



ÁMBITO CIENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: Pequenos exploradores	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 1º e 2º E.P
ÁMBITO / ÁREAS: Lengua Castelá, Lingua Galega, Sociais e Ed. Plástica e Visual	PROFESORADO: Cristina Pena Vicente.
<p>DESCRIPCIÓN DA TAREFA: Esta tarefa está deseñada para que os nenos/as, exploren e comprendan os conceptos básicos sobre o noso planeta e o universo que nos rodea. A través de actividades interactivas, manualidades e experimentos sinxelos, os nenos aprenderán sobre a Terra, os planetas, as estrelas, a lúa e outros corpos celestes.</p>	
<p>XUSTIFICACIÓN: Os nenos/as teñen unha curiosidade natural polo mundo que lles rodea, convertíndoa nunha poderosa ferramenta de aprendizaxe. Estas tarefas queren fomentar o interese pola ciencia e a exploración, axudando aos nenos/as para desenvolver habilidades críticas como a observación, a investigación e o pensamento crítico. Ademais, ao aprender sobre a Terra e o espazo, os nenos poden comprender mellor o seu lugar no mundo e a importancia de coidar o noso planeta.</p>	
<p>CONTEXTO Realizarase no ámbito de aprendizaxes das Ciencias Sociais e Naturais no 1º andar do colexio.</p>	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>1. Actividade previa: división do grupo en pequenos grupos e actividade de coexión para que se coñeza todo o alumnado (só se realizará o primeiro día).</p>	<p>C.S-CE1.5. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>M- CE1.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>M- CE2.1. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>Escala de observación</p>
<p>2. Presentación do traballo a realizar ese día. Presentación dunhas imaxes para introducir o tema e debater sobre : que ven ? que pensan? Que se preguntan? Que queren aprender?</p>	<p>L.C CE2.6. Participar en interacciones orales espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente e incorporando estrategias elementales de escucha activa.</p>	<p>Escala de observación</p>

<p>3. Convertémonos en pequenos astronautas : Deseñamos o noso propio casco de astronauta e facemos un duro adestramento para prepararnos na nosa viaxe ao espazo.</p>	<p>E.F -CE1.3. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes independientemente de sus características individuales.</p> <p>PLÁS-CE2.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, la imagen y los medios digitales básicos, con curiosidad, interés y disfrute y mostrando confianza en las capacidades propias.</p>	<p>Escala de observación</p>
<p>4. Elaboración dun foguete para comezar a nosa viaxe para descubrir todo o referente ao universo .</p>	<p>PLÁS-CE2.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, la imagen y los medios digitales básicos, con curiosidad, interés y disfrute y mostrando confianza en las capacidades propias.</p>	<p>Escala de observación</p>
<p>5. Visionado de un vídeo sobre a formación dos planetas.</p>	<p>L.C CE2.6. Participar en interacciones orales espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística</p>	<p>Escala de observación</p>

	y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente e incorporando estrategias elementales de escucha activa.	
<p>6. Experimentos relacionados co espazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creamos planetas con pintura, auga e alcohol. - Facemos a nosa propia galaxia. - Noite e día - As estacións - Identificamos diferentes estrelas e constelacións. 	<p>CCNN – CE2.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural a través de metodologías de indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>CCNN- CE1.1. Formular preguntas y realizar predicciones sobre objetos, hechos y fenómenos próximos a través de la observación.</p> <p>PC - CE1.4. Realizar, de manera guiada, la secuencia y la temporalización de las actuaciones necesarias para la ejecución del proyecto.</p>	Rúbrica +Escala de observación
<p>7. Visioanado dun video sobre as capas da terra e a creación dos volcáns.</p>	<p>L.C CE2.6. Participar en interacciones orales espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente e incorporando estrategias elementales de escucha activa.</p>	Escala de observación
<p>8. Experimentos relacionados coa terra:</p>	<p>M- CE1.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo</p>	Rúbrica+Escala de observación

