

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS

CURSO: 5º EP

MATERIA: LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA E MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO:

DATA:08/05/2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

# 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

## LINGUA GALEGA E LITERATURA

### 3.- ASPECTOS CURRICULARES

#### 3.1.- Aspectos curriculares lingua galega e literatura

1ª Aval	Estándares de aprendizaxe avaliados / Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
---------	--	---	--------------------

Tema	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cua. lific.	Instrumentos			Temas transversais							
								Probas escritas Debate	Traballo Trabagrup	Actitude	C L	E O E	C A	T I C	E M P	E C	P V	
1	B4.8	B4.6	LGB 4.6.1	CCL/CAA	Transforma un texto sinxelo narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto.	100%	20%	50%	40%	10%	x	x						
	B4.9	B4.7	LGB 4.7.1	CCL/CAA/CD	Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa e como consulta ortográfica.	100%	20%				x	x		x				
	B4.12	B4.8	LGB 4.8.1	CCL/CCEC	Coñece, de xeito xeral, as características máis relevantes da lingua galega.	75%	15%				x	x					x	
	B4.12	B4.8	LGB 4.8.2	CCL/CSC/CCEC	Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	75%	15%				x	x	x	x			x	
	B5.6	B5.4	LGB 5.4.1	CCL/CCEC/CSC	Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo e lembranzas.	100%	20%				x	x	x	x			x	x
						<b>Contidos comúns</b>	<b>10%</b>								x	x	x	x

2	B4.1	B4.1	LGB 4.1.3	CCL/CA A	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	100%	10%	50%	40%	10%	x	x									
	B4.1	B4.1	LGB 4.1.4	CCL/CA A	Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo.	100%	10%				x	x									
	B4.1	B4.1	LGB 4.1.5	CCL/CA A	Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.	100%	12%				x	x									
	B4.2	B4.2	LGB 4.2.1	CCL/CSC /CCEC	Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	80%	9%				x	x									
	B4.5	B4.4	LGB 4.4.2	CCL/CA A	Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, sinónimos...	80%	9%				x	x									
	B4.6	B4.5	LGB 4.5.1	CCL/CAA	Identifica, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.	75%	8%				x	x									
	B4.7	B4.5	LGB 4.5.2	CCL	Recoñece se a oración é activa ou pasiva e é quen de facer a transformación dunha outra.	50%	5%				x	x									
	B4.10	B4.7	LGB 4.7.3	CCL/CAA	Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.	75%	8%				x	x									
	B5.5	B5.3	LGB 5.3.1	CCL/CCE C	Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	100%	12%				x	x									
	B5.6	B5.4	LGB 5.4.1	CCL/CCEC/CSC	Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo e lembranzas.	70%	7%				x	x									
						<b>Contidos comúns</b>	<b>10%</b>				x	x	x	x	x	X	x				
3	B3.2 B3.3	B3.1	LGB 3.1.4	CCL/CSC /CCEC	Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, un halinguaxe non sexista.	90%	17%	50%	40%	10%	x	x									
	B4.1	B4.1	LGB 4.1.1	CCL/CA A	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función nalingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.	100%	24%				x	x									
	B4.10	B4.7	LGB 4.7.3	CCL/CAA	Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.	70%	10%				x	x									



	B4.1	B4.1	LGB 4.1.1	CCL/CAA	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función nalingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.	75%	20%					x	x										
	B4.4	B4.3	LGB 4.3.1	CCL	Emprega con corrección os signos de puntuación, facendounha valoración dos resultados.	75%	20%					x	x										
	B4.4	B4.3	LGB 4.3.2	CCL	Usa unhasintaxe adecuada nassúasproducións.		20%					x	x										
						<b>Contidosco mún</b>	<b>10%</b>					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	B3.1	B3.1	LGB 3.1.3	CCL	Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	100%	20%	50%	40%	10%	x	x											
	B3.2	B3.2	LGB 3.2.2	CCL/CSC/CCEC/CAA	Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moisinxeles.	75%	15%				x	x		x									
	B3.2	B3.2	LGB 3.2.1	CCL/CAA/CD	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións.	100%	25%				x	x		x									
	B4.1	B4.1	LGB 4.1.1	CCL/CAA	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función nalingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.	75%	15%				x	x											
	B4.4	B4.3	LGB 4.3.1	CCL	Emprega con corrección os signos de puntuación, facendounha valoración dos resultados.	75%	15%				x	x											
						<b>Contidosco mún</b>	<b>10%</b>				x	x	x	x	x	X	x						
7	B1.9	B1.8	LGB 1.8.1	CCL/CD/CAA/CSIE E/CSC	Elabora textos sinxeles propios dos medios de comunicación.	100%	18%	50%	40%	10%	x	x		x									
	B3.1	B3.1	LGB 3.1.3	CCL	Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	75%	12%				x	x											
	B3.2	B3.2	LGB 3.2.2	CCL/CSC/CCEC/CAA	Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moisinxeles.	75%	12%				x	x		x									
	B3.3				Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións.	100%	18%				x	x		x									
	B4.4	B4.3	LGB 4.3.1	CCL	Emprega con corrección os signos de puntuación, facendounha valoración dos resultados.	75%	12%				x	x											

B4.1 1	B4. 7	LGB 4.4. 2	CCL/CAA	Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formado familias de palabras.	100%	18%					x	x								
					<b>Contidosco múns</b>	<b>10%</b>					x	x	x	x	x	x	x	x		
B1.1	B1. 1	LGB 1.1. 1	CCL/CAA	Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo	100%	10%	50%	40%	10%	x	x		x							
B1.1	B1. 1	LGB 1.1. 2	CCL/CSC	Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, didinguindo, de maneira xeral, información de opinión.	100%	10%				x	x									
B1.2	B1. 2	LGB 1.2. 1	CCL/CD/ CAA/CSC	Accede a documentos audiovisuals e dixitais para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	75%	7%				x	x	x	x							
B1.3	B1. 2	LGB 1.2. 1	CCL/CD/ CAA/CSIE E	Elabora textos oraissinxelos imitando modelos de calquera medio de comunicación.	100%	11%				x	x	x	x							
B1.9	B1. 8	LGB 1.8. 1	CCL/CD/ CAA/CSIE E/CSC	Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación.	100%	11%				x	x		x							
B3.2	B3. 2	LGB 3.2. 2	CCL/CSC/ CCEC/CA A	Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moissinxelos.	75%	7%				x	x		x							
B3.3		LGB 3.2. 1	CCL/CAA /CD	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións.	100%	10%				x	x		x							
B4.4	B4. 3	LGB 4.3. 1	CCL	Emprega con corrección os signos de puntuación, facendounha valoración dos resultados.	75%	7%				x	x									
B4.4	B4. 3	LGB 4.3. 3	CCL/CSC/ CCEC	Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	75%	7%				x	x									
B4.1 1	B4. 7	LGB 4.7. 3	CCL/CAA	Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formado familias de palabras.	100%	10%	x	x												
					<b>Contidosco múns</b>	<b>10%</b>					x	x	x	x	x	x	x	x		

