

TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO – Segundo ciclo.Segunda actividade.

1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: "Figuras planas no ALBORADA"	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 3º e 4º
ÁMBITO / ÁREAS: Matemáticas/Lingua Galega, Lingua Castelá, Ed. Plástica e Visual e Ciencias Naturais e Sociais.	PROFESORADO: mestra encargada do ámbito no 2º ciclo
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Recordando a primeira actividade fixaremos a atención nas formas que atopamos na contorna. Facendo abstracción das mesmas, analizarémolas e clasificarémolas para chegar a idea de figura plana.	
XUSTIFICACIÓN Partindo dos tipos de liñas (traballadas na 1ª actividade) traballaremos as figuras planas (polígonos, elementos, clasificación, círculo e circunferencia) xa que se atopan dentro dos contidos do 2º ciclo e vainos permitir mellorar a adquisición dos mesmos, partindo dunha realidade cercana ao alumnado.Éste atópase no pensamento concreto polo que é necesario unha aprendizaxe a partir da experiencia observación, identificación, descripción, manipulación y construcción de modelos.	
CONTEXTO Realizarase dentro do contexto de aprendizaxe de matemáticas.	



2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas e asignación de roles.		
1. Comezaremos a sesión recordando o traballo da primeira actividade. A través da manipulación de obxectos, imaxes e botando unha ollada á contorna recoñecer e buscar tipos de liñas, rectas e ángulos.	<p>LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística. (OBX3)</p> <p>LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respetando as normas de cortesía. (OBX3)</p>	Rexistro de observación
2. Partindo do concepto de liña poligonal cerrada e mediante a manipulación de diferentes materiais (bloques lóxicos, pezas de tangram, coleccións de polígonos) experimentar e comprobar as características necesarias para ser polígono: <u>superficie plana limitada por unha liña poligonal cerrada con todos os seus bordes rectos.</u>	<p>M - CA2.1. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respetando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. (OBX 8)</p> <p>M - CA2.5. Realizar conexións</p>	Rúbrica

	<p>entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX 5)</p>	
<p>3. Despois da manipulación de diferentes polígonos recoñecer os seus elementos e mediante a construción, manipulación, observación e comparación, clasificar os polígonos atendendo ao número de lados que teñen e calcular o seu perímetro.</p>	<p>PC - CA1.4. Realizar de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX1)</p> <p>M - CA3.1. Traballar en equipa activa e respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relación saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX8)</p> <p>LG - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respectando as normas básicas da cortesía</p>	<p>Rúbrica</p>

	lingüística e iniciándose en estratexias de escoita activa. (OBX3)	
--	--	--



<p>4. Partindo do concepto de liña curva cerrada, introducir os termos de circunferencia e círculo. Resaltando a diferenza entre ambos, circunferencia (liña curva cerrada e plana que ten todos os puntos a mesma distancia do centro) e círculo (figura plana encerrada dentro da circunferencia) e fixando ambos conceptos: - identificandoos con obxectos da contorna: - con plastilina marcar a pegada dun vaso, rodear un bote... sinalando os elementos da circunferencia.</p>	<p>M - CA1.8. Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvemento distintos roles que favorezcan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. (OBX5)</p>	<p>Rexistro de observación</p>
---	--	--------------------------------

	<p>EPV - CA2.4. Participar no proceso cooperativo de producións culturais e artísticas, de forma creativa, utilizando elementos básicos da linguaxe plástica e visual e diferentes técnicas artísticas. (OBX4)</p> <p>M - CA5.1. Traballar en equipo activa e respetuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX8)</p>	Rúbrica
<p>Actividade de ampliación: Potenciar o traballo cos sentidos e a creatividade realizando un mural con debuxos dos conceptos traballados (polígonos e os seus elementos, clasificación dos mesmos, círculo e circunferencia)</p>	<p>M - CA2.6. Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)</p>	Rúbrica
<p>Actividade de reforzo: Recoñecer diferentes tipos de polígonos e liñas curvas cerradas.</p>	<p>M - CA3.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias</p>	Rúbrica

propios. (OBX5)
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA
Comprensión oral e escrita - Expresión oral e escrita - Elementos xeométricos - Polígonos, elementos e clasificación según o número de lados - Perímetro - Circunferencia e os seus elementos - Círculo - Habilidades plásticas - Creatividade - Traballo en equipo - Toma de decisións - Respecto polas opinións diferentes

