



# ÁMBITO SOCIAL-NATURAL



<b>1.-IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>TÍTULO DA TAREFA:</b> VIAXA CON NÓS DENDE O ESPAZO ATA O CENTRO DA TERRA.	
<b>ETAPA :</b> EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>NIVEIS:</b> 2º CICLO
<b>ÁMBITO / ÁREAS:</b> NATURAIS, SOCIAIS, LINGUA GALEGA, LINGUA CASTELÁ ,PROXECTO COMPETENCIAL E EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<b>PROFESORADO:</b> IRIA LÓPEZ VEIGUELA
<p><b>DESCRIPCIÓN DA TAREFA:</b> Na primeira tarefa converterémonos en aventureiros/as como eran os personaxes de Julio Verne e viaxaremos dende o espazo ata o centro da terra. Aprenderemos: os diferentes planetas, constelacións, astros, as partes da terra, o día e a noite, as estacións do ano...</p> <p>Veremos como erupciona unha maqueta dun volcán e faremos experimentos para comprender o mundo que nos rodea .</p>	
<p><b>XUSTIFICACIÓN:</b> Seguindo a temática proposta deste ano da PDI do centro , “Julio Verne”,converterémonos en aventureiros/as como eran as súas personaxes e viaxaremos coa súa literatura ata “O centro da Terra” e coñeceremos o noso Sistema Solar cos seus distintos planetas, centrándonos na Terra.</p>	
<p><b>CONTEXTO</b> Realizarse no ámbito de aprendizaxes das Ciencias Sociais e Naturais no 1º andar do colexio.</p>	

<b>2. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b>
1. Actividade previa: división do grupo en pequenos grupos e actividade de coexión para que se coñeza todo o alumnado (só se realizará o primeiro día).	LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística. LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía	Escala de observación
2. Presentación do traballo a realizar ese día. Presentación dunhas imaxes para introducir o tema e debater sobre : que ven ? que pensan? Que se preguntan? Que queren aprender?	LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística. LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía.	Escala de observación
3. Visionado de un vídeo sobre o espazo e o sistema solar e realización de unha pequena maqueta do sistema solar en grupos pequenos.	LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística. LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía. M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. M - CA5.1. Traballar en equipo activa e respectuosamente	Rúbrica + Escala de observación

	<p>comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia.</p> <p>LC - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e o acompañamento necesarios, estratexias básicas para a comunicación asertiva e o consenso, progresando na xestión dialogada de conflitos.</p> <p>PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.</p> <p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p>	
<p>4. Experimentos relacionados co espazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capas da Terra con mel, auga e aceite.</li> <li>- Creamos planetas con pintura e auga.</li> <li>- Noite e día</li> <li>- As estacións</li> <li>- Construimos un foguete voador.</li> <li>- Identificamos diferentes estrelas e constelacións.</li> </ul>	<p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia.</p> <p>CCNN- CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación.</p> <p>CCNN. CA2.2. Adoptar hábitos de vida saudables valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso , a hixiene, o uso adecuado das novas tecnoloxías e a prevención de accidentes e enfermidades.</p> <p>CCNN- CA2.3. Identificar actitudes que fomenten o benestar emocional e social, xestionando as emocións propias e respectando as dos demais,</p>	<p>Rúbrica+Escala de observación</p>

	<p>mostrando empatía e establecendo relacións afectivas saudables. PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.</p>	
<p>5. Traballo co globo terráqueo e visionado dun vídeo da terra, das capas da terra e da creación e erupción dos volcáns.</p>	<p>LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística. LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía. M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. M - CA5.1. Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. LC - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e o acompañamento necesarios, estratexias básicas para a comunicación asertiva e o consenso, progresando na xestión dialogada de conflitos.</p>	<p>Rúbrica+Escala de observación</p>