### 3.1.- Aspectos curriculares lingua galega e literatura

1ª, 2ª,  
3ª

Estándares de aprendizaxe avaliados / Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de  
avaliación

Temas transversais

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 6 DE 34

CENTRO:  
CURSO:  
MATERIA:

Aval

### Bloque 1. Comunicación oral: falar e escoitar

Tema	IDENTIF. CONTIDOS COMÚNS	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualif. ic.	Instrumentos			Temas transversais													
								Probas escritas Debates	Trab indiv Trab grup	Obs.acti tude	C L	EO	CA	T I C	E M P	E C	P V							
To do s	B1.4.	B1.3	LGB 1.3.1	CCL	Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos.	50%	2%	50%	40%	10%	x	x					x							
	B1.5.	B1.4	LGB 1.4.1	CCL/CAA/CSC/CSEIEE	Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	100%	6%				x	x									x			
			LGB 1.4.2	CCL/CAA	Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas.	100%	6%				x	x												
			LGB 1.4.3	CCL/CSIEE/CAA	Inicia a elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	100%	6%				x	x										x		
			LGB 1.4.4	CCL/CSIEE/CAA	Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	100%	6%				x	x											x	
			LGB 1.4.5	CCL	Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	100%	5%				x	x											x	x
	B1.6	B1.5	LGB 1.5.1	CCL/CSC	Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	100%	6%				x	x										x	x	
			LGB 1.5.2	CCL/CSC	Respecta as opinións dos e das demais.	100%	6%				x	x											x	x
	B1.7	B1.6	LGB 1.6.1	CCL/CSC/CAA	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	100%	6%				x	x											x	x
			LGB 1.6.2	CCL/CSC/CCEC	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	100%	6%				x	x											x	x
			LGB 1.6.3	CCL/CSC/CCEC	Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	100%	5%				x	x												
			LGB 1.6.4	CCL/CSC/CCEC	Exprésase nunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	100%	5%				x	x												



		4																	
		LGB 1.6.5	CCL/CSC/CCEC/CAA	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	100%	5%													
B1.10	B1.9	LGB 1.9.1	CCL/CCEC/CSC/CAA	Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	100%	5%													
B1.11	B1.10	LGB 1.10.1	CCL/CAA/CSIEE	Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	100%	5%													
B1.12	B1.11	LGB 1.11.1	CCL/CAA/CCEC/CSIEE	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	100%	5%													
B1.13	B1.12	LGB 1.12.1	CCL/CSC	Usa de maneira xeral, unha linguaxe non sexista.	100%	5%													
B1.15	B1.14	LGB 1.14.1	CCL/CCEC	Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional.	100%	5%													
		LGB 1.14.2	CCL/CCEC/CSC	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas e descoñecidas.	100%	5%													

## Bloque 2. Comunicación escrita: ler

Te ma	IDENTIF. CONTIDOS COMÚNS	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais										
								Probas escritas Debates	Trab. Trab. grup.	Obs. actitude	C	L	O	E	A	T	C	E	M	P	E
To dos	B2.1/ B2.2/ B2.3	B2.1	LGB2.1.1	CCL/CD/CSC	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	100%	4%	50%	40%	10%	x	x									
			LGB2.1.2	CCL	Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrat., descri., expos.)	100%	5%				x	x									
			LGB2.1.3	CCL/CAA/CSIEE	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.	100%	5%				x	x									
			LGB2.1.4	CCL/CAA/CSIEE	Interpreta personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.	80%	3%				x	x									
			LGB2.1.5	CCL	Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.	90%	3%				x	x									
			LGB2.1.6	CCL/CAA	Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferenza, de maneira xeral, información, opinión e publicidade de carácter bastante evidente.	80%	3%				x	x									
			LGB2.1	CCL/CAA/CSIEE	Emprega o dicionario para resolver as dúbidas que atopa nos textos.	100%	4%				x	x									



### Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

Te ma	IDEN TIF. CON TIDO S COM ÚNS	Ide ntif. cri terio s	Ide ntifi c Está nda r	Competenci as clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Pes o Cua lific .	Instrumentos			Temas transversais					
								Probas escritas Debates	Trab indi v Trab gru p	Obs.ac titude	C L	E O E	C A	T I C	E M P	E C
To do s	B3.4	B3.3	LGB 3.3. 1	CCL/CAA/CS IEE	Elabora textos escritos propios do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	100%	15 %	50%	40%	10%	x	x			x	
	B3.5	B3.4	LGB 3.4. 1	CCL/CSC/CC EC/CAA/CSI EE	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, cómic, contos, poemas, cancións e anécdotas.	75%	5%				x	x			x	
			LGB 3.4. 2	CCL/CAA/CS IEE	Escribe textos sinxelos de carácter creativo.	100%	15 %				x	x			x	
			LGB 3.4. 3	CCL/CAA/CS IEE	Aprecio polos usos creativos da linguaxe.	100%	10 %				x	x			x	
	B3.6	B3.5	LGB 3.5. 1	CCL/CD/CAA /CSIEE	Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.	100%	10 %				x	x	x	x		
			LGB 3.5. 2	CCL/CAA/CS IEE/CD	Emprega procesadores de textos con certa autonomía.	50%	5%				x	x	x	x		
			LGB 3.5. 3	CCL/CD/CAA /CSIEE	Utiliza, habitualmente, correctores de texto.	50%	5%				x	x	x	x		
			LGB 3.5. 4	CCL/CD/CSIE E	Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentaciónselementais.	50%	5%				x	x	x	x		
	B3.7	B3.6	LGB 3.6. 1	CCL/CD/CSIE E	Usa recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.	100%	10 %				x	x				
	B3.8. / B3.9	B3.7	LGB 3.7. 1	CCL/CD	Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...en calquera soporte.	100%	10 %				x	x				
LGB 3.7. 2			CCL/CSC	Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	100%	10 %	x	x								

