

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO:4º DE EP
MATERIA:MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA:06/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer e decodificar correctamente mensaxes escritos e extraer deles información para contestar preguntas e resolver problemas.	Entende a situación expresadas no enunciado dun problema.
. Identificar e resolver problemas de vida cotidiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados para a resolución de problemas.	. Comunica verbalmente de forma razonada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos reais
. Ler, escribir e ordenar, utilizando razonamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas). . Interpretar diferentes tipos de números según o seu valor, en situaciones da vida cotiá.	Comprende o valor posicional das cifras. . Le, escribe e ordena en textos numéricos e de la vida cotiá números (naturais, fraccións y decimais ata as milésimas), utilizando razonamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. . . Descompón números naturais atendendo ao valor posicional das súas cifras. Le, escribe e ordena series de números de seis y sete cifras, en orden creciente e decrecente
. Operar cos números tendo en conta a xerarquía das operacións, aplicando as propiedades das mesmas, as estratexias personais e os diferentes procedementos que se utilizan según a natureza do cálculo que haxa que realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado	Realiza operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división Coñece os números de ata sete cifras e as súas aproximacións e utilízalos en distintas situacións. . Elabora e usa estratexias de cálculo mental.
Utilizar procesos de razonamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas	. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema).
. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	Traballa con fraccións e números decimais intentando aplicalos en situacións reais. Resolve problemas relacionados coa vida cotiá. Aplica os coñecementos adquiridos para resolver situacións problemáticas reais
Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao entorno inmediato.	Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonales e sectoriales, con datos obtidos de situacións moi cercanas . Le e interpreta tablas e gráficos e responde preguntas sobre os datos expresados neles

. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	Realiza os traballos e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos. Supera as dificultades dunha maneira cada vez máis autónoma.
. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao que facer matemático.	Interesase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa e se esforzase por mellorar.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
	<p>Instrumentos Traballos e tarefas enviados polas diferentes vías de comunicación empregadas co alumnado.e as familias</p>
Cualificación final	<p>A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre <i>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</i>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p> <p>Partirase da nota da 2ª avaliación e terase en conta o traballo do 3º trimestre, que so poderá subir a nota da 2ª avaliación nun punto.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>:As tarefas ou traballos que se solicitan aos alumnos p: Poden variar entre exercicios, solución de problemas, , investigación..etc.</p> <p>Os portafolios: É unha colección de documentos de traballo do alumno ou alumna que permite ver o seu esforzo, progresos e logros.</p> <p>Observación das actividades realizadas polos estudantes</p>

	<p>Listas de control ou verificación e escalas: Consiste nunha serie de ítems referidos a características, realización e actividades que requiren que o observador indique simplemente se se realizou ou non unha conduta.</p> <p>Mapas conceptuais: Son recursos gráficos que permiten representar xerarquicamente conceptos e proposicións sobre un tema determinado</p> <p>Avaliación do desempeño: Consisten no deseño de situacións onde os alumnos demostran as súas habilidades aprendidas ante tarefas xenuínas tales como escribir un texto persuasivo,</p> <p>Sempre se terá en conta a situación individual de cada alumno e os medios de que dispón cada familia.</p>
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, ordenador,, internet, teléfono móbil, fichas de reforzo e ampliación, libros de todo tipo, dicionarios, enciclopedias, , xornais, vídeos, páxinas web, do centro e outras,</p> <p>Os diferentes traballos e actividades serán adaptados aos materiais de que dispoñan as familias</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indícase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS

CURSO: 4º

MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

DEPARTAMENTO:

