

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Alfonso D. Rodríguez Castelao - Vigo

CURSO: 6º curso de Educación Primaria

MATERIA: Matemáticas

DATA: Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

Índice

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	2
2. Avaliación e cualificación	3
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	4
4. Información e publicidade	6

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático	MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.
	MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
	MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal
B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións
	MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
B2.7. Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	MTB2.7.1. Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes
	MTB2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.
	MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.
B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).
	MTB2.8.9. Calcula o mcm e o mcd.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos.- <ul style="list-style-type: none"> • Revisión das tarefas realizadas polo alumnado. • Probas obxectivas.
	Instrumentos.- <ul style="list-style-type: none"> • Arquivos dixitais enviados polo alumnado coa resolución das tarefas. • Cuestionarios dixitais.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final do curso.- A cualificación final do curso obterase en base a estes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliacións. • Revisión desta media aritmética á alza, sobre todo no alumnado que amose interese no desenvolvemento das actividades de repaso, reforzo e ampliación propostas.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Criterios de cualificación: Procedementos e instrumentos de avaliación: <i>Entre o alumnado do 6º curso de Educación Primaria non hai ningún neno/a que teña pendente a materia de Matemáticas correspondente á 1ª e/ou 2ª avaliación do curso 2019/2020.</i>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Visionado de vídeos explicativos dos contidos traballados. • Resolución de exercicios que favorezan a práctica (repaso e reforzo) dos contidos traballados na 1ª e 2ª avaliacións: números positivos e negativos, decimais, fraccións, porcentaxes, regra de tres... • Resolución de problemas matemáticos. • Retos matemáticos: probas para valorar os coñecementos e razoamentos matemáticos, así coma a resolución de problemas en contextos relacionados coa vida cotiá. • Actividades dixitais interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>➤ <i>Todo o alumnado do 6º curso de primaria conta con conectividade a internet e con algún dispositivo dixital.</i></p> <p>Dado que o traballo neste terceiro trimestre ha de ser a distancia (a través da Aula Virtual do centro), a metodoloxía a seguir basearase en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicacións da mestra a través de vídeos ou escritos, realizados de xeito que resulten o máis asequibles posible para o alumnado. - Proposta de tarefas que tendan ao desenvolvemento das competencias clave (neste momento, sobre todo, a competencia matemática e a competencia en comunicación lingüística). - Videoconferencias con todo o alumnado, ou individuais, co fin de resolver dúbidas que vaian xurdindo. <p>Aínda sendo un traballo a distancia, os principios polos que rexerse seguirán a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas. • Asegurar a construción de aprendizaxes significativas a través da mobilización dos seus coñecementos previos e dos seus intereses, coa fin de que resulten motivadores. • Favorecer a capacidade de aprender por si mesmos, animándoos a realizar búsquedas e consultas constantes, sobre todo no ámbito dixital. • Tendo en conta a diversidade do alumnado e atendendo as necesidades individuais, haberá que seguir prestando atención personalizada e establecendo mecanismos de reforzo ou ampliación. Accións estas que se poderán articular a través de WEBEX ou da mensaxería da Aula Virtual do centro, por exemplo.

Materiais e recursos	<p>Materiais e recursos ofertados pola Administración:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aula Virtual do centro.- Aplicación de videoconferencia WEBEX. <p>Materiais e recursos ofertados pola mestra:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dirección de correo electrónico.- Vídeos explicativos gravados pola mestra.- Fichas de traballo elaboradas pola mestra, baseándose en libros de texto deste nivel.- Materiais tirados de distintos repositorios (ESPAZO ABALAR, PROCOMÚN).- Recursos didácticos dixitais interactivos. <p>Materiais e recursos cos que conta o alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dispositivos dixitais (ordenador, tableta ou móbil)- Conexión a internet.- Material funxible (cadernos, folios, útiles de escritura...)
-----------------------------	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.-</p> <p>A través da aplicación AbalarMóbil, da que todas as familias do alumnado deste curso dispoñen, a mestra-titora enviará información anunciando a publicación desta adaptación da programación didáctica na páxina web do centro.</p> <p>A mesma publicación se anunciará na Aula Virtual do 6º curso de primaria.</p> <p>Amais, o uso frecuente da aplicación de videoconferencia WEBEX permite á titora estar en contacto continuo co alumnado e as súas familias, dando resposta así ás inquiredanzas que nelas poidan xurdir en torno á programación deste trimestre.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.