



ÁMBITO STEAM

1.-IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: EU SON BEEBOOT...E TI?	
ETAPA : EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEIS: 2º CICLO
ÁMBITO / ÁREAS: Comunicación e representación da realidade, crecemento en harmonía e descubremento e exploración da Contorna	PROFESORADO: MESTRES ENCARGADO DO ÁMBITO: PAULA E JUAN
DESCRIPCIÓN DA TAREFA: Primeira parte: Presentación dos membros do grupo con beeboots Segunda parte: Realización de Logo dos subgrupos. Terceira parte: Construcción de puzzles sinxelos dos rostros do alumnado de nova incorporación	
XUSTIFICACIÓN: Traballo con BeeBoot para iniciarse na programación, que previamente programado se dirixa a cada un dos membros do equipo e éste/a se presente ao resto. Concebimos a actividade como un momento de cohesión do grupo , xa que moitos/as dos alumnos/as non se coñecen por haber alumnado de nova incorporación ao centro. A construción de puzzles servirá para identificar a estes novos membros, e relizaremos un logo grupal co lapiz 3D	
CONTEXTO Realizarase no ámbito de aprendizaxes STEAM (Aula de Informática).No caso de precisar desdobres, estes faranse na aula Maruja Mallo (4ªEI B)	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 4 ou 5 persoas E asignación de roles. Para iniciar a actividade e mellorar a convivencia e un maior coñecemento entre o alumnado dos distintos grupos propónse realizar a pregunta... "Eu son BeeBoot ...e ti?"		
1.-Explicación do traballo a realizar este día, e formación de subgrupos.	CH-CA1.5. Adecuar as súas accións e reaccións a cada situación, nunha interacción lúdica e espontánea co entorno, explorando as súas posibilidades motoras e perceptivas e progresando en autonomía, precisión, seguridade, coordinación e intencionalidade.(OBX 1) CH-CA4.3. Establecer vínculos e relacións de apego saudables, demostrando actitudes de afecto e empatía hacia as demais persoas (OBX4)	Escala de observación
2.-Presentación dos membros a través dos Beeboots	CH-CA 1.6. Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose as súas posibilidades persoais e mostrando destrezas motoras e habilidades manipulativas cada vez máis axustadas (obx 2) CRR-CA2.7. Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas, compartindo e valorando opinións propias e alleas e expresando conclusións persoais a partir de elas (obx 3)	Rúbrica + Escala de valoración
3.- Creación de logo con lapis 3D: realizarán un nome coas	CH-CA1.3. Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións artísticas e	Rúbrica

<p>iniciais da cada un dos membros</p>	<p>culturais, desfrutando do proceso creativo.(OBX5) DMF CA2.4. Expoñer hipótesis acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles (OBX 2) DMC-CA2.8. Iniciar en actividades relacionadas coa metodoloxía STEAM como modelo de aprendizaxe activa.(OBX 2)</p>	
<p>4. Construcción de puzzles dos rostros do alumnado de nova incorporación</p>	<p>DMC-CA1.6. Describir e representar graficamente a súa situación con relación aos obxectos e ás demais persoas usando vocabulario topolóxico básico.(OBX 1) CRR CA1.1. Participar de xeito activo e axustado, espontáneo e respectuoso coas diferencias individuais en situacións comunicativas de diverso tipo. (OBX 1)</p>	<p>Escala de observación</p>
<p>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</p>		
<p>Utilización da linguaxe oral en situacións cotidianas: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias. Interacción socio emocional. Exploración e Experimentación no entorno. Curiosidade, pensamento científico e creatividade,</p>		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Formación dos equipos e asignación de roles	Aula stem do baixo andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo	Follas e material funxible	20 minutos
Presentación dos membros do equipo con Beeboots	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Beeboot	45 minutos
Realización de logo con lapis 3D	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Lapis 3D e cartoliñas	45 minutos
Realización de puzzles	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Puzzles variados de papel plastificados	20 minutos
ACTIVIDADE DE AMPLIACIÓN: Realización de percorridos con BeeBoot	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Robot beebot	Actividade a realizar polos grupos que acaben antes de que finalice o tempo
ACTIVIDADE DE REFORZO: Construcción de logo grupal con depresores con velcro nas esquinas	Aula steam	Pequeno grupo	Depresores de cores	Actividade a realizar con aquel alumnado con diversidade curricular

4. - AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	Como?: mediante a observación directa e sistemática. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	Como?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.

CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA

		4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./	CH CA4.3 (OBX 4)
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CRR CA1.1 (OBX 1) CH CA1.5 (OBX1)
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	CH CA1.5 (OBX1) DCM CA1.5 (OBX 1)
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	CRR CA9.4 (OBX 9) CH CA4.3 (OBX 4)

COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E	F. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	Realizar, de xeito guiado, a É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.	Realizar, de xeito guiado, a É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	Realizar, de xeito guiado, a É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Cústalle seguir o paso a paso das Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	DMC CA1.6 (OBX1) DMC CA1.6 (OBX1) DCM CA 2.1 (OBX 2) CRR CA7.1 (OBX 2)
	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades cun oral.	DMC CA1.6 (OBX1) CRR CA7.1 (OBX 2)

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívoise una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeu se ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse una valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse una anticipación das tarefas a realizar a todo o alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		

Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.