<ul style="list-style-type: none"> - Capas da Terra con mel, auga e aceite. - Facemos un volcán. 	<p>relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>M- CE2.1. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>CCNN – CE2.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural a través de metodologías de indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>CCNN- CE1.1. Formular preguntas y realizar predicciones sobre objetos, hechos y fenómenos próximos a través de la observación.</p> <p>PC - CE1.4. Realizar, de manera guiada, la secuencia y la temporalización de las actuaciones necesarias para la ejecución del proyecto.</p>	
<p>9. Actividade de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasapalabra dos contidos traballados ao longo do día. (Por equipos e co ordenador, realizarán o pasapalabra a través 	<p>ART-CE4.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.</p>	<p>Rúbrica+ Escala de observación</p>



do recurso educativo genialy)		
10 . Volta á calma e peche da sesión. Reflexión do traballo realizado.	L.C -CE2.6. Participar en interaccións orales espontáneas, respetando as normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente e incorporando estrategias elementales de escucha activa.	Escala de observación
11. Actividade de reforzo. Realizárase acompañamento na realización da tarefa na que se necesite facer un reforzo ou redución da complexidade cando sexa necesario.	ART-CE4.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Escala de observación

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Comprensión oral, escrita e audiovisual - Expresión oral e escrita - Estrutura dunha carta: data, saúdo, corpo e despedida - Habilidades plásticas – Creatividade - Medida do tempo: o calendario - Océanos e continentes - Traballo en equipo - Toma de decisións - Respecto polas opinións diferentes

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1. Actividade previa: división do grupo en pequenos grupos e actividade de coexión para que se coñeza todo o alumnado (só se realizará o primeiro día).	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo.	Pizarra e rotuladores de pizarra de cores Colchonetas para sentarse	10 minutos
2. Presentación do traballo a realizar ese día. Presentación dunhas imaxes para introducir o	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo.	Pizarra e rotuladores de pizarra de cores Colchonetas para sentarse. Imaxes plastificadas que nos axudan a	10 minutos



tema e debater sobre : que ven ? que pensan? Que se preguntan? Que queren aprender?			introducir o tema do Sistema Solar e da Terra.	
3. Convertémonos en pequenos astronautas : Deseñamos o noso propio casco de astronauta e facemos un duro adestramento para prepararnos na nosa viaxe ao espazo.	Aula socio-natural do 1º andar e aula de psicomotricidade.	Gran grupo e individual.	Cartolinas, cores , circuito...	60 minutos
4 Elaboración dun foguete para comezar a nosa viaxe para descubrir todo o referente ao universo .	Aula socio-natural do 1º andar	individual.	Cartolinas, cores . tesoiras...	30 minutos
4. Visionado de un vídeo sobre a formación dos planetas.	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo	Ordenador Pantalla interactiva	15 minutos

<p>6. Experimentos relacionados co espazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creamos planetas con pintura, auga e alcohol. - Facemos a nosa propia galaxia. - Noite e día - As estacións - Identificamos diferentes estrelas e constelacións. 	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo	Auga Aceite Pinturas Vinagre Globo Terráqueo Bolas de poliespan Lanterna Papel Rotuladores Tesoiras Pegamento Celo Plastilina Pallas Estrelas de pegatinas	45 minutos
<p>7. Visioanado dun video sobre as capas da terra e a creación dos volcáns.</p>	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo	Ordenador Pantalla interactiva	15 minutos
<p>8. Experimentos relacionados coa terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capas da Terra con mel, auga e aceite. - Facemos un volcán. 	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo	Maqueta dun volcán Bicarbonato Colorante vermello Bicarbonato Papel Rotuladores Tesoiras Pegamento	30 minutos



			Mel Aceite...	
9. Actividade de avaliación: Pasapalabra dos contidos traballados ao longo do día.(Por equipos e co ordenador, realizarán o pasapalabra a través do recurso educativo genially)	Aula socio-natural do 1º andar	Pequenos grupos.	Ordenador Internet	20 minutos
10 . Volta á calma e peche da sesión. Reflexión do traballo realizado.	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo.	Colchonetas para sentarse	10 minutos
11. Actividade de reforzo. Realizarase acompañamento na realización da tarefa na que se necesite facer un reforzo ou redución da complexidade cando sexa necesario.	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo, pequeno grupo e de maneira individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenadores con internet. - Material funxibles para as actividades na que se necesite o reforzo 	

5 AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza- aprendizaxe)	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	<p>Como? mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 2º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>



RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LG – CE2.6.
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	LG – CE2.6. EPV - CE2.4
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG – CE2.7. EPV - CE2.4.
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG - CE2.5. LG - CE3.4.



ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	LG - CE3.7. EPV - CE2.4.	
	COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	LG - CE3.4.
		G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	LG - CE2.5.
		H. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de producir un texto escrito e un oral coherentes, axeitados comunicativamente e planificados.	É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoio, coherentes e axeitados comunicativamente.	É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	LG - CE3.7.



DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZPD) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos utilizados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do Centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		