#### Bloque 4. Coñecemento da lingua

Te ma	IDENTIF. CONTIDOS COMÚNS	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais							
								Probas escritas Debates	Trabindi Trab grup	Obs. actitude	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
To dos	B4.13	B4.9	LGB 4.9.1	CCL/CC EC	Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a empregar.	100%	50%	50%	40%	10%	x	x						
			LGB 4.9.2	CCL	Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas ortográficas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	100%	50%				x	x						

#### Bloque 5. Educación literaria

Te ma	IDENTIF. CONTIDOS COMÚNS	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais							
								Probas escritas Debates	Trabindi Trab grup	Obs. actitude	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
To dos	B5.1	B5.1	LGB 5.1.1	CCL/CA A/CCEC	Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega e da literatura galega en xeral.	100%	15%	50%	40%	10%	x	x						
	B5.2		LGB 5.1.2	CCL/CCE C	Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	100%	15%				x	x						
	B5.3. / B5.4	B5.2	LGB 5.2.1	CCL/CCE C/CD	Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade en diferentes soportes.	100%	10%				x	x	x	x				
			LGB 5.2.2	CCL/CCE C/CD	Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade en diferentes soportes.	100%	10%				x	x	x	x				
	B5.5	B5.3	LGB 5.3.4	CCL/CCE C	Identifica os temas recorrentes na literatura	100%	10%				x	x						
	B5.7.	B5.5	LGB 5.5.1	CCL	Participa activamente en dramatizacións de textos literarios.	80%	10%				x	x						
	B5.8.	B5.6	LGB 5.6.1	CCL/CSC /CCEC	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	100%	10%				x	x						
	B5.9	B5.7	LGB 5.7.1	CSC/CC EC	Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.	80%	10%				x	x						
	B5.10	B5.7	LGB 5.7.2	CSC/CC EC	Amos curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	80%	10%				x	x						x

# LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

## 3.2.- Aspectos curriculares linguacastelá e literatura.

1ª  
Aval

Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tema	Iden- tif. con- tidos	Iden- tif. cri- terios	Iden- tif. Están- dar	Competenc- ias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Pes- o Cua- lific.	Instrumentos			Temas transversais								
								Probas escritas Debate s	Trabi- nd Trabg rup	Obs.ac titude	C L	E O E	C A	T I C	E M P	E C	P V		
1	B1.2	B1.2	LCB1.2.1	CCL	Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais, recoñecendo o valor complementario e modificador destes.	100%	15%	50%	40%	10%	x	x					x		
			LCB1.2.2	CCL	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volumen axeitados.	100%	10%				x	x							
			LCB1.2.3	CCL	Interpreta de forma global o sentido de elementos básicos do texto (léxico e locucións).	100%	15%				x	x							
	B3.6	B3.3	LCB3.3.1	CCL	Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.	75%	5%				x	x							
	B3.10	B3.4	LCB3.4.1	CCL/CAA	Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de lectura.	100%	10%				x	x	x	x					
	B4.7	B4.3	LCB4.3.1	CCL/CAA	Coñece a estrutura do dicionario e úsao, en diferentes soportes para buscar o significado de calquera palabra (derivados, sinónimos...).	100%	10%				x	x	x	x					
	B4.9	B4.4	LCB4.4.3	CCL	Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	75%	5%				x	x							
	B5.1	B5.1	LCB5.1.1	CCL/CCEC	Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	100%	10%				x	x							
	B5.9	B5.7	LCB5.7.1	CCL/CSC/CEC	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	100%	10%				x	x					x		
						<b>C. común</b>	<b>10%</b>				x	x	x	x		x	x		
2	B2.1	B2.1	LCB2.1.1	CCL	Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	100%	14%	50%	40%	10%	x	x							
			LCB2.1.2	CCL	Lee en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	100%	15%				x	x							
			LCB2.1.3	CCL/CAA	Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social.	75%	8%				x	x							
			LCB2.1.4	CCL/CAA	Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	100%	15%				x	x							
	B4.12	B4	LCB4.6.1	CCL/CSC	Valora a variedade lingüística de España e o español de América.	75%	7%				x	x							



		4.4																			
B4.10		LCB4.4.2	CCL	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	100%	6%															
B5.1	B5.1	LCB5.1.1	CCL/CCEC	Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	75%	5%															
B5.2	B5.2	LCB5.2.1	CCL/CCEC	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	100%	6%															
					<b>C. común</b>	<b>10%</b>															

<b>2ª Aval</b>	<b>Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro</b>	<b>Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación</b>	<b>Temas transversais</b>
----------------	---	--	---------------------------

Tema	Identif. contenidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais												
								Probas escritas Debates	Trab. ind. Trab. grup.	Obs. actitude	C	E	O	A	T	I	C	E	M	P	E	C	P
5	B4.1	B4.1	LCB4.1.1	CCL	Cóñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar a nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.	100%	25%	50%	40%	10%	x	x											
	B4.2	B4.4	LCB4.4.4	CCL	Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas.	100%	20%				x	x											
	B5.5	B5.2	LCB5.2.1	CCL/CCEC	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	75%	15%				x	x											
	B4.9	B4.4	LCB4.4.4	CCL	Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas.	75%	15%				x	x											
	B5.2	B5.2	LCB5.2.1	CCL/CCEC	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	75%	15%				x	x											
						<b>Contidos comúns</b>	<b>10%</b>				x	x	x	x					x	x			
6	B1.5	B1.5	LCB1.1.1	CCL/CAA	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	100%	15%	50%	40%	10%	x	x											







do s			LCB1.1.2	CCL/CAA	Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade	75%	15%				x	x				x	x
			LGB1.1.3	CCL/CAA/CSIEE	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía.	100%	20%				x	x				x	x
	B1.6.	B1.6.	LCB1.6.1	CCL/CAA/CSIEE	Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios e propios, axeitadosaos seus gustos e intereses.	100%	20%				x	x					
	B1.7.	B1.7	LCB1.7.1	CCL/CAA/CSIEE	Elabora comprensiblemente textos orais de ámbito escolar e social de diferente tipoloxía, seguindo unha secuencia lineal, adecuados ao nivel e imitando modelos.	75%	15%				x	x					
			LGB1.7.2	CCL/CAA/CSIEE	Organiza e planifica o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir, informarse, dialogar).	75%	15%				x	x					

