



ÁMBITO CIENCIAS



1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: CIENTÍFICOS EXPERIMENTANDO COAS SUBSTANCIAS E MESTURAS	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 5 e 6 EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁMBITO / ÁREAS: Lengua Castelá, Lingua Galega, Naturais, Sociais e Ed. Plástica e Visual	PROFESORADO: mestra encargada do ámbito do 3º ciclo.
DESCRIPCIÓN DA TAREFA: Realizaranse diferentes experimentos a través dos que coñecer principalmente o desenvolvemento do método científico e algún fenómenos físicos e químicos xunto coas súas propiedades.	
XUSTIFICACIÓN Como complemento á parte máis teórica da área de ciencias que se imparte en cada aula do terceiro ciclo, se proporcionará neste ámbito un espazo para a experimentación práctica que amplíe e fixe os coñecementos previos de forma significativa.	
CONTEXTO Realizarase dentro do contexto de aprendizaxe das ciencias	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas e asignación de roles.		
2- Inicio de sesión: Explicación das tarefas do día	LG-CA2.4. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias sinxelas de escoita activa, de cortesía lingüística e de cooperación conversacional, respectando o uso simultáneo das dúas linguas propias, de ser o caso. (OBX3)	Observación
3. Presentación do método científico	CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación	Observación
4- Realizaremos un experimento grupal como exemplo e 5 experimentos diferentes nos que cada equipo rotará ata completalos todos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.3. Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura e rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas CA3.1. Identificar e analizar as características e as propiedades da materia a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas, os instrumentos e procesos adecuados 	Rúbrica
5- Actividades de Reforzo: visualización de vídeos sobre os experimentos realizados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LG.CE2.2. Utilizar de maneira efectiva a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel. 	Observación
6- Actividades de Ampliación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LG. CE4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación sinxelo, individual ou grupal sobre algún tema de interese persoal ou ecosocial, realizado de maneira autónoma ofrecendo información extraída de distintas fontes, citándoas e recreándoas de maneira creativa. 	Observación
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión oral, escrita e audiovisual - Expresión oral e escrita - Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos...). Propiedades da		



materia. Masa e volume a través da experimentación. Realización de experiencias para estudar as propiedades de diferentes materiais de uso común. Traballo en equipo - Toma de decisións - Respecto polas opinións diferentes.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Recordatorio e Torbellino ideas do Método Científico	Aula socionatural do 2º andar	Gran grupo	Pizarra e rotuladores de aula.	10 minutos
Recordatorio e Torbellino ideas sobre Mesturas feitas na Tarefa1	Aula socionatural do 2º andar	Gran grupo	Pizarra e rotuladores de aula.	10 minutos
Mesturas homoxéneas e heteroxéneas: Disolucións onde varía o PH	Aula socionatural do 2º andar	Gran grupo e logo en pequeno grupo	Folla de rexistro do método científico, materiais empregados: col lombarda, coador, 15 vasos, culleres, vinagre, deterxente líquido, limón, auga, bicarbonato de sodio, refresco de cola e auga.	30 minutos
Método científico nas mesturas: Lacasitos de Voronoi	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Folla de rexistro do método científico, materiais empregados: auga, prato e lacasitos.	15 minutos
Método científico nas mesturas: leite máxica	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Recipiente, leixe, colorantes, deterxente	15 minutos
Método científico nas mesturas: - Ovo saltarín	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Folla de rexistro do método científico, materiais empregados: ovo, vinagre, bote de cristal	15 minutos
Método científico nas mesturas: ovo flotará ou non?	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Ovos, auga, sal, vasos	15 minutos



Método científico nas mesturas: - Mandarina flotante?	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Folla de rexistro do método científico, materiais empregados: dúas mandarinas, auga e dous recipientes de cristal	15 minutos
Método científico nas mesturas: - Pano arco da vella	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Folla de rexistro do método científico, materiais empregados pano de mesa, rotuladores, vasos e auga.	15 minutos
Método científico nas mesturas: - Pano inmollable	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Folla de rexistro do método científico, materiais empregados pano de mesa, recipientes e auga.	15 minutos
Método científico nas mesturas: - Inchar un globo sen aire	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Folla de rexistro do método científico, materiais empregados bicarbonato, limón, funil, globo e botella.	15 minutos
Método científico nas mesturas: globo con auga	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Vela, mistos, globo, auga	15 minutos
Método científico nas mesturas: neve de cor	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Folla de rexistro do método científico, cueiro, colorantes e auga	15 minutos
Método científico nas mesturas: cromatografía	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Folla de rexistro do método científico, rotuladores, papel, plato e alcohol.	15 minutos
Método científico nas mesturas: cortiza e copa	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Plato, auga, cortiza, colorante e copa	15 minutos
Peche de actividades e limpeza dos materiais.	Aula socionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Trapos e bolsas do lixo	15 minutos

4. AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
--------------------	----------------------------	-----------------------------

ALUMNADO (enseñanza- aprendizaxe)	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	<p>Como? mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de ciencias - Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>

RÚBRICA						
ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LG – CA3.4. CN-CA1.3. CN- CA1.4.
	B. PARTICIPA NAS	Mostra interese por	Mostra interese por	Mostra interese por	Non mostra interese	LG - CA3.4.



	DINÁMICAS DE TRABAJO EN EQUIPO	participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	EPV - CA2.4 CN- CA1.3. CN- CA1.4.
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG - CA3.7. EPV – CA2.4. CN-CA1.3. CN- CA1.4.
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG - CA2.5. LG – CA3.4. CN-CA1.4. A
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABAJO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	LG - CA3.7. EPV – CA2.4. CN- CA3.1.
COM	F. É QUEN DE	É quen de comprender os contidos traballados,	É quen de comprender a maior parte dos contidos	É quen de comprender parte	Non é quen de comprender os	LG – CA3.4.



	COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	traballados e de adquirilos.	dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	contidos traballados nin de adquirilos.	CN-CA3.1.
	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	LG - CA2.5. CN- CA1.2 CN- CA1.4. A
	H. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de producir un texto escrito e un oral coherentes, axeitados comunicativamente e planificados.	É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoio, coherentes e axeitados comunicativamente.	É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	LG – CA3.7. CN- CA1.2. CN- CA1.4. A

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZPD) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos utilizados foron axeitados e de fácil acceso.		



A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do Centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		