



ÁMBITO STEAM 1º Ciclo

Mª Azucena Nantón Blanco

1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: A VOLTA AO MUNDO NUNHA TAREFA STEAM. Seguindo A Phileas Fogg.	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 1º CICLO
ÁMBITO / ÁREAS: Matemáticas, Lingua Galega, Cc. Naturais e CC. Sociais.	PROFESORADO: M ^a Azucena Nantón Blanco e mestres de apoio
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Os alumnos coñecerán os continentes e os principais países e lugares que visita Phileas Fogg na obra de Julio Verne que estamos a traballar no 1º Ciclo a través do uso de mapa-mundis, recorridos e rutas. Coñeceremos os países e as súas capitais, así como as bandeiras e outros datos de interese. Traballarán no cálculo de distancias entre as diferentes etapas e crearán un dossier do máis representativo da viaxe. Ademais disto remataremos facendo algunha das bandeiras dos países visitados co lápis 3D e realizando unha ruta no mapa-mundi cos robots true-true.	
XUSTIFICACIÓN A actividade interdisciplinar proposta está deseñada para fomentar a aprendizaxe significativa e contextualizado dos alumnos de 1º e 2º de E.P., partindo da 1º actividade da súa cidade e enlazando nesta actividade como eixe central da experiencia educativa e das viaxes uníndoo ao PDI do centro de Xulio Verne. A través desta actividade, búscase integrar contidos de diversas áreas do ámbito STEAM xunto coa competencia lingüística, social e xeográfica, favorecendo o desenvolvemento integral do alumnado.	
CONTEXTO Aulas de 1º e 2º (grupos pre-deseñados), realizarase no ámbito de aprendizaxes STEAM.	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas e asignación de roles.		
1.-Explicación do traballo a realizar este día. Retomamos webs xa coñecidas coma google earth/maps, e a aplicación Kahoot coa que iremos facendo as diferentes probas.	LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística. (OBX 3) LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía. (OBX 3) M - CA4.1. Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza. (OBX.7)	Escala de Observación
2.-Introducir ao alumnado o mapa-mundi: continentes, océanos e países. Comezarán o cuestionario (Kahoot) e, de non saber as respostas, buscarán a información en google para pasar á seguinte cuestión.	M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. (OBX 8) M - CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias	Rúbrica + Escala de valoración

	<p>propios. (OBX 5) PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX 1) CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo fina</p>	
<p>3.-Anotación das informacións máis relevantes no dossier en papel, por turno e traballando en equipo.</p>	<p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade. CA4.7. Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de forma guiada, no proceso de resolución de problemas.</p>	Rúbrica
<p>4.- Creación de pequenas producións co lápiz 3D para expoñer,</p>	<p>M - CA5.1. Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX.8) LC - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e o acompañamento necesarios, estratexias básicas para a comunicación asertiva e o consenso, progresando na xestión dialogada de conflitos / LG - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e acompañamento necesarios, estratexias elementais para a es-coita activa e o consenso, iniciándose na xestión dialogada de conflitos. (OBX 10)</p>	Escala de observación

<p>5.- Realización de pequenas rutas co true-true en gran grupo e cálculo de distancias reais entre os diferentes países en gran grupo.</p>	<p>LC - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación sinxelo, individual ou grupal, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a localización, selección e contraste de información de distintas fontes, incluídas as dixitais / LG - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación grupal sinxelo, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a selección de distintas fontes documentais para a procura da información. (OBX 6) CCNN - CA1.4. Comunicar os resultados das investigacións a través de diferentes formatos, comparando os resultados obtidos coas predicións realizadas. (OBX 1)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</p>		
<p>Comprensión escrita -Comprensión audiovisual -Expresión oral- Expresión escrita -Medida (lonxitude: Km, mm, cm, m) - Escala Visión espacial - Habilidades plásticas: Creatividade -Traballo en equipo- Toma de decisións- Respecto ás opinións diferentes- traballo coas tics</p>		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Formación dos equipos e asignación de roles 	Aula stem do 1º andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> Follas e material funxible 	20 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Explicación de que un mapa-mundi. Situamos no mapa o nome dos Océanos e ubicamos onde está España. Punto de partida para a Volta ao Mundo-explicamos o que é un Kahoot e cómo comezar o cuestionario. 	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> Mapa-mundi grande e mapas por equipos. Rotuladores e pegatinas para colocar nos mapas. Ordenadores. 	60 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Comezar a facer o Kahoot por equipos: Buscarán as respostas en Google. Continuarán pregunta a pregunta facendo a Ruta de Phileas Fogg. 	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> Ordenadores. Lápis e papel. 	60 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Individualmente 	Aula stem do 1º	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> Dossier. 	45 minutos



completarán o dossier sobre "A Volta ao Mundo nunha tarefa STEM".	andar		<ul style="list-style-type: none"> • Lápis. • Colores 	
<ul style="list-style-type: none"> • Por equipos traballaremos co Lápis 3D para elaborar pequenos elementos sobre os países traballados: bandeiras ou nomes. 	<p>Aula stem do 1º andar</p> <p>5.- Análise final do realizado, presentación dos distintos folletos</p>	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Lápis 3D e plantillas. 	30 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> • En gran grupo faremos rutas cos True True sobre o Mapa-Mundi buscando os países traballados. 	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa-mundi grande. • Robots True-true. 	25 minutos
Actividade de ampliación: Búsqueda en Internet información de monumentos importantes dos países traballados.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador. 	Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
Actividade de reforzo: Acompañamento para a redución do contido.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador. 	Actividades para o alumnado con diversidade curricular

4. AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza- aprendizaxe)	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	<p>Como? mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito Stem do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito Stem do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>



DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZPD) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos utilizados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do Centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		