

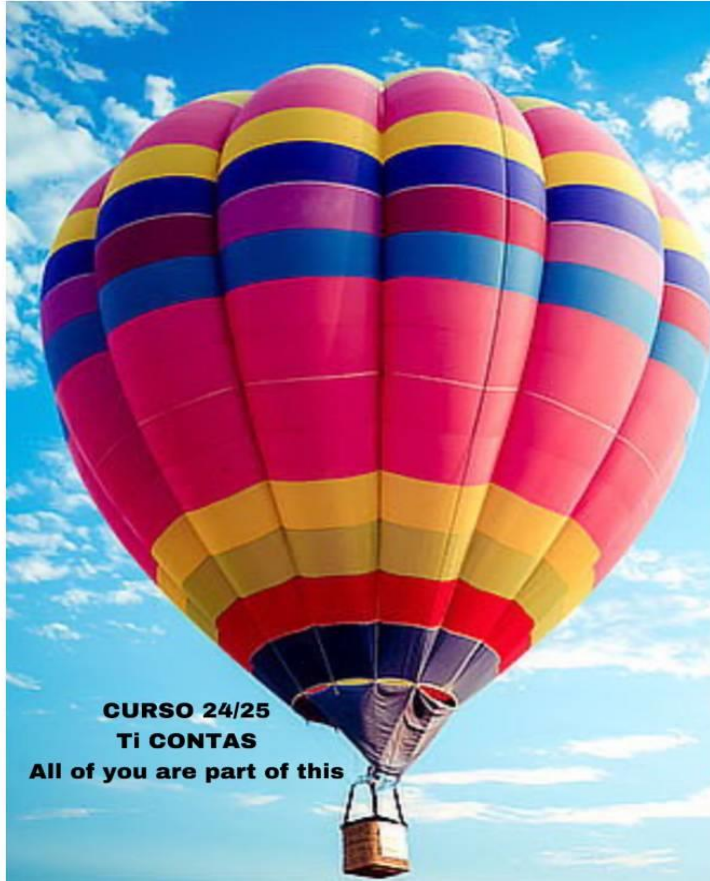


XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADE

Ceip Plurilingüe Alborada
Código 15019323
Rúa San José de Calasanz 5
Coruña
881961191

galicia



1. - IDENTIFICACIÓN
TÍTULO DA TAREFA

VIAXAMOS COÑECENDO OS CORPOS XEOMÉTRICOS

ETAPA

EDUCACIÓN INFANTIL

NIVEIS

4º, 5º E 6º

ÁMBITO / ÁREAS

MATEMÁTICO

PROFESORADO

RESPONSABLE DO ÁMBITO.

DESCRIPCIÓN DA TAREFA

Imos realizar diferentes actividades encamiñadas ao recoñecemento e identificación das formas xeométricas por parte do alumnado de Educación Infantil.

XUSTIFICACIÓN

O coñecemento das diversas figuras xeométricas da resposta a un dos obxectivos do noso currículo; a Área de Descubrimento e Exploración da contorna pídenos que o alumnado explore e manipule os obxectos para conseguir así crearse unha idea do mundo que o rodea.

CONTEXTO

Este taller/ámbito está pensado para desenvolverse en pequenos grupos de 14-15 nenos e nenas de diferentes niveis (4º, 5º e 6º) de Educación Infantil. Debido á diversidade de idades que se van mesturar, pénsase en actividades sobre todo colaborativas e cooperativas nas que os maiores á vez que manipulan os obxectos, axuden aos máis cativos de 4º nivel.

Realizarase no ámbito MATEMÁTICO.



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.-Asemblea na que se explica o que se vai facer durante este taller (averiguando o que saben do tema, explicando que imos aprender)	CA3.2 Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as interaccións comunicativas do resto. CA3.5 Evocar e expresar espontaneamente ideas a través do relato oral.	Registro de observación/Escala de valoración
2.-Recordamos o conto de Julio Verne (las mejores aventuras de Julio Verne), no que observamos e falamos sobre a forma do globo no que viaxan as personaxes, semella a algunha figura xeométrica? (en realidade é un corpo xeométrico. do que se falará máis adiante)	CA3.5 Evocar e expresar espontaneamente ideas a través do relato oral CA5.3 Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.	Registro de observación/Escala de valoración
3. Falamos dos corpos xeométricos e ensinámolles os máis básicos ós alumnos. Explicámolles que se fixen en que algunhas formas xeométricas se forman con figuras xeométricas (un cubo, cada unha das caras é un cadrado) intentamos atopar algunha semellanza entre figuras xeométricas traballadas e os corpos xeométricos	CA3.2 Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as interaccións comunicativas do resto. CA3.5 Evocar e expresar espontaneamente ideas a través do relato oral.	Registro de observación/Escala de valoración

