

PLAN DE IGUALDADE

Curso 23/24-26/27



Equipa Directiva
ceip.alborada@edu.xunta.gal



1 INTRODUCCIÓN

2 BASE LEGAL

3 CONTEXTUALIZACIÓN

- 3.1 Realidade do centro.
- 3.2 Situación actual: análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.

4 OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN

- 4.1 Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.
- 4.2 Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.
- 4.3 Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.
- 4.4 Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.

5 MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTE SÁMBITOS

- 5.1 Organización do centro.
- 5.2 Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dosabereres.
- 5.3 Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.
- 5.4 Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

6 MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN

7 SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN

INTRODUCCIÓN

Nos últimos anos, na sociedade en xeral tense observado un aumento dos estereotipos de xénero e das condutas discriminatorias e violentas.

A educación convértese na ferramenta máis potente para inverter esta tendencia e acabar coa desigualdade e, a escola. Así mesmo, a escola é unha plataforma excelente para a superación dos prexuízos sexistas na busca do cambio das estruturas e das prácticas sociais non desexables.

Seguindo o I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020 e de acordo coa Instrución do 6 de setembro de 2019 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para a elaboración de plans de igualdade no presente curso, a comunidade educativa debe impulsar un modelo de escola coeducativo que estableza medidas concretas de actuación que ofrezan pautas de promoción da igualdade, da coeducación e da prevención da violencia de xénero nas escolas.

Con este fin nace o plan de igualdade, instrumento necesario para establecer medidas e actuacións concretas que incorporen a perspectiva de xénero a todas as actuacións do centro: plans, materiais, currículo, actividades, etc

Puntos de partida

- Marco legal existente: visión preventiva, construtiva, positiva e integral.
- Marco teórico, que recoñece o papel vital que xoga a formación en igualdade para transmitir valores, normas e actitudes que favorezan os comportamentos de respecto aos demais; sen que teñan cabida as actitudes agresivas, estereotipadas ou violentas.
- Reflexións de todo o claustro sobre o modelo coeducativo do centro.

A través deste plan preténdese establecer un clima de convivencia no que o respecto, a non discriminación e a superación dos prexuízos sexistas contribúan ao desenvolvemento integral do alumnado. As actuacións do plan quedarán integradas no currículo cun carácter transversal e en relación ao resto de actividades de aprendizaxe das diferentes áreas.

Para que o plan sexa realmente efectivo precisa da implicación de todos os sectores da comunidade e debe ser coñecido e asumido por todas e cada unha das persoas

compoñentes da mesma: alumnado, profesorado, familias e persoal non docente. Levalo a cabo será unha responsabilidade conxunta.



A perspectiva de xénero integrárase transversalmente no currículo de toda a etapa, potenciando unha formación igualitaria e coeducativa en temas como a autonomía persoal, a educación emocional, a educación afectivo sexual, as relacións persoais ou a resolución pacífica de conflitos.

Principios

O plan de igualdade basearase nos seguintes principios:

- Valores democráticos: xustiza, solidariedade, respecto, tolerancia, autonomía, igualdade e responsabilidade, valores que requiren a non discriminación de ningunha opción e fomentan a cultura de paz.
- Transversalidade: a perspectiva de xénero integrárase na elaboración, desenvolvemento e seguimento de todas as actuacións do centro.
- Inclusión: educar na diversidade. As medidas e actuacións irán dirixidas ao conxunto da comunidade educativa. A aplicación da perspectiva de xénero erradicará calquera situación de discriminación do alumnado por razón de sexo, xénero, identidade de xénero ou orientación sexual.
- Igualdade de oportunidades: respecto aos dereitos, deberes e liberdades das persoas ofrecendo as mesmas oportunidades de realización persoal e profesional
- Visibilidade: a igualdade de xénero debe estar presente nos diferentes ámbitos da escola (familia, profesorado e alumnado) a través da linguaxe escrita e oral nos distintos soportes de información utilizados. Ademais tratarase de empoderar e dar a coñecer as contribucións das mulleres ao longo da historia nas distintas disciplinas. Procurarase identificar e facer visibles as diferencias entre nenas e nenos e a posible desigualdade de trato como consecuencia destas diferencias, para facilitar o seu recoñecemento e evitar discriminación

2 . BASE LEGAL

- Constitución Española: artigo 14, co que se recoñece formalmente a igualdade ante a lei por razón de sexo; artigo 9.2 que asevera a obriga dos poderes públicos de promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva.



