



ÁMBITO MATEMÁTICO

1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA:	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 1º e 2º Educación Primaria
ÁMBITO / ÁREAS: Matemáticas, Lengua Castelá, Lingua Galega, Proxecto Competencial, Ciencias da natureza e Ed. Plástica e Visual	PROFESORADO: Mestra encargada do ámbito no primeiro ciclo
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Partindo da identificación de dereita/esquerda, no noso corpo, primeiro, e despois sobre papel, en debuxos, en desplazamentos seguindo instrucións, e utilizando aros, levaremos aos alumnos a coñecer-identificar mellor a orientación espacial.	
XUSTIFICACIÓN Traballaremos a orientación espacial, contido que se atopa dentro do currículo de 1º ciclo da educación primaria, a través da experimentación, o que nos permitirá unha mellor adquisición do mesmo.	
CONTEXTO Aula do Ámbito matemático - 1º Andar	

2. .		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas e asignación de roles.		
1.- Formación dos grupos. Toma de contacto coa aula e co material a utilizar. Explicación da tarefa a realizar.	M-C.A.6.1. Recoñecer as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario (OBX.7) LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)	Rexistro de observación. Rúbrica.
2.- Presentación da mascota do Ámbito Matemático.	LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3) LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)	Rexistro de observación. Rúbrica.

<p>3.- Sondar ideas previas sobre orientación espacial, lateralidade.</p> <p>Visionado de videos explicativos.</p>	<p>M-C.A.1.2. Comprender as preguntas formuladas, recoñecendo a información recibida (OBX.1)</p> <p>M-C.A.2.5. Recoñecer conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propias (OBX.5)</p> <p>LC-C.A.2.5. Producir textos orais coherentes, axeitados e planificados (OBX.3)</p> <p>LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p>	<p>Rexistro de observación.</p> <p>Rúbrica.</p>
<p>4.- Localización de dereita-esquerda; arriba-abaixo; diante-detrás, no propio corpo, sobre papel/cartolina/chan.</p>	<p>M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)</p> <p>M-C.A.3.6. Recoñecer linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario básico (OBX.6)</p> <p>LC-C.A.2.6. Participar en interaccións</p>	<p>Rúbrica.</p>

	<p>orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p>	
<p>5.- Compoñer figuras utilizando diferentes materiais, seguindo un modelo. Realizar un cadro seguindo un modelo dado.</p>	<p>M-C.A.3.2. Realizar conxecturas matemáticas sinxelas, de forma guiada (OBX.3)</p> <p>M-C.A.5.1. Expresar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe (OBX.7)</p> <p>M-C.A.6.4. Aceptar a tarefa e o rol asignados no traballo en equipo, cumprindo coas responsabilidades individuais e contribuíndo á consecución dos obxectivos do grupo (OBX.8)</p> <p>LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p> <p>EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo</p>	<p>Rexistro de observación. Rúbrica.</p>

	<p>baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)</p> <p>EPV-C.A.2.5. Compartir as experiencias creativas plásticas, gozando e explicando o proceso e o resultado final (OBX.4)</p>	
<p>6.- Realizar desprazamentos seguindo ordes, empregando aros.</p>	<p>M-C.A.3.5. Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá, establecendo conexións sinxelas entre elas (OBX.5)</p> <p>CCNN-C.A.4.5. Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia (OBX.6)</p> <p>PC-C.A.1.4 Realizar, de xeito guiado, a secuencia das actuacións necesarias para a execución do proxecto (OBX.1)</p>	<p>Rexistro de observación.</p> <p>Rúbrica.</p>
<p>7.- Actividade de ampliación: (Para o alumnado que remate a tarefa antes do remate da sesión) Realizar creacións propias e expoñelas aos compañeiros.</p>	<p>EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)</p>	<p>Rexistro de observación.</p>

8.- Actividade de reforzo: (Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular) Realizar creacións propias e expoñelas aos compañeiros.	EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)	Rexistro de observación.
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión oral, escrita e audiovisual - Expresión oral e escrita - Habilidades plásticas – Creatividade - Traballo en equipo - Toma de decisións - Respetto polas opinións diferentes		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.- Formación dos grupos. Toma de contacto coa aula e co material a utilizar. Explicación da tarefa.	Aula Ámbito matmático	Inicialmente en gran grupo. Posteriormente en pequeno grupo (entre 3 e 4 membros)	Recursos humanos	20 minutos
2.- Presentación da mascota do Ámbito Matemático.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Recursos humanos	10 minutos
3.- Ideas previas sobre	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Recursos humanos	20 minutos



orientación espacial, lateralidade. Visionado de videos explicativos.				
4.- Localización de dereita-esquerda; arriba- abaixo; diante-detrás, no propio corpo, sobre papel/cartolina/chan.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Recursos humanos Útiles de escritura Folios Cartolinas Lá	40 minutos
5.- Compoñemos figuras con policubos, depresores de cores, seguindo un modelo. Realizamos un cadro seguindo un modelo dado.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Depresores de cores Policubos Cartolina Rotuladores de cores	40 minutos 40 minutos
6.- Desprazámonos seguindo ordes, empregando aros.	Patio cuberto Corredor	Gran grupo	Aros Recursos humanos	30 minutos
7.- Actividade de ampliación: Realizamos creacións propias e expoñémolas aos compañeiros.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolina Depresores de cores	
8.- Actividade de reforzo: Realizamos creacións copiadas ou propias e expoñémolas aos compañeiros.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolina Depresores de cores	

4. AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (enseñanza- aprendizaxe)	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	<p>Como? Mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? A mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? A mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>



RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC – C.A. 2.6 LG – C.A. 2.6 M – C.A.6.4
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	M – C.A.3.1 LG – C.A. 2.6 CC.NN – C.A.4.5 EPV – C.A.2.3
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	M – C.A. 6.1
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG – C.A.2.6 LC – C.A.2.6



		o faga.		palabra.		
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV – C.A.2.5 M – C.A.6.4 L.C.- C.A.2.6
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS: A ORIENTACIÓN ESPACIAL, dereita- esquerda, arriba-abaixo, diante-detrás.	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M – C.A.1.2 M – C.A.2.5
	G. É QUEN DE REALIZAR COMPOSICIÓNS, CADROS, RESPECTANDO A ORIENTACIÓN ESPACIAL DO MODELO A SEGUIR	É quen de realizar composicións ou cadros, respectando a orientación espacial, según un modelo, sen apoio.	É quen de realizar composicións ou cadros, respectando, en parte, a orientación espacial, según un modelo, sen apoio.	É quen de realizar composicións ou cadros, respectando a orientación espacial, según un modelo, con apoio.	Non é quen de realizar composicións ou cadros, respectando a orientación espacial, según modelo.	M – C.A.3.2 EPV – C.A.2.5

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZPD) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos utilizados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do Centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		