Ensinámoslle uns corpos xeométricos montados grazas a un fío que une as caras.		
4. Clasificación: grazas os corpos xeométricos de plástico proporcionados (esfera, cubo, cono, cilindro, pirámide) deben clasificar numerosos debuxos de cousas cotiás na súa categoría.	CA2.6 Ofrecer e pedir axuda en situacións cotiás valorando os beneficios da cooperación e da axuda entre iguais.	Rexistro de observación/Escala de valoración
5.- Buscamos obxectos con diferentes formas xeométricas entre o material manipulable de aula ofrecido.	CA1.4 Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos	Rexistro de observación/Escala de valoración
6.- Visionado do vídeo https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4 Los cuerpos geométricos para niños - Vocabulario para primaria video de Smile and learn	9.4 Coñecer e aplicar as normas básicas de uso das ferramentas tecnolóxicas: tempos de utilización, contextos e momentos de uso, tipo de aplicación, contidos axeitados.	Rexistro de observación/Escala de valoración
7. Facemos unha serie con materiais imprimibles nos que aparecen os corpos xeométricos.	CA1.4 Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos (diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos)	Rexistro de observación/Escala de valoración
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Expresión oral, respecto da quenda de palabra, escoita activa, traballo en equipo, respecto ás opinións diferentes.		

4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Asemblea de presentación e identificación de coñecementos previos	Lugar da asemblea , aula de (actividade cotiá) ámbito matemático.	Gran grupo	Alumnado e a mestra	20 minutos
Lectura do conto, conversa e visionado de vídeo	Lugar da asemblea, aula de (actividade cotiá) ámbito matemático	Gran grupo	Alumnado .E Conto "Las mejores aventuras de JULIO VERNE"	15 minutos
Ensinámoslle a formación de corpos xeométricos grazas á composición de figuras xeométricas.	Lugar da asemblea, aula de (actividade cotiá) ámbito matemático	Gran grupo	Corpos xeométricos formados coa axuda cun fío	10 minutos
Clasificación de corpos xeométricos	Mesas de ámbito matemático	Pequeno grupo (de 4 nenos, nenas aprox.)	Debuxos plastificados de diferentes	20 minutos

			materiais e obxectos da vida cotiá. Formas	
Clasificación de obxectos coa formas xeométricas solicitadas.	No chan da aula de ámbito	Pequeno grupo	Material manipulable: pratos, billetes, moedas, pelotas da aula de psicomotricidad e, conos, botes...	20 minutos
Visionado do vídeo https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4 Los cuerpos geométricos para niños - Vocabulario para primaria		Actividade de gran grupo.	Pantalla, proxector. Internet. Vídeo dos corpos xeométricos.	5 minutos
Serie con corpos xeométricos.	Nas mesas da aula de actividade cotiá, na que se traballa o ámbito matemático	Pequeno grupo	Diferentes paneis impresos para facer series cos diferentes corpos xeométricos.	10 minutos
Actividade de ampliación: presentación de	Nas mesas da aula de actividade cotiá, na que se traballa o	Pequeno grupo Actividade a realizar polos	Pezas plastificadas de corpos	10 minutos

4 corpos xeométricos feitos puzzle, coas súas diferentes pezas.	ámbito matemático	grupos que remataron as tarefas antes de tempo	xeométricos en forma de crebacabezas.	
Actividade de reforzo: acompañamento para a redución de contidos	No chan da aula de ámbito matemático	Pequeno grupo	Papel continuo e corpos xeométricos moi básicos (cubo, cilindro)	Actividades a realizar por aquel alumnado con diversidade curricular.

Das 2 horas dispoñibles quedan 5 minutos para a recollida e despedida.

5.- AVALIACIÓN

AVALIACIÓN DO ALUMNADO

ITEMS	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ACEPTA E VALORA AS APORTACIONES DO GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	Como?: mediante a observación directa e sistemática Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que intervenen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	Como?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de

		<p>ámbito e as persoas especialistas que intervenen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Fíncape nas propostas de mellora e nos aspectos positivos</p>
--	--	---

CRITERIOS CONTIDOS				
TRABALLO EN EQUIPO				
ITEM	1	2	3	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ACEPTA E VALORA AS APORTACIONES DO GRUPO 	Acepta e valora as aportacións dos demais aínda que sexan diferentes ás súas	Cústalle aceptar as aportacións dos demais pero se mostra aberto á reflexión	Cústalle aceptar as aportacións distintas ás súas e non amosa interese por facelo	CRR-CA3.2, CA3.5
<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPA NAS TAREFAS EN EQUIPO 	Participa activamente durante toda a actividade.	As veces participa no grupo pero noutras ocasións actúa individualmente	Non se adapta ó grupo e non é capaz de participar no grupo en ningún momento.	CRR-CA5.3
<ul style="list-style-type: none"> • PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO 	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	CA 2.6

		agradable facelo		
<ul style="list-style-type: none"> RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO 	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	DEC-CA2.7
ORGANIZACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO 	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	CH-CA3.5

COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES

ITEM	1	2	3	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS 	É quen de comprender os contidos traballados, de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	CRR-CA3.2 DEC-CA1.4
<ul style="list-style-type: none"> É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO 	É quen de comprender un texto	É quen de comprender un texto con apoio docente.	Non é quen de comprender un texto escrito	CRR-CA4.1

DESEÑO DA TAREFA - FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.		
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		

Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE-LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		



Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		
--	--	--