

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO: 6 PRIMARIA
MATERIA: LENGUA CASTELLANA
DEPARTAMENTO:
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade

Estándares de aprendizaxe avaliados

1ª EV		Estándares de aprendizaxe		
Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B2.1 B2.3	B2.1 B2.2		CCL CAA	LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta
B2.12	B2.8		CCL CAA	LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto
B2.14	B2.10		CCL CAA CSIEE	LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.
B3.7	B3.2		CCL	LCB3.2.3. Reproduce textos ditados con corrección.
B4.1	B4.1		CCL	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.
B4.5	B4.2		CCL	LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.
B4.7	B4.3		CCL CAA	LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.
B4.8	B4.4		CCL	LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til.
B5.1	B5.1		CCL CCEC	LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos
			CCL CAA	
B2.4	B2.2		CCL CAA	LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos)
B2.5	B2.3		CCL	LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.
B2.6	B2.4.4		CCL	LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos
B2.9	B2.6		CCL CAA CSIEE	LCB2.6.2. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.
B3.6	B3-2		CCL CAA	LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.

B4.4	B4.2			LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
			CCL	
B4.7	B4.3		CCL CAA	LCB4.3.1. Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).
B5.3	B5.2		CCL CCEC	LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual
B2.6	B2.2		CCL CAA	LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto
B2.7	B2.5		CCL CAA	LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.
B2.12	B2.9			LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.
B2.13			CCL CAA	
			CCL	
B3.3	B3.3		CAA	LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.
B4.7	B4.3		CCL	LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.
B4.10	B4.2		CCL	LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación
			CCL	
B5.5	B5.3		CCEC	LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas
B.2.2	B2.1		CLC	LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.
B2.4	B2.2		CCL CAA	LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
B2.6	B2.4		CCL CAA	LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto
			CCL CAA	
B2.8	B2.6		CSIEE	LCB2.6.2. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.
B2.13	B2.9		CCL CAA	LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.
B3.3	B3.1		CCL CD CAA	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes,
B3.8	B3.4		CCL CAA	LCB3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas).
				LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
B4.9	B4.4		CCL	LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til.

B5.7	B5.5		CCL CAA	LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas,
B2.4	B2.2		CCL CAA	LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.
B2.11	B2.7		CCL CD CAA	LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.
B2.12	B2.8		CCL CCEC	LCB2.8.5. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos publicitarios.
B3.1 B3.2 B3.3 B3.4	B3.1		CCL CAA	LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
B4.4	B4.2		CCL	LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas
B5.5	B5.2		CCL CAA	LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.

2ª Aval			Estándares de aprendizaxe avaliados	
Identif. contidos	Identif. criteri	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B2.3	B2.2		CCL CAA	LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
B2.7	B2.5		CCL CAA	LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións
B2.12	B2.8		CCL CAA	LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto
B3.1 B3.2 B3.3 B3.4	B3.1		CCL CAA	LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
B3.8	B3.6		CCL CAA	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista.
B4.2	B4.1		CCL	LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.
B4.4	B4.2		CCL	LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.

B4.7	B4.3		CCL	LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.
B2.4	B2.2		CCL CAA	LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos)
B2.7	B2.5		CCL CAA	LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións
B2.12	B2.8		CCL	LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.
			CCL CAA CSC	LCB2.8.2. Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.
B3.1 B3.2 B3.3 B3.4	B3.1		CCL CAA	LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
B3.9	B3.7		CCL CAA CSIEE	LCB3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.
B4.1 B4.2	B4.1		CCL	LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.
B4.4	B4.2		CCL	LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
B4.7	B4.3		CCL	LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.
B2.3 B2.4	B2.2		CCL CAA	LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
B2.12	B2.8		CCL	LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.
			CCL CAA CSC	LCB2.8.2. Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.
B3.2 B3.3 B3.4	B3.1		CCL CAA	LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
B3.9	B3.8		CCL CD CAA	LCB3.8.1. Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficasx

B4.1 B4.2	B4.1		CCL	LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.
B4.4	B4.2		CCL	LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
			CCL	LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.
B4.7	B4.3		CCL	LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.
B5.1	B5.1		CCL CCEC	LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos
B2.3 B2.4	B2.2		CCL CAA	LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos)
B2.12	B2.8		CCL CMCT CAA	LCB2.8.4. Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.
B3.1 B3.2 B3.3	B3.1		CCL CD CAA	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes,
			CCL CAA	LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
B3.2	B3.3		CCL CAA	LCB3.5.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.
B3.8	B3.6		CCL CAA	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista.
B4.3	B4.1		CCL	LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.
B4.4 B4.5	B4.2		CCL	LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas
			CCL	LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.
B4.8 B4.10	B4.4		CCL	LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación.
			CCL	LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til.