## Bloque 2. Comunicación escrita: ler

Te ma	IDENT IF. CONT IDOS COM ÚNS	Iden tif. crite rios	Iden tific Está ndar	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Pes o Cual ific.	Instrumentos			Temas transversais						
								Probas escritas Debates	Trabi ndi Trab grup	Obs. actit ude	C L	E O E	C A	T I C	E M P	E C	P V
To do s	B2.2	B2.2	LCB2.2.1	CCL/CAA	Utiliza o título e as ilustracións para activar coñecementos previos sobre o tema, axudándose deles para acceder máis doadamente ao contido dun texto.	100%	9%	50%	40%	10%	x	x					
			LCB2.2.3	CCL/CAA	Identifica as palabras clave dun texto.	100%	10%				x	x					
			LCB2.2.4	CCL/CAA	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións e esquemas que o acompañan.	100%	9%				x	x			x		
			LCB2.2.5	CCL/CMCT/CAA	Relaciona a información contida nos gráficos e ilustracións e a relaciona coa información que aparece no texto.	90%	7%				x	x					
			LCB2.2.6	CCL/CAA	Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	80%	6%				x	x					
	B2.3 B2.4 B2.5	B2.3	LCB2.3.1	CCL/CAA/CSIEE	Programa de xeito autónomo un tempo semanal para ler diferentes textos.	80%	6%				x	x					
			LCB2.3.2	CCL/CAA/CSIEE	Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal.	100%	10%				x	x					
	B2.6 B2.7	B.2. 4	LCB2.4.1	CCL/CD/CAA	Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	75%	5%				x	x	x	x			
			LCB2.4.2	CCL/CD/CAA/CSIEE	Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento.	100%	9%				x	x					
			LCB2.4.3	CCL/CAA	Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta das referencias bibliográficas; autor ou autora, xénero.	100%	9%				x	x					
		LCB2.4.4	CCL/CAA/CSIEE	Selecciona lecturas con criterio persoal e manifesta a súa opinión sobre os textos lidos.	100%	10%	x	x									

B2.8	B2.5	LCB2 .5.1	CCL	Coida, conserva e organiza os seus libros.	75%	5%					x	x					x
B2.10	B2.7	LCB2 .7.1	CCL/CD/CAA	Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	75%	5%					x	x	x	x			

**3.2.- Aspectos curriculares linguacastelá e literatura**

1ª,2ª,3ª Aval	Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
---------------	---	---	--------------------

**Bloque 3. Comunicación escrita: escribir**

Tema	IDEN- TIFICACIONES	Identificadores	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos			Temas transversais							
							Pruebas escritas Debat	Trab ind v Trab grup	Obs. actitude	C	O	A	T	E	E	P	
Todos	B3 .1 B3 .2 B3 .3 B3 .4	B3.1	LCB3.1.1	CCL/CD/CAA	Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...	100%	12%	50%	40%	10%	x	x	x	x			
	B3 .4	B3.1.6	CCL/CAA	Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.	100%	11%	x				x	x	x				
	B3 .5	B3.2	LCB3.2	CCL/CSC	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	100%	14%				x	x					x



do s		1	4.1.1		substituíraonome, expresar características do nome, expresar acciónsou estados, enlazar ou relacionar palabras.		%											
	B4.2	B4.2	LCB 4.2.3	CCL	Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	100%	14%				x	x						
	B4.7	B4.3	LCB 4.3.2	CCL/C AA	Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	100%	14%				x	x						
			LCB 4.3.3	CCL	Utiliza as normas ortográficas axeitadasao nivel e aplíacaasnassúasproducións escritas.	100%	14%				x	x						
	B4.9	B4.4	LCB 4.4.5	CCL	Aplica as normas de uso da til nos textos de elaboración propia.	100%	12%				x	x						
	B4.10		LCB 4.4.6	CCL	Utiliza unhasintaxe básica nasproducións escritas propias.	100%	14%				x	x						
	B4.11	B4.5	LCB 4.5.1	CCL/C D/CAA	Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos aoseu alcance e propios da súaidade, como apoio e reforzo da aprendizaxe.	50%	6%				x	x						
B4.14	B4.7	LCB 4.7.1	CCL/CS C	Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece.	100%	12%				x	x							

### Bloque 5. Educación literaria

Te ma	IDENT IF. CONTI DOS COMÚ NS	Iden tif. crite rios	Ident ific Están dar	Competencia s clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cuali fic.	Instrumentos			Temas transversais							
								Probas escritas Debates	Trabi ndi Trabg rup	Obs. actitu de	C L	E O E	CA	TI C	E M P	E C	P V	
Tod os	B5.2	B5.2	LCB5 .2.1	CCL/CCEC	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	100%	20%	50%	40%	10%	x	x						
	B5.3 B5.4		LCB5 .2.2	CCL/CAA	Interpreta a linguaxe figurada, en textos literarios.	75%	15%				x	x						
	B5.6	B5.4	LCB5 .4.1	CCL/CAA/CS EE/CCEC	Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	100%	20%				x	x				x		
	B5.7	B5.5	LCB5 .5.1	CCL/CAA/CS C/CCEC	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súaidadeou de produción propia.	75%	15%				x	x				x		

B5.7	B5.5	LCB5 .5.2	CCL/CAA/CC EC	Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.	100%	20%					x	x				
B5.8	B5.6	LCB5 .6.1	CCL/CAA/CC EC	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	75%	10%					x	x				

# MATEMÁTICAS

## 3.5.- Aspectos curriculares matemáticas

1ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Critérios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tema	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualif. ic.	Instrumentos			Temas transversais							
								Probas escritas Debates	Trab. ind Trab. grup	Obs. actitude	C L	E O E	C A	T I C	E M P	E C	P V	
1	B2.1 B2.3 B2.10		MTB 2.1.2	CMCT /CAA/ CCL	Le, escribe e ordena textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	15%	50%	40%	10%	x	x		x				
	B2.2	B2.1	MTB 2.1.1	CMCT /CEC	Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	100%	15%				x	x		x				
	B2.4 B2.5 B2.6		MTB 2.1.2	CMCT /CAA/ CCL	Le, escribe e ordena textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	15%				x	x		x				