- Lei Orgánica 1/1981, de 6 de abril, de Estatuto de Autonomía para Galicia: artigo 4.2 na defensa da igualdade.
- Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade: artigos 17,18, 22, 23, 24, 25 e 26.
- Resolucións aprobadas pola Unión Europea sobre igualdade de xénero.
- Preámbulo, artigo 1 e 2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes, artigos 23 e 24.
- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia
- I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020
- **Instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración de plans de igualdade no curso 2019/2020, nos centros docentes sostidos con fondos públicos de niveis non universitarios da Consellería de Educación.**
-



3.CONTEXTUALIZACIÓN

O noso colexio está catalogado como liña 2 pero en función das necesidades funcionamos como liña 3 en algún curso ou como liña 1 . Temos 12 unidades de Educación Primaria e 5 de Educación Infantil.

O centro conta cos servizos de transporte e comedor escolar e escolariza aprox. Un número de 400 alumnos/as, repartidos entre as etapas de Infantil e Primaria .

A Equipa Directiva está formada por dúas mulleres e un home e o claustro está formado por 28 mestres e mestras dos cales son homes 4 e o resto mulleres.

Ademais no colexio traballan unha conserxe (ás veces temos axuda de outra mais), unha administrativa, unha coidadora e unha limpadora a tempo completo

A xunta directiva da ANPA esta integrada na súa meirande parte por mulleres. A representación das familias no Consello Escolar componse de nais fundamentalmente. Habitualmente son elas as que se ocupan dos aspectos referidos á educación dos seus fillos/as aínda que é verdade que cada vez máis vense pais implicados neste aspecto .

Realidade do centro

As nosas familias móvense en todo tipo de realidades .Somos un colexio con grande diversidade. Moitas delas teñen nivel socioeconómico medio cun porcentaxe aproximado do 10% de perfil socioeconómico baixo

A procedencia da poboación deste centro é orixinaria do concello, aínda que existe unha porcentaxe considerable de alumnado estranxeiro que se incorpora unha vez iniciado o curso.

En xeral as familias manteñen unha relación boa e fluída co centro. Existe un ANPA moi participativa e colaborativa.

Hai un baixo índice de absentismo escolar, salvo en casos concretos asociados a un contexto determinado e traballado en colaboración con Servizos Sociais.



Situación actual en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa

LGBTifobia.

No noso centro observamos unha boa predisposición e alta sensibilización en relación ás actitudes e valores referentes á igualdade e á aceptación da diversidade., así como cara ao rexeitamento da violencia de xénero.

Mais no día a día, persisten actitudes e comportamentos, na comunidade educativa en xeneral, que denotan que, en gran medida, continuamos sendo educados nos roles de xénero tradicionais, subsistindo deste xeito condutas sexistas que, ás veces, son difíciles de discernir, polo que se fai imprescindible o desenvolvemento deste plan.

Dispoñemos dalgúns recursos en materia de coeducación e violencia de xénero que se atopan na biblioteca do centro, aínda que debemos incrementar os mesmos.

Puntualmente realízanse actividades e dinámicas de concienciación e sensibilización relacionadas coa igualdade e a non violencia de xénero.

O equipo de actividades Extraescolares organiza puntualmente actividades nas que participa toda a comunidade educativa do centro: 25 de novembro, 8 de marzo, etc.

Creemos que os aspectos nos que se debe seguir incidindo no centro no ámbito da coeducación son:

Entre o alumnado:

- Distinto grao de aceptación do “diferente”, o que pode derivar en insultos ou burlas a nenos/as que se saen da norma.
- Uso dos espazos: os nenos ocupan as pistas mais que as nenas , especialmente cando xogan ao fútbol pero a nivel patio fan un uso igual xa que temos os patios dinámicos co cal a participación nos xogos diferentes ao fútbol e proporcionada. Debemos incidir con esta dinámica porque funciona para acadar unha distribución axeitada dos espazos
- Participación en actividades complementarias: notamos cada vez máis semellanza en gustos e afeccións
- Alto grao de descoñecemento da súa sexualidade e da realidade LGTBI.
- Presenza de roles e estereotipos de xénero sexistas nas relacións sociais cotiás.