1ª,2ª,3ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados		
IDENTIF. CONTIDOS COMÚNS	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B1.1	B1.1		CCL CAA	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).
			CCL CAA	LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.
			CCL	LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.
			CCL	LCB1.1.4. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quenda participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.
B1.2	B1.2		CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais
B1.3	B1.3		CCL	LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
			CCL	LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado.
			CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - Debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.
			CLL CAA	LCB1.3.4. Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.
			CLL CAA	LCB1.4.1. Aмосa unha actitude de escoita atenta.
B1.4	B1.4		CLL CAA	LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
			CLL CAA	LCB1.4.3. Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).
			CLL	LCB1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe
B1.5	B1.5		CLL	LCB1.5.3. Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).
B1.6	B1.6		CCL	LCB1.6.1. Identifica o tema do texto.
			CCL CAA	LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto.
			CCL CCA	LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.
B1.7 B1.8	B1.7		CCL CAA CCEC	LCB1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.
B1.9	B1.8		CCL CAA	LCB1.8.1. Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.

			CCL CAA	LCB1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.
			CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.
B1.10	B1.9		CCL	LCB1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos)
			CCL CCA	LCB1.9.2. Recordar algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésalas oralmente en resposta a preguntas directas.
			CCL CAA CSIEE	LCB1.9.3. Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.
B1.11	B1.10		CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.10.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.
B1.11	B1.11		CCL CD CAA CSC	LCB1.11.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet.
			CCL CSC	LCB1.11.2. Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.
			CCL CAA CSIEE	LCB1.11.3. Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.
			CCL CAA CSIEE	LCB1.11.4. Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
	<p>Instrumentos: Traballos e actividades propostos a través da aula virtual ou do correo electrónico.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso continuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias</p>

pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.

Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas e actividades propostas a través da aula virtual ou do correo electrónico. Realización de traballos propostos .
Os nenos con necesidades educativas están sendo guiados tamén pola mestra de PT e reciben tarefas escritas de reforzo específicas a través do correo electrónico ou outras canles.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriormente traballadas que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaranse actividades globalizadoras, interdisciplinares, titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible. Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporanse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía levarase a cabo a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Videoconferencia Webex para non perdera comunicación co noso alumnado , aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica e por medio de Abalar Móbil . Materiais das distintas editoriais, así como de elaboración propia, páxinas web...</p>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO: 6 PRIMARIA
MATERIA: LINGUA GALEGA
DEPARTAMENTO:
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade

1ª Aval				
Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B2.1		LGB 2.1.2	CCL	Identifica as ideas principais e secundarias dun texto narrativo.
B2.1		LGB 2.1.7	CCL,CAA,CSIE E	Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
B2.3		LGB 2.3.3	CCL, CAA	Realiza o resumo dun texto.
B2.4		LGB 2.4.1	CCL, CAA, CSIEE	Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.
B2.4		LGB 2.4.2	CCL, CAA, CSIEE	Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.
B2.12		LGB 2.12.1	CCL, CCEC	Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.
B2.12		LGB 2.12.2	CCL, CSC, CCEC	Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.
B2.16		LGB 2.16.1	CCL,CSIEE	Analiza textos escritos en diferentes variedades da lingua galega.
B4.7		LGB 4.7.1	CCL, CAA, CD	Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.
B4.8		LGB 4.8.1	CCL, CCEC	Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.

