

## **TAREFAS DESTA SEMANA (9/06/20)**

Ola, chic@s!

Esta semana, imos repasar o **TEMA 2 de CC.NN e CC.SS: “A representación da Terra”, “Os sentidos”**.

Das tarefas que vos colguei na páxina web do colexio, quero que me enviades feitas as seguintes:

### **AS FICHAS DE LINGUA CASTELÁ:**

1. EXPRESIÓN ESCRITA: EL DIARIO.
2. OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA.

### **AS FICHAS DE PROBLEMAS:**

1. RECUPERAMOS FACTURAS.
2. NOS VAMOS DE CAMPAMENTO.

ÁNIMO QUE XA QUEDA MENOS!!!

**TAREFAS**

**DE**

**CCNN**

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Un brazo escaiolado

Marta é a miña mellor amiga. Hoxe veu á clase cun brazo escaiolado.

Contoume que onte caeu na rúa e que levou un golpe. Como lle doía moito, os pais levárona a urxencias.

Alí fixéronlle unha radiografía en que se vía o óso roto; puxéronlle a vendaxe de escaiola e enseguida deixou de doerlle.

Todos queriamos asinarlle na escaiola, que é branca, moi dura e lisa. Marta di que ten que levala durante un mes e medio e que, mentres a leva, ten que mover moito os dedos.



### 1 Lee atentamente o texto e responde as seguintes preguntas.

a) Cando Marta caeu na rúa, doeulle o golpe? Que fixeron os seus pais?

\_\_\_\_\_

b) Cando deixou de doerlle o brazo?

\_\_\_\_\_

c) Cantos días ten que levar posta a escaiola? Que ten que facer cos dedos mentres a leva?

\_\_\_\_\_

d) Que é e para que serve unha radiografía? Miráronte algunha vez por raios X?

\_\_\_\_\_

### 2 Observa os debuxos da lectura e contesta.

a) Podes saber como se chama a nena que escribe o texto? Explica como podes sabelo.

\_\_\_\_\_

b) Describe as persoas que aparecen nos debuxos, tendo en conta o seu sexo, constitución, altura e trazos persoais.

---



---



---

c) Explica en que debuxo Marta parece contenta ou triste e en cal sente ou non sente dor no brazo. Cres que lle gusta ou que lle molesta que os amigos lle asinen na escaiola?

---



---

d) Cres que Marta se parece aos seus pais? Por que?

---

**3** Observa a radiografía en que se ve o óso fracturado. En que parte do corpo ten Marta o óso roto? Sinala a opción correcta.

- Nunha extremidade inferior.
- No tronco.
- Nunha extremidade superior.



**4** Completa as seguintes frases sobre as funcións vitais.

- Sentir dor ao levar un golpe forma parte da función de \_\_\_\_\_.  
Esta función consiste en recibir \_\_\_\_\_ do noso arredor e \_\_\_\_\_ a ela de forma adecuada.
- A función de \_\_\_\_\_ permítenos obter a enerxía e os materiais que necesitamos para vivir.
- Mediante a función de \_\_\_\_\_ as persoas teñen fillos que se parecen aos pais.

Un brazo escaiolado

**5** Cando Marta tiña o brazo esquerdo escaiolado, puido seguir xogando a lanzar e atrapar o disco voador. É un xogo que a divirte moito!

a) Ao agarralo ao voo, ocorren os seguintes procesos. Esríbeos en orde.

O cerebro emite ordes aos brazos para atrapalo.	O cerebro calcula como atrapalo.	Marta ergue a man e atrapa o disco ao voo.	Os ollos ven vir o disco voador.	Os nervios ópticos levan a información ata o cerebro.
---	----------------------------------	--	----------------------------------	---

- 1.º \_\_\_\_\_
- 2.º \_\_\_\_\_
- 3.º \_\_\_\_\_
- 4.º \_\_\_\_\_
- 5.º \_\_\_\_\_

b) Como se denomina a función que lle permite a Marta atrapar o disco ao voo?