	<p>PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.</p> <p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p>	
<p>6. Experimentos relacionados coa Terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facemos e identificamos as diferentes capas da Terra con plastilina.</li> <li>- Facemos erupcionar un volcán.</li> <li>- Realización dunha maqueta dun volcán.</li> <li>- Despregable das capas da terra.</li> </ul>	<p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia.</p> <p>CCNN- CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación.</p> <p>CA1.1. Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas cualidades ou atributos amosando curiosidade e interese.</p> <p>PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.</p>	
<p>7. Actividade de avaliación:</p> <p>-Pasapalabra dos contidos sobre o espazo e a terra traballados ao longo do día.</p> <p>(Por equipos e co ordenador,</p>	<p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo</p>	Rúbrica + escala de observación

<p>realizarán o pasapalabra do espazo a través do recurso educativo educaplay)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xogo de adiviñas sobre o espazo e a terra.</li> </ul>	<p>distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia.</p>	
<p>8. Volta á calma e peche da sesión. Reflexión do traballo realizado.</p>	<p>LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística.</p> <p>LG - CA2.6. Expresarse con coherencia de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.</p> <p>CCNN. CA2.2. Adoptar hábitos de vida saudables valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso , a hixiene, o uso adecuado das novas tecnoloxías e a prevención de accidentes e enfermidades.</p>	<p>Escala de observación</p>
<p>9. Actividade de ampliación: Vídeo sobre distintos materias e rochas. Identificamos e clasificamos distintos materiais e rochas da aula de ciencias.</p>	<p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p> <p>PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.</p>	<p>Rúbrica+Escala de observación</p>
<p>10. Actividade de reforzo. Realízase acompañamento na realización da tarefa na que se necesite facer un reforzo ou redución da complexidade cando sexa necesario.</p>	<p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p> <p>CCNN- CA4.1. Utilizar dispositivos dixitais, de acordo coas necesidades</p>	<p>Escala de observación</p>

	do contexto educativo e de forma segura, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos. LG - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación grupal sinxelo, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a selección de distintas fontes documentais para a procura da información.	
<b>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</b>		
Comprensión escrita -Comprensión audiovisual -Expresión oral- Expresión escrita -Habilidades plásticas: Creatividade -Traballo en equipo- Toma de decisións- Respecto ás opinións diferentes- Traballo coas tics- Educación artística		

<b>3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>ACTIVIDADE</b>	<b>LUGAR DA ACTIVIDADE</b>	<b>AGRUPAMENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
1. Actividade de presentación e coexión do primeiro día.	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo.	Pizarra e rotuladores de pizarra de cores Colchonetas para sentarse	10 minutos
2. Presentación do traballo a realizar ese día. Presentación dunhas imaxes para	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo.	Pizarra e rotuladores de pizarra de cores Colchonetas para sentarse. Imaxes plastificadas que nos	10 minutos



introducir o tema e debater sobre : que ven ? que pensan? Que se preguntan? Que queren aprender?			axudan a introducir o tema do Sistema Solar e da Terra.	
3. Visionado de un vídeo sobre o espazo e o sistema solar e realización de unha pequena maqueta do sistema solar en grupos pequenos.	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo e pequenos grupos.	Ordenador Internet Pizarra interactiva Cores Rotuladores Pegamento Papel Plastilina Cartolinas	35 minutos
4.Experimentos relacionados co espazo: - Capas da Terra con mel, auga e aceite. - Creamos planetas con pintura e auga. - Noite e día - As estacións - Construimos un foguete voador.	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo e pequenos grupos.	Vasos de cristal transparentes Mel Auga Aceite Pinturas Vinagre Globo Terráqueo Bolas de poliespan Lanterna Papel Rotuladores Tesoiras	30 minutos

- Identificamos diferentes estrelas e constelacións.			Pegamento Celo Plastilina Pallas Estrelas de pegatinas	
5.Traballo co globo terráqueo e visionado dun vídeo da terra , das capas da terra e da creación e erupción dos volcáns.	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo	Ordenador Pantalla interactiva Globo terráqueo	15 minutos
6. Experimentos relacionados coa Terra: - Facemos e identificamos as diferentes capas da Terra con plastilina. - Facemos erupcionar un volcán. - Realización dunha maqueta dun volcán. - Despregable das capas da terra.			Plastilina de diferentes cores Maqueta dun volcán Bicarbonato Colorante vermello Bicarbonato Papel Rotuladores Tesoiras Pegamento	50 minutos
7. Actividades de	Aula socio-natural do 1º	Pequenos grupos.	Ordenador	40 minutos (20