B4.8		LGB 4.8.2	CCL, CSC, CCEC	Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
B4.11		LGB 4.11.1	CCL	Usa eficazmente o dicionario, en papel ou dixital, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.
B4.14		LGB 4.14.1	CCL, CAA, CCEC	Coñece as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega identificando e valorando esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
B4.15		LGB 4.15.1	CCL	Compara aspectos das linguas que coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos e recoñecer as interferencias.
B5.6		LGB 5.6.1	CCL, CSC, CCEC	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.
B5.8		LGB 5.8.1	CCL, CAA	Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.
B4.1		LGB 4.1.1	CCL, CAA	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: o substantivo.
B4.1		LGB 4.1.3	CCL,CAA	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
B4.2		LGB 4.2.1	CCL,CSC,CCE C	Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.
B4.4		LGB 4.4.2	CCL,CAA	Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: sinónimos...
B4.7		LGB 4.7.3	CCL, CAA	Recoñece e usa sinónimos e antónimos.

B4.12		LGB 4.12.1	CCL,CCEC	Amplía o vocabulario mediante o traballo con palabras sinónimas e antónimas.
B5.3		LGB 5.3.2	CCL	Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.
B5.4		LGB 5.4.1	CCL,CCEC,CS C	Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.
B2.1		LGB 2.1.2	CCL	Identifica as ideas principais e secundarias dun texto descritivo.
B3.3		LGB 3.3.2	CCEC	Comunica oral e por escrito información relacionada coas festas do magosto e o samaín.
B4.1		LGB 4.1.1	CCL, CAA	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: artigo.
B4.7		LGB 4.7.3	CCL,CAA	Recoñece e usa homónimos e palabras polisémicas.
B5.3		LGB 5.3.3	CCL	Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, hipérboles e xogos de palabras.
B5.3		LGB 5.3.4	CCL, CCEC	Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.

B2.1		LGB 2.1.4	CCL, CSIEE CAA,	Interpreta metáforas, personificacións, hipérboles, ironías e dóbres sentidos en textos.
B3.3		LGB 3.3.3	CCEC	Compón e recita poemas,cancións...
B.4.1		LGB 4.1.1	CCL,CAA	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: adxectivo.
B4.2		LGB 4.2.1	CCL,CSC,CCE C	Aplica correctamente as normas de acentuación diacrítica.
B4.7		LGB 4.7.4	CCL	Recoñece palabras que forman parte do mesmo campo semántico.
B5.3		LGB 5.3.5	CCL	Identifica e emprega algunhas figuras literarias: repeticións e personificacións.

2ª Aval				
Identif. Contidos	Identif criteri	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B2.1		LGB 2.1.1	CCL, CD, CSC	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
B2.1		LGB 2.1.2	CCL	Identifica as ideas principais e secundarias dun texto expositivo.
B2.1		LGB 2.1.3	CCL	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.
B2.1		LGB 2.1.5	CCL	Identifica a estrutura dun texto e reconece algúns mecanismos de cohesión.
B2.1		LGB 2.1.8	CCL, CAA, CSIEE	Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.
B4.1		LGB 4.1.1	CCL, CAA	Reconece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: pronome.
B4.3		LGB 4.3.3	CCL, CSC, CCEC	Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
B5.3		LGB 5.3.1	CCL, CCEC	Reconece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa.
B2.1		LGB	CCL	Elabora unha biografía.

		2.1.9		
B4.1		LGB 4.1.1	CCL, CAA	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: os demais pronomes.
B4.3		LGB 4.3.1	CCL	Emprega con correccións os signos de puntuación.
B4.3		LGB 4.3.2	CCL	Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.
B4.4		LGB 4.4.1	CCL, CAA	Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...
B2.1		LGB 2.1.2	CCL	Identifica as ideas principais e secundarias dun texto argumentativo.
B4.1		LGB 4.1.1	CCL, CAA	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: verbo.
B4.1		LGB 4.1.2	CCL, CAA	Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.
B4.6		LGB 4.6.1	CCL, CAA	Transforma un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa.
B4.7		LGB 4.7.2	CCL, CAA	Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.
B4.13		LGB 4.13.1	CCL	Amplía o vocabulario mediante o procedemento de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.