\_\_\_\_\_

c) Que tres compoñentes do noso corpo interveñen nesa función? Sinala.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> O sistema nervioso   | <input type="checkbox"/> Os órganos dos sentidos |
| <input type="checkbox"/> O sangue             | <input type="checkbox"/> O aparello respiratorio |
| <input type="checkbox"/> O aparello dixestivo | <input type="checkbox"/> O aparello locomotor    |

**6** Algúns compañeiros do colexio lanzan o disco con demasiada forza. Marta preguntábase se non debería protexer a cabeza cando xoga con eles.

Indica que órgano dos sentidos está protexido en cada situación.



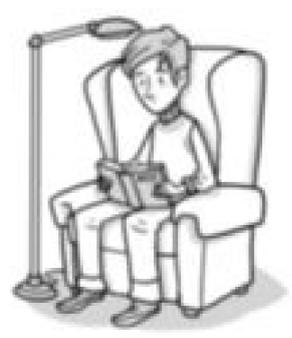
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**7** No patio entrou un falcón; Marta queda abraiada mirando mentres a ave se pouxa no tellado. É a primeira vez que ve un na cidade cos seus propios ollos!

Une cada parte do ollo coa función que desempeña.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| córnea •        | • leva a información visual ata o cerebro         |
| pupila •        | • contén os receptores para a visión              |
| iris •          | • é o orificio polo que entra a luz no ollo       |
| nervio óptico • | • rodea a pupila e é de cores                     |
| retina •        | • é unha lente situada entre a pupila e a retina  |
| cristalino •    | • é a capa dura e transparente que protexe o ollo |

**8** Agora que volveu ao colexio, Marta almorza moi cedo e chega ao recreo con fame. Por iso, saca o bocadillo da mochila e cómeo con moita gana.

Que dous sentidos interveñen ao saborear os alimentos?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> gusto e oído  | <input type="checkbox"/> vista e olfacto | <input type="checkbox"/> vista e gusto   |
| <input type="checkbox"/> tacto e vista | <input type="checkbox"/> olfacto e gusto | <input type="checkbox"/> tacto e olfacto |

**9** Mentres come o bocadillo, Marta conta que o médico de urxencias lle aconsellou coidar a súa alimentación, especialmente neses momentos en que o óso tiña que soldar.

a) Marta sabe que a alimentación forma parte da función de nutrición pero, que obtemos dos alimentos mediante esta función?

---



---

b) A nai explícalle que a nutrición implica diversos procesos. Sabes cales son? Completa.

A \_\_\_\_\_ consiste en obter substancias útiles a partir dos alimentos.

A \_\_\_\_\_ é a introdución do osíxeno do aire no corpo.

A \_\_\_\_\_ é a expulsión das substancias de refugo fóra do corpo.

A \_\_\_\_\_ permite retirar as substancias de refugo e repartir polo corpo as substancias útiles e o osíxeno.



**TAREFAS**

**DE**

**CCSS**

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Os nomes dos continentes

Sabías que os nomes de Europa, Asia e Oceanía teñen a súa orixe na mitoloxía da Grecia antiga?

Europa era unha ninfa da que se namorou o deus Zeus. Este, transformado en touro, raptouna e levouna a Creta.

Oceanía provén do deus Océano. Para os antigos gregos, a Terra era un disco rodeado por un gran río, personificado no deus Océano. Os seus fillos representaban os ríos e os lagos.

O nome de Asia deriva dunha deusa que naceu da unión do deus Océano e a deusa Tetis, nai das fontes e dos ríos.

Non está clara a orixe do nome de África. Algúns cren que provén do grego *aprica*, que significa «exposto ao Sol»; outros, do termo *a-rhigos*, «sen frío».

O nome de América procede do navegante italiano Américo Vespucio, que se decatou de que as terras descubertas por Cristovo Colón formaban parte dun continente inexplorado ata entón.

A Antártida deriva da palabra grega *antartikos*, en oposición a *artikos*, que significa «da osa», pola súa relación co polo norte (Osa Menor).



### 1 Le o texto e contesta.

- Que significan estas palabras?

