

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALFONSO D. RODRÍGUEZ CASTELAO (VIGO)
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
DATA: 12/05/2020

ÍNDICE

1. ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN POR ÁREAS:

1.1. ÁREA DE MATEMÁTICAS.

- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
- Avaliación e cualificación.
- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.

1.2. ÁREAS DE LENGUA CASTELÁ E LITERATURA E LINGUA GALEGA E LITERATURA.

- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
- Avaliación e cualificación.
- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.

2. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

1.1. ÁREA DE MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	CC
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS		
466.B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	467.MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	468.CMCT 469.CCL
474.B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	475.MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.	476.CMCT 477.CAA
482.B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.	483.MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	484.CMCT 485.CD 486.CAA
BLOQUE 2. NÚMEROS		
496.B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	497.MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99. 504.MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	498.CMCT 499.CCL
514.B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	515.MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. 521.MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99. 535.MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.	522.CMCT 523.CCL 524.CAA
544.B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	545.MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados. 551.MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	546.CMCT
563.B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando	564.MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	572.CMCT 573.CAA

a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	571.MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	574.CSIEE
BLOQUE 3. MEDIDA		
585.B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	586.MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.	587.CMCT
598.B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	599.MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano. 605.MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.	606.CMCT
626.B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	634.MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	635.CMCT 636.CAA 637.CSIEE
BLOQUE 4. XEOMETRÍA		
648.B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	657.MTB4.1.2. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.	658.CMCT 659.CAA 660.CCL
665.B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	666.MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	667.CMCT 668.CAA
673.B4.3. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	681.MTB4.3.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	682.CMCT 683.CAA 684.CSIEE
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE		
689.B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	697.MTB5.1.2. Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	698.CMCT 699.CAA

Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p><u>Manter momentos de intercambios virtuais cos nenos</u> onde se poñan de manifesto aquelas dúbidas, inquedanzas, logros e dificultades atopadas.</p> <p><u>Revisión das producións</u> individuais.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Producións dos alumnos (escritas).▪ Listas de control nas que anotamos si os alumnos alcanzaron determinados conceptos ou obxectivos propostos.▪ Cuestionarios.▪ Xogos.▪ Información aportada polas familias. (Mediante mensaxes ou chamadas)
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase en base a estes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliacións.▪ Revisión desta media aritmética á alza, sobre todo no alumnado que amose interese no desenvolvemento das actividades de repaso, reforzo e ampliación propostas. <p>ALUMNADO CON AVALIACIÓNS SUSPENSAS: A estes estudantes propoñémoslle tarefas específicas para poder recuperar. Por tanto, estes estudantes deberían centrarse en recuperar a avaliación suspensa e o seu traballo debería dirixirse exclusivamente a isto.</p> <p>PARA OBTER A NOTA FINAL TERASE EN CONTA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resultados da 1ª e 2ª avaliación.- Valoración das tarefas propostas na materia para a recuperación, reforzo e/ou repaso.- Valoración, se é o caso, das tarefas de ampliación propostas. <p>PARA OBTER A CUALIFICACIÓN FINAL</p> <ul style="list-style-type: none">- Nota media 1ª + 2ª avaliación + Traballo, valoración da realización das tarefas do 3º trimestre.- Para alumnado con a avaliación 1ª ou 2ª suspensas: Nota media 1ª+2ª avaliación (con recuperación) + valoración da realización das tarefas do 3º trimestre. <p>Sempre coa intención de que repercuta na valoración positiva do traballo do alumnado, a realización das tarefas proposta no terceiro trimestre serven para matizar esa nota.</p>

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades serán individuais con un carácter lúdico, fomentando a autonomía e interdisciplinarias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía se basará tendo en conta as diferentes situacións:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ No caso de alumnado con conectividade a través de plataforma virtual de Moodle diariamente iranse propoñendo diferentes tarefas.▪ Pola contra, aquel alumnado que non ten conectividade dende o centro facilitarouse material fuxible e cadernos do colexio. <p>En ambas situacións as tarefas propostas son voluntarias e orientativas para reforzar o proceso de ensinanza -aprendizaxe.</p> <p>Así mesmo, propoñense tarefas de recuperación para aqueles alumnos/as que non conseguiron os obxectivos mínimos nas primeiras avaliacións.</p>
Materiais e recursos	<p>Os materiais empregados para serán:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ordenador.▪ Material fuxible.▪ Fotocopias.

