

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALFONSO D. RODRÍGUEZ CASTELAO - VIGO
CURSO: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA, MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO: TITORA
DATA: 12/MAIO/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA.....	3
1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.....	3
2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.....	9
ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA.....	11
1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.....	11
2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	18
ÁREA DE LINGUA MATEMÁTICAS.....	20
1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.....	20
2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.....	25
3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE.....	27
4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.....	29

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR	
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoita atenta e incorporación ás intervencións dos e das demais	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos ao grao de formalidade dos contextos nos que produce o seu discurso: debates, exposicións planificadas, conversas.
	LCB1.1.2. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.
	LCB1.1.3. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía.
B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
B1.6. Memorizar e reproducir textos axeitados á súa idade, seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios e propios, axeitados aos seus gustos e intereses.
B1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	LCB1.9.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER	
B2.1. Ler, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.	LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.
	LCB2.1.2. Lee en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.
	LCB2.1.3. Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social:
	LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
B2.2. Utilizar as estratexias de control do	LCB2.2.1. Utiliza o título e as ilustracións para

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
proceso lector (anticipación do significado, formulación de hipóteses, uso do dicionario, relectura).	activar coñecementos previos sobre o tema, axudándose deles para acceder máis doadamente ao contido dun texto.
	LCB2.2.3. Identifica as palabras clave dun texto.
	LCB2.2.4. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións e esquemas que o acompañan.
	LCB2.2.5. Relaciona a información contida nos gráficos e ilustracións e a relaciona coa información que aparece no texto.
	LCB2.2.6. Interpreta mapas conceptuais sinxelos.
B2.3. Ler por propia iniciativa e con diferentes finalidades textos de tipoloxía diversa.	LCB2.3.1. Programa de xeito autónomo un tempo semanal para ler diferentes textos.
	LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal.
B2.4. Utilizar diferentes fontes e soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	LCB2.4.1. Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo
	LCB2.4. 4. Selecciona lecturas con criterio persoal e manifesta a súa opinión sobre os textos lidos.
B2.5. Mostra interese por manter unha biblioteca propia.	LCB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.
B2.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR	
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
	LCB3.1.3. Escribe, de forma creativa, diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero.
	LCB3.1.4. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.
	LCB3.1.5. Presenta un informe, utilizando soporte papel e informático, sobre situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.
	LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.
B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
B3.3. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos
	LCB3.3.3. Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guiños, borradores e mapas conceptuais.
	LCB3.3.4. Redacta o texto e revísao para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
	LCB3.3.5. Aмосa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente de forma persoal.
B3.4. Utilizar de xeito autónomo o dicionario.	LCB3.4.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de escritura.
B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do área.	LCB3.5.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	diferentes textos (libros de consulta, xornais, revistas etc.)
	LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis...facendo ilustracións e buscando imaxes dixitais para facilita a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.
B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.
B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar e ilustrar os textos, buscar información, crear táboas e gráficas
B3.8. Escribir os textos establecidos no plan de escritura.	LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA	
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.
	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos ao producir textos orais e escritos.
	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, reconece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita.
	LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
	LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos.
B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.1. Coñece a estrutura do dicionario e úsao, en diferentes soportes para buscar o significado de calquera palabra (derivados, sinónimos etc.).
	LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.
	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas axeitadas ao nivel e aplícaas nas súas producións escritas.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír un discurso sinxelo nos diferentes tipos de producións.
	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.
	LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.
	LCB4.4.4. Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas.
	LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til nos textos de elaboración propia.
	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade, como apoio e reforzo da aprendizaxe.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	
B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e consideralos como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal.	LCB5.1.1. Valora e reconece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.
B5.2. Integrar a lectura expresiva, a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e reconecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros.	LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
	LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, en textos literarios.
B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas.
	LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas,