Mitoloxía: \_\_\_\_\_

Ninfa: \_\_\_\_\_

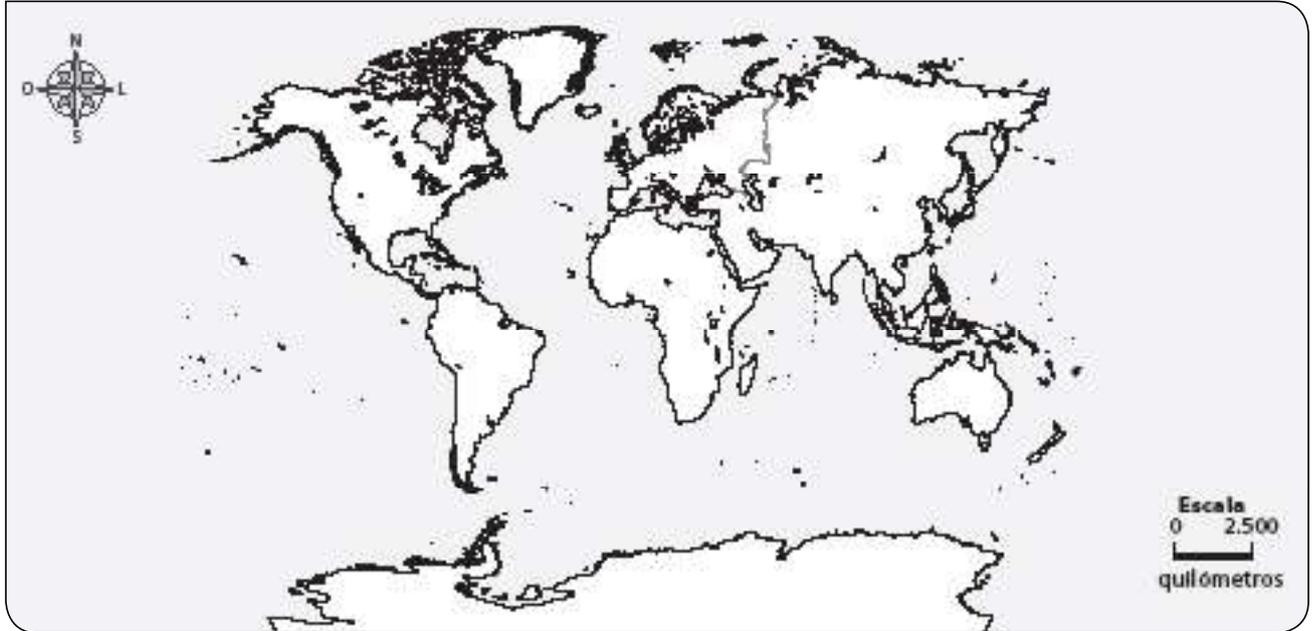
- De onde provén o nome do continente en que vives?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- E o nome do continente americano? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Colorea de vermello os continentes con nomes derivados da mitoloxía grega e, de verde, os restantes. Despois, escribe o seu nome sobre cada un.



**3** Que océanos bordean estes continentes?

- Europa: \_\_\_\_\_
- Asia: \_\_\_\_\_
- América: \_\_\_\_\_
- África: \_\_\_\_\_
- Oceanía: \_\_\_\_\_
- Antártida: \_\_\_\_\_

**4** Un astronauta enviou esta fotografía da Terra desde o espazo. Responde.



- Que continentes se ven?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- E que océanos recoñeces?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### A pedra máxica dos viquingos

Hai moito tempo, os navegantes non se atrevían a afastar os seus barcos da costa porque tiñan medo de perderse no medio do mar. Como podían saber en que lugar se atopaban se estaban rodeados de auga por todas as partes?

Aqueles mariños observaban a posición do Sol para saberen se viaxaban cara ao norte, ao sur, ao leste ou ao oeste. Pero, como se orientaban os días en que o Sol estaba oculto polas nubes?

Parece ser que os viquingos eran quen de sucar o océano cos seus barcos mesmo nos días nubrados. Algunhas lendas contan que os viquingos posuían unha misteriosa pedra coa que podían localizar a posición do Sol, aínda que estivese tapado polas nubes.