Entre o profesorado:

- Distinto grao de asunción de determinados compromisos tomados polo claustro.
- Distinto grao de compromiso na utilización da linguaxe inclusiva.
- Presenza de sesgos ou estereotipos de xénero implícitos, que poden operar sen conciencia ou intención.
- **Formación permanente do profesorado onde se traballe de maneira directa ou transversal a perspectiva de xénero.**

Entre as familias:

- Baixa corresponsabilidade e desigual reparto das tarefas do fogar e a participación no coidados fillos/as en algunhas familias.
- Reforzamento de características, xogos, xoguetes e deportes que reforzan roles.
- Linguaxe sexista, utilización de distinto vocabulario, expresións, etc en función do sexo das crianzas
- Presenza arraigada de micromachismos, roles e estereotipos de xénero sexistas.

O centro:

- Reparto equitativo no uso e gozo dos espazos comúns por parte de nenos e nenas.
- Presenza equilibrada do alumnado nos grupos.
- Revisión da linguaxe nos documentos do centro, circulares informativas cartelería do centro para asegurar que non sexa sexista.
- Creación de instrumentos para afondar no diagnóstico da situación respecto á igualdade de xénero no centro escolar
- Revisión dos materiais didácticos para que non presenten linguaxe, contido e/ou imaxes sexistas propoñendo alternativas cando se detecten elementos deste tipo.

4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN

4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes

- Garantir a integración transversal da incorporación da perspectiva de xénero e do principio de igualdade de oportunidades na documentación organizativa do centro educativo.
- Asegurar a presenza da coeducación como marca de identidade do Proxecto educativo.
- Asegurar a presenza de obxectivos coeducativos concretos no Plan de convivencia.
- Asegurar a presenza de obxectivos coeducativos concretos no Plan de acción tutorial.
- Afondar no modelo de coeducación e introducir a perspectiva de xénero nas dinámicas educativas.
- Integrar o principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres na nosa práctica docente a través da realización de actividades.
- Promover unha orientación laboral e profesional libre de estereotipos de xénero.
- Nomear unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar.
- Concretar os obxectivos coeducativos a través dos plans do centro.
- Difundir os obxectivos coeducativos entre os distintos membros da comunidade educativa para a súa información e sensibilización.
- Educar en igualdade alonxándonos de estereotipos, prexuízos e discriminacións por razón de sexo.
- Fomentar a reflexión sobre o papel da muller e o home nunha contorna igualitaria.
- Garantir a igualdade de oportunidades no ámbito escolar.
- Fomentar a representación equilibrada de nenas e nenos nas aulas.
- Velar porque o noso centro educativo transmita unha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes.
- Sensibilizar ao alumnado sobre a importancia da corresponsabilidade e fomentar a mesma.
- Potenciar o uso dunha linguaxe inclusiva tanto nos documentos de comunicación interna como externa do centro escolar.
- Favorecer na nosa Comunidade Educativa unha linguaxe inclusiva nas relacións interpersonais entre iguais e adultos.
- Visualizar a influencia dos roles de xénero nas condicións de vida, nas oportunidades e nas posibilidades de desenvolvemento persoal.



- Substituír estereotipos por imaxes reais nos que homes e mulleres sexan valorados en igualdade.
- Fomentar o uso de materiais didácticos que non presenten linguaxe, contido e/ou imaxes sexistas propondo alternativas cando se detecten elementos deste tipo,
- Establecer un reparto equitativo para o uso e goce dos espazos comúns e xogos por parte de nenas e nenos.
- Fomentar actividades formativas específicas sobre obxectivos coeducativos (promoción da igualdade entre mulleres e homes, prevención da violencia de xénero, educación afectivo- sexual, prevención do abuso sexual infantil, prevención da LGBTIfobia...).
- Poñer a disposición do claustro recursos, estratexias, metodoloxías e materiais encamiñados a crear espazos e tempos de convivencia non estruturados (recreos, entradas e saídas, comedores escolares, clubs de lectura, etc) libres de roles de xénero.
- Realizar actividades dirixidas a todo o alumnado co gallo das datas sinaladas no calendario escolar (25 de novembro, 8 de marzo e celebracións LGBTI).
- Sensibilizar sobre o papel que xogan as familias na socialización dos seus fillos e fillas e sobre a problemática en torno á igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.
- Conseguir a colaboración das familias co centro para unha educación en equidade.

