

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVAREZ LIMESES

CURSO: 2º PRIMARIA

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO: INGLÉS

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

# PERFIL DE ÁREA

Área:		PLE		
Nivel	Área	Estándar	Criterios de avaliación	C.C
2º	PLE	2º-PLEB1.1-Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	***Comprender a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CCL
2º	PLE	2º-PLEB1.2-Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	***Comprender vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	CCL
2º	PLE	2º-PLEB1.3-Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	***Comprender preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo	CCL CAA
2º	PLE	2º-PLEB1.4-Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down).	***Seguir instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down).	CCL
Bloque 2: Producción de textos orais				
2º	PLE	2º-PLEB2.1-Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	***Facer presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	CCL
2º	PLE	2º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	***Responder para dar información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	CCL
2º	PLE	2º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta	***Amosar unha actitude de escoita atenta	CSC
2º	PLE	2º-PLEB2.4-Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	***Reproducir comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	CCL CSC
2º	PLE	2º-PLEB2.5-Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	***Amosar unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	CSC
Bloque 3: Comprensión de textos escritos				
2º	PLE	2º-PLEB3.1-Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	***Comprender palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral, con axuda	CCL
2º	PLE	2º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	***Comprender a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identificar os e as personaxes principais.	CCL
Bloque 4: Producción de textos escritos				

2º	PLE	2º-PLEB4.1-Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	***Escribir con axuda visual palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	CCL
2º	PLE	2º-PLEB4.3-Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	***Completar frases sinxelas das rutinas diarias	CCL CAA
2º	PLE	2º-PLEB4.4-Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	***Completar unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	CCL CAA
Bloque 5: Coñecemento da lingua en consciencia intercultural				
2º	PLE	2º-PLEB5.2-Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social	***Recoñecer e aplicar fórmulas básicas de relación social	CCL CSC
2º	PLE	2º-PLEB5.3-Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e do e das demais	***Recoñecer preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e do e das demais	CCL
2º	PLE	2º-PLEB5.4-Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, Thankyou, excuse me...)	***Diferenciar saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, Thank you, excuse me...)	CCL CSC
2º	PLE	2º-PLEB5.5-Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	***Identificar asociar e mencionar palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	CCL
2º	PLE	2º-PLEB5.6-Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e dirixese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas.	***Adquirir as rutinas de saúdos e despedidas e dirixirse aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas.	CSC
2º	PLE	2º-PLEB5.8-Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	***Expresar e identificar o que lle gusta e o que non lle gusta.	CCL
2º	PLE	2º-PLEB5.10-Diferenza preguntas e respostas moi sinxelas	***Diferenciar preguntas e respostas moi sinxelas	CCL CSC
2º	PLE	2º-PLEB5.11-Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e expresar e preguntar cantidades.	***Memorizar rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e expresar e preguntar axuda visual.	CCL
2º	PLE	2º-PLEB5.13-Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	***Expresar estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	CCL
2º	PLE	2º-PLEB5.14-Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral	***Comprender e usar adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula con axuda de textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico o traballado previamente.	CCL CAA
2º	PLE	2º-PLEB5.15-Amosa interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.	***Amosar interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.	CCL CSC

<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedementos:</li> <li>- Uso de TIC durante o confinamento para comunicación e intercambio de tarefas.</li> <li>- Observación nas reunións virtuais Webex</li> <li>- Análise das producións dos alumnos/as.</li> <li>- Rexistro das actividades enviadas polos alumnos.</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado:</li> <li>- Producións orais mediante o envío de vídeos</li> <li>- Resolución de actividades e traballos realizados</li> <li>- Profesorado:</li> </ul> <p>Rexistro do traballo do alumnado en carpeta dixital e/ ou libreta do profesor</p>
<b>Cualificación final</b>	<p><b>En relación á 3ª avaliación e a avaliación final</b>, o noso centro parte das seguintes premisas:</p> <p><b><u>3ª Avaliación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación da programación para o 3º trimestre.</li> <li>- Cualificación da 3ª avaliación.- Media das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación.</li> </ul> <p>A partir disto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Alumnado coa media suspensa</u>: Poderá <b>optar</b> ao aprobado na área presentando as tarefas propostas polo profesorado.</li> <li>-<u>Alumnado coa media aprobada</u>: Poderá <b>optar</b> a mellorar a cualificación presentando as tarefas propostas polo profesorado.</li> </ul> <p><b><u>Avaliación final</u></b></p> <p>A cualificación final será a media das tres avaliacións.</p> <p>O profesorado fará un seguimento e avaliación das tarefas deste trimestre co fin de preparar o informe individual de cada alumno e alumna. Esta avaliación terá carácter diagnóstico.</p>
<b>Alumnado de</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Terase en conta o esforzo na realización e entrega das tarefas propostas,</p>

<b>materia pendiente</b>	así coma a actitude positiva ante as mesmas.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teranse en conta os resultados da 1ª e da 2ª avaliación.</li> <li>- Valorarase a realización das actividades de recuperación, reforzo e repaso realizadas no 3º trimestre de cara a unha cualificación positiva.</li> </ul>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise das producións dos alumnos/as.</li> <li>- Comprobación e corrección da entrega de actividades propostas ao alumnado.</li> <li>- Observación nas reunións virtuais (cando sexa posible).</li> <li>- Uso de TIC (sempre que sexa posible).</li> </ul> <p>Instrumentos:</p> <p>Alumnado: Actividades e traballos realizados</p> <p>Profesorado: Rexistro do traballo do alumnado en carpeta dixital e/ou caderno da mestra.</p>

<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>As actividades do terceiro trimestre están enfocadas no reforzo das catro habilidades que son necesarias para comunicarnos de forma clara e completa nun idioma.</p> <p>Propoñemos actividades para que o alumnado realice de forma semanal ou quincenal que teñen como obxectivo o repaso e reforzo dos distintos bloques Didácticas traballados durante o primeiro e o segundo trimestre.</p> <p>As actividades propostas son normalmente cancións e vídeos para que continúen reforzando a expresión oral, vídeos interactivos, xogos e actividades on line, algunhas delas con autocorrección inmediata, e actividades escritas a modo de resumen de propostas previas.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen)</b>	A metodoloxía será activa, participativa e inclusiva partindo dos seus coñecementos previos e potenciando a variedade de materiais e de recursos e neste caso, con máis necesidade, utilizando as tecnoloxías da

<b>conectividad)</b>	<p>información e da comunicación <b>(TIC)</b>. As videoconferencias son unha posibilidade de comunicación e contacto coas nenas e cos nenos .</p> <p>As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das familias.</p> <p><u>Con conectividade:</u> -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Desenvolvemento de actividades interactivas utilizando as TIC como recurso de aprendizaxe. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados, utilizando diferentes fontes de recursos on line .</p> <p>Téntase ao mesmo tempo , facilitar estratexias de autocorrección para fomentar a revisión do traballo.</p> <p><u>Sen conectividade:</u> -Traballo no desenvolvemento das actividades individuais. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados para realizar no caderno ou en folios.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos:</li> <li>-Actividades descargables, actividades deseñadas polas mestras.</li> <li>- Recursos Tics: páxina web do centro, reunións virtuais, correo electrónico, páxinas webs, vídeos, fichas interactivas, kahoots.</li> <li>-Teléfono en casos necesarios</li> </ul>

<b>3. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abalar Móbil</li> <li>- Correo electrónico</li> <li>- Teléfono .</li> <li>- Páxina web do centro</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.