DATA: 8-05-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles				
Identificación de contidos	Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias	Temas transversais
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR				
B.1.1	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade. LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	CCL CAA CSC	EOE EC
B.1.2.	B1.2. Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e intégra nas producións propias.	LCB1.2.1. Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.	CCL CAA CSC	EOE
B.1.3.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: - diálogos - exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	CCL CD CAA CSC CSIEE	EOE EC
B.1.4.	B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.2 Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos	CCL	
B.1.5.	B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos	LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL	CA
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER				
B.2.2.	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.	CCL CAA	CL
B.2.4. B.2.5.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos	CCL	CL
B.2.10.	B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e		CCL	TIC

	tratamento guiado da información.	LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	CD CAA	
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR				
B.3.1. B.3.2. B.3.3.	B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... ▪ LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas. ▪ LCB3.1.3. Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados. ▪ LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. 	CCL CD CAA	EOE TIC EMP
			CCL CAA CSIEE	EOE
			CCL CD CAA CSIEE	EOE TIC
			CCL CAA	EMP
B.3.5. B.3.6.	B3.3 Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.3.1. Pon interese e esforzase por escribir correctamente ▪ LCB3.3.2. Reproduce textos ditados. 	CCL CAA	EMP
B.3.11.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas. 	CCL CSC	
B.3.12.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc. 	CCL CD CAA CSIEE	TIC
BLOQUE 4 COÑECEMENTO DA LINGUA				
B.4.1.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao	CCL	

B.4.2. B.4.3.	sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados. LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras		
B.4.2. B.4.4. B.4.5. B.4.6.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita. LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos. LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	CCL	
B.4.7.	B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas	CCL	EOE
B.4.8 B.4.9. B.4.10.	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita. LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos. LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.	CCL	
B.4.11.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	CCL CD CAA	
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA				
B.5.1.	B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información.	LCB 5.1.1. Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	CCL CCEC	
B.5.5.	B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	LCB 5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas	CCL CCEC	

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocioe sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral, considerándose a repetición de curso unha medida excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p>Instrumentos: Traballos enviados por distintas vías (correo electrónico, aplicacións de comunicación, páxina web e aula virtual).</p> <p>Traballos recibidos vía correo electrónico e aplicacións de comunicación en función da posibilidade familiar do alumnado.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación e cualificación adaptárase, tendo en consideración que se realizará sobre <u>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</u>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p> <p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas escritas e on-line de repaso, reforzo, mellora e ampliación dos contidos traballados durante os trimestres de aulas presenciais.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas intentarase facelas chegar a través doutras canles acordadas coas familias.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos telemáticos: páxinas web, aula virtual, correo electrónico.</p> <p>Fichas de elaboración propia</p> <p>Libros de lectura dixitais</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas e aclaracións se consulten ao titor/a polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS

CURSO: 4º

MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA

DEPARTAMENTO:

DATA: 8-05-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles				
Identificación de contidos	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias	Temas transversais
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR				
B.1.1.	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	CL, AA	EOE
B.1.3.	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propias propostas.	CL AA	EOE
B.1.4	B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	CL, CSC	
B.1.5	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CL,CSC, AA, CEC	EOE
B.1.9	B1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	CL, AA, IE	EC
B.1.11	B1.11. Usar dunha forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.11.1. Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista. LGB1.11.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	CL, CSC	EC
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER				
B.2.2 B.2.3	B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos en soportes variados (web infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente. LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade. LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade. LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á súa idade	CL,CD,AA	CL
B.2.7	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	CL,CD,AA	TIC
B.2.8 B.2.9	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade e coa velocidade adecuada.	CL AA	

		LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e intereses, en silencio e sen dificultade. LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos.		
B.2.13.	B2.10. A mosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.1. A moso certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese. LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, valoracións sobre as lecturas feitas.	CL AA	
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR				
B.3.1	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo. LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	CL,IE, AA, CSC, CEC	EOE
B.3.2.	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas, correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... LGB3.2.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis). LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	CL, CSC, CEC, AA	EOE
B.3.4.	B3.3. Producir textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descricións, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	CL CEC	
B.3.8.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	CL, CD,AA, CSC	CA
BLOQUE 4 COÑECEMENTO DA LINGUA				
B.4.1.	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Señala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas. LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores. LGB4.1.5. Señala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	CL AA	
B.4.2.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a	LGB.4.2.1 Aplica xeralmente as normas de acentuación LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	CL, CSS, CEC	

	necesidade de cinguirse a elas.			
B.4.3	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación. LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	CL,CSC,CEC	
B.4.6.	B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	CL AA	
B.4.7.	B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.	CL, AA	
B.4.8.	B4.6. Usar o dicionario en papel ou dixital, con certa autonomía.	LGB4.6.1. Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	CL AA CD	
B.4.9.	B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	CL, AA	
B.4.10.	B4.8. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.8.1. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CL CSC CEC	
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA				
B.5.1.	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	CL, AA,CEC	CL EOE
B.5.4	B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.	CL,CEC,CD	EOE
B.5.5.	B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	CL, CEC	

