



ÁMBITO STEAM - ACTIVIDADE 1 - 1º CICLO
A VOLTA Á CORUÑA...EN CANTOS DÍAS?
CURSO 2024/2025

1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: A VOLTA Á CORUÑA EN CANTOS DÍAS?

ETAPA: Educación Primaria

NIVEIS: 1º CICLO

ÁMBITO / ÁREAS: Matemáticas, Lingua Galega, Cc. Naturais e CC. Sociais.

PROFESORADO: M^a Azucena Nantón Blanco e mestres de apoio

DESCRIPCIÓN DA TAREFA

Os alumnos coñecerán os principais monumentos e lugares de interese da cidade da Coruña a través do uso de mapas, recorridos e rutas. Traballarán no cálculo de distancias e tempos e crearán unha representación gráfica da cidade.

XUSTIFICACIÓN

A actividade interdisciplinar proposta está deseñada para fomentar a aprendizaxe significativa e contextualizado dos alumnos de 1º e 2º de E.P., utilizando a cidade da Coruña como eixe central da experiencia educativa e das viaxes uníndoo ao PDI do centro de Xulio Verne. A través desta actividade, búxcase integrar contidos de diversas áreas do ámbito STEAM xunto coa competencia lingüística, social e xeográfica, favorecendo o desenvolvemento integral do alumnado.

CONTEXTO

Aulas de 1º e 2º (grupos pre-deseñados), realizarase no ámbito de aprendizaxes STEAM.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas e asignación de roles.		
1.-Explicación do traballo a realizar este día. Toma de contacto con google earth/maps, web do concello da Coruña e medicións coa regra.	LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística. (OBX 3) LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía. (OBX 3) M - CA4.1. Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza. (OBX.7)	Escala de Observación
2.-Introducir ao alumnado a cidade da Coruña, a súa localización xeográfica, onde viven e os principais lugares de interese a través dun mapa.	M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. (OBX 8) M - CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX 5) PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións	Rúbrica + Escala de valoración

	necesarias para a execución do proxecto. (OBX 1) CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo fina	
3.-Deseño dunha ruta sinxela a pé que conecte algúns dos monumentos máis importantes da cidade calculando tempos de recorrido aplicando conceptos sinxelos de tempo e velocidade ao recorrido e medios de transporte posibles.	EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade. CA4.7. Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de forma guiada, no proceso de resolución de problemas.	Rúbrica
4.- Creación dun pequeno e sinxelo folleto dixital coas rutas turísticas da Coruña, os seus monumentos e tempos estimados de recorrido.	M - CA5.1. Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX.8) LC - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e o acompañamento necesarios, estratexias básicas para a comunicación asertiva e o consenso, progresando na xestión dialogada de conflitos / LG - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e acompañamento necesarios, estratexias elementais para a es-coita activa e o consenso, iniciándose na xestión dialogada de conflitos. (OBX 10)	Escala de observación

5.- Análise final do realizado, presentación dos distintos folletos	LC - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación sinxelo, individual ou grupal, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a localización, selección e contraste de información de distintas fontes, incluídas as dixitais / LG - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación grupal sinxelo, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a selección de distintas fontes documentais para a procura da información. (OBX 6) CCNN - CA1.4. Comunicar os resultados das investigacións a través de diferentes formatos, comparando os resultados obtidos coas predicións realizadas. (OBX 1)	Rúbrica
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión escrita -Comprensión audiovisual -Expresión oral- Expresión escrita -Medida (lonxitude: Km, mm, cm, m) - Escala Visión espacial - Habilidades plásticas: Creatividade -Traballo en equipo- Toma de decisións- Respecto ás opinións diferentes- traballo coas tics		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Formación dos equipos e asignación de roles 	Aula stem do 1º andar	Inicialmente en gran grupo e	<ul style="list-style-type: none"> Follas e material funxible 	20 minutos

		despois pequeno grupo		
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de que é Coruña e onde estamos ubicados. Situamos a cidade nun mapa de España e en Galicia. • Nun mapa grande de Coruña marcamos monumentos importantes. • En cada grupo elixirán os monumentos que lles resultan máis interesantes e marcarán no mapa (con axuda da mestra) os puntos onde se atopan. 	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa grande da cidade da Coruña e mapas por equipos. • Imaxes e símbolos dos monumentos (preparados con antelación). • Rotuladores e pegatinas para colocar nos mapas. 	60 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de ruta: a mestra propondrá unha ruta que pase por varios dos lugares clave da cidade. O alumnado debe debuxar a ruta no mapa unindo os lugares de interese con liñas de cores. • A continuación, despois de que a mestra lles explique como medir distancias cada 	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas para os grupos. • Regras 	60 minutos

<p>equipo medirá a distancia da súa ruta.</p>				
<p>Cálculo de distancias e tempos de viaxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de tempo estimado (por exemplo 4km/hora). Con esa información o alumnado calcularán canto tardarán en completar o seu recorrido. • Por equipos calcularán canto tempo lles leva recorrer a súa ruta: introducción da calculadora do ordenador para axudarlles a facer os cálculos. 	<p>Aula stem do 1º andar</p>	<p>Pequeno grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calculadoras sinxelas (no ordenador). • Fichas coa información de velocidade de camiñata (por exemplo, 4 km/h). • Mapas con distancias xa anotadas. 	<p>45 minutos</p>



<ul style="list-style-type: none"> Compartirán os resultados vendo que factores poden facer que sexa mellorable (medio de transporte, etc.). 				
<ul style="list-style-type: none"> Coa axuda da mestra, utilizando LibreOffice Impress crearán un folleto dixital. 	Aula stem do 1º andar.	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> Ordenadores con LibreOffice Impress. Imaxes dixitais dos monumentos (proporcionadas pola mestra/preparadas previamente). 	45 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Para rematar cada equipo presentará o seu folleto explicando a ruta deseñada e os monumentos incluídos. 	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> Proxector para a presentación ou presentación dende o ordenador. 	10 minutos
Actividade de ampliación: Búsqueda en Internet información de actividades a facer na cidade da Coruña.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador. 	Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
Actividade de reforzo: Acompañamento para a redución do contido	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo		Actividades para o alumnado con diversidade curricular

4. AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza- aprendizaxe)	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	<p>Como? mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito Stem do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito Stem do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>



CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./	LC 1º,2º: CA2.5
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CCNN 1º e 2º: CA4.5, CA4.2, CA2.1, CA3.1 M 1º e 2º: CA4.5, LC 1º,2º: CA6.4
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG 1º e 2º: CA2.8 LC 1º e 2º: CA2.8
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG 1º e 2º: CA2.4, CA2.5 LC 1º e 2º: CA2.4, CA2.5
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuación, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuación, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuación.	Cústalle seguir o paso a paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	LG 1º e 2º: CA1.1, CA2.5 M 1º e 2º: CA1.1, CCSS 1º e 2º: CA1.1, PC 1º e 2º: CA1.1, CA1.2, CA1.4, CA1.5, CA2.1 CCNN 1º e 2º: CA4.3

COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	CCNN 1º e 2º: CA2.2, CA1.2, CA1.3, CA1.4
	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades cun oral.	LG 1º e 2º: CA2.1, CA4.1, CA4.2 LC 1º e 2º: CA2.1, CA4.1, CA4.2
	G. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO ORAL	É quen de producir un texto escrito e un oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.	É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoio, coherente e axeitado comunicativamente.	É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultades cun oral.	LG 1º e 2º: CA3.7 LC 1º e 2º: CA3.7



DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZPD) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos utilizados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do Centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		