B5.3		LGB 5.3.1	CCL, CCEC	Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: poesía.
B3.3		LGB 3.3.4	CSIEE	Recoñece e valora a importancia da celebración do Día de Rosalía de Castro.
B4.1		LGB 4.1.1	CCL, CAA	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: adverbio.
B4.2		LGB 4.2.1	CCL, CCEC	Aplica correctamente as normas ortográficas (palabra con b e con v) e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.
B4.5		LGB 4.5.2	CCL, CAA	Transforma oracións activas en pasiva, e viceversa.
B4.9		LGB 4.9.1	CCL, CCEC	Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.
B4.9		LGB 4.9.2	CCL, CCEC, CAA, CSIEE	Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.
B4.10		LGB 4.10.1	CCL, CAA	Practica o paso de estilo directo a estilo indirecto na narración, e viceversa, para mellorar a produción de textos.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p>Instrumentos: Traballos e actividades propostos a través da aula virtual ou do correo electrónico.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>

Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso continuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas e actividades propostas a través da aula virtual ou do correo electrónico. Realización de traballos propostos . Os nenos con necesidades educativas están sendo guiados tamén pola mestra de PT e reciben tarefas escritas de reforzo específicas a través do correo electrónico ou outras canles.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriormente traballadas que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaranse actividades globalizadoras, interdisciplinares, titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible. Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporanse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía levarase a cabo a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Videoconferencia Webex para non perdera comunicación co noso alumnado , aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica e por medio de Abalar Móbil . Materiais das distintas editoriais, así como de elaboración propia, páxinas web...</p>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO: 6 PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade

1ª Aval**Estándares de aprendizaxe avaliados**

Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B2.2	B2.1	MTB2.1.1	CMCT/CCEC	Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.
B2.3	B2.1	MTB2.1.2	CMCT/CAA/ CCL	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.4				
B2.6				
B2.5	B2.2	MTB2.2.1	CMCT/CAA CCL	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.20	B2.5	MTB2.5.1	CMCT	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
B2.21	B2.6	MTB2.6.4	CMCT/CAA	Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese
B2.23				

B2.26				
B2.36	B2.8	MTB2.8. 2	CMCT	Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.
B2.22	B2.6	MTB2.6. 1	CMCT	Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.
B2.37	B2.8	MTB2.8. 2	CMCT	Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras
B2.10	B2.2	MTB2.2. 2	CMCT	Utiliza os números negativos en contextos reais
B2.17	B2.4	MTB2.4. 1	CMCT	Cofece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.
B2.38	B2.8	MTB2.8. 9	CMCT	Calcula o mcm e o mcd.
B2.39	B2.8	MTB2.8. 8	CMCT	Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.

Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B2.8	B2.2	MTB2.2.1	CMCT/CAA/CCL	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.12				
B2.14				
B2.15	B2.3	MTB2.3.1	CMCT	Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
B2.24	B2.6	MTB2.6.2	CMCT	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
B2.1	B2.1	MTB2.1.2	CMCT/CAA/CCL	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.7				
B2.9				
B2.11				
B2.13	B2.3	MTB2.3.2.	CMCT	Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
B2.16	B2.3	MTB2.3.3	CMCT	Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.
B2.18	B2.5	MTB2.5.2	CMCT/CCL	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
B2.19	B2.5	MTB2.5.3	CMCT CAA	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.
B2.25	B2.6	MTB2.6.3	CMCT	Realiza operacións con números decimais

B2.34	B2.8	MTB2.8.10		Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.
B2.35	B2.8	MTB2.8.2	CMCT	Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.
B2.40				
B2.27	B2.7	MTB2.7.1	CMCT	Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.
B2.28				
B2.29	B2.7	MTB2.7.2	CMCT	Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.
B2.30	B2.7	MTB2.7.3	CMCT	Calcula aumentos e diminucións porcentuais.
B2.31	B2.7	MTB2.7.4	CMCT/CAA	Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.
B2.32				
B2.33		MTB2.7.5	CMCT CCL CAA	Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.
B2.41	B2.8	MTB2.8.11	CMCT	Calcula tantos por cen en situacións reais.

B3.1	B3.1	MTB3.1.1	CMCT/CCL CAA	Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados.
------	------	----------	-----------------	---

B2.2	B3.1	MTB3.1.2	CMCT	Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
B2.3			CAA	
B3.4/B3.5	B3.2	MTB3.2.1	CMCT	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume dando o resultado na unidade determinada de antemán.
B2.7				

1ª, 2ª, 3ª
AVAL.

Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B1.1	B1.1	MTB1.1.1	CMCT CAA	Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.
	B1.2	MTB1.2.1		Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.
B1.2	B1.3	MTB1.3.1	CMCT/CAA/ CSIEE	Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.
	B1.4	MTB1.4.1	CMCT/CAA	Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.
B1.3	B1.4	MTB1.4.2	CMCT/CCL CAA	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.
B1.4	B1.5	MTB1.5.1	CMCT/CAA CSIEE	Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares.
		MTB1.5.2.	CMCT/CD CAA/CSIEE	Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumento

B1.5	B1.6	MTB1.6.1	CMCT/CD CAA/CCL CSIEE	Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.
B5.1	B5.1	MTB5.1.1	CMCT/CAA	Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso continuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias</p>

pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.

Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas e actividades propostas a través da aula virtual ou do correo electrónico. Realización de traballos propostos .
Os nenos con necesidades educativas están sendo guiados tamén pola mestra de PT e reciben tarefas escritas de reforzo específicas a través do correo electrónico ou outras canles.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriormente traballadas que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaranse actividades globalizadoras, interdisciplinares, titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible. Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporanse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía levarase a cabo a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Videoconferencia Webex para non perdera comunicación co noso alumnado , aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica e por medio de Abalar Móbil . Materiais das distintas editoriais, así como de elaboración propia, páxinas web...</p>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO: 6 PRIMARIA
MATERIA: C. NATURAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 9/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade

1
Evaluación

Estándares de aprendizaxe avaliáveis

Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B3.1	B3.1	CNB3.1.1	ccl/cmcct	Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: célula, tecidos, órganos aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.
B3.2				
B3.3	B3.2	CNB3.2.1	cmcct	Identifica as características e clasifica os seres vivos: reino animal, reinos das plantas, reino dos fungos, outros reinos.
B3.4	B3.2	CNB3.2.2	cmcct/caa	Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.
B3.5	B3.2	CNB3.2.3	cmcct/ccl	Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra
B2.1	CNB2.1.1	CNB2.1.1	cmcct	Identifica e localiza oas principais órganos implicados na realización de funcións vitais do ser humano.
B2.2				
B2.3				
B2.4				
B2.5	B2.2	CNB2.2.1	cmcct/ccl	Identifica e describe as principais carecterísticas dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.
B2.6				
B2.7				
B2.8				

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe		
Identif. contidos	Identif. criteri	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B2.6	B3.3	CNB3.3.1	cmct/ccl	Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.
B2.7	B3.3	CNB3.3.2	cmct/ccl	Recoñece e explica algúns ecosistemas: praderías, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.
B2.8	B3.3	CNB3.3.3	cmct/csc	Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies.
B3.9	B3.3	CNB3.3.5	cmct/ccl/cd/caa	Observa e rexistra procesos asociados da vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.
B3.10				
B3.11	B3.3	CNB3.3.4	cmct	Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.
B2.9	B2.3	CNB2.3.1	cmct/ccl/csc	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.
B2.10				
B2.11	B2.3	CNB.2.3.2	cmct/ccl/caa	Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.
B2.12				
B2.14				
B2.13	B2.3	CNB2.3.3	csc	Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.
B2.15	B2.3	CNB2.3.4	cmct/ccl/csc	Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga, etc).
B2.16				
B2.17	B2.3	CNB2.3.5	cmct/csc	Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.

1ª-2ª-3ª Aval.		Estándares de aprendizaxe		
Identif. contidos	Identif. crítico	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B1.1	B1.1	CNB1.1.1	Ccl/csiee/caa/cd/cmect	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes, para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.
B1.2 B1.4	B1.1	CNB1.1.4	Cmcct/caa/ccl	Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.
B1.3	B1.1	CNB1.1.2	Ccl/cmect	Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
B1.5	B1.1	CNB1.1.3	Ccl/csiee/cmct/cd	Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, etc.)
B1.6	B1.2	CNB1.2.1	Csiee/caa/cmect	Manifesta autonomía na planificación e execución de tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.
B1.7 B1.8 B1.9 B1.10	B1.3	CNB1.3.1	Caa/csc/cmct/csiee	Utiliza estratexias para traballar e estudar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
B1.11 B1.12 B1.13 B1.14	B1.3	CNB1.3.2	Cmcct/csc/cd/caa	Cofece e emprega as normas de uso e seguridade dos instrumentos, do material de traballo e das TIC
B1.15	B1.4	CNB1.4.1	Cmcct/ccl/caa/Csiee	Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
		CNB1.4.2	Ccl/cmect/sc/Caa/csiee	Presenta un informe de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado. Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación. A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
	<p>Instrumentos: Traballos e actividades propostos a través da aula virtual ou do correo electrónico.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso continuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>