4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero

- Dedicar especial atención á prevención da violencia de xénero, á igualdade e á non discriminación nas normas de organización, funcionamento e convivencia. Fomentar formas de estar e convivir baseadas no respecto, o diálogo e o coidado.
- Traballar na prevención de situacións de violencia.
- Visualizar o fenómeno e informar sobre el para tomar conciencia e actuar.
- Activar protocolos ou medidas de intervención para abordar condutas contrarias á convivencia por razón de xénero.
- Actuar nas situacións de acoso e violencia de xénero.
- Definir as medidas de acompañamento do protocolo de identidade de xénero.
- Sensibilizar á comunidade educativa en materia de violencia de xénero para coñecer



as características e dimensións desta problemática.

- Desmontar mitos e estereotipos en torno á violencia para apostar pola responsabilidade social.
- Implicar ás familias na participación de accións colectivas para previr a violencia.

4.3 Prevención do respecto pola diversidade afectivo-sexual

- Educar en igualdade alonxándonos de estereotipos, prexuízos e discriminacións por razón de orientación sexual.
- Concretar os contidos dunha educación afectiva-sexual integral para todo o alumnado do centro.
- Realizar actuacións de información e sensibilización sobre diversidade sexual e de xénero dirixidas ao alumnado, con especial atención ao recoñecemento e normalización da realidade transexual, incluíndo actividades de autocoñecemento, coñecemento mutuo, empatía, aprecio e comunicación para favorecer a cohesión do grupo.
- Realizar actuacións formativas dirixidas ás familias, relacionadas coa diversidade sexual, facendo especial referencia ao coñecemento da realidade transexual.
- Fomentar a dispoñibilidade nas bibliotecas dos centros educativos dun catálogo de libros, manuais e material audiovisual que inclúa a temática da diversidade sexual, que se adecúen á finalidade do respecto e a dignidade para a ampla diversidade que existe dentro do seo da condición humana.
- Intensificar a formación do profesorado para o tratamento da diversidade afectiva e sexual no ámbito educativo

4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia

- Educar desde a diversidade para unhas relacións afectivas e sexuais saudables e respectuosas, e para unha convivencia harmónica que integre a diversidade de xénero, sexual, e afectiva.
- Garantir o respecto ás manifestacións LGTBI que se realicen no ámbito educativo e o libre desenvolvemento da personalidade das persoas, conforme á súa identidade e/ou



- Previr actitudes ou comportamentos LGTBIfóbicos que impliquen prexuízos e discriminación por razón de orientación sexual, identidade ou expresión de xénero.

5.-MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS

Destinatarios	Responsables	Procedemento
Comunidade educativa	Equipa directiva	Incluír as novidades legais nos distintos documentos do centro.
Comunidade educativa	Equipa directiva	Integrar a perspectiva de igualdade na PXA etodos os proxectos que compoñen
Comunidade educativa	Equipa directiva Claustro Consello Escolar	Difundir o plan entre os distintos axentes da comunidade (con especial atención ás familias).
Comunidade educativa	Equipa directiva	Fomentar unha representación equitativa nos órganos de decisión do centro
Comunidade educativa	Equipa directiva	Nomear unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de igualdade.
Comunidade educativa	Administración Educativa Equipa directiva Claustro	Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.
Comunidade educativa	Equipa directiva Claustro Familias	Promover a participación do centro no Plan Director dirixido a familias, alumnado e profesorado.
Comunidade educativa	Equipa directiva Claustro	Promover o emprego dunha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro.
Comunidade educativa	Equipa directiva Consello Escolar Comisión de Convivencia/ Igualdade	Detección de situacións de desigualdade na comunidade educativa
Comunidade educativa	Equipa directiva Claustro Outras entidades: Concello, Asociacións, etc	Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas.
Comunidade educativa	Equipa directiva Equipos dinamizacións CCP, DO	Concretar actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar (25 de novembro, 8 de marzo, celebracións LGBTI etc.).
Alumnado	Ed, Niveis, CCP, DO	Concretar o desenvolvemento curricular da educación afectivo-sexual integral para todo o alumnado do centro

Alumnado	Equipa directiva Niveis CCP DO	Promover pautas de actualización curricular e revisión do material didáctico con perspectiva de xénero.
----------	---	---



