



## AMBITO MATEMÁTICO – 3er Ciclo (2ª TAREFA)

<b>1.-IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>TÍTULO DA TAREFA - "Emprego de ferramentas!"</b>	
<b>ETAPA</b> EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>NIVEIS</b> 5º - 6º
<b>ÁMBITO / ÁREAS</b> Matemáticas / Lingua – Lengua/ Ciencias Sociais/ Valores	<b>PROFESORADO</b> Mestre encargado do ámbito no 3º ciclo.
<b>DESCRIPCIÓN DA TAREFA</b>  Coñecer todas as ferramentas que empregaremos no ámbito. Practicas coas ferramentas: regra, escuadra, cartabón, transportador e compás. Avaliación. Obxectivo: atopar e recoñecer as diferentes figuras xeométricas e os ángulos na realidade máis cercana, e a utilización das ferramentas que necesitaremos para traballar con elas: regra, cartabón, escuadra e compás.	
<b>XUSTIFICACIÓN</b>  Partindo da presentación do traballo por ámbitos mostraremos ao noso alumnado as diferentes ferramentas que temos a nosa disposición para traballar en xeometría e como o vemos na nosa vida cotiá. A familiarización cos instrumentos que temos nas aulas para traballar todo o contido relacionado coa materia é fundamental para acadar os diferentes obxectivos marcados nas diferentes programacións.	
<b>CONTEXTO</b>  Aula de Ámbito Matemático – segundo andar.	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p><b>1.- Presentación.</b></p> <p>“Debuxa as túas ferramentas”</p> <p>Actividade de presentación. - Coñecementos previos. Formaremos os grupos e explicaremos a dinámica a seguir dentro do taller.</p>	<p><b>LC - CA2.1.</b> Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais.</p> <p><b>M- CA1.5.</b> Formular conxecturas matemáticas sinxelas, investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada.</p>	<p>Rexistro de observación</p>
<p><b>2.- 1ª Actividade</b></p> <p>“Acompasados”</p> <p>- Figuras xeométricas. - Localización das formas básicas. - Ángulos Actividades de pequeno grupo.</p>	<p><b>M- CA2.2.</b> Seleccionar entre diferentes estratexias para resolver un problema, xustificando a elección.</p> <p><b>M- CA2.1.</b> Colaborar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.</p>	<p>Rúbrica</p>

<p><b>3.- "Mediatriz e Bisectriz"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que é?</li> <li>- Realizaremos unha bisectriz e unha mediatriz empregando as ferramentas necesarias.</li> </ul> <p>Posta en común no gran grupo.</p>	<p><b>M-CA5.1.</b> Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.</p> <p><b>CS-CA1.4.</b> Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando de forma segura os instrumentos e dispositivos apropiados, realizando observacións e medicións precisas e rexistrándoas correctamente.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p><b>4.-"Actividade final"</b></p> <p>"Avaliación KAHOOT"</p> <p>Realización da avaliación coa aplicación KAHOOT de xeito individual.</p> <p>Traballo de ordenador</p>	<p><b>LG-CA2.2.</b> Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel</p> <p><b>M-CA3.8.</b> Comunicar en diferentes formatos as conxecturas e procesos matemáticos, utilizando linguaxe matemática adecuada.</p> <p><b>V -CA1.2.</b> Identificar e expresar emocións, afectos e desexos, mostrando confianza nas propias capacidades ao servizo da consecución motivada de fins persoais e colectivos.</p>	<p>Proba escrita tipo Test</p>

**CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA**

Comprensión oral e escrita.- Expresión oral.- Ángulos.- figuras xeométricas - utilización da regra, compás, escuadra e cartabón.- Tralaballo en equipo.- Toma de decisións.- Respecto polas opinións dos outros.

**3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.- "Presentación"  "Debuxa as túas ferramentas"	Aula Ámbito matemático	Inicialmente en gran grupo. Posteriormente en pequeno grupo.	Material de escritura Cartolinas Escuadra, regra cartabón, transportador e compás.	50 minutos
2.- "Acompasados"	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo.	Portátil Edixgal Cartolina. Regra, Compás, ...	60 minutos
3.- "Mediatriz e Bisectriz"	Aula Ámbito matemático e espazos comúns.	Pequeno grupo.	Cartolina. Escuadra, regra ...	60 minutos
4.- "KAHOOT"	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo. Gran grupo.	Ordenador	30 minutos
5.- Actividade de REFORZO: Acompañamento para a redución de contido	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolina. Material de escritura	
6.- Actividade de AMPLIACIÓN: Retos matemáticos.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Portátil Edixgal Follas cuadriculadas	

--	--	--	--	--

4.-AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO ( ENSINANZA-APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA</li> <li>- ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica)</li> </ul>	<p><b>Como?:</b> mediante a observación directa e sistemática</p> <p><b>Quen?:</b> a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p><b>Cando?:</b> ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final.</p> <p>Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LISTA DE COTEXO</li> <li>- FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN</li> </ul>	<p><b>Como?:</b> cumprimentando a ficha.</p> <p><b>Quen?:</b> a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p><b>Cando?:</b> ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>

**RÚBRICA**

ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<b>TRABALLO EN EQUIPO</b>	<b>A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO</b>	Accepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC - CA2.1. CS-CA1.4.
	<b>B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO</b>	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	LC - CA2.1. M- CA1.5.
	<b>C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO</b>	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG-CA2.2. V - CA1.2
	<b>D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO</b>	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéen nas quendas doutras persoas.	LG-CA2.2. V - CA1.2

<b>ORGANIZACIÓN</b>	<b>E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO</b>	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	LC - CA2.1. M- CA5.1.
<b>COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES</b>	<b>F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS: Emprego das ferramentas relacionadas coa xeometría.</b>	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M- CA1.5. M- CA2.1. M- CA2.2.
	<b>G. É QUEN DE COMPRENDER A UTILIZACIÓN DAS DIFERENTES FERRAMENTAS NA VIDA COTIÁ.</b>	É quen de comprender o traballo realizado coas ferramentas xeométricas e extrapolalo a vida cotiá sen apoio.	É quen de comprender en parte o traballo realizado coas ferramentas xeométricas extrapolalo a vida cotiá sen apoio.	É quen de comprender o traballo realizado coas ferramentas xeométricas extrapolalo a vida cotiá con apoio docente	Non é quen de comprender o traballo realizado coas ferramentas xeométricas extrapolalo a vida cotiá e mostra dificultade	M- CA5.1. M- CA3.8.



## DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.		
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		

## Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		