1.2. ÁREAS DE LENGUA CASTELÁ E LITERATURA-LINGUA GALEGA E LITERATURA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	CC
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR		
746.B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	747.LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	748.CCL
755.B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral.	757.LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	758.CCL 759.CAA
766.B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	767.LCB1.6.1. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.	768.CCE 769.CAA
812.B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	813.LCB1.10.1. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	814.CCL 815.CSC
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER		
845.B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxía textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade.	846.LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ...	847.CCL 848.CAA
853.B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	860.LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	861.CCL
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR		
883.B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.	884.LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá e galega en palabras significativas. 890.LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ...	885.CCL
903.B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e	904.LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas,	905.CCL

intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... 909.LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	906.CD 907.CAA
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA		
916.B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	917.LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. 923.LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética. 941.LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos	918.CCL
959.B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	960.LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas. 972.LCB4.2.3. Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos. 978.LCB4.2.4. Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.	967.CCL
984.B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	985.LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	967.CCL
997.B4.5. Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	998.LCB4.5.1. Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativas dixitais como ferramenta de aprendizaxe.	999.CCL 1000.CD 1001.CAA
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA		
1015.B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	1016.LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...	1017.CCL 1018.CCEC
1033.B5.2. Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	1034.LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	1035.CCL 1036.CCEC
1066.B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	1067.LCB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	1068.CCL 1069.CSC 1070.CCEC

Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p><u>Manter momentos de intercambios virtuais cos nenos</u> onde se poñan de manifesto aquelas dúbidas, inquiredanzas, logros e dificultades atopadas.</p> <p><u>Revisión das producións</u> individuais.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Producións dos alumnos (escritas).▪ Listas de control nas que anotamos si os alumnos alcanzaron determinados conceptos ou obxectivos propostos.▪ Cuestionarios.▪ Xogos.▪ Información aportada polas familias. (Mediante mensaxes ou chamadas)
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase en base a estes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliacións.▪ Revisión desta media aritmética á alza, sobre todo no alumnado que amose interese no desenvolvemento das actividades de repaso, reforzo e ampliación propostas. <p>ALUMNADO CON AVALIACIÓNS SUSPENSAS: A estes estudantes propoñémoslle tarefas específicas para poder recuperar. Por tanto, estes estudantes deberían centrarse en recuperar a avaliación suspensa e o seu traballo debería dirixirse exclusivamente a isto.</p> <p>PARA OBTENIR A NOTA FINAL TERASE EN CONTA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resultados da 1ª e 2ª avaliación.- Valoración das tarefas propostas na materia para a recuperación, reforzo e/ou repaso.- Valoración, se é o caso, das tarefas de ampliación propostas. <p>PARA OBTENIR A CUALIFICACIÓN FINAL</p> <ul style="list-style-type: none">- Nota media 1ª + 2ª avaliación + Traballo, valoración das tarefas realizadas no 3º trimestre.- Para alumnado con a avaliación 1ª ou 2ª suspensas: Nota media 1ª+2ª avaliación (con recuperación) + valoración das tarefas realizadas no 3º trimestre <p>Sempre coa intención de que repercuta na valoración positiva do traballo do alumnado, a realización das tarefas proposta no terceiro trimestre serven para matizar esa nota.</p>

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades serán individuais con un carácter lúdico, fomentando a autonomía e interdisciplinarias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía se basará tendo en conta as diferentes situacións:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ No caso de alumnado con conectividade a través de plataforma virtual de Moodle diariamente iranse propoñendo diferentes tarefas.▪ Pola contra, aquel alumnado que non ten conectividade dende o centro facilítase material fuxible e cadernos do colexio. <p>En ambas situacións as tarefas propostas son voluntarias e orientativas para reforzar o proceso de ensinanza -aprendizaxe.</p> <p>Así mesmo, propoñense tarefas de recuperación para aqueles alumnos/as que non conseguiron os obxectivos mínimos nas primeiras avaliacións.</p>
Materiais e recursos	<p>Os materiais empregados para serán:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ordenador.▪ Material fuxible.▪ Fotocopias.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O alumnado e as familias será informado de todo mediante: o servizo de mensaxería do aula virtual, Abalarmóbil, blogue, correos electrónicos e chamadas telefónicas.
Publicidade	Toda a información será publicada na páxina web do centro: http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipalfonsoalvarezcastelao/