



# ÁMBITO STEAM



<b>1.-IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>TÍTULO DA TAREFA: Magosto Robotico</b>	
<b>ETAPA :</b> EDUCACIÓN INFANTIL	<b>NIVEIS:</b> 2º CICLO
<b>ÁMBITO / ÁREAS:</b> Comunicación e representación da realidade, crecemento en harmonía e descubrimento e exploración da Contorna	<b>PROFESORADO:</b> MESTRES ENCARGADO DO ÁMBITO: PAULA E JUAN
<b>DESCRIPCIÓN DA TAREFA:</b> Primeira parte: Primeiros pasos para a programación de beeboots Segunda parte: Introducción no manexo do ordenador. Terceira parte: Construcción de estruturas sinxelas con pezas "Kapla" incorporando outras pezas irregulares na construción	
<b>XUSTIFICACIÓN:</b> Traballo con BeeBoot para continuar na iniciación da programación, co que xa experimentamos na primeira tarefa. Concebimos a actividade como un momento de cohesión do grupo , xa que moitos/as dos alumnos/as aínda non se coñecen por haber alumnado de nova incorporación ao centro. O traballo cooperativo servirá para coñecer a estes novos membros, e relizaremos un logo grupal co lapis 3D	
<b>CONTEXTO</b> Realizarse no ámbito de aprendizaxes STEAM (Aula de Informática).No caso de precisar desdobres, estes faranse na aula Maruja Mallo (4ªEI B)	



2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 4 ou 5 persoas E asignación de roles. Para iniciar a actividade e mellorar a convivencia e un maior coñecemento entre o alumnado dos distintos grupos propónse averiguar o percorrido máis curto para apañar as castañas que están no panel.</p>		
<p>1.-Explicación do traballo a realizar este día, e formación de subgrupos.</p>	<p>CH-CA1.5. Adecuar as súas accións e reaccións a cada situación, nunha interacción lúdica e espontánea co entorno, explorando as súas posibilidades motoras e perceptivas e progresando en autonomía, precisión, seguridade, coordinación e intencionalidade.(OBX 1)</p> <p>CH-CA4.3. Establecer vínculos e relacións de apego saudables, demostrando actitudes de afecto e empatía hacia as demais persoas (OBX4)</p>	<p>Escala de observación</p>
<p>2.-Programación de Beeboots para que realicen un percorrido recollendo/comendo castañas a través do panel</p>	<p>CH-CA 1.6. Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose as súas posibilidades persoais e mostrando destrezas motoras e habilidades manipulativas cada vez máis axustadas (obx 2)</p> <p>CRR-CA2.7. Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas, compartindo e valorando opinións propias e alleas e expresando conclusións persoais a partir de elas (obx 3)</p>	<p>Rúbrica + Escala de valoración</p>
<p>3.-Continuación da creación dun abecedario con lapis 3D: realizarán un nome coas iniciais da cada un dos</p>	<p>CH-CA1.3. Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións artísticas culturais, disfrutando do proceso creativo.(OBX5)</p>	<p>Rúbrica</p>

membros	DMF CA2.4. Expoñer hipótesis acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles (OBX 2) DMC-CA2.8. Iniciar en actividades relacionadas coa metodoloxía STEAM como modelo de aprendizaxe activa.(OBX 2)	
4. Construción de estruturas sinxelas co xogo de Kapla introducindo elementos irregulares como castañas	DMC-CA1.6. Describir e representar graficamente a súa situación con relación aos obxectos e ás demais persoas usando vocabulario topolóxico básico.(OBX 1) CRR CA1.1. Participar de xeito activo e axustado, espontáneo e respectuoso coas diferenzas individuais en situacións comunicativas de diverso tipo. (OBX 1)	Escala de observación
<b>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</b>		
Utilización da linguaxe oral en situacións cotidianas: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias. Interacción socio emocional. Exploración e Experimentación no entorno. Curiosidade, pensamento científico e creatividade,		

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Formación dos equipos e asignación de roles	Aula stem do baixo andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo	Follas e material funxible	20 minutos
Realización de percorridos en pequeno grupo con Beeboots	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Beeboot	45 minutos
Realización do abecedario con lapis 3D	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Lapis 3D e cartoliñas	45 minutos
Realización de estruturassinxelas con pezas Kappla	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Puzzles variados de papel plastificados	20 minutos
ACTIVIDADE DE AMPLIACIÓN: Realización de percorridos máis complexos con BeeBoot	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Robot beebot	Actividade a realizar polos grupos que acaben antes de que finalice o tempo
ACTIVIDADE DE REFORZO: Realización de percorridos simples cos Beeboot	Aula steam	Pequeno grupo	Depresores de cores	Actividade a realizar con aquel alumnado con diversidade curricular

#### 4.-AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO ( ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	<p>Como?: mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i></p>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	<p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.</p>

**CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA**

ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
TRABALLO EN EQUIPO	<b>A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓN DO GRUPO</b>	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar as aportacións diferentes ás súas sen mostrar interese por facelo./	CH CA4.3 (OBX 4)
	<b>B. PARTICIPAN AS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO</b>	Mostra interese por participar activamente e coñece a dinámica do traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e coa actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e coñece a dinámica do traballo co grupo, de forma habitual durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nunha actividade do seu grado.	CRR CA1.1 (OBX 1) CH CA1.5 (OBX1)
	<b>C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO</b>	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma necesaria cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando precisa nin a ofrece.	CH CA1.5 (OBX1) DCM CA1.5 (OBX 1)
	<b>D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO</b>	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	CRR CA9.4 (OBX 9) CH CA4.3 (OBX 4)
ORGANIZACIÓN	<b>E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO</b>	Realizar, de xeito guiado, a secuenciación e a temporalización das actuacións tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realizar, de xeito guiado, a secuenciación e a temporalización das actuacións tendo en conta os recursos que se necesitan, coa axuda do adulto, buscando solución aos imprevistos.	Realizar, de xeito guiado, a secuenciación e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir os pasos das actividades e cumprir os acordos do equipo.	DMC CA1.6 (OBX1) DCM CA1.5 (OBX 1)

<b>COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E</b>	<b>F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS</b>	<p>É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.</p>	<p>É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados de adquirilos.</p>	<p>É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.</p>	<p>Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.</p>	<p>DMC CA1.6 (OBX1) DCM CA 2.1 (OBX 2) CRR CA7.1 (OBX 2)</p>
	<b>G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL</b>	<p>É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.</p>	<p>É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.</p>	<p>É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.</p>	<p>Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades un oral.</p>	<p>DMC CA1.6 (OBX1) CRR CA7.1 (OBX 2)</p>



## DESEÑO DATAREFA – LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Atarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcázanse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación íntegra se comounelemento máis da aprendizaxe enonunelemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Recolléronse propostas de mellor forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

## PRÁCTICA DOCENTE – LISTA DE COTE XTO

	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívoise una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responde u se ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse una valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas desde os aspectos de mellora.		
Construíronse equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse una anticipación das tarefas a realizar a todo o alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		