ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVAREZ LIMESES
CURSO: 4º PRIMARIA
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO:INGLÉS
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

PERFIL DE ÁREA				
PLE				
Nivel	Área	Estándar	Criterios de avaliación	Competencias
Bloque 1: Comprensión de textos orais				
4º	PLE	4º-PLEB1.1-Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	***Comprender gran parte do sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados a súa idade.	CCL
4º	PLE	4º-PLEB1.2-Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que conten con apoio visual.	***Comprender os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais breves e sinxelos (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese	CCL
4º	PLE	4º-PLEB1.4-Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	***Escoitar atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	CCL CSC
4º	PLE	4º-PLEB1.5-Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	***Interesarse e respectar as intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	CCL CSC
Bloque 2: Producións de textos orais				
4º	PLE	4º-PLEB2.1-Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa	***Participar en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da	CCL CSC

		contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	súa contorna inmediata, cunha pronuncia comprensible.	
4º	PLE	4º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	***Preguntar e responder para dar/obter información en interaccións cotiás.	CCL
4º	PLE	4º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta.	***Amosar unha actitude de escoita atenta.	CSC
4º	PLE	4º-PLEB2.4-Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).	***Reproducir comprensiblemente textos orais sinxelos e breves	CCL CSC
4º	PLE	4º-PLEB2.5-Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	***Manifestar interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	CSC
4º	PLE	4º-PLEB2.8-Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.	***Amosar unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.	CCL CSC
Bloque 3: Comprensión de textos escritos				
4º	PLE	4º-PLEB3.1-Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	***Comprendre frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	CCL
4º	PLE	4º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia	***Comprender a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade e adaptados a súa competencia lingüística	CCL
4º	PLE	4º-PLEB3.9-Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	***Amosar interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	CCL, CSIEE
Bloque 4: Produción de textos escritos				

4º	PLE	4º-PLEB4.1-Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	***Escribir frases sinxelas e breves relacionadas con temas da súa vida cotiá moi traballadas previamente de forma oral.	CCL
4º	PLE	4º-PLEB4.2-Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	***Escribir conversas moi sinxelas e breves, seguindo un modelo dado e respectando, en gran parte, a estrutura gramatical coñecida.	CCL
4º	PLE	4º-PLEB4.3-Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	***Escribir textos moi sinxelos, organizados con certa coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado con situacións persoais.	CCL
4º	PLE	4º-PLEB4.4-Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	***Completar un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	CCL
4º	PLE	4º-PLEB4.5-Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar	***Responder de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto, de que cor é, que hora é, cales son os seus gustos.	CCL
4º	PLE	4º-PLEB4.7-Produce textos escritos significativos,en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.	***Producir textos escritos sinxelos e breves ,en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.	CCL,CD, CSC
4º	PLE	4º-PLEB4.9-Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	***Presentar os seus textos con caligrafía clara e limpeza.	CAA,CSIEE
4º	PLE	4º-PLEB4.10-Amosa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica	***Amosar interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica	CCL,CAA

Bloque 5: Coñecemento da lingua en consciencia intercultural

4º	PLE	4º-PLEB5.1-Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	***Identificar, de forma guiada aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...).	CCL,CAA,CSC
4º	PLE	4º-PLEB5.2-Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	***Amosar curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	CCL,CSC
4º	PLE	4º-PLEB5.4-.Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	***Responder de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	CCL,CSC
4º	PLE	4º-PLEB5.5-Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas	***Expresa, identifica e distingue algúns tramos horarios, rutinas do día, prezos e vestimentas	CCL
4º	PLE	4º-PLEB5.6-Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos).	***Preguntar e responder de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, seres vivos).	CCL,CSC
4º	PLE	4º-PLEB5.9-Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información..	***Diferenciar preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información..	CCL
4º	PLE	4º-PLEB5.10-Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	***Utilizar rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	CCL, CAA
4º	PLE	4º-PLEB5.13-Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente	***Comprender e e usar de xeito progresivo o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente	CCL,CAA

<table>
<tr><th colspan="2">1. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>- Procedementos:
- Uso de TIC durante o confinamento para comunicación e intercambio de tarefas.
- Observación nas reunións virtuais Webex
- Análise das producións dos alumnos/as.
- Rexistro das actividades enviadas polos alumnos.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
- Alumnado:
- Producións orais mediante o envío de vídeos
- Resolución de actividades e traballos realizados
- Profesorado:Rexistro do traballo do alumnado en carpeta dixital e/ ou libreta do profesor</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>En relación á 3ª avaliación e a avaliación final, o noso centro parte das seguintes premisas:

<u>3ª Avaliación</u>

- Adaptación da programación para o 3º trimestre.

- Cualificación da 3ª avaliación.- Media das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación.

A partir disto:

-<u>Alumnado coa media suspensa</u>: Poderá optar ao aprobado na área presentando as tarefas propostas polo profesorado.

-<u>Alumnado coa media aprobada</u>: Poderá optar a mellorar a cualificación presentando as tarefas propostas polo profesorado.

<u>Avaliación final</u>

A cualificación final será a media das tres avaliacións.

O profesorado fará un seguimento e avaliación das tarefas deste trimestre co fin de preparar o informe individual de cada alumno e alumna. Esta avaliación terá carácter diagnóstico.</td></tr>
<tr><td>Alumnado de materia pendente</td><td>Criterios de avaliación:
Terase en conta o esforzo na realización e entrega das tarefas propostas, así coma a actitude positiva ante as mesmas.</td></tr>
</table>

	Criterios de cualificación: - Teranse en conta os resultados da 1ª e da 2ª avaliación. - Valorarase a realización das actividades de recuperación, reforzo e repaso realizadas no 3º trimestre de cara a unha cualificación positiva.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Análise das producións dos alumnos/as. - Comprobación e corrección da entrega de actividades propostas ao alumnado. - Observación nas reunións virtuais (cando sexa posible). - Uso de TIC (sempre que sexa posible). Instrumentos: Alumnado: Actividades e traballos realizados Profesorado: Rexistro do traballo do alumnado en carpeta dixital e/ou caderno da mestra.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades do terceiro trimestre están enfocadas no reforzo das catro habilidades que son necesarias para comunicarnos de forma clara e completa nun idioma. Propoñemos actividades para que o alumnado realice de forma semanal ou quincenal que teñen como obxectivo o repaso e reforzo dos distintos bloques didácticos traballados durante o primeiro e o segundo trimestre. As actividades propostas son normalmente cancións e vídeos para que continúen reforzando a expresión oral, vídeos interactivos, xogos e actividades on line, algunhas delas con autocorreción inmediata, e actividades escritas a modo de resumen de propostas previas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía será activa, participativa e inclusiva partindo dos seus coñecementos previos e potenciando a variedade de materiais e de recursos e neste caso, con máis necesidade, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación **(TIC).**

	As videoconferencias son unha posibilidade de comunicación e contacto coas nenas e cos nenos . As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das familias. Con conectividade: -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Desenvolvemento de actividades interactivas utilizando as TIC como recurso de aprendizaxe. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados, utilizando diferentes fontes de recursos on line . Téntase ao mesmo tempo , facilitar estratexias de autocorrección para fomentar a revisión do traballo. Sen conectividade: -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados para realizar no caderno ou en folios.
Materiais e recursos	- Recursos: -Actividades descargables, actividades deseñadas polas mestras. - Recursos Tics: páxina web do centro, reunións virtuais, correo electrónico, ,páxinas web, vídeos, fichas interactivas, kahoots. -Teléfono en casos necesarios

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	- Abalar Móbil - Correo electrónico - Teléfono . - Páxina web do centro
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.