Sempre se creu que isto só eran lendas. Pero, recentemente, os científicos descubriron que podería ser un tipo de pedra transparente que, ao elevala cara ao ceo, indicaría a posición do Sol.

Sexa certo ou non, o que é seguro é que os viquingos foron afoutos e intrépidos mariñeiros.



#### 1 Le o texto e contesta.

- Por que antigamente os mariñeiros non se atrevían a navegar cara a mar aberto?

\_\_\_\_\_

- Como se orientaban no mar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Segundo as lendas, que pobo podía sucar o océano nos días nubrados?

\_\_\_\_\_

- Para os científicos de hoxe en día, que sería a pedra máxica dos viquingos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2** Por que cres que no texto se di que os viquingos foron mariñeiros afoutos e intrépidos? Pensa e explica.

---



---



---



---

- 3** Observa os barcos viquingos neste mapa e responde as preguntas.



- En que dirección navegan os barcos viquingos? Marca a resposta correcta.
  - En dirección norte.
  - En dirección sur.
  - En dirección leste.
  - En dirección oeste.
- Se desde o lugar de destino parten cara á península ibérica, en que dirección terán que navegar? \_\_\_\_\_
- Debuxa no mapa a ruta que seguirían para chegaren á península ibérica.

**TAREAS**

**DE**

**MATE**



# 52 Nos vamos de campamento

Nombre: .....

Fecha: .....

Resolver el problema en la plantilla de problemas de dos operaciones

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

**Haz el esquema de resolución y escribe el resultado.**

**SITUACIÓN INICIAL:** El campamento de junio es una experiencia increíble. Deportes, manualidades, excursiones... y todo junto a mis mejores amigos. Este curso vamos todos los alumnos del ciclo al camping EDEN. En total seremos 138 chicos y chicas. Este año vamos a colaborar con nuestros profesores en la planificación del campamento.

## LOS AUTOBUSES

**1 Hemos contratado 2 autobuses de 60 plazas cada uno, pero no es suficiente. ¿Cuántas plazas más necesitamos?**

Primer paso: ..... Segundo paso: .....

Solución: .....

**2 Los alumnos que no quepan en los autobuses irán en monovolúmenes de 6 plazas cada uno. Si cada coche nos cobra 70 €, ¿cuánto habrá que pagar?**

Primer paso: ..... Segundo paso: .....

Solución: .....

**3 Por otra parte cada autobús nos va a costar 140 €. Calcula el precio total del transporte para la excursión.**

Primer paso: ..... Segundo paso: .....

Solución: .....

## EL ALOJAMIENTO

**4 Las 66 chicas dormirán en cabañas de madera con capacidad para 7 personas cada una. Si quedan chicas sin sitio, dormirán en una tienda. ¿Cuántas chicas dormirán en tienda?**

Primer paso: ..... Segundo paso: .....

Solución: .....

**5 Cada comida para todos los acampados nos va a salir por 828 €. Y cada cena nos va a costar 3 veces menos. Como solo haremos 4 cenas, ¿cuánto gastaremos en cenas?**

Primer paso: ..... Segundo paso: .....

Solución: .....

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

• **Multiplica.**

$$\begin{array}{r} 675 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 380 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 248 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 476 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 582 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1632 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

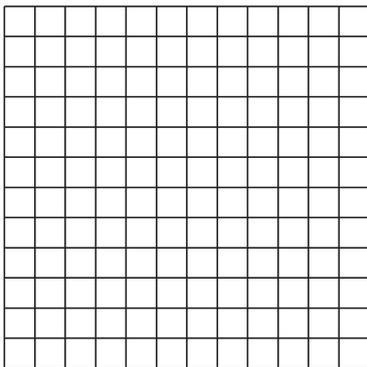
$$\begin{array}{r} 2532 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1342 \\ \times 72 \\ \hline \end{array}$$