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral, considerándose a repetición de curso unha medida excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p>Instrumentos: Traballos enviados por distintas vías (correo electrónico, aplicacións de comunicación, páxina web e aula virtual).</p> <p>Traballos recibidos vía correo electrónico e aplicacións de comunicación en función da posibilidade familiar do alumnado.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación e cualificación adaptárase, tendo en consideración que se realizará sobre <u>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</u>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p> <p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas escritas e on-line de repaso, reforzo, mellora e ampliación dos contidos traballados durante os trimestres de aulas presenciais.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos telemáticos: páxinas web, aula virtual, correo electrónico.</p> <p>Fichas de elaboración propia</p> <p>Libros de lectura dixitais</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indícase que as posibles dúbidas e aclaracións se consulten ao titor/a polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO:4º DE EP
MATERIA:CIENCIAS DA NATUREZA
DEPARTAMENTO:
DATA:06/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.</p>	<p>. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. . Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo . Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>
<p>. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.</p>	<p>Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos . Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos..</p>
<p>Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</p>	<p>. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.</p>
<p>. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas. .</p>	<p>. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico. . Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. . Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade</p>
<p>. . Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</p>	<p>. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.</p>
<p>Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención</p>	<p>. Explica os principios dunha dieta equilibrada. Identifica e explica prácticas para previr riscos e enfermidades.</p>

. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	. Identifica sistemas de conservación alimentaria. Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo
. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade.	. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.
Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. .
. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación	Comprende, identifica e explica as funcións vitais dos seres vivos: nutrición, reprodución e relación.
. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	Utiliza adecuadamente o vocabulario adquirido sobre os contidos da unidade nas súas exposicións e traballos da clase.
. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
	<p>Instrumentos: Traballos e tarefas enviados polas diferentes vías de comunicación empregadas co alumnado e as familias</p>
Cualificación final	<p>A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre <i>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</i>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p> <p>Partirase da nota da 2ª avaliación e terase en conta o traballo do 3º trimestre, que so poderá subir a nota da 2ª avaliación nun punto</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: As tarefas ou traballos que se solicitan aos alumnos p: Poden variar entre exercicios, solución de problemas, investigación..etc. Os portfolios: É unha colección de documentos de traballo do alumno ou alumna que permite ver o seu</p>

	<p>esfuerzo, progresos e logros. Observación das actividades realizadas polos estudantes</p> <p>Listas de control ou verificación e escalas: Consiste nunha serie de ítems referidos a características, realización e actividades que requiren que o observador indique simplemente se se realizou ou non unha conduta.</p> <p>Mapas conceptuais: Son recursos gráficos que permiten representar xerarquicamente conceptos e proposicións sobre un tema determinado</p> <p>Avaliación do desempeño: Consisten no deseño de situacións onde os alumnos demostran as súas habilidades aprendidas ante tarefas xenuínas tales como escribir un texto persuasivo, Sempre se terá en conta a situación individual de cada alumno e os medios de que dispón cada familia.</p>
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, ordenador,, internet, teléfono móbil, fichas de reforzo e ampliación, libros de todo tipo, dicionarios, enciclopedias, , xornais, páxinas web, do centro e outras, Os diferentes traballos e actividades serán adaptados aos materiais de que dispoñan as familias</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indícase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS

CURSO: 4º

MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

DEPARTAMENTO:

