



1.-IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA:

UNHA VIAXE POLAS FORMAS XEOMÉTRICAS

ETAPA

EDUCACIÓN INFANTIL

NIVEIS

4º, 5º E 6º

ÁMBITO / ÁREAS

MATEMÁTICO

PROFESORADO

RESPONSABLE DO ÁMBITO.

DESCRIPCIÓN DA TAREFA

Imos realizar diferentes actividades encamiñadas ao recoñecemento e identificación das formas xeométricas por parte do alumnado de Educación Infantil.

XUSTIFICACIÓN

O coñecemento das diversas figuras xeométricas da resposta a un dos obxectivos do noso currículo; a Área de Descubrimento e Exploración da contorna pídennos que o alumnado explore e manipule os obxectos para conseguir así crearse unha idea do mundo que o rodea.

CONTEXTO

Este taller/ámbito está pensado para desenvolverse en pequenos grupos de 14-15 nenos e nenas de diferentes niveis (4º, 5º e 6º) de Educación Infantil.

Debido á diversidade de idades que se van mesturar, pénsase en actividades sobre todo colaborativas e cooperativas nas que os maiores á vez que manipulan os obxectos, axuden aos máis cativos de 4º nivel.

Realizarase no ámbito MATEMÁTICO.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

| ACTIVIDADES | CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES | INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN |
|--|---|--|
| 1.- Asemblea na que se explica o que se vai facer durante este taller (averiguando o que saben do tema, explicando que imos aprender) | CA3.2 Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as interaccións comunicativas do resto. CA3.5 Evocar e expresar espontaneamente ideas a través do relato oral. | Rexistro de observación/Escala de valoración |
| 2.- Visionado do conto de Julio Verne (las mejores aventuras de Julio Verne), no que observamos e falamos sobre a forma do globo no que viaxan as personaxes, semella a algunha figura xeométrica?(en realidade é un corpo xeométrico. do que se falará máis adiante) Visionado do vídeo das formas xeométricas https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5yw Las formas geométricas Canciones infantiles Aprende a dibujar | CA5.3 Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios. 9.4 coñecer e aplicar as normas básicas de uso das ferramentas tecnolóxicas: tempos de utilización, contextos e momentos de uso, tipo de aplicación, contidos axeitados. | Rexistro de observación/Escala de valoración |
| 3. Clasificación de figuras xeométricas, grazas a figuras de cartolina e bloques lóxicos dentro dunha caixa con diferentes apartados para cada figura. | CA2.6 Ofrecer e pedir axuda en situacións cotiás valorando os beneficios da cooperación e da axuda entre iguais. | Rexistro de observación/Escala de valoración |
| 4.- Buscamos obxectos con diferentes formas xeométricas entre o material de aula ofrecido. | CA1.4 Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos | Rexistro de observación/Escala de valoración |
| 5.- Con depresores ós que se lle pegaron formas xeométricas, elaboráronse puzzles que deben montar formando as diferentes | CA3.2 Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as interaccións comunicativas do resto. | Rexistro de observación/Escala de valoración |

| | | |
|---|--|--|
| formas traballadas | CA3.5 Evocar e expresar espontaneamente ideas a través do relato oral. | |
| 6: Conversa recordando o traballo feito | CA3.5 Evocar e expresar espontaneamente ideas a través do relato oral. | Rexistro de observación/Escala de valoración |
| | | |

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Expresión oral, respecto da quenda de palabra, escoita activa, traballo en equipo, respecto ás opinións diferentes.