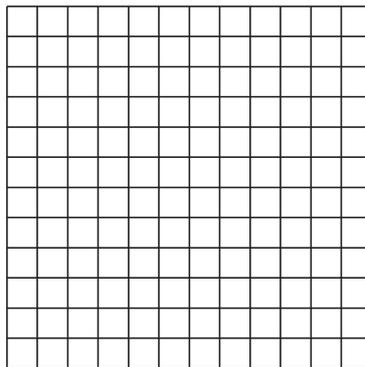
$$\begin{array}{r} 2453 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

• **Coloca y multiplica.**

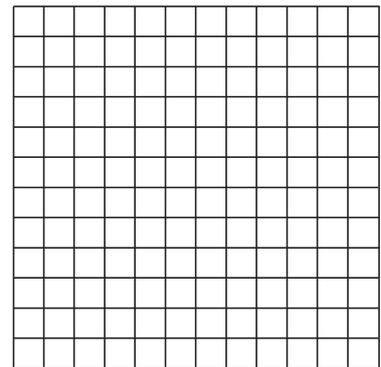
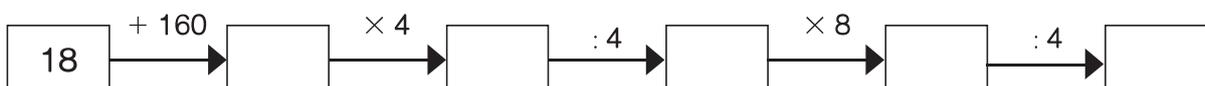
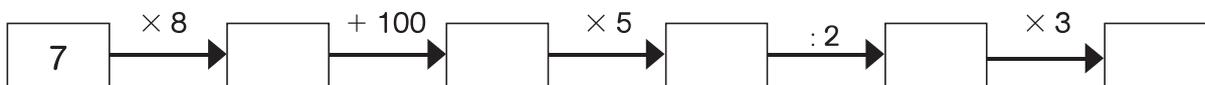
$$35 \times 42$$



$$428 \times 24$$



$$1.248 \times 45$$

• **Completa las series.**



**TAREFAS**

**DE**

**L.G.**

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Mira como sobe!**

Un día en Versalles, preto de París, unha gran multitude reunírase para ver un experimento.

–Señoras e señores! Agora ímoslles demostrar que é posible voar! –diciu un home.

–Mira, mamá, que globo tan bonito! –dixo unha rapaza.

–Si, filla. Non te separes de min, que hai moita xente.

–Meu irmán e mais eu fabricamos este globo enorme usando tea de seda –continuaba explicando o home–. Na boca do globo colocamos un caldeiro con palla e la ardendo. O lume quentará o aire de dentro do globo e farao máis lixeiro, menos pesado, e así conseguiremos que suba ata o ceo.

–Mamá, e agora que fan? –preguntou a rapaza, curiosa–. Átanlle unha cesta ao globo!

–Unha cesta? É certo! –estrañouse a nai–. E que meten dentro?

–Agora, señoras e señores, saúdan estes convidados que aceptaron amablemente ser os primeiros viaxeiros no noso globo.

–Ha, ha, ha! –riu a rapaza–. Un parrulo, unha ovella e un gallo! Mamá, metéronos na cesta.

–Xa o vexo, xa. Estes volvéronse tolos. Vaia par! –sentenciou a nai.

Pero non eran uns tolos. Aquel 19 de setembro de 1783, milleiros de persoas, entre eles os reis de Francia, Luís XVI e María Antonieta, vírono cos seus ollos: o globo dos irmáns Montgolfier ascendeu lentamente, voou durante oito minutos e aterrou suavemente a 3 quilómetros de distancia, cos animais sans e salvos, aínda que un pouco asustados.

Pouco despois, o 21 de novembro, outro globo construído polos irmáns Montgolfier elevouse sobre París con dous homes a bordo que sobrevoaron a cidade durante 25 minutos. Era o primeiro voo tripulado da historia e, en honor aos seus inventores, aínda hoxe este tipo de globo se chama Montgolfier.