DATA: 8-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles				
Identificación de contidos	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias	Temas transversais
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS				
B1.1. B1.3.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. 	CAA CD CMCCT CCL	
B1.4. B1.5. B1.6.	B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	CSC CAA	
B1.7.	B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	<ul style="list-style-type: none"> CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. 	CCL CD CMCCT CSC	
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA				
B2.1.	<ul style="list-style-type: none"> B2.1.Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.1.1 Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias. 	CMCCT CAA CCL	
B2.2. B2.3.	<ul style="list-style-type: none"> B2.2.Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.2.1.Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios. 	CMCCT CCL CAA	

B2.4.	<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Identificar e manexar os conceptos de paralelos, meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.3.1.Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas. 	CMCCT CAA	
B2.5.	<ul style="list-style-type: none"> B2.4.Diferenciar correctamente entre planos, mapas, planisferios, mapas físicos e políticos, analizar e describir as características máis relevantes de cada un e interpretar a súa escala e signos convencionais básicos de cara a orientarse nun espazo determinado e á elaboración dun itinerario empregando as TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.4.1.Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel. 	CMCCT CAA	
B2.8. B2.11.	<ul style="list-style-type: none"> B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.3.Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais. 	CMCCT	
B2.12. B2.14.	<ul style="list-style-type: none"> B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas. 	CMCCT CCL CSC	
		<ul style="list-style-type: none"> CSB2.6.2.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas. 	CMCCT CCL	
		<ul style="list-style-type: none"> CSB2.6.3.Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles. 	CMCCT CCL CAA	
B2.15. B2.16	<ul style="list-style-type: none"> B2.7.Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.7.2.Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades. 	CMCCT CCL	

B.2.17.	<ul style="list-style-type: none"> B2.8.Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia. 	CSC CAA	
B2.18. B2.19.	<ul style="list-style-type: none"> B2.9.Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. 	CSC CCL	
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE				
B3.6.	<ul style="list-style-type: none"> B3.3.Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3 3.1 Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España. 	CCL CSC	
B3.7.	<ul style="list-style-type: none"> B3.4.Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.4.1.Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. 	CSC CCL	
B3.10	<ul style="list-style-type: none"> B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3 6.1.Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas. 	CSC CCL	
		<ul style="list-style-type: none"> CSB3 6.2.Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrocharse o cinto, non molestar a persoa condutora...) 	CSC CCL	
BLOQUE 4 AS PEGADAS DO TEMPO				
B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final. 	CSC CMCCT CCL	
		<ul style="list-style-type: none"> CSB4.1.2.Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas. 	CSC CCEC CCL	
B4.2.	<ul style="list-style-type: none"> B4.2.Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.2.1.Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura. 	CSC CMCCT CAA	

B.4.4.	<ul style="list-style-type: none"> B4.4. Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.4.3. Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas. 	CSC CCEC CCL	
B4.7.	<ul style="list-style-type: none"> B4.5. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.5.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. 	CSC CCEC	
B.5.9. B5.10. B5.11.	<ul style="list-style-type: none"> B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación. 	CMCCT CCL CSC CCEC	

