

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALFONSO D. RODRÍGUEZ CASTELAO- VIGO
CURSO: 2º PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. 	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.
<p>B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Realizar estimacións en situacións de azar utilizando o vocabulario: seguro, posible e imposible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: <u>A observación directa e sistemática</u> do traballo que envían os neos e nenas e as familias. <u>Manter momentos de intercambios cos nenos</u> onde se poñan de manifesto aquelas dúbidas, inquedanzas, logros e dificultades atopadas. <u>Revisión das producións.</u></p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Informes individualizados. Rexistro de observación Fichas de seguimento.- Producións dos alumnos.- Xogos interactivos (Kahoot, etc) Listas de control nas que anotamos si os alumnos alcanzaron determinados conceptos ou obxectivos propostos. Información aportada polas familias.
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase en base a estes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliacións.- Revisión desta media aritmética á alza, sobre todo no alumnado que amose interese no desenvolvemento das actividades de repaso, reforzo e ampliación propostas
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de cualificación: Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe avaliábeis, seguirán sendo os recollidos no Decreto Curricular e nas programacións didácticas elaboradas para o 2º curso de EP. Así, a adaptación da avaliación para responder á situación na que nos atopamos, referirase ao proceso de desenvolvemento da avaliación continua e aos criterios de cualificación, que quedará do seguinte modo:</p> <p>CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN</p> <p>Para obter a nota deste 3º trimestre terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resultado da 1ª avaliación e 2ª avaliación- Valoración das tarefas de repaso e reforzo propostas durante este trimestre. <p>Tendo en conta que as actividades propostas durante este 3º trimestre tenderán á que o alumnado obteña unha avaliación positiva no mesmo, a cualificación final obterase realizando a media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliacións. Para aqueles alumnos que non superen as dúas avaliacións suspendidas nin observemos unha mellora coas propostas das tarefas do 3º trimestre elaboraremos un plan de recuperación co asesoramento do Departamento de Orientación.</p> <p style="text-align: center;">ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>

	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Procedementos: Revisión das tarefas realizadas polo alumnado</p> <p>Instrumentos: tarefas dixitais enviadas ou outras producións feitas polo alumnado.</p>
--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Xogos interactivos Visionado de vídeos Visitas virtuais
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Metodoloxía baseada na Aula Virtual: - Propostas de tarefas para o desenvolvemento das competencias clave. - Videoconferencias - Aprendizaxe significativo partindo do desenvolvemento das aprendizaxes previas.
Materiais e recursos	Ordenador ou tablet. Creación de cuestionarios e xogos interactivos. Materiais dixitais referidos ao texto que se utiliza na aula. Materiais da propia casa do alumnado: refugallo, alimentos, básculas, calendarios, etc.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Aparte da corrección das tarefas diarias e semanais do alumnado por parte da titora, xade, aula virtual, AbalarMóbil e chamadas ás familias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP ALFONSO D. RODRÍGUEZ CASTELAO
CURSO: 2º DE PRIMARIA
MATERIA: LINGUA GALEGA E CASTELÁ
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.3.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.4.1. Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.
B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, actualización, revisión e reescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas produción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos e poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.8. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.8.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.

3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. 	<p>MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.</p>
<p>B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.</p>	<p>MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.</p>
<p>B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
<p>B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
<p>B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.
<p>B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relacións.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Realizar estimacións en situacións de azar utilizando o vocabulario: seguro, posible e imposible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.

ADAPTACI

2. Avaliación e cualificación

MATERIA:

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p><u>A observación directa e sistemática</u> do traballo que envían os neos e nenas e as familias.</p> <p><u>Manter momentos de intercambios cos nenas</u> onde se poñan de manifest aquelas dúbidas, inquiredanzas, logros e dificultades atopadas.</p> <p><u>Revisión das producións.</u></p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Arquivos dixitais enviados polo alumnado coa resolución das tarefas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final do curso obterase en base a estes criterios:</p> <p>Media aritmética da cualificación da 1a e 2a avaliacións.</p> <p>Revisión desta media aritmética á alza, sobre todo no alumnado que amose interese no desenvolvemento das actividades de repaso, reforzo e ampliación propostas.</p>
Alumnado de materia pendente	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Metodoloxía baseada na Aula Virtual: <ul style="list-style-type: none">- Propostas de tarefas para o desenvolvemento das competencias clave.- Videoconferencias- Aprendizaxe significativo partindo do desenvolvemento das aprendizaxes previas
Materiais e recursos	Ordenador ou tablet. Creación de cuestionarios e xogos interactivos.. Materiais da propia casa do alumnado: refugallo, textos e contos do alumnado, materiais do fogar, xornais virtuais. Textos informativos e expositivos propostos pola titora.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Aula virtual. Blogues do centro. Abalar móbil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.