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.
B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal	LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Dado o contexto no que nos atopamos a avaliación realizarase a través da seguimento continuo da evolución do proceso de aprendizaxe de cada alumno, do seu compromiso e maduración persoal en relación co proceso establecido na materia. Por tanto, farase un <u>seguimento continuo</u> de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación na nosa Aula Virtual. ✓ Realización das tarefas interactivas propostas na plataforma E-Dixgal. ✓ Participación no Foro da nosa Aula Virtual. ✓ Realización das tarefas propostas non interactivas. ✓ Participación nas clases on line e videoconferencias (sempre que as circunstancias así o permitan).
	<p>Instrumentos: Documentos ou rexistros que empregamos para recoller en diferentes modelos a evidencia necesaria de progreso ou non cara aos obxectivos marcados. Dado o contexto no que nos atopamos os instrumentos fundamentais utilizados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes de participación, xerados automaticamente pola nosa Aula Virtual. ✓ Informes de realización das tarefas interactivas propostas, xerados automaticamente por E-Dixgal. ✓ Rexistro automático de participación no Foro da nosa Aula Virtual. ✓ Envío telemático voluntario á ligazón de envío das tarefas propostas non interactivas.
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase en base a estes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliacións. ✓ Revisión desta media aritmética á alza, sobre todo no alumnado que amose interese no desenvolvemento das actividades de repaso, reforzo e ampliación. <p>Nota final do alumnado coas dúas avaliacións aprobadas: Estes estudantes teñen o curso aprobado. A súa nota obtense coa media da 1ª e 2ª avaliación. A cualificación do traballo non presencial servirá para subir esta nota media e así matizala só no caso de que resulte positivo para o alumnado.</p> <p>Nota final do alumnado con avaliacións suspensas: Facemos un seguimento específico das tarefas realizadas por este</p>

	<p>alumnado co obxectivo da recuperación. Por tanto, estes estudantes centraranse en recuperar as avaliacións suspensas.</p> <p>A súa nota obtense coa media da 1ª e 2ª avaliación.</p> <p>A cualificación do traballo non presencial servirá para subir esta nota media e así matizala só no caso de que resulte positivo para o alumnado.</p>
Alumnado de materia pendente	

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR	
B1.1. Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.
	LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo, de maneira xeral, información de opinión.
B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.
	LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas.
	LGB1.4.3. Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.
	LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.
	LGB1.4.5. Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.
B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.
	LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.
B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
	LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.
	LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.
	LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
	LGB1.6.5. Participa na conversa formulando e

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	contestando preguntas.
B1.10. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
B1.11. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.
B1.12. Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.12.1. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista.
	LGB1.12.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER	
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dotes sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).
	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles, ironías e dotes sentidos en textos
	LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes, relacionándoa co contido do texto que acompaña.
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.
	LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias.
	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade.
	LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade.
	LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.	LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.
B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.	LGB2.7.1. Descodifica con precisión e rapidez as palabras.
	LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.
	LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.
	LGB2.7.4. Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...
	LGB2.7.5. Fai lecturas dramatizadas de textos.
B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con certa autonomía, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.	LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.
	LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.
	LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con certa autonomía.
B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
B2.11. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.11.1. Selecciona persoalmente as lecturas que desexa realizar e é quen de xustificalas en función dos seus gustos e necesidades.
	LGB2.11.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.
	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados.
	LGB3.1.3. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.
	LGB3.1.5. Escribe e presenta textos propios elaborando borradores.
	LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitación.
	LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.
	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.
	LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
B3.4. Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade.	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic, contos, poemas, cancións e anécdotas.
	LGB3.4.2. Escribe textos sinxelos de carácter creativo.
	LGB3.4.3. Aprecio polos usos creativos da linguaxe.
B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de	LGB3.5.1. Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos con certa autonomía.
	LGB3.5.3. Utiliza, habitualmente, correctores de textos.
	LGB3.5.4. Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentacións elementais.
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte.
	LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA	
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.
	LGB4.1.3. Diferenza as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
	LGB4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo.
B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.
	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.
B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos, así como outros elementos de cohesión.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición...
	LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, sinónimos...
B4.7. Ampliar o vocabulario a	LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario en papel ou

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica.
	LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.
	LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	
B5.1 Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.	LGB5.1.1. Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos, cantigas) e da literatura galega en xeral
	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.	LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
	LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.
	LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras.
	LGB5.3.4. Identifica os temas recorrentes na literatura.
B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos sinxelos a partir de modelos dados.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo e lembranzas.
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.
B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante las diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.
	LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	valorando a diversidade cultural.