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Actividade previa: Explicación das actividades a realizar.	Aula ámbito matemático.	Gran grupo	Folios e útiles de escritura.	5 minutos
1. Recordamos o traballo feito na 1ª actividade	Aula ámbito matemático	Gran grupo	Folios, útiles de escritura, palitroques, bloques lóxicos.	15 minutos
2. Concepto de polígono.	Aula ámbito matemático e o entorno próximo.	Pequeno grupo	Folios e útiles de escritura, bloques lóxicos, pezas de tangram, coleccións de polígonos).	50 minutos

3. Elementos, clasificación de polígonos e calculo de perímetro	Aula ámbito matemático e o entorno próximo.	Pequeno grupo	Bloques lóxicos, pezas de tangram, coleccións de polígonos, palillos, plastilina e útiles de escritura.	60 minutos
4. Circunferencia (elementos) e círculo.	Aula ámbito matemático e o entorno próximo.	Pequeno grupo	Palillos e elementos do entorno, útiles de escritura, plastilina, tapas, tapóns..	50 minutos
Actividade de ampliación: Realización dun mural dos conceptos traballados	Aula ámbito matemático	Individual Gran grupo	Papel kraf, figuras poligonais, útiles de escritura..	Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
Actividade de reforzo: Recoñecemos figuras poligonais e liñas cuvas cerradas. na contorna.	Aula ámbito matemático	Por parellas	Útiles de escritura.	Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo.

4. AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza- aprendizaxe)	<ul style="list-style-type: none"> - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) 	<p>Como? mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (lista de cotexo) 	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos</p>
DESEÑO DA TAREFA	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA DE RECOLLIDA DE 	

	INFORMACIÓN (Lista de cotexo)	<p>Como? cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>
--	-------------------------------	---

RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABAJO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC - CA2.5. LG - CA2.6. LG - CA2.8
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABAJO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	LG - CA2.5. EPV- CA2.4. M - CA2.6. M - CA2.1. M - CA3.1 CN - CA4.2



		actividade e con actitude proactiva.	durante a maior parte da actividade.	momentos do proceso.		
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG - CA2.5 LG - CA2.8 EPV- CA2.4. M - CA2.6.
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG - CA2.5. LG - CA2.6.
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABAJO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV- CA2.4. M - CA2.6. M - CA2.1. M - CA5.1. M - Ca3.1. CCNN - CA4.5. PC - CA1.1.



COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M - CA2.5. PC - 1.4.
	G. É QUEN DE COMPRENDER OS DIFERENTES TIPOS DE POLÍGONOS, OS SEUS ELEMENTOS, CLASIFICACIÓNS E OS CONCEPTOS DE CIRCUNFERENCIA-CÍRCULO E EXTRAPOLALOS A VIDA COTIÁ.	É quen de comprender os diferentes tipos de polígonos, elementos, clasificacións e os conceptos de circunferencia - círculo e extrapolalos a vida cotiá sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender en parte os diferentes tipos de polígonos, elementos, clasificacións e os conceptos de circunferencia - círculo e extrapolalo a vida cotiá sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender os diferentes tipos de polígonos, elementos, clasificacións e os conceptos de circunferencia - círculo e extrapolalo a vida cotiá con apoio docente	Non é quen de comprender os diferentes tipos de de polígonos, elementos, clasificacións e os conceptos de circunferencia - círculo e extrapolalo a vida cotiá e mostra dificultade	LG - CA2.5. M - CA1.8. M - CA3.5.
	H. É QUEN DE RECOÑECER OS DIFERENTES TIPOS DE POLÍGONOS, ELEMENTOS, CLASIFICACIÓN E OS CONCEPTOS DE CIRCUNFERENCIA - CÍRCULO.	É quen de recoñecer os diferentes tipos de polígonos, elementos, clasificacións e os conceptos de	É quen de recoñecer os diferentes tipos de polígonos, elementos, clasificacións e os conceptos de	É quen de recoñecer os diferentes tipos de polígonos, elementos, clasificacións e os conceptos de	Non é quen de recoñecer os diferentes tipos de polígonos, elementos, clasificacións e os conceptos de	M - CA2.5. M - CA2.6. M - CA3.5. PC - CA3.1.



		circunferencia - círculo de forma autónoma, axeitada e planificada.	circunferencia - círculo de forma autónoma, axeitada e planificada case sen apoio.	circunferencia - círculo de forma autónoma, axeitada e planificada. con apoio docente	circunferenci a - círculo de forma autónoma, axeitada e planificada.	
--	--	---	---	--	---	--

PRÁCTICA DOCENTE - ficha de recollida da información		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).	SI	NON
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada .		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con NEAE.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		

DESEÑO DA TAREFA - ficha de recollida da información		
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	SI	NON
A tarefa respecta a atención á diversidade.		

Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Os recursos utilizados foron axeitados á tarefa planificada.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		