	<p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas e actividades propostas a través da aula virtual ou do correo electrónico. Realización de traballos propostos .</p> <p>Os nenos con necesidades educativas están sendo guiados tamén pola mestra de PT e reciben tarefas escritas de reforzo específicas a través do correo electrónico ou outras canles.</p>
--	--

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriormente traballadas que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaranse actividades globalizadoras, interdisciplinares, titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporanse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía levarase a cabo a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Videoconferencia Webex para non perdera comunicación co noso alumnado , aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica e por medio de Abalar Móbil . Materiais das distintas editoriais, así como de elaboración propia, páxinas web...</p>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO: 6 PRIMARIA
MATERIA: C. SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 9/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade

Estándares de aprendizaxe avaliados

1ª Aval

Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B2.1	B2.1	CSB2.1.1	cmcct/caa	Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.
B2.2				
B2.3				
B2.4				
B2.5	B2.2	CSB2.2.1	cmcct/ccl	Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.
B2.6	B2.3	CSB2.3.1	cmcct/ccl/csc	A paisaxe: elementos que a forman, tipos de paisaxe
B2.7				
B2.8	B2.4	CSB2.4.1	cmcct	Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.
B2.9		CSB2.4.2	cmcct/caa	Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.

B2.10	B2.5	CSB2.5.1	csc/cmct/caa/ ccl	Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do planeta.
B2.11				
B2.12				
B2.13	B2.6	CSB2.6.1	csc/cmct/caa/ ccl	Explica as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)		
Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
B3.1	B3.1	CSB3.1.1	csc/caa	Explica que é a U.E. e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
B3.2		CSB3.1.2	csc/ccec/ccl	Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na U.E., recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro.
B3.3	B3.2	CSB3.2.1	csc/ccec	Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que incide nesta e defíneos correctamente.
B3.4				
B3.5		CSB3.2.2	cmct/csc/caa	Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.

B3.6	B3.3	CSB3.3.1	csc/ccl	Describe as principais características da poboación española e europea.
		CSB3.3.2	csc/ccl/caa	Explica o proceso de evolución da poboación de España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores coma a esperanza de vida ou a natalidade.
		CSB3.3.3	csc/ccl	Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.
		CSB3.3.4	csc/cmct	Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da U.E.
B3.7	B3.4	B3.4.1	csc/ccec/ccl	Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país.
		B3.4.2	csc/ccec	Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento ,inmigración, etc.
B3.8	B3.5	B3.5.1	csc/cmct	Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
B3.9		B3.5.2	csc/ccl	Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.

B3.10	B3.6	CSB3.6.1	csiee/caa/csc	Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.
B3.11	B3.7	CSB3.7.1	csiee/caa/cmctt /csc	Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles.
		CSB3.7.2	csiee/caa/cmctt /csc	Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal.
		CSB3.7.3	csiee/caa/cmctt /csc	Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.
B3.12	B3.8	CSB3.8.1	csiee/caa/csc	Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.
B3.13	B3.9	CSB3.9.1	csc/cmctt	Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen as actividades que desenvolven.
		CSB3.9.2	ccl/csc	Describe diversas formas de organización empresarial.
		CSB3.9.3	ccl/csc	Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións cos exemplos.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
Cualificación final	<p>Instrumentos: Traballos e actividades propostos a través da aula virtual ou do correo electrónico.</p> <p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>

Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso continuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas e actividades propostas a través da aula virtual ou do correo electrónico. Realización de traballos propostos . Os nenos con necesidades educativas están sendo guiados tamén pola mestra de PT e reciben tarefas escritas de reforzo específicas a través do correo electrónico ou outras canles.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriormente traballadas que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaranse actividades globalizadoras, interdisciplinares, titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporanse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía levarase a cabo a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Videoconferencia Webex para non perdera comunicación co noso alumnado , aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica e por medio de Abalar Móbil . Materiais das distintas editoriais, así como de elaboración propia, páxinas web...</p>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO: 6º ED. PRIMARIA
MATERIA: VALORES
DEPARTAMENTO:
DATA: 9/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	VSCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.
	VSCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.
	VSCB1.1.3 Coñece e asume os rangos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.
B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.3 Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.
	Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas
B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.
	VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha auto avaliación responsable da execución das tarefas.
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais
B2.1. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.1.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.
B2.4. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	VSCB2.4.2.utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.