**1** Cubre esta ficha sobre o invento que se describe no texto.

NOME DO INVENTO <i>Globo de aire quente</i>
INVENTORES _____
LUGAR DO PRIMEIRO VOO _____ DATA _____
LUGAR DO PRIMEIRO VOO _____
TRIPULADO POR PERSOAS _____ DATA _____

**2** Localiza no texto os fragmentos en que falan os inventores do globo.

**3** Relaciona. Que utilidade ten cada cousa no experimento dos Montgolfier?

A seda servía para	facer subir o globo ata o ceo.
O lume servía para	transportar os pasaxeiros.
O aire quente servía para	fabricar o globo.
A cesta servía para	quentar o aire de dentro do globo.

**4** Ordena de maior a menor estas agrupacións de persoas.

unha multitude • unha parella  
moita xente • uns cantos • un trío

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**5** Escribe ao revés e saberás o nome dos irmáns Montgolfier.

• SEUQCAJ ► \_\_\_\_\_ • HPESOJ ► \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Descubrir incoherencias nun texto

**A maquetadora do texto tiña un pouco de prisa e non tivo tempo de revisalo. Coáronse dez palabras confundidas que non debían aparecer.**

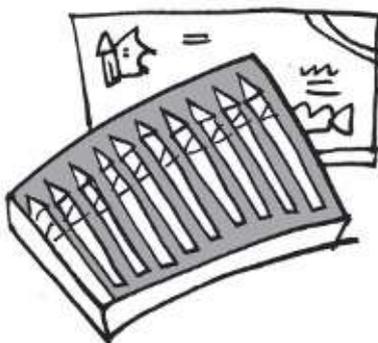
**1** Le o texto en voz alta e observa as dez palabras intrusas. Di a palabra que debería ir no seu lugar.

- Exemplo: O **arroz** estaba moi bo. De segundo prato déronnos un filete, pero despois daquela (**sopa**), xa ninguén tiña fame. (en vez de sopa, arroz)

## Os lapis de cores

Esta mañá, antes de ir á escola, o carteiro trouxo un paquete para min, un regalo da avoa. Que simpático é o noso (**carpinteiro**)

A papá, que estaba tomando o café con leite, non lle fixo ningunha graza o regalo da (**tía**) e mamá púxose a berrar toda nerviosa porque a papá non lle parecera nada ben. Papá díxolle que non quería discutir, senón que quería tomar o (**té**) tranquilo, porque xa traballaba coma un (**elefante**) todo o día. Mentres papá e mamá (**conversaban**), desenvolvín o (**sobre**), e foi increíble: era unha caixa enorme de lapis de cores! Estaba tan contento que me puxen a (**correr**), a saltar e a bailar polo comedor coa caixa e todos os (**bolígrafos**) caeron.



Mamá díxome que recollese os lapis de cores porque ía chegar tarde á escola. Daquela apresureime a meter os lapis dentro da (**boca**) e pregunteille a mamá se me podía levar ela á escola.

Cheguei á escola xusto cando tocaba o (**tambor**) para entrar á clase. Estaba moi contento coa miña caixa de lapis e impaciente por llela ensinar aos compañeiros.

Na clase sempre é Geoffroy quen leva cousas que lle compra seu pai, que é moi (**pobre**), e agora eu quería demostrarlle que a min tamén me facían bos regalos. Pero os compañeiros rompéronme a caixa e volvíñ á casa moi (**alegre**); levaba lapis partidos e faltaban cores. Boteime a chorar e entón oín un ruído terrible: era meu pai que puxera o pé (**debaixo**) xusto dun lapis e caera.

SEMPÉ/GOSCINI, O Nicolasiño e os compañeiros. (Adaptación)