B2.32	B2.6	MTB 2.6.8	CMCT /CAA	Elabora e empregaestratexias de cálculo mental.	75%	5%				x	x	x	x				
B2.33	6	MTB 2.6.9	CMCT /CAA	Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.	75%	5%				x	x	x					
B2.17	B2.7	MTB 2.7.1	CMCT /CAA/ CCL CSIEE	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidostraballados, empregandoestratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	75%	6%				x	x	x	x				
B2.34		MTB 2.7.2	CMCT /CAA/ CCL CSIEE	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operaciónsempregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	75%	6%				x	x	x	x				
					<b>C. comúns</b>	<b>10%</b>							x	x	x	x	
B2.1	B2.3	MTB 2.1.2	CMCT /CAA/ CCL	Le, escribe e ordena textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	10%	50%	40%	10%	x	x	x					
B2.10										B2.4	MTB 2.4.2	CMCT /CCL	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	100%	10%	x	x
B2.16	B2.4	MTB 2.4.3	CMCT /CAA	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	75%	8%				x	x	x	x				
B2.17		MTB 2.4.3	CMCT /CAA	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	75%	8%				x	x	x	x				
B2.18	B2.5	MTB 2.4.1	CMCT	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	100%	10%				x	x	x					
B2.19																	
B2.20																	
B2.21																	
B2.16	B2.6	MTB 2.6.1	CMCT /CAA	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situaciónscotiás.	100%	10%	x	x	x	x							
B2.24		MTB 2.6.2	CMCT	Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	100%	10%	x	x	x								
B2.25																	
B2.26																	
B2.27																	
B2.32		MTB 2.6.8	CMCT /CAA	Elabora e empregaestratexias de cálculo mental.	75%	8%	x	x	x								
B2.		MTB	CMCT	Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.	75%	8%	x	x	x								







Contidos	f. criterios	Estándar	clave		consec.	Cualific.	Prob. escritas Debat. es	Trab. ind. Trab. grup.	Obs. actitude	C	L	E	O	E	C	A	T	I	C	E	M	P	E	C	P	V				
6	B2.1 B2.3 B2.8 B2.10	B2.1	MTB 2.1.2	CMCT/CAA/CL	Le, escribe e ordena textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	9%	50%	40%	10%			x	x					x											
	B2.8	B2.2	MTB 2.2.1	CMCT/CAA/CL	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	9%								x	x					x									
			MTB 2.2.2	CMCT	Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformacións doutros.	75%	8%								x	x					x									
	B2.14	B2.3	MTB 2.3.1	CMCT	Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.	75%	8%								x	x					x									
	B2.16 B2.17 B2.18	B2.4	MTB 2.4.2	CMCT/CCL	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	100%	9%								x	x					x									
			MTB 2.4.3	CMCT/CAA	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	75%	8%								x	x					x									
	B2.22	B2.5	MTB 2.5.1	CMCT	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	100%	9%								x	x					x									
	B2.32 B2.33	B2.6	MTB 2.6.8	CMCT/CAA	Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	75%	8%								x	x					x	x								
			MTB 2.6.9	CMCT/CAA	Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.	75%	7%								x	x					x									
	B2.17 B2.34	B2.7	MTB 2.7.1	CMCT/CAA/CL/CSIEE	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	75%	8%								x	x					x	x								
		MTB 2.7.2	CMCT/CAA/CL/CSIEE	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	75%	7%					x	x					x	x												
					C. comúns	10%																								

7	B2.1 B2.3 B2.7 B2.9 B2.10	B2.1	MTB 2.1.2	CMCT/CAA/CCL	Le, escribe e ordena textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	8%	50%	40%	10%	x	x		x						
	B2.9	B2.2	MTB 2.2.1	CMCT/CAA/CCL	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	8%				x	x		x						
	B2.9	B2.2	MTB 2.2.2	CMCT	Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformacións doutros.	75%	7%				x	x		x						
	B2.12	B2.3	MTB 2.3.2	CMCT	Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.	50%	6%				x	x		x						
	B2.16 B2.17 B2.18	B2.4	MTB 2.4.2	CMCT/CCL	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	75%	8%				x	x		x						
	B2.17 B2.18	B2.4	MTB 2.4.2	CMCT/CAA	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	75%	7%				x	x		x	x					
	B2.23	B2.5	MTB 2.5.2	CMCT	Realiza operacións con números decimais.	100%	8%				x	x		x						
	B2.31		MTB 2.6.7	CMCT	Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.	100%	7%				x	x		x						
	B2.32	B2.6	MTB 2.6.8	CMCT/CAA	Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	75%	8%				x	x		x	x					
	B2.33		MTB 2.6.9	CMCT/CAA	Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.	75%	8%				x	x		x	x					
	B2.17	B2.7	MTB 2.7.1	CMCT/CAA/CCL CSIEE	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	75%	8%				x	x		x	x					
	B2.34		MTB 2.7.2	CMCT/CAA/CCL CSIEE	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	75%	7%				x	x		x	x					
						C. comúns	10%								x	x		x	x	
8	B2.1 B2.	B2.1	MTB 2.1.2	CMCT/CAA/CCL	Le, escribe e ordena textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	7%	50%	40%	10%	x	x		x						

3																			
B2.10																			
B2.12	B2.2	MTB 2.2.1	CMCT/CAA/CCL	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	7%													
B2.12	B2.2	MTB 2.2.2	CMCT	Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformacióndunsnoutos.	75%	8%													
B2.12	B2.3	MTB 2.3.2	CMCT	Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.	50%	7%													
B2.16	B2.4	MTB 2.4.2	CMCT/CCL	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	75%	8%													
B2.17	B2.4	MTB 2.4.3	CMCT/CAA	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	75%	8%													
B2.18																			
B2.23	B2.5	MTB 2.5.2	CMCT	Realiza operacións con números decimais.	100%	7%													
B2.31		MTB 2.6.7	CMCT	Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.	100%	7%													
B2.32	B2.6	MTB 2.6.8	CMCT/CAA	Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	75%	%													
B2.33		MTB 2.6.9	CMCT/CAA	Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.	75%	7%													
B2.17	B2.7	MTB 2.7.1	CMCT/CAA/CCL CSIEE	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidostraballados, empregandoestratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	75%	8%													
B2.34		MTB 2.7.2	CMCT/CAA/CCL CSIEE	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operaciónsempregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	75%	8%													
					C. comúns	10%													
B2.1	B2.3	MTB 2.1.2	CMCT/CAA/CCL	Le, escribe e ordena textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	100%	9%													
B2.10	B2.1																		
B2.15	B2.3	MTB 2.3.3	CMCT	Ordena fraccións aplicando a relación entre fracción e número natural.	100%	9%													
B2.16	B2.4	MTB 2.4.2	CMCT/CCL	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	75%	9%													



