



ÁMBITO MATEMÁTICO



1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: "A volta ao mundo entre liñas rectas e curvas"	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 1º e 2º Educación Primaria
ÁMBITO / ÁREAS: Matemáticas, Lengua Castelá, Lingua Galega, Proxecto Competencial, Ciencias da Natureza e Ed. Plástica e Visual	PROFESORADO: Mestra encargada do ámbito no primeiro ciclo
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Partindo da identificación de simetría, dos diferentes tipos de liñas, no noso entorno e en debuxos, e da experimentación con diferentes materiais, levaremos aos alumnos a iniciarse no mundo da xeometría.	
XUSTIFICACIÓN Traballaremos a simetría e os tipos de liñas, contido que se atopa dentro do currículo de 1º ciclo da educación primaria, a través da experimentación, o que nos permitirá unha mellor adquisición do mesmo.	
CONTEXTO Aula do Ámbito matemático - 1º Andar	

2.		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.- Introducción do tema a traballar con esta actividade: Tipos de liñas Simetría. Toma de contacto co material a utilizar.	M-C.A.6.1. Recoñecer as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario (OBX.7) LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)	Rexistro de observación. Rúbrica.
2.- Sondar ideas previas sobre tipos de liñas e simetría. Visionado de videos explicativos.	M-C.A.1.2. Comprender as preguntas formuladas, recoñecendo a información recibida (OBX.1) LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3) LC-C.A.2.5. Producir textos orais coherentes, axeitados e planificados (OBX.3) LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas,	Rexistro de observación. Rúbrica.



	respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)	
3.- Localizar, clasificar e debuxar liñas rectas e liñas curvas, no propio corpo, no entorno, na natureza, en debuxos, e compoñer debuxos.	<p>M-C.A.1.7. Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá (a simetría) (OBX.5)</p> <p>M-C.A.2.5. Recoñecer conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propias (OBX.5)</p> <p>M-C.A.3.6. Recoñecer linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario básico (OBX.6)</p> <p>LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p>	<p>Rexistro de observación.</p> <p>Rúbrica.</p>
4.- Observar e buscar simetrías no propio corpo, en debuxos, no entorno, e compoñer figuras utilizando diferentes materiais.	<p>M-C.A.1.7. Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá (a simetría) (OBX.5)</p> <p>M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución</p>	<p>Rexistro de observación.</p> <p>Rúbrica.</p>

	<p>pacífica de conflitos (OBX.8) M-C.A.3.6. Recoñecer linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario básico (OBX.6)</p> <p>LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p>	
<p>5.- Construír modelos de medios de transporte nos que teñamos liñas rectas e liñas curvas, utilizando diferentes materiais.</p>	<p>M-C.A.3.2. Realizar conxecturas matemáticas sinxelas, de forma guiada (OBX.3)</p> <p>M-C.A.5.1. Expresar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe (OBX.7)</p> <p>M-C.A.6.4. Aceptar a tarefa e o rol asignados no traballo en equipo, cumprindo coas responsabilidades individuais e contribuíndo á consecución dos obxectivos do grupo (OBX.8)</p> <p>LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de</p>	<p>Rexistro de observación.</p> <p>Rúbrica.</p>

	<p>cortesía lingüística (OBX.3)</p> <p>EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)</p> <p>EPV-C.A.2.5. Compartir as experiencias creativas plásticas, gozando e explicando o proceso e o resultado final (OBX.4)</p> <p>CCNN-C.A.4.5. Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia (OBX.6)</p> <p>PC-C.A.1.4 Realizar, de xeito guiado, a secuencia das actuacións necesarias para a execución do proxecto (OBX.1)</p>	
<p>6.- Actividade de ampliación: (Para o alumnado que remate a tarefa antes do remate da sesión) Realizar creacións propias e expoñelas aos compañeiros.</p>	<p>EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)</p>	<p>Rexistro de observación.</p>



<p>7.- Actividade de reforzo: (Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular) Realizar creacións propias e expoñelas aos compañeiros.</p>	<p>EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)</p>	<p>Rexistro de observación.</p>
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
<p>Comprensión oral, escrita e audiovisual - Expresión oral e escrita - Habilidades plásticas – Creatividade - Traballo en equipo - Toma de decisións - Respeto polas opinións diferentes.</p>		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>1.- Explicación da tarefa a realizar. Toma de contacto co material a utilizar.</p>	<p>Aula Ámbito matmático</p>	<p>Pequeno grupo (entre 3 e 4 membros)</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>20 minutos</p>
<p>2.- Ideas previas sobre diferentes tipos de liñas e simetría. Visionado de videos explicativos.</p>	<p>Aula Ámbito matemático</p>	<p>Pequeno grupo</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>40 minutos</p>
<p>3.- Localizamos, clasificamos e</p>	<p>Aula Ámbito matemático</p>	<p>Pequeno grupo</p>	<p>Recursos humanos Útiles de escritura</p>	<p>40 minutos</p>



debuxamos liñas rectas e curvas no propio corpo e no entorno, e compoñemos debuxos/paisaxes			Folios Limpia pipas Depresores Lá	
4.- Observamos e buscamos simetrías no propio corpo, en debuxos, no entorno, e compoñemos debuxos/figuras.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Recursos humanos Útiles de escritura Folios Cartolinas Depresores con gomets Témpera	40 minutos
5.- Construimos modelos de medios de transporte, nos que teñamos liñas rectas e liñas curvas, utilizando diferentes materiais.		Pequeno grupo	Recursos humanos Depresores, palliñas Lá Vasos de plástico Globos	50 minutos
6.- Actividade de ampliación: Realizamos creacións propias e expoñémolas aos compañeiros.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolina Depresores de cores Globos Vasos de plástico Lá	
7.- Actividade de reforzo: Realizamos creacións copiadas ou propias e expoñémolas aos compañeiros.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolina Depresores de cores Globos Vasos de plástico Lá	

4. AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza- aprendizaxe)	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	<p>Como? Mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? A mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? A mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>



RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC – C.A. 2.6 LG – C.A. 2.6 M – C.A.6.4
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	M – C.A.3.1 LG – C.A. 2.6 CC.NN – C.A.4.5 EPV – C.A.2.3
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	M – C.A. 6.1



	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento , pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG – C.A.2.6 LC – C.A.2.6
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV – C.A.2.5 M – C.A.6.4 L.C.- C.A.2.6
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS: TIPOS DE LIÑAS E SIMETRÍA.	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M – C.A.1.2 M – C.A.2.5



	G. É QUEN DE CONSTRUIR UN MODELO DE MEDIO DE TRANSPORTE, CUMPRINDO UNS CRITERIOS DADOS: TER LIÑAS RECTAS E LIÑAS CURVAS.	É quen de construír obxectos cumprindo uns criterios dados, sen apoio.	É quen de construír obxectos cumprindo uns criterios dados, en parte, sen apoio.	É quen de construír obxectos cumprindo uns criterios dados, con apoio.	Non é quen de construír obxectos cumprindo uns criterios dados.	M – C.A.3.2 EPV – C.A.2.5
--	--	--	--	--	---	------------------------------

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO		
	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZPD) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos utilizados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do Centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		