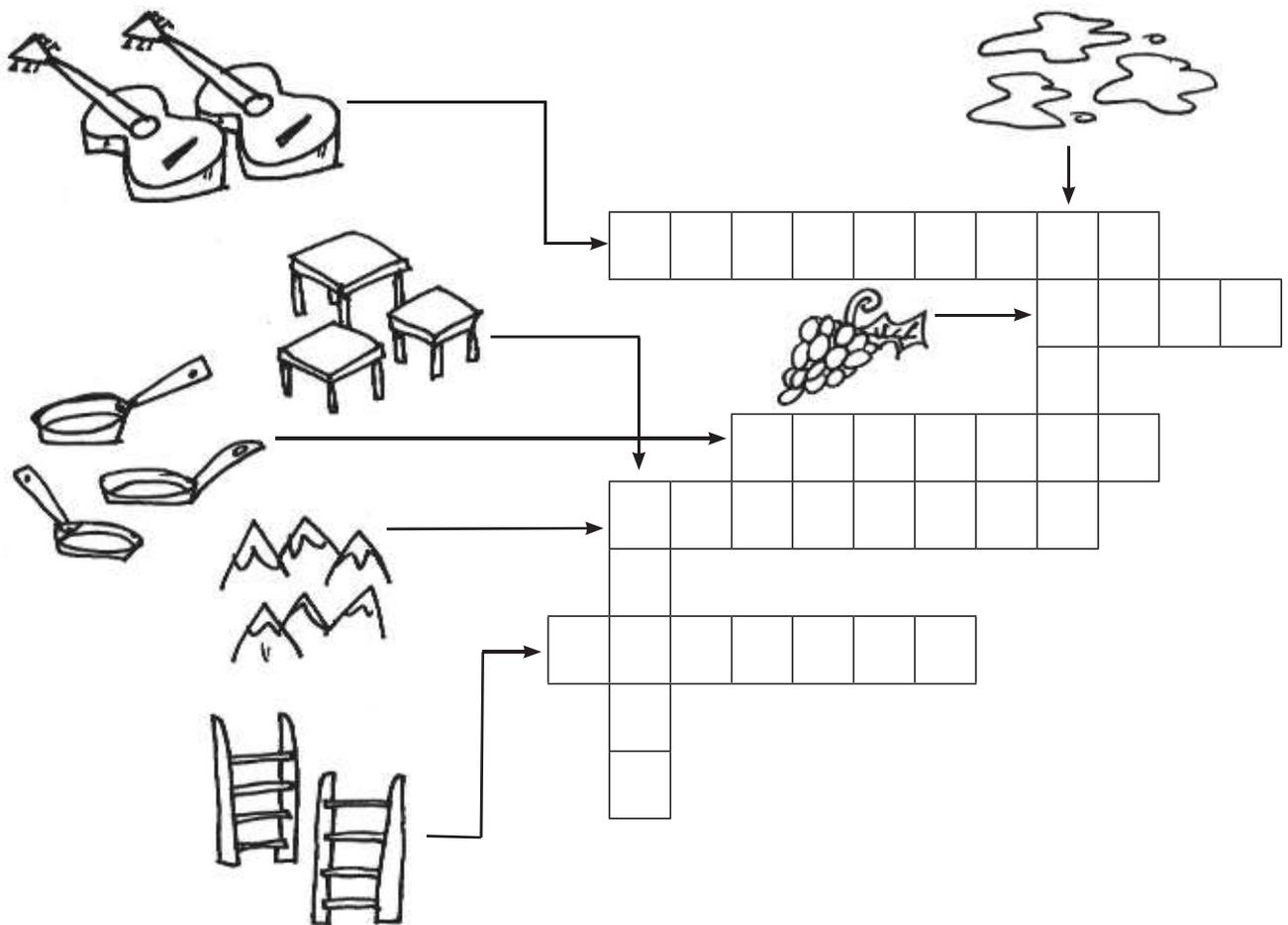
Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Identificar substantivos e adxectivos

**1** Elixe as palabras que son substantivos femininos en plural e completa con elas o encrucillado.

- |           |            |          |         |          |         |
|-----------|------------|----------|---------|----------|---------|
| CANTAS    | GUIARRAS   | ALTAS    | MESAS   | PASEAS   | MADURAS |
| MOCIÑA    | CADRADAS   | ESCADAS  | AUGAS   | LIMPAS   |         |
| UVAS      | TIXOLAS    | RASPARÁS | SONORAS | MONTAÑAS |         |
| ALONGADOS | LENTAMENTE | REDONDAS | CURTAS  | FRESCOS  |         |