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Dado o contexto no que nos atopamos a avaliación realizarase a través da seguimento continuo da evolución do proceso de aprendizaxe de cada alumno, do seu compromiso e maduración persoal en relación co proceso establecido na materia.</p> <p>Por tanto, farase un <u>seguimento continuo</u> de:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Participación na nosa Aula Virtual.✓ Realización das tarefas interactivas propostas na plataforma E-Dixgal.✓ Participación no Foro da nosa Aula Virtual.✓ Realización das tarefas propostas non interactivas.✓ Participación nas clases on line e videoconferencias (sempre que as circunstancias así o permitan).
Cualificación final	<p>Instrumentos:</p> <p>Documentos ou rexistros que empregamos para recoller en diferentes modelos a evidencia necesaria de progreso ou non cara aos obxectivos marcados.</p> <p>Dado o contexto no que nos atopamos os instrumentos fundamentais utilizados son:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Informes de participación, xerados automaticamente pola nosa Aula Virtual.✓ Informes de realización das tarefas interactivas propostas, xerados automaticamente por E-Dixgal.✓ Rexistro automático de participación no Foro da nosa Aula Virtual.✓ Envío telemático voluntario á ligazón de envío das tarefas propostas non interactivas.
	<p>A cualificación final do curso obterase en base a estes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliacións.✓ Revisión desta media aritmética á alza, sobre todo no alumnado que amose interese no desenvolvemento das actividades de repaso, reforzo e ampliación. <p>Nota final do alumnado coas dúas avaliacións aprobadas:</p> <p>Estes estudantes teñen o curso aprobado. A súa nota obtense coa media da 1ª e 2ª avaliación.</p> <p>A cualificación do traballo non presencial servirá para subir esta nota media e así matizala só no caso de que resulte positivo para o alumnado.</p> <p>Nota final do alumnado con avaliacións suspensas:</p> <p>Facemos un seguimento específico das tarefas realizadas por este</p>

	<p>alumnado co obxectivo da recuperación. Por tanto, estes estudantes centraranse en recuperar a avaliación suspensa.</p> <p>A súa nota obtense coa media da 1ª e 2ª avaliación.</p> <p>A cualificación do traballo non presencial servirá para subir esta nota media e así matizala só no caso de que resulte positivo para o alumnado.</p>
Alumnado de materia pendiente	

ÁREA DE MATEMÁTICAS

ÁREA DE MATEMÁTICAS	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MTB1.1.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.
B1.3. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.
	MTB1.3.2. Iníciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	MTB1.4.1. Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
B1.5. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.	MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
BLOQUE 2. NÚMEROS	
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	MTB2.2.2. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.

ÁREA DE MATEMÁTICAS	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
	MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais.
B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
	MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.
	MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.
	MTB2.6.4. Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.
	MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.
	MTB2.6.8. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
B2.7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.7.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
	MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados,

ÁREA DE MATEMÁTICAS	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
BLOQUE 3. MEDIDA	
B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.
	MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.
B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1. Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.
B3.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando... e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.
BLOQUE 4. XEOMETRÍA	
B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	MTB4.1.1. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...
	MTB4.1.2. Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe.
	MTB4.1.3. Realiza ampliacións e reducións.
B4.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a	MTB4.4.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento

ÁREA DE MATEMÁTICAS	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	(clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.
	MTB4.4.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e proponendo outras formas de resolvelo.
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE	
B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.
	MTB5.1.2. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.
B5.3. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición.	MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio.
	MTB5.3.2. Realiza conxecturas e estimacións sobre algúns xogos (moedas, dados, cartas, loterías...).
B5.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB5.4.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.
	MTB5.4.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e proponendo

ÁREA DE MATEMÁTICAS	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	outras formas de resolvelo.

