ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVAREZ LIMESES
CURSO: 1º PRIMARIA
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO: INGLÉS
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

PERFIL DE ÁREA

Área:	PLE

Nivel	Área	Estándares	Criterios de avaliación	Competencias
Bloque 1: Comprensión de textos orais				
1º	PLE	1º-PLEB1.1-Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	***Comprender a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión	CCL
1º	PLE	1º-PLEB1.2-Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	***Comprender vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	CCL
1º	PLE	1º-PLEB1.3-Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	***Comprender Información básica sobre sí mesmo con axuda.	CCL CCA
1º	PLE	1º-PLEB1.4-Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis).	***Seguir instrucións e comprender peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis).	CCL
Bloque 2: Producións de textos orais				
1º	PLE	1º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	***Preguntar e responder para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	CCL
1º	PLE	1º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta	***Amosar unha actitude de escoita atenta	CCL CSC
1º	PLE	1º-PLEB2.4-Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	***Reproducir comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	CCL CSC
Bloque 3: Comprensión de textos escritos				
1º	PLE	1º-PLEB3.1-Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	***Comprender palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	CCL
1º	PLE	1º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	***Comprender a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identificar os e as personaxes principais.	CCL
Bloque 4: Produción de textos escritos				
1º	PLE	1º-PLEB4.1-Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	***Escribir palabras relacionadas coa súa imaxe e vida cotíá.	CCL
1º	PLE	1º-PLEB4.3-Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	***Escribir frases moi sinxelas, lexibles, traballadas diariamente como rutinas, e con apoio oral e visual.	CCL
Bloque 5: Coñecemento da lingua en consciencia intercultural				

1º	PLE	1º-PLEB5.2-Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	***Recoñecer e utilizar fórmulas básicas de relación social.	CCL CSC
1º	PLE	1º-PLEB5.3-Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	***Participar voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	CCL CSIEE
1º	PLE	1º-PLEB5.4-Diferencia saúdos de despedidas e usa fórmulas de crotesía (Please, thank you, excuse me)	***Diferenciar saúdos de despedidas e usa fórmulas de crotesía (Please, thank you, excuse me)	CCL CSC
1º	PLE	1º-PLEB5.6-Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad)	***Expresar e identificar estados de ánimo básicos (happy, sad)	CCL
1º	PLE	1º-PLEB5.7-Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you cant/can´t) o acordo (That's right).	***Expresar e identificar o permiso e a prohibición (you can/can´t) o acordo (That´s right).	CCL
1º	PLE	1º-PLEB5.9-Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Diferenciar preguntas e respostas moi simples.	CCL
1º	PLE	1º-PLEB5.10-Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	***Memorizar rutinas lingüísticas moi básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	CCL
1º	PLE	1º-PLEB5.11-Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados etc.	***Participar activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados etc. con axuda.	CCL CSC

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Uso de TIC durante o confinamento para comunicación e intercambio de tarefas. - Observación nas reunións virtuais Webex - Análise das producións dos alumnos/as. - Rexistro das actividades enviadas polos alumnos.
	Instrumentos: - Alumnado: - Producións orais mediante o envío de vídeos - Resolución de actividades e traballos realizados - Profesorado: Rexistro do traballo do alumnado en carpeta dixital e/ ou libreta do profesor
Cualificación final	**En relación á 3ª avaliación e a avaliación final**, o noso centro parte das seguintes premisas: **3ª Avaliación** - Adaptación da programación para o 3º trimestre. - Cualificación da 3ª avaliación.- Media das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación. A partir disto: -Alumnado coa media suspensa: Poderá **optar** ao aprobado na área presentando as tarefas propostas polo profesorado. -Alumnado coa media aprobada: Poderá **optar** a mellorar a cualificación presentando as tarefas propostas polo profesorado. **Avaliación final** A cualificación final será a media das tres avaliacións. O profesorado fará un seguimento e avaliación das tarefas deste trimestre co fin de preparar o informe individual de cada alumno e alumna. Esta avaliación terá carácter diagnóstico.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non hai alumnos con materia pendente neste nivel.
	Criterios de cualificación: - Teranse en conta os resultados da 1ª e da 2ª avaliación. - Valorarase a realización das actividades de recuperación, reforzo e repaso realizadas no 3º trimestre de cara a unha cualificación positiva.

	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Análise das producións dos alumnos/as. - Comprobación e corrección da entrega de actividades propostas ao alumnado. - Observación nas reunións virtuais (cando sexa posible). - Uso de TIC (sempre que sexa posible). Instrumentos: - Alumnado: Actividades e traballos realizados. - Profesorado: Rexistro do traballo do alumnado en carpeta dixital e/ou caderno da mestra.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades do terceiro trimestre están enfocadas no reforzo das catro habilidades que son necesarias para comunicarnos de forma clara e completa nun idioma. Propoñemos actividades para que o alumnado realice de forma semanal ou quincenal que teñen como obxectivo o repaso e reforzo dos distintos bloques Didácticas traballados durante o primeiro e o segundo trimestre. As actividades propostas son normalmente cancións e vídeos para que continúen reforzando a expresión oral, vídeos interactivos, xogos e actividades on line, algunhas delas con autocorreción inmediata, e actividades escritas a modo de resumen de propostas previas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía será activa, participativa e inclusiva partindo dos seus coñecementos previos e potenciando a variedade de materiais e de recursos e neste caso, con máis necesidade, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación **(TIC).** As videoconferencias son unha posibilidade de comunicación e contacto coas nenas e cos nenos. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das familias. <u>Con conectividade</u>: -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Desenvolvemento de actividades interactivas utilizando as TIC como recurso de aprendizaxe. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados, utilizando diferentes fontes de recursos on line .

	Téntase ao mesmo tempo , facilitar estratexias de autocorrección para fomentar a revisión do traballo. Sen conectividade: -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados para realizar no caderno ou en folios.
Materiais e recursos	- Recursos: -Actividades descargables, actividades deseñadas polas mestras. - Recursos Tics: páxina web do centro, reunións virtuais, correo electrónico, ,páxinas webs, vídeos, fichas interactivas, kahoots. -Teléfono en casos necesarios

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	- Abalar Móbil. - Correo electrónico. - Teléfono. - Páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.