3.5.- Aspectos curriculares matemáticas

1ª,2ª,3ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tema	IDENTIFICACIONES COMUNES	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais						
								Probas escritas Debates	Trabndiv Trabgrup	Obs.actitude	C L	E O E	C A	T I C	E M P	E C	P V
Tods	B1.1.	B1.1	MTB 1.1.1	CMCT/CA A	Identifica patrones, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionáis.	100%	20%	50%	40%	10%	x	x		x			
	B1.2	B1.2	MTB 1.2.1	CMCT/CA A	Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.	100%	20%				x	x		x	x		
	B1.3	B1.3	MTB 1.3.1	CMCT/CS IEE/CAA	Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.	100%	20%				x	x		x	x		
			MTB 1.3.2	CMCT/CA A/CCL	Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.	100%	20%				x	x		x	x		
	B1.4	B1.4	MTB 1.4.1	CMCT/CA A/CSIEE	Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.	100%	20%				x	x		x	x		
B1.3	B1.5	MTB 1.5.1	CMCT/CA A/CSIEE	Iniciasena reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.													

## 1. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Probas obxectivas ou de resposta pechada e xogos interactivos na Aula Virtual. Exposicións orais dirixidas ou espontáneas utilizando Webex. Entrevistas en pequenos grupos. Tarefas escritas específicas enviadas por correo electrónico</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p>
	<p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Probas obxectivas ou de resposta pechada e xogos interactivos na Aula Virtual. Exposicións orais dirixidas ou espontáneas utilizando Webex. Entrevistas . Tarefas escritas de reforzo específicas enviadas por correo electrónico.</p>



<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Webex, aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica. Material das distintas editoriais. Fichas de elaboración propia. Libros de lectura dixitais.</p>

### 3. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicárase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS  
CURSO: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: CIENCIAS NATURAIS  
DATA: 04/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Temas/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais											
								Proba escrita	Prob oral/ Debates	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EO E	CA	TI C	EM P	EC	PV				
	B1.1	B1.1	CNB1.1.1	CCL / CSIEE CAA / CD CMCCT	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes	60%	5%				X				X			X							
	B1.2		CNB1.1.2	CCL CMCCT	CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	70%	15%	X								X									
	B1.3		CNB1.1.4	CMCCT CAA CCL	CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	60%	5%						X						X						
	B1.4		CNB1.1.4	CMCCT	CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	60%	5%							X					X						
	B1.5																						X		
	B1.6																								X
	B1.7		B1.2	CNB1.2.1	CSIEE CAA CMCCT	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	70%	5%							X					X					
	B1.8																								
	B1.9	B1.3	CNB1.3.3	CD CAA CMCCT	CNB1.3.3. Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar	70%	5%			X									X						
	B1.10		CNB1.3.3	CD CAA CMCCT	CNB1.3.3. Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar	70%	5%				X									X					
			CNB1.4.1	CMCCT CCL CAA CSIEE	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.	70%	10 %				X														
	B1.11		CNB1.3.3	CD CAA CMCCT	CNB1.3.3. Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar	70%	5%									X	X			X					
	B1.12																							X	
	B1.13																							X	
	B1.14																								

B1.16		CNB1.4.1 CNB2.1.1	CMCCT CCL CAA CSIEE CMCCT	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.	70% 80%	10% 15%			X										
B1.18	B1.4	CNB2.1.1 CNB2.3.1	CMCCT CMCCT CSC	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano. CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.	80% 70%	15% 5%	X					X	X	X			X		
B2.1 B2.3 B2.4	B2.1	CNB2.1.1 CNB2.3.1 CNB3.1.1	CMCCT CMCCT CSC CMCCT CCL	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano. CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes. CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	80% 70% 80%	15% 5% 20%	X X					X	X	X			X		

B1.1	B1.1.	CNB1.1.2	CCL CMCCT	CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	80%	10%	X								X						
B1.2		CNB1.1.5	CAA	CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede	70%	5%			X								X				
B1.7	B1.2	CNB1.2.1	CSIEE CAA CMCCT	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	70%	5%			X									X			
B1.8																					
B1.9	B1.3	CNB1.3.1	CAA CSC CMCCT CSIEE	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	70%	5%				X									X	X	
B1.10																					
B1.11		CNB1.3.2	CMCCT CSC CD	CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación	70%	5%				X										X	
B1.12																					
B1.13																					
B1.14																					
B1.16																					
B1.17																					
B1.18	B1.4	CNB1.4.1	CMCCT CCL CAA CSIEE	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.	70%	10%			X										X		
																					CNB1.4.2
B2.4	B2.1	CNB2.1.1	CMCCT	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.	80%	15%	X								X						
B2.6	B2.3	CNB2.3.1	CMCCT CSC	CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.	70%	10%			X										X		
B2.7																					CNB2.3.2
B2.9																					
B2.2 B2.3 B2.4	B2.1.2	CNB2.1.2	CMCCT	CNB2.1.2. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións	80%	20%	X												X		





B1.1 B1.2 B1.3 B1.4	B1.1	CNB1.1.2	CCL CMCCT	CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	70%	10%	x							x	x					
		CNB1.1.4	CMCCT / CAA CCL	CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	70%	10%							x	x						
		CNB1.1.5	CAA	CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede	70%	10%							x	x			x			
B1.7 B1.8 B1.10 B1.11 B1.12 B1.13 B1.16 B1.17	B1.2 B1.3	CNB1.2.1	CSIEE / CAA CMCCT	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	70%	10%							x					x		
		CNB1.3.1	CAA / CSC CMCCT / CSIEE	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	70%	10%							x					x	x	
		CNB1.3.3	CD / CAA CMCCT	CNB1.3.3. Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar	70%	10%							x					x	x	
B1.18	B1.4	CNB1.4.1	CMCCT CCL CAA CSIEE	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.	70%	10%			x					x					x	
		CNB1.4.2	CMCCT CCL CSC CD CAA CSIEE	CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	70%	10%				x					x		x			x
B3.5	B3.2	CNB3.2.1	CMCT	CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.	70%	10%	x									x				
		CNB3.2.2	CMCCT	CNB3.2.2. Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas.	70%	10%								x		x				
B1.1	B1.1	CNB1.1.1	CCL CSIEE CAA CD CMCCT	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.	70%	11%			x						x	x		x	x	
B1.2		CNB1.1.2	CCL CMCCT	CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	70%	12%	x									x				
B1.3		CNB1.1.4	CMCCT CAA CCL	CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	70%	11%							x		x		x			
B1.4		CNB1.1.5	CAA	CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede	70%	11%									x	x			x	
B1.5			CMCCT																	
B1.6	CD																			