ÁREA DE MATEMÁTICAS	
2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Dado o contexto no que nos atopamos a avaliación realizarase a través da seguimento continuo da evolución do proceso de aprendizaxe de cada alumno, do seu compromiso e maduración persoal en relación co proceso establecido na materia. Por tanto, farase un <u>seguimento continuo</u> de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación na nosa Aula Virtual. ✓ Realización das tarefas interactivas propostas na plataforma E-Dixgal. ✓ Participación no Foro da nosa Aula Virtual. ✓ Realización das tarefas propostas non interactivas. ✓ Participación nas clases on line e videoconferencias (sempre que as circunstancias así o permitan).
	<p>Instrumentos: Documentos ou rexistros que empregamos para recoller en diferentes modelos a evidencia necesaria de progreso ou non cara aos obxectivos marcados. Dado o contexto no que nos atopamos os instrumentos fundamentais utilizados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes de participación, xerados automaticamente pola nosa Aula Virtual. ✓ Informes de realización das tarefas interactivas propostas, xerados automaticamente por E-Dixgal. ✓ Rexistro automático de participación no Foro da nosa Aula Virtual. ✓ Envío telemático voluntario á ligazón de envío das tarefas propostas non interactivas.
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase en base a estes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliacións. ✓ Revisión desta media aritmética á alza, sobre todo no alumnado que amose interese no desenvolvemento das actividades de repaso, reforzo e ampliación. <p>Nota final do alumnado coas dúas avaliacións aprobadas: Estes estudantes teñen o curso aprobado. A súa nota obtense coa media da 1ª e 2ª avaliación. A cualificación do traballo non presencial servirá para subir esta nota media e así matizala só no caso de que resulte positivo para o alumnado.</p> <p>Nota final do alumnado con avaliacións suspensas: Faise un seguimento específico das tarefas realizadas por este alumnado</p>

	<p>co obxectivo da recuperación. Por tanto, estes estudantes centraranse en recuperar a avaliación suspensa.</p> <p>A súa nota obtense coa media da 1ª e 2ª avaliación.</p> <p>A cualificación do traballo non presencial servirá para subir esta nota media e así matizala só no caso de que resulte positivo para o alumnado.</p>
Alumnado de materia pendiente	

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre. (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación).	
Actividades	<p>Actividades a distancia, traballo non presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades interactivas dos libros dixitais de E-Dixgal. ✓ Actividades non interactivas dos libros dixitais de E-Dixgal. ✓ Actividades interactivas das ligazóns propostas nos libros dixitais E-Dixgal. ✓ Actividades de comprensión lectora. ✓ Resolución de problemas. ✓ Actividades de cálculo matemático. ✓ Actividades de investigación. ✓ Elaboración de debuxos, ilustracións, esquemas, mapas conceptuais... relacionados cos temas tratados. ✓ Análise e desfrute de imaxes, vídeos e cancións. ✓ ...
Metodoloxía: alumnado con conectividade.	<p>O traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación, repaso, reforzo e afondarase nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso, fomentando as rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo.</p> <p>A finalidade de todas as tarefas será sempre axudar ao alumnado a organizar as súas actividades escolares, autorregular a súa aprendizaxe e manter un bo estado emocional.</p> <p>Traballaremos con actividades a distancia, con traballo non presencial, buscando sempre actividades que fomenten o traballo autónomo do alumnado e que requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Aquel alumno que a pesar de ter conectividade e, sen causa xustificada, non realiza as tarefas propostas nin se conecta á Aula Virtual se terá en conta un Plan de Reforzo para o inicio do curso 2020-21.</p>
Metodoloxía: alumnado sen conectividade.	<p>Non procede.</p> <p>Non hai alumnado sen conectividade á rede.</p>
Materiais e recursos	<p>Servizos dixitais ofrecidos pola Xunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Páxina web do cole: información ás familias. ✓ Aula Virtual do cole: <ul style="list-style-type: none"> ○ creación de páxinas para cada día ○ ligazóns para entrega de tarefas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ corrección de tarefas ○ creación de Foros ○ servizo de mensaxes. ○ xerador automático de informes de participación ✓ Plataforma E-Dixgal: <ul style="list-style-type: none"> ○ ordenadores para o alumnado ○ libros dixitais ○ enlaces web ○ actividades interactivas ○ actividades non interactivas ○ xerador automático de informes da realización das tarefas interactivas ✓ Videoconferencia Webex, sempre que as circunstancias o permitan. ✓ Servizo AbalarMobil. <p>Outros servizos dixitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vídeos, cancións, imaxes, informacións, ligazóns culturais, mapas interactivos, visitas virtuais, dicionarios en liña, ...
--	---

4. Información e publicidade.	
Información ao alumnado e ás familias	Informarase a través da páxina web do centro, farase publicidade nas correspondentes Aulas Virtuais e tamén a través da aplicación AbalarMóbil comunicarase a todas as familias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.