B2.5. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.5.1. Interacciona con empatía.
B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.
	VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
	VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.
	VSCB3.3.3. Participa na elaboración das normas do colexio.
B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.
B3.9. Expresar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión realizando traballos de análise e síntese.	VSCB3.9.2. Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias.
	VSCB3.9.3. Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.
	VSCB3.9.4. Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.
B3.13. Comprender a importancia da contribución dos cidadáns e cidadás aos servizos públicos e aos bens comúns a través dos impostos realizando razoamentos críticos.	VSCB3.13.1. Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p>Instrumentos: Traballos e actividades propostos a través da aula virtual ou do correo electrónico.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso continuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas e actividades propostas a través da aula virtual ou do correo electrónico. Realización de traballos propostos .</p> <p>Os nenos con necesidades educativas están sendo guiados tamén pola mestra de PT e reciben tarefas escritas de reforzo específicas a través do correo electrónico</p>

	ou outras canles.
--	-------------------

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriormente traballadas que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaranse actividades globalizadoras, interdisciplinares, titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, propóranse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía levarase a cabo a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Videoconferencia Webex para non perdera comunicación co noso alumnado , aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica e por medio de Abalar Móbil . Materiais das distintas editoriais, así como de elaboración propia, páxinas web...</p>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indícase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA- A
MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 20-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Formular opinións cun criterio estético, que expresen o respecto e a riqueza das aportacións que ofrecen as manifestacións artísticas.	EPB 1.1.2 Emprega a observación e a percepción visual para interpretar imaxes.
B2.1 Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas.	EPB2.1.3 Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións. EPB 2.1.4 Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soldura.
B2.5 Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación, respectando os materiais , os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.	EPB 2.5.2 Respecta os materiais, os utensilios e os espazos. EPB 2.5.3 Mostra interese polo traballo individual, respectando as iniciativas de cada compañeiro/a. EPB 2.5.4 Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades.
B3.2 Iniciarse no coñecemento e no manexo dos instrumentos e dos materiais propios de debuxo.	EPB 3.2.1 Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo e valora a precisión dos resultados.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p>Instrumentos: No caderno persoal do mestre/a rexístrase unha avaliación individualizada de cada proxecto realizado polo alumno/a. Tódolos items a ter en conta estarán representados no caderno a modo de táboas con rúbricas e os indicadores de logro que correspondan.</p> <p>Para poder levar a cabo a avaliación a través de ditos instrumentos, farase unha valoración obxectiva a través da observación diaria do traballo de aula, tendo en conta a entrega periódica das tarefas (na aula de maneira presencial dende o comezo de curso ata a suspensión da docencia e de aí en adiante, a través do foro da Aula Virtual creado para tal fin. Tamén terán á súa disposición o correo electrónico corporativo, sempre tendo en conta a posibilidade ou imposibilidade de conexión a internet do alumnado, sen que esta última poida afectar de maneira negativa ás cualificacións), así como a curiosidade, boa actitude fronte aos proxectos plantexados e ás producións dos compañeiros/as.</p> <p>As tarefas entregadas durante o período de ensinanza a distancia poderán subir ata un punto a nota numérica da segunda avaliación.</p> <p>Levarase un registro individualizado para ter un control pormenorizado das entregas (Aula Virtual e correo electrónico) durante a suspensión das clases (ANEXO 1. PÁXINA 7)</p> <p>Cada unha das tarefas entregadas subirá un 0,1 a nota obtida na segunda avaliación.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre <u>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</u>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p> <p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre .</p> <p>Teranse en conta as tarefas entregadas (0,1 máis por cada unha) durante este</p>

	período de suspensión das clases e o grao de participación do alumnado na realización e envío das mesmas (tendo en conta as súas circunstancias de comunicación) .
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.
	Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: No caderno persoal do mestre/a rexístrase unha avaliación individualizada de cada proxecto realizado polo alumno/a. Tódolos items a ter en conta estarán representados no caderno a modo de táboas con rúbricas e os indicadores de logro que correspondan. Para poder levar a cabo a avaliación a través de ditos instrumentos, farase unha valoración obxectiva a través da observación diaria do traballo de aula, tendo en conta a entrega periódica das tarefas (na aula de maneira presencial dende o comezo de curso ata a suspensión da docencia e de aí en adiante, a través do foro da Aula Virtual creado para tal fin. Tamén terán á súa disposición o correo electrónico corporativo, sempre tendo en conta a posibilidade ou imposibilidade de conexión a internet do alumnado, sen que esta última poida afectar de maneira negativa ás cualificacións), así como a curiosidade, boa actitude fronte aos proxectos plantexados e ás producións dos compañeiros/as. As tarefas entregadas durante o período de ensinanza a distancia poderán subir ata un punto a nota numérica da segunda avaliación. Levarase un registro individualizado para ter un control pormenorizado das entregas (Aula Virtual e correo electrónico) durante a suspensión das clases (ANEXO 1. PÁXINA 7) Cada unha das tarefas entregadas subirá un 0,1 a nota obtida na segunda avaliación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)		
Actividades	Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 6	CENTRO: CURSO: MATERIA:

	<p>clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaranse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Os materiais e recursos empregados son moi básicos e de coste baixo ou nulo, de xeito que todo o alumnado xa dispoña deles ou poida adquirilos con facilidade. Algúns exemplos poden ser folios brancos ou de cores (á súa elección), tesoiras, rotuladores, lapis de cores, ceras, regra, cartón reciclado, pegamento...</p> <p>Para poder enviar as tarefas é convinte dispoñer dun dispositivo electrónico con conexión a internet.</p> <p>Porén, o non dispoñer deles e polo tanto non facer achegas no foro previamente mencionado, nunca suporá un motivo que afecte negativamente para a superación da materia.</p>

4. Información e publicidade	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicárase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

ANEXO 1: TÁBOA DE REXISTRO DE ACTIVIDADES DURANTE A SUSPENSIÓN DAS CLASES


NOME DO ALUMNO/A:	
NOME DA ACTIVIDADE	VALOR TOTAL: 1 PUNTO (10*0.1 cada actividade)
Ovo de Pascua	
Tangram	
Origami	
Descrición	
Getty Museum Challenge	
Simetrías	
Collage	
Ilusión óptica 3D	
Picasso	
Materiais reciclados	
TOTAL PUNTUACIÓN ADICIONAL OBTIDA	

NOTA FINAL= NOTA 2ª AVALIACIÓN + ENTREGAS SUSPENSIÓN CLASES (MAX 1 PUNTO)

A nota final será a nota da 2ª avaliación xunto coa suma de puntuación obtida a través entrega de actividades durante a suspensión das clases (Aula Virtual e correo electrónico)

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO: 6 PRIMARIA
MATERIA: PLÁSTICA
DEPARTAMENTO:
DATA:



Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a riqueza das aportacións que ofrecen as manifestacións artísticas.	EPB 1.1.1 Observa e explica aspectos, calidades e características das obras artísticas.
B2.1 Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas.	EPB2.1.3 Debuxa obxectos cotiáns, ideas, acción e situación. EPB 2.1.4 Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura.
B2.5 Realizar producións plásticas, participando con interés e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, o orde e a limpeza, o respecto polas normas as regras e os/as compañeiros/as.	EPB 2.5.2 Respecta os materiais, os utensilios e os espazos. EPB 2.5.3 Mostra interés polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro/a EPB 2.5.4 Participa con interés nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades.
B3.2 Inicialse no coñecemento e no mañexo dos instrumentos e dos materiais propios de debuxo técnico e empregalo adecuadamente.	EPB 3.2.1 Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo e valora a precisión dos resultados

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p>Instrumentos: Probas e actividades propostas a través da aula virtual ou do correo electrónico. Realización de traballos propostos</p>
Cualificación final	A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.

Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.

Procedementos e instrumentos de avaliación: Probas e actividades propostas a través da aula virtual ou do correo electrónico. Realización de traballos propostos .
Tarefas escritas de reforzo específicas enviadas individualmente a cada un deles a través do correo electrónico.
Os nenos con necesidades educativas están sendo guiados tamén pola mestra de PT.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Webex para non perdera comunicación co noso alumnado , aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica .</p> <p>Materiais das distintas editoriais, así como de elaboración propia</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.