<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Probas escritas, participación en tarefas grupais e individuais, entrega de tarefas en tempo e forma, participación en videoconferencias, actividades online, aportacións nos foros, realización dos xogos interactivos da aula virtual.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tarefas escritas realizadas a través da aula virtual, correo electrónico,...</li> <li>• Corrección do traballo individual entregado a través de diferentes medios: aula virtual, correo electrónico,...</li> <li>• Valoración en positivo do traballo individual: entrega de tarefas, esforzo na realización das mesmas,...</li> </ul>

<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveránse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia a través de Webex.</li> <li>• Aula virtual.</li> <li>• Correo electrónico.</li> <li>• Diversos materiais: editoriais, de elaboración propia, recursos online,...</li> </ul>


<b>3. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicaráse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP ALBEIROS  
CURSO: 5º DE EP  
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS  
DATA: 7-5-2020



## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Explicar como é e de que forma se orixinou o Universo e os seus principais compoñentes.	CSB2.1.1. Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.
B2.2. Describir as características principais do sistema solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.	CSB2.2.1. Describe as características, compoñentes do sistema solar, localizando o Sol no seu centro e os planetas segundo a súa proximidade.
B2.3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos, consecuencias e calcular os fusos horarios.	CSB2.3.1. Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado e calcula os fusos horarios.
	CSB2.3.2. Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo.
	CSB2.3.3. Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares.
B2.4. Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	CSB2.4.1. Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.
B2.5. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que determinan o clima en España.	B2.5.1. Define clima, cita os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.
B2.6. Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas.	CSB2.6.1. Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.
	CSB2.6.2. Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas

	ás cales afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima a que pertence.
B2.7. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das principais paisaxes de España.	CSB2.7.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade.
B2.8. Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.
	CSB2.8.2. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.
B2.9. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sustentable.	CSB2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.
	CSB2.9.2. Favorece o desenvolvemento sustentable eo consumo responsable.
B3.1. Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.	CSB3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.
B3.2. Identificar as institucións políticas que derivan da Constitución. Funcións e organización.	CSB3.2.1. Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización.
	CSB3.2.2. Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.
B3.3. Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.	CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.



<p>B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.</p>	<p>CSB3.4.1. Valora, partindo da realidade do Estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.</p>
<p>B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados.</p>	<p>CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p> <p>CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</p>
<p>B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoptar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara os demais.</p>	<p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.</p> <p>CSB1.2.2. Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.</p>
<p>B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</p>	<p>CSB1.3.1. Emprega de maneira adecuada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre ciencias sociais.</p> <p>CSB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos de</p>

	carácter xeográfico, social e histórico.
	CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.

Debido á suspensión das clases presenciais e seguindo as instrucións dadas polo Ministerio e a Consellería, neste curso a programación impartíuse ata o tema 6 en Ciencias Sociais, quedando os criterios e estándares dende o B3.5. polo que o vindeiro curso terase en conta dito aspecto a hora de elaborar as programacións.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Para avaliar neste terceiro trimestre e tendo en conta a situación especial só se usarán as actividades entregadas por parte dos alumnos, así como preguntas orais que se poidan facer mediante as videoconferencias. Para o alumnado que non poida participar de maneira videochamada, só se terán en conta os traballos entregados ou posibles probas a realizar mediante a aula virtual.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre <b><u>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</u></b>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b></p> <p>Para realizar a avaliación teráanse en conta todos os traballos entregados, preguntas das videochamadas ou probas da aula virtual. Así como aspectos de presentación, boa letra, decoración, disposición positiva ao traballo... Para calcular a nota final partírase da nota da segunda avaliación e poderá subirse ata 1 punto dita cualificación en base ditos traballos entregados, presentación, participación nos mesmos...</p>

	Para os alumnos con materias pendentes a avaliación farase igual, aínda que se pode requerir facer unha proba ou uns traballos de mínimos se son necesarios para que poidan superar a materia. (Dependendo das posibilidades de cada familia e dos recursos).
--	---

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Neste trimestre estánse a empregar actividades globalizadas e motivadoras, fichas, así como os libros de texto físicos ou dixitais das editorias, recursos on line, videochamadas cos nenos e as súas familias, xogos para traballar os contidos, competencias, estándares... Ademais dunha continua comunicación coas familias mediante correo electrónico, aula virtual, videoconferencias e abalar móbil, tendo en conta as diferentes situacións e realidades e adaptando todo o posible os medios para chegar a todo o alumnado.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicárase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS  
CURSO: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: PLÁSTICA  
DATA: 04/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.



**3.6.- Aspectos curriculares expresión artística (educación plástica)**

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro						Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación						Temas transversais								
Trimestre	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais						
								Cartafol	Probas/ Debates	Trab ind	Trab grup	Bloc. Cla.	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
	B1.1	B1.1	EPB1.1.1	CCEC/CSIEE	Recoñece as imaxes fixas e en movemento e clasifícaa.	100%	12%	25%	10%	20%	10%	25%	10%	x	x	x	x			
	B1.1	B1.1	EPB1.1.2	CCEC/CSIEE	Debuxa aspectos da vida cotiá.	75%	12%							x	x	x	x			
	B2.12	B2.5	EPB2.5.1	CCEC/CSC	Valora os elementos e os recursos empregados para conseguir o efecto que máis se axuste ao resultado final.	100%	12%								x	x	x			
	B2.13	B2.5	EPB2.5.2	CSC	Coida e respecta os materiais, os utensilios e os espazos utilizados.	100%	12%									x			x	
	B2.14	B2.5	EPB2.5.3	CSC	Participa e amosa interese polas actividades propostas, colaborando na recollida e na organización do material.	100%	12%									x			x	x
	B2.15	B2.6	EPB2.6.1	CCEC/CSC	Completa e realiza os debuxos utilizando os coñecementos aprendidos.	100%	14%								x	x			x	
	B2.16	B2.6	EPB2.6.2	CSC/CCEC	Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas.	100%	12%									x			x	
	B2.16	B2.6	EPB2.6.3	CSC/CCEC	Amosa interese polo traballo e a aplicación, apreciando a correcta realización dos exercicios e actividades.	100%	14%									x			x	