Alumnado	Administración Educativa Equipa Directiva	Ofertar materias específicas de igualdade de xénero. Aproveitando as materias de libre configuración
Alumnado	profesorado	Dar a coñecer distintas realidades profesionais alonxadas de estereotipos
Profesorado	Administración Educativa Equipa Directiva Claustro	Participar en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación desde o currículo etc
Comunidade educativa	Equipa Directiva Claustro	Difundir este protocolo entre todas as persoas do centro. Fomentar o traballo deste protocolo no PDI do centro
Comunidade educativa	Equipa Directiva Claustro Niveis CCP DO Consello Escolar	Crear no seno da Comisión de convivencia do Consello un Observatorio de Igualdade que interveña nos asuntos relacionados coa igualdade e a prevención da violencia de xénero , actualice os datos de diagnóstico da situación respecto á convivencia e igualdade de xénero no centro escolar e vele pola presenza equilibrada do alumnado nos grupos.
Comunidade educativa	Equipa Directiva Claustro ANPA Consello Escolar	Potenciar a participación e colaboración das familias, ANPA e a comunidade educativa na defensa da igualdade.

Para eliminar os estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes		
Destinatarios	Responsables	Procedementos
Alumnado	Xefatura de estudos (XE) Profesorado titor e especialistaCCP D.O.	Revisar as programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír as mulleres relevantes en cada ámbito do saber , os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, ás desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade...
Alumnado	Xefatura de estudos (XE) Profesorado titor e especialistaCCP D.O.	Revisar o material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, das personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades).
Alumnado	Profesorado titor e especialistaCCP D.O	Realizar actividades de sensibilización na aula.
Familias	Equipa DirectivaD.O. ANPA	Realizar actividades de información e sensibilización coas familias,

Actuacións preventivas e de sensibilización

Destinatarios	Responsables	Procedementos
Comunidade educativa	Equipa directivaClaustro	Presentar o Plan de Igualdade a toda a comunidade: reunións de principios de curso, charlas, web, etc
AlumnadoFamilias	Profesorado titor e especialistaCCP D.O.	Sensibilizar contra a violencia de xénero ou ante calquera tipo de discriminación: charlas, debates, material impreso ou virtual etc
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Realizar agrupamentos tendo en conta a perspectiva



		de xénero en xogos e actividades deportivas, na realización de traballos en grupo, así como na ubicación dentro da propia aula
Alumnado	Profesorado implicado nos patios dinámicos	Practicar xogos populares e actividades deportivas con agrupamentos heteroxéneos e participación de ambos sexos naqueles cun carácter estereotipado
Alumnado	Comunidade Educativa	Ofrecer modelos de actuación coeducativos na realización de actividades e responsabilidades escolares de homes e mulleres.
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Debater sobre a influencia dos roles de xéneros nas condicións de vida, nas oportunidades e nas posibilidades de desenvolvemento persoal.
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Promover a reflexión sobre as tarefas e oficios que realizan habitualmente o home ou a muller e promover un debate para analizar que non importa o sexo á hora de elixir unha carreira ou profesión.
Alumnado	Profesorado formado en Educación Emocional	Debater sobre sexualidade, afectividade e a súa diversidade, fomentando o respecto e a tolerancia cara a ese ámbito.
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Debater sobre a importancia dos valores básicos que rexen a vida e a convivencia humana e actuar de acordo con eles; ensinando aos nenos e nenas a desenvolver condutas que lle permitan recoñecer a violencia en si mesmos e noutras persoas e a desenvolver habilidades persoais de autoprotección.
Alumnado	Profesorado titor e especialista Orientado polo D.O. e polos mestres formados en E. emocional	Favorecer o desenvolvemento da autoestima do alumnado a través de actividades que promovan a empatía, a expresión das emocións, a aceptación das diferencias e as técnicas de resolución de conflitos.
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Reflexionar sobre o contido machista de cancións, películas, contos, publicidade, etc. actuais.

Actuacións para xestionar os espazos, dos recursos e

as oportunidades de realización vocacional dexeito inclusivo

Destinatarios	Responsables	Procedementos
Comunidade educativa	Equipa Directiva Persoa responsable en materia de igualdade	Difundir información a través dun taboleiro no centro.
Alumnado/ familias	Equipa Directiva Equipo da Biblioteca	Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.