**2** Volve ao banco de palabras, e elixe 7 adxectivos cualificativos que correspondan aos substantivos do encrucillado.

Guitarras sonoras, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TAREAS**

**DE**

**L.C.**

## EL DIARIO

- Lee con atención lo que ha escrito un niñ@ de tu edad:

### Querido diario:

El pasado sábado me divertí de lo lindo. Por la mañana llegó a mi casa mi amiga Lucía. ¡Qué amiga tan estupenda! Me propuso ir a jugar al baloncesto. Fuimos a casa de otras amigas y nos dirigimos hacia el pabellón de deportes. Estuvimos allí jugando unas dos horas. Cuando íbamos hacia nuestras casas, Yaiza e Inés nos propusieron ir por la tarde al cine. Nos pareció una buena idea. Vimos una comedia muy graciosa. ¡Cuánto nos reímos! Al salir fuimos a la heladería. Nos sentamos y nuestra amiga Carla nos contó chistes y anécdotas con las que volvimos a reírnos muchísimo.

**Amigo diario, seguiré contándote mis cosas en otra ocasión.  
Hasta pronto.**

- Contar lo que has hecho durante el día es escribir tu **diario**.
- Para hacerlo mejor, conviene que tengas en cuenta estas

### orientaciones:

- Cuenta tus experiencias personales, lo que te ocurrió a lo largo del día.
- Cuenta también lo que hicieron otras personas con las que te relacionaste en ese día.
- Expresa también los sentimientos que te suscitaron los hechos y tu opinión sobre esos hechos, tus deseos, etc... cuéntale tus problemas y preocupaciones.
- Habla con tu diario como si fuera un amigo: **salúdalo, despídete de él.**

### ACTIVIDADES:

- 1.- Observa el diario escrito anteriormente y escribe, tú solo, tu



- Ese chaval es muy **canijo**.

---

---

- El esfuerzo que has hecho ha sido **útil**.

---

- Esta crema es **irritante** de la piel.

---

---

- Vuestro automóvil tiene un precio muy **económico**.

---

---

- Tu hermano es una persona muy **decidida**.

---

---

3.- Copia las frases cambiando las palabras subrayadas por sus **sinónimos** (otras palabras que significan lo mismo):

**han arrendado – labrando – la fragancia – velozmente**

- El automovilista ha cruzado **rápidamente** la avenida del pueblo.

.....

.....

- Aquellos agricultores están **cultivando** sus tierras para conseguir una buena cosecha.

.....

.....

- Los novios **han alquilado** un piso en la ciudad.

.....  
.....

- Me encanta **el perfume** que despiden los claveles del jardín.

.....  
.....

**4.-** Alarga las siguientes frases:

Los mecánicos... reparan...

.....  
.....

El equipo... ha jugado...

.....  
.....

Esos leones... han cazado...

.....  
.....

**5.-** Lee con atención las siguientes frases y coloca los signos de **interrogación**

(¿.....?) o de **exclamación** (¡.....!):

..... Qué cantidad de insectos tan grande hay en la calle .....

..... Cómo has conseguido levantar esa piedra .....

..... Por qué te has enfadado conmigo .....

..... No juegues con cerillas, José .....

..... Quién te ha ayudado a hacer los problemas .....

Ahora escribe tú dos frases que lleven signos de **interrogación**

(¿.....?):

.....  
.....  
.....



**8.- Uso de la coma:**

**RECUERDA** cuando usamos la coma:

- **En las enumeraciones.**

Ejemplo: Mis mejores amigos son: Alberto, Sergio, Antonio, Rocío, Virginia e Irene.

- **Cuando nos dirigimos a alguien.**

Ejemplos:

- Pablo, ven aquí rápidamente.
- Recoge tus libros, Beatriz.
- No te olvides, Nieves, de venir hoy a mi casa.

ESCRIBE las comas que faltan y copia debajo la frase con buena letra y sin faltas:

Hemos comprado arroz aceite vino frutas y verduras.

.....  
.....  
.....

Los novios hicieron un viaje por Francia Alemania Italia Holanda y Bélgica.

.....  
.....  
.....

No faltes mañana Pedro.

.....  
.....

María vamos ya a la playa.

.....  
.....