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral, considerándose a repetición de curso unha medida excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p>Instrumentos: Traballos enviados por distintas vías (correo electrónico, aplicacións de comunicación, páxina web e aula virtual). Traballos recibidos vía correo electrónico e aplicacións de comunicación en función da posibilidade familiar do alumnado.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre <u>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</u>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p> <p>A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas escritas e on-line de repaso, reforzo, mellora e ampliación dos contidos traballados durante os trimestres de aulas presenciais.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaranse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporanse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas faranse chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos telemáticos: páxinas web, aula virtual, correo electrónico.</p> <p>Fichas de elaboración propia</p> <p>Fichas on-line</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas e aclaracións se consulten ao titor/a polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO:4º DE EP
MATERIA:EDUCACIÓN ARTÍSTICA
DEPARTAMENTO:
DATA:06/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresar sentimentos e emocións dende códigos artísticos. Apreciar a beleza nas expresións artísticas e no cotián. Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Presenta os traballos con calidade e limpeza. Valora as expresións artísticas e a beleza, tanto natural coma creada pola humanidade
• Debuxar unha cara coas proporcións correctas Representar a figura humana coas proporcións correctas	Debuxa un retrato expresivo. Representa o esquema corporal coas proporcións axeitadas
Organizar o espacio bidimensional usando conceptos básicos de composición.	Capta a perspectiva dos elementos ao debuxalos e o punto de vista do observador.
Análizar e interpretar obras artísticas de autores recoñecidos. Observar, identificar e nomear o tema dunha obra de arte explicándoo apropiadamente as súas características	. Análiza e interpreta obras de diferentes artistas recoñecidos.
Observar e nomear diferentes tipos de liñas. .	Debuxa diferentes tipos de liñas para mostrar movemento.
Debuxar unha paisaxe con sensación de profundidade	Representa unha paisaxe con sensación de profundidade
Observar e nomear as formas xeométricas Distinguir entre figuras xeométricas e corpos xeométricos e representalos.	Debuxa e colorea formas xeométricas que mostran volumen. Usa as formas xeométricas nas súas producións
. Explicar por que unha figura é simétrica e identificar o seu eixe de simetría.	Debuxa obxectos simétricos partindo dun eixe e un papel cadrulado para facilitarlle a tarefa.
Valoración da importancia de utilizar esquemas previos para debuxar	Utiliza pautas á hora de realizar os debuxos e esquemas para interpretar as obras.
Crear historias en forma de cómic.	Expresa a súa creatividade mediante as técnicas da banda deseñada
• Utilizar materiais reciclables, e diferentes obxectos para facer unha figura en 3 D, Crear obras artísticas a partir de materiais coma cartón, plástico, xornais, etc., que acabarían no lixo.	Constrúe figuras tridimensionais a partir de figuras planas. Recicla materias para convertelos en obxectos reutilizables e obras artísticas
. Utilizar diversas técnicas plásticas nas producións: artísticas estampaxe, raiados de lapis, rotulado, colaxe, témperas, acuarelas, etc.	Utiliza diversas técnicas plásticas nas súas producións: estampaxe, raiados de lapis, rotulado, colaxe, etc.

...	Usa distintas formas e técnicas nos seus traballos, tendo en conta os materiais e o espacio da clase.
Representar efectos de luces e sombras nun debuxo, utilizando distintos tons dunha cor.	Representa diferentes efectos a través da utilización das cores e as súas tonalidades

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p>Instrumentos Traballo e tarefas enviados polas diferentes vías de comunicación empregadas co alumnado e as familias.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre <i>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</i>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p> <p>Partirase da nota da 2ª avaliación e terase en conta o traballo do 3º trimestre, que so poderá subir a nota da 2ª avaliación nun punto.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación :As tarefas ou traballos que se solicitan aos alumnos p: Poden variar entre exercicios, solución de problemas, , investigación..etc. Os portfolios: É unha colección de documentos de traballo do alumno ou alumna que permite ver o seu esforzo, progresos e logros. Observación das actividades realizadas polos estudantes Listas de control ou verificación e escalas: Consiste nunha serie de ítems referidos</p>

	<p>a características, realización e actividades que requiren que o observador indique simplemente se se realizou ou non unha conduta.</p> <p>Mapas conceptuais: Son recursos gráficos que permiten representar xerarquicamente conceptos e proposicións sobre un tema determinado</p> <p>Avaliación do desempeño: Consisten no deseño de situacións onde os alumnos demostran as súas habilidades aprendidas ante tarefas xenuínas tales como escribir un texto persuasivo,</p> <p>Sempre se terá en conta a situación individual de cada alumno e os medios de que dispón cada familia.</p>
--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, ordenador, internet, teléfono móbil, fichas de reforzo e ampliación, libros de todo tipo, dicionarios, videos, enciclopedias, , xornais, páxinas web, do centro e outras,</p> <p>Os diferentes traballos e actividades serán adaptados aos materiais de que dispoñan as familias</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indícase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS
CURSO:4º DE EP
MATERIA:VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DEPARTAMENTO:
DATA:06/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
. Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...	.. Escoita con atención e respectuosamente nas conversas da clase. Formula preguntas e respostas claras, axustadas e coherentes durante o diálogo. Expresase con fluidez, l Escoita activamente oa seu interlocutor, mostrando interese e interpretando as súas emocións e sentimentos, poñéndose no seu lugar e comprendendo e respectando as súas opinións e puntos de vista cando os exprese en conversacións, coloquios e debates sobre temas cercanos a súa experiencia.
Gozar coa lectura.	Proponse obxectivos de aprendizaxe e toma iniciativas persoais para logralos.
Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos... Comprender o sentido dos textos escritos.	Expresase con fluidez, na entonación e o ritmo adecuados nas exposicións orais . Mostra entusiasmo e esforzase na realización das súas tarefas
. Comprometerse co uso responsable dos recursos naturais para promover un desenvolvemento sostible. Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no ámbito natural e das repercusións para a vida futura.	Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do agotamento das fontes de enerxía. . Expón mediante traballos creativos a necesidade de aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida. Expón gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes. Mostra interese por a natureza que o rodea e se sentese parte integrante dela. Participa na medida das súas posibilidades na conservación dos bens naturais, e razoa os motivos.
. Empregar distintas fontes para a busca de información. Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.	Utilizar de forma responsable as ferramentas de comunicación máis comúns en dispositivos das TIC para a obtención de información, de maneira eficiente, na realización de proxectos individuais en entornos seguros. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.

Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...	Propón solucións creativas aos problemas cotiás. Toma iniciativas para resolver de forma independente os problemas.
. Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.	Comprende e expón mediante imaxes a importancia de que todas as persoas disfruten dos dereitos a saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. Identifica actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.
. Recoñecer riqueza da diversidade de opinións e ideas.	Mostra curiosidade, sensibilidade e respecto por costumes e modos de vida diferentes as propias. . Valora os distintos traballos e profesións e comprende a súa función na sociedade.
Aprender a comportarse dende o coñecemento dos distintos valores. Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.	Valora e expón por escrito a importancia do carácter universal dos dereitos humanos. Analiza e representa as circunstancias de persoas que viven en situación de privación destes dereitos
Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades. Involucrarse ou promover accións cun fin social.	Analiza e expón públicamente as causas que provocan as situacións de marxinación e inxustiza social por diferentes razóns Toma iniciativas persoais de rechazo ante as desigualdades sociais. Colabora dentro das súas posibilidades en accións solidarias
Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial. Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.	Valora e recoñece o valor do patrimonio cultural en todos os seus ámbitos e niveis. e tanto no seu entorno coma no alleo.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p>Instrumentos: Traballos e tarefas enviados polas diferentes vías de comunicación empregadas co alumnado e as familias</p>
Cualificación final	<p>A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre <i>as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso</i>, non podendo ser nunca inferior á da segunda.</p> <p>Partirase da nota da 2ª avaliación e terase en conta o traballo do 3º trimestre, que so poderá subir a nota da 2ª avaliación nun punto.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p>Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: As tarefas ou traballos que se solicitan aos alumnos p: Poden variar entre exercicios, solución de problemas, investigación...etc.</p> <p>Os portafolios: É unha colección de documentos de traballo do alumno ou alumna que permite ver o seu esforzo, progresos e logros.</p> <p>Observación das actividades realizadas polos estudantes</p>

	<p>Listas de control ou verificación e escalas: Consiste nunha serie de ítems referidos a características, realización e actividades que requiren que o observador indique simplemente se se realizou ou non unha conduta.</p> <p>Mapas conceptuais: Son recursos gráficos que permiten representar xerarquicamente conceptos e proposicións sobre un tema determinado</p> <p>Avaliación do desempeño: Consisten no deseño de situacións onde os alumnos demostran as súas habilidades aprendidas ante tarefas xenuínas tales como escribir un texto persuasivo,</p> <p>Sempre se terá en conta a situación individual de cada alumno e os medios de que dispón cada familia.</p>
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p>Alumnado sen conectividade: Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
Materiais e recursos	<p>.Libros de texto,ordenador,, internet, teléfono móbil, fichas de reforzo e ampliación, libros de todo tipo, dicionarios, enciclopedias, , xornais, páxinas web, do centro e outras,</p> <p>Os diferentes traballos e actividades serán adaptados aos materiais de que dispoñan as familias</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indícase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.