Trimestre	Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro					Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación						Temas transversais													
	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais											
								Cartafol	Probas/ Debates	Trab ind	Trab grup	Bloc Cla.	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV					
	B1.2 B1.3 B1.4 B1.5	B1.2	EPB1.2.1	CCEC/CCL	Identifica os recursos e os materiais utilizados para elaborar unha obra.	100%	8%	25%	10%	20%	10%	25%	10%		x	x									
			EPB1.2.1	CCEC	Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.	100%	8%								x	x	x								
	B2.1 B2.2	B2.1	EPB2.1.1	CCEC/CSIEE/CCL	Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustara ás necesidades.	100%	9%														x				
			EPB2.1.2	CCEC/CSIEE	Busca un cartel e confecciona o seu propio anuncio.	100%	8%								x	x	x	x							
	B2.4	B2.2	EPB2.2.1	CCEC/CMCCT/CSC	Confecciona planos, e mapas simples coa axuda das ferramentas básicas, individualmente e en grupo.	75%	9%													x	x				
	B2.5	B2.2	EPB2.2.2	CCEC/CMCT	Utiliza e manexa os elementos que estruturan o espazo gráfico (cuadrícula).	75%	9%																x	x	
	B2.6	B2.2	EPB2.2.3	CSC	Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo.	100%	9%														x	x			
	B2.9 B2.10 B2.11	B2.4	EPB2.4.1	CCEC/CAA	Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, cores e tamaños axeitados.	100%	8%								x	x	x								
			EPB2.4.2	CCEC/CMCT	Organiza os espazos das súas producións bidimensionais, utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción.	75%	8%									x	x								
			EPB2.4.3	CCEC/CMCT	Analiza e compara as texturas naturais e artificiais, así como as texturas visuais e táctiles, sendo capaz de realizar traballos artísticos utilizando estes coñecementos.	75%	8%								x		x								
			EPB2.4.4	CCEC/CMCT	Distingue o tema ou xénero de obras plásticas.	75%	8%								x	x	x								
			EPB2.4.5	CCEC/CSIEE	Realiza imaxes humanas, animais e casas, partindo dun bosquexo.	75%	8%									x	x								

<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Probas escritas, grabacións en audio ou vídeo, participación en tarefas grupais e individuais, entrega de tarefas en tempo e forma, participación en videoconferencias, actividades online, aportacións nos foros, realización dos xogos inactivos da aula virtual.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proxectos e diferentes tarefas realizadas a través da aula virtual, correo electrónico,...</li> <li>• Corrección do traballo individual entregado a través de diferentes medios: aula virtual, correo electrónico,...</li> <li>• Interese pola realización das actividades propostas.</li> <li>• Valoración en positivo do traballo individual: entrega de tarefas, esforzo na realización das mesmas,...</li> </ul>

<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveránse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia a través de Webex.</li> <li>• Aula virtual do centro.</li> <li>• Correo electrónico.</li> <li>• Diversos materiais: editoriais, de elaboración propia, diferentes recursos online,...</li> </ul>

<b>3. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicaráse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP ALBEIROS

CURSO: 5º DE EP

MATERIA: VALORES

DATA: 7-5-2020



## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos demais nas actividades cooperativas.
B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.5.1. Identifica, define problemas sociais e cívicos e achega solucións potencialmente efectivas.
	VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia e achega solucións potencialmente efectivas.
B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións.
B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.
	VSCB2.3.2. Comparte sentimentos durante o diálogo.
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.1. Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social.
B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, interaccións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.
	VSC3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.
B3.5. Comprender o sentido da responsabilidade social e xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.5.1. Razona o sentido da responsabilidade social e da xustiza social.
	VSCB3.5.2. Identifica e analiza desigualdades sociais.
	VSCB3.5.3. Describe condutas solidarias.
B3.8. Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	VSCB3.8.2. Expón a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica.
	VSCB3.8.3. Xulga criticamente as circunstancias de persoas que viven en

	situacións de privación dos dereitos básicos.
B3.14. Emprega as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.	VSCB3.14.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.
	VSCB3.14.2. Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.
B3.15. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	VSCB3.15.3. Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.
B3.16. Investiga sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.	VSCB3.16.2. Reflexiona sobre o modo en que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.
	VSCB3.16.3. Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.

Na área de valores se usan moitos traballos en grupo e exposicións orais. Debido ás circunstancias farase de maneira escrita na súa maioría, aínda que se é posible por videconferencia ou vídeos intentarase ter en conta algún traballo oral.



## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Para avaliar neste terceiro trimestre e tendo en conta a situación especial só se usarán as actividades entregadas por parte dos alumnos, así como preguntas orais que se poidan facer mediante as videoconferencias. Para o alumnado que non poida participar de maneira videochamada, só se terán en conta os traballos entregados.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre <b><u>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</u></b>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b></p> <p>Para realizar a avaliación teráanse en conta todos os traballos entregados, preguntas das videochamadas. Así como aspectos de presentación, boa letra, decoración, disposición positiva ao traballo... Para calcular a nota final, partírase da nota da segunda avaliación e poderá subirse ata 1 punto esa cualificación en base aos traballos entregados, calidade dos mesmos, presentación...</p> <p>Para os alumnos con materias pendentes a avaliación farase igual, aínda</p>

	que se pode requerir facer unha proba ou uns traballos de mínimos se son necesarios para que poidan superar a materia. (Dependendo das posibilidades de cada familia e dos recursos).
--	---

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Neste trimestre estánse a empregar actividades globalizadas e motivadoras, fichas, así como os libros de texto físicos ou dixitais das editorias, recursos on line, videochamadas cos nenos e as súas familias, xogos para traballar os contidos, competencias, estándares... Ademais dunha continua comunicación coas familias mediante correo electrónico, aula virtual, videoconferencias e abalar móbil, tendo en conta as diferentes situacións e realidades e adaptando todo o posible os medios para chegar a todo o alumnado.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicárase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.