4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES | LUGAR DA ACTIVIDADE | AGRUPAMENT O | RECURSOS | TEMPORALIZACI ÓN |
|--|--|-----------------|--|---------------------|
| Asemblea de presentación e identificación de coñecementos previo | Lugar da asemblea, aula de (actividade cotiá) ámbito matemático. | Gran grupo | Alumnado e a mestra | 20 minutos |
| Lectura do conto, conversa e visionado de vídeo | Lugar da asemblea, aula de (actividade cotiá) ámbito matemático | Gran grupo | Alumnado de mestra. LConto "as mejores aventuras de JULIO VERNE" Pantalla, proxector. | 25 minutos |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | Internet Vídeo das formas xeométricas. | |
| Clasificación de figuras xeométricas | No chan da aula de ámbito matemático e nas mesas | Pequeno grupo (de 4 nenos, nenas aprox.) | Caixa con buratos para formas xeométricas. Bloques lóxicos Figuras xeométricas de cartolina | 20 minutos |
| Busca de obxectos coas formas xeométricas solicitadas. | Mesas de ámbito matemático | Individual | pratos, bandexas, anacos, billetes, moedas.. | 25 minutos |
| Montar as formas coas pezas que forman un puzzle | Mesas de ámbito matemático | Pequeno grupo | Depresores con formas xeométricas | 15 minutos |
| Actividade de ampliación. | Mesas de ámbito matemático | Pequeno grupo | Formas xeométricas con forma de rombo, pentágono | 20 |
| Actividade de reforzo: acompañamento para a Redución de contidos | No chan da aula de ámbito matemático | Pequeno grupo | Papel continuo e formas lóxicas (círculo e cadrado) | Actividades a realizar por alumnado con diversidade curricular. |

5.-AVALIACIÓN

AVALIACIÓN DO ALUMNADO

| ITEMS | INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN | PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN |
|--|---|---|
| ACEPTA E VALORA AS APORTACIONES DO GRUPO | <ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA | Como?: mediante a observación directa e sistemática Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compártanse |

| | | |
|------------------|----------------------------------|---|
| | | perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos. |
| PRÁCTICA DOCENTE | - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN | <p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartíranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos</p> |

CRITERIOS CONTIDOS
TRABALLO EN EQUIPO

| ITEM | 1 | 2 | 3 | CRITERIOS DE AVALIACIÓN |
|--|--|--|---|-------------------------|
| • ACEPTA E VALORA AS APORTACIONES DO GRUPO | Acepta e valora as aportacións dos demais aínda que sexan diferentes ás súas | Cústalle aceptar as aportacións dos demais pero se mostra aberto á reflexión | Cústalle aceptar as aportacións distintas ás súas e non amosa interese por facelo | CRR-CA3.2, CA3.5 |
| • PARTICIPA NAS TAREFAS EN EQUIPO | Participa activamente durante toda a actividade. | As veces participa no grupo pero noutras ocasións actúa individualmente | Non se adapta ó grupo e non é capaz de participar no grupo en ningún momento. | CRR-CA5.3 |
| • PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA | Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso. | Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi | Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece. | CA 2.6 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| AO GRUPO | | necesario, pero non lle resulta agradable facelo | | |
| <ul style="list-style-type: none"> RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO | Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga. | Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra. | Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas. | DEC-CA2.7 |
| ORGANIZACIÓN | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO | Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo | Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións. | Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo. | CH-CA3.5 |

COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES

| ITEM | 1 | 2 | 3 | CRITERIOS DE AVALIACIÓN |
|--|--|--|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS | É quen de comprender os contidos traballados, de inferir ideas e consecuencias a partir deles. | É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos. | Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos. | CRR-CA3.2 DEC-CA1.4 |
| <ul style="list-style-type: none"> É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO | É quen de comprender un texto | É quen de comprender un texto con apoio docente. | Non é quen de comprender un texto escrito | CRR-CA4.1 |

DESEÑO DA TAREFA -FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN

| | | |
|---|-----------|------------|
| A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula. | SI | NON |
| A tarefa respecta a atención á diversidade. | | |
| Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito. | | |
| Os obxectivos propostos foron acadados. | | |
| A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma. | | |
| Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces. | | |
| Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada. A temporalización prevista axustouse á realidade. | | |
| Foi necesario engadir algún elemento non previsto. | | |
| Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz. | | |
| A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada. | | |
| A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro. | | |
| Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO | | |
| | SI | NON |
| Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...). | | |
| Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula. | | |
| Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas. | | |
| Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia. | | |
| A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada. | | |
| Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades. | | |
| Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo. | | |
| As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado. | | |
| O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa. | | |
| O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa. | | |
| Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso. | | |