Alumnado	Equipo das tics	Revisar a idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro.
Comunidade educativa	E.D Claustro	Revisar a idoneidade das entidades colaboradoras co centro en canto ao respecto á diversidade sexual e de xénero
Comunidade educativa	Profesorado	Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.
Alumnado	E.Directiva Claustro E. patios dinámicos	Xestionar as actividades e a ocupación do patio para favorecer a inclusión.
Alumnado	Claustro	Promover a cooperación nos espazos tecnolóxicos.
Alumnado	D.O	Promover a prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual
Alumnado	Claustro	Ofrecer modelos de figuras representativas do xénero feminino nos ambientes científicos e tecnolóxicos e promover a participación nas actividades científicas, deportivas.....
Actuación para incluír os valores coeducativos na xestión da convivencia escolar		
Destinatarios	Responsables	Procedementos
Comunidade educativa	Claustro	Promover o respecto e o bo trato entre mulleres e homes.
Comunidade educativa	EACE	Promover actividades de coidado entre persoas, do medio ambiente etc.
Comunidade educativa	Comunidade E	Promover o respecto á diversidade de xénero
Alumnado	E.Directiva Claustro	Promover metodoloxías activas , participativas e cooperativas.
Alumnado/Familias	Claustro/Familias	Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.
Comunidade educativa	E.Directiva Claustro Familias Outros	Promover actividades de intervención social na comunidade educativa.

6. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN

O Plan de Igualdade forma parte do Proxecto Educativo de Centro (PEC) e da Programación Xeral Anual (PXA) e debe ser coherente cos principios que se derivan dos mesmos. No PEC están incluídos os principios que orientan o Plan de Igualdade. Na PXA incorpóranse as actuacións previstas no Plan de Igualdade para cada curso académico.

O Departamento de Orientación poderá asesorar a Equipa Directiva, á Comisión Pedagóxica (CCP) e ao profesorado cando se considere oportuno. No Plan de Orientación Anual teranse en conta as directrices previstas no Plan de Igualdade. Así mesmo no Plan de Acción Titorial prestarase especial atención á educación na igualdade.

A Equipa Directiva será responsable de velar polo funcionamento do Plan, coordinando as actuacións levadas a cabo entre o profesorado, a CCP, o Departamento de Orientación, así como informando ao Consello Escolar.

O profesorado do centro, a través das reunións de niveis, será o encargado de facer chegaras posibles propostas e inquiredanzas á CCP, que trimestralmente se debaterán na mesma, transmitíndoas ao Consello Escolar cando se considere oportuno.

7.. SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN

O seguimento e avaliación do Plan de Igualdade será tarefa da persoa coordinadora de dito Plan. A dirección do centro garantirá a participación na avaliación do plan de igualdade de todos os sectores da comunidade educativa., a través dos mecanismos de coordinación e colaboración descritos.

Recollerase a información, mediante os instrumentos elixidos, sobre o funcionamento do plan, valorando os avances nesta materia coa maior obxectividade posible.

Logo da análise e da valoración destes datos, estableceranse propostas de mellora para os seguintes cursos escolares co fin de ir completando a abordaxe dos distintos obxectivos coeducativos.

A **avaliación** do plan realizarase atendendo aos seguintes criterios:

- Grao de implantación e consecución dos obxectivos.
- Coordinación e implicación do Plan de igualdade noutros documentos do centro.
- Actuacións e grao de participación da comunidade educativa.

- Participación e implicación do alumnado.
- Participación e implicación do profesorado.
- Valoración da dinámica dos grupos en relación a se estivo libre de sesgos sexistas.
- Valoración da utilización de recursos didácticos e dunha linguaxe integradora con ambos sexos e libre de prexuízos.
- Valoración dos resultados.
- Conclusións e propostas de mellora.
- Avaliación do proceso e dos resultados.
- Documentación elaborada.

Os **instrumentos de avaliación** utilizados serán:En

canto a recollida de información:

- Observación
- Sesións de avaliación
- Reunión se ciclo, Claustro, CCP, DO, Consello Escolar, etc
- Debates na aula co alumnado

En canto ao funcionamento do plan:

- Observación directa
- Fichas de avaliación das actividades extraescolares
- Cuestionarios para o profesorado, alumnado, familias e persoal non docente
- Rexistros do cumprimento do plan
- Memorias do centro.

Ademais realizarase unha revisión anual do Plan ao comezo de cada curso escolar, para analizar a evolución e o clima do centro, incorporando posibles propostas de mellora recollidas na memoria do curso anterior, procedéndose así a súa actualización.

Esta revisión será aprobada polo Consello Escolar e incluída no Proxecto Educativo do Centro e na PXA.

A difusión do Plan realizarase a través da páxina web do centro no apartado de documentación.



Documento Vivo revisado e aprobado polo Claustro
e o Consello Escolar celebrados con data
o dia 7 de setembro do 2023

Asdo Directora

Asdo Secretario

MariaC Iglesias Iglesias.

Silvestre Fdez Pinillos