<p>avaliación: 7.1. Pasapalabra do sistema solar. 7.2 Xogo de adiviñas: quen son? Lese a información das cartas e o alumnado ten que adiviñar de que planeta se está a falar.</p>	andar		Internet Tarxetas impresas e plastificadas.	minutos para cada actividade)
8. Volta á calma e peche da sesión. Reflexión do traballo realizado .	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo.	Colchonetas para sentarse	10 minutos
9. Actividade de ampliación:	Aula socio-natural do 1º andar	Pequeno grupo, individual e gran grupo.		
10. Actividade de reforzo. Realízase acompañamento na realización da tarefa na que se necesite facer un reforzo ou redución da complexidade cando sexa necesario.	Aula socio-natural do 1º andar	Gran grupo, pequeno grupo e de maneira individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores con internet.</li> <li>- Material funxibles para as actividades na que se necesite o reforzo</li> </ul>	

#### 4.-AVALIACIÓN

<b>ASPECTOS A AVALIAR</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN</b>
ALUMNADO ( ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	<p>Como?: Mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen?: A mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i></p>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	<p>Como?: Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: A mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.</p>

**CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA**

ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
<b>TRABALLO EN EQUIPO</b>	<b>A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO</b>	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LG 4º: CA2.5 LG 3º e 4º: CA2.8  LC 3º e 4º: CA2.8
	<b>B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO</b>	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CCNN 3º e 4º: CA4.5, CA4.2  M 3º e 4º: CA2.1, CA3.1, CA6.4
	<b>C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO</b>	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG 3º e 4º: CA2.8  LC 3º e 4º: CA2.8
	<b>D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTEAMENTO</b>	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG 4º: CA2.5  LC 3º e 4º: CA2.4, CA2.5

ORGANIZACIÓN	<b>E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO</b>	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actividades e dos experimentos, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actividades e experimentos, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actividades e experimentos.	Cústalle seguir o paso a paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	PC 3º e 4º: CA1.1, CA1.2, CA1.4, CA1.5, CA2.1 CCNN 4º e 3º: CA4.3
--------------	--	--	--	--	---	--

COM  
PREN

**F. É QUEN DE COMPRENDER E  
ADQUIRIR AS APRENDIZAXES  
PLANIFICADAS**

É quen de comprender os  
contidos traballados, de  
adquirilos e de inferir ideas e  
consecuencias a partir destes.

É quen de comprender a maior  
parte dos contidos traballados  
e de adquirilos.

É quen de comprender parte  
dos contidos traballados, pero  
non de adquirilos.

Non é quen de comprender os  
contidos traballados nin de  
adquirilos.

CCNN 3º e 4º: CA2.2, CA1.1,  
CA1.2, CA1.3, CA1.4

**G. É QUEN DE COMPRENDER  
CONCEPTOS CLAVES TRABALLADOS  
AO LONGO DA SESIÓN:**

É quen de comprender todos  
os conceptos traballados ao  
longo da sesión.

É quen de comprender a maior  
parte dos conceptos  
traballados ao longo da sesión.

É quen de comprender algúns  
dos conceptos traballados con  
apoio.

Non é quen de comprender os  
conceptos traballados ao longo da  
sesión e amosa moitas  
dificultades.

CNN 3º e 4º : CA2.2, CA1.1,  
CA1.2, CA1.3, CA1.4

**H. É QUEN DE REALIZAR  
EXPERIMENTOS,  
COMPRENDELOS E REALIZAR AS  
ACTIVIDADES PROPOSTAS**

É quen de realizar e comprender  
os experimentos e de realizar as  
actividades propostas sen dificultade.

É quen de realizar e  
entender os experimentos ,  
así como realizar as  
actividades propostas case  
sen apoio,

É quen de realizar e  
comprender só algúns dos  
experimentos e levar a cabo só  
algunhas das actividades  
propostas.

Non é quen de realizar os  
experimentos e as actividades da  
sesión.

CNN 3º e 4º CA  
2.2,  
CA1.1, CA1.2  
, CA1.3,  
CA1.4



## DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

## PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXO

	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívoise una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		

Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.