

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma

**CENTRO: CEIP ALBEIROS**

**CURSO: 2 PRIMARIA**

**MATERIA: LINGUA GALEGA**

**DEPARTAMENTO:**

**DATA: 7 – 5 - 2020**

de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade**

**\*CONTIDOS COMÚNS PARA TODA A PROGRAMACIÓN ( A TRABALLAR EN TODAS AS U.**

**1ª, 2ª e 3ª  
Avaliación**

**Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)**

**Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación**

**Temas transversais**

Identif. contidos	Identif. criterio	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos	Temas transversais							
								Cartafol	Prob oral/	Trab ind.	Trab grup.	Cad Clo.	Rúb (2)	Obs.	CL
B1.4	B1.4	LGB1.4.1	CCL/CSC	Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	50%	3%				x			x		
		LGB1.4.2	CCL/CSC	Respecta as opinións da persoa que fala.	50%	2%				x			x		
B1.5.	B1.5.	LGB1.5.1	CCL/CSC/CAA	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	50%	3%					x			x	
		LGB1.5.2	CCL/CSC/CCEC	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais	50%	2%					x			x	
		LGB1.5.3	CCL/CSC/CCEC	Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	50%	4%						x		x	
		LGB1.5.4.	CCL/CSC/CCEC	Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	50%	2%						x		x	
		LGB1.5.5.	CCL/CSC/CCEC	Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das	50%	3%						x		x	

				demais persoas.									
		LGB1.5.6.	CCL/CSC/CCEC/CAA	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	50%	4%				x			x
B1.7	B1.7	LGB1.7.1.	CCL/CAA/CSIEE	Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	50%	3%				x			x
B1.8	B1.8	LGB1.8.1.	CCL/CAA/CCEC/CSIEE	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega	50%	4%				x			x
B1.9	B1.9	LGB1.9.1.	CCL/CSC	Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	50%	2%				x			x
		LGB1.9.2.	CCL/CSC	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias	50%	3%				x			x
B1.10	B1.10	LGB1.10.1	CCL/CCEC	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	50%	3%				x			x
		LGB1.10.2	CCL/CCEC/C	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas	50%	3%				x			x
B2.7	B2.4	LGB2.4.1	CCL/CAA/CSC	Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	50%	3%				x			x
		LGB2.4.2	CCL/CAA/CSC	Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	50%	3%				x			x
B2.8	B2.5	LGB2.5.1.	CCL/CAA/CSC	Coida, conserva e organiza os seus libros	50%	3%			x				x
B2.9	B2.6	LGB2.6.1	CCL/CAA/CSC/CCEC	Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer	50%	4%			x				x
B2.10	B2.7	LGB2.7.1	CCL	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e	50%	4%			x				x

				preferencias.									
		LGB2.7.2.	CCL/CSC/CAA/CSIEE	Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	50%	3%				x			x
B3.7	B3.3	LGB3.3.1.	CCL/CD/CAA/CSIEE	Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	50%	2%			x	x			x
B3.8	B3.4	LGB3.4.1	CCL/CD/CSIEE	Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	50%	4%			x		x		x
B3.9	B3.5	LGB3.5.1	CCL/CD/CAA	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfi-ca	50%	4%			x		x		x
B3.10.		LGB3.5.2	CCL/CSC	Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	50%	3%							x
B4.6		B4.4.	LGB4.4.1	CCL/CCEC	Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	50%	3%						x
B4.7	B4.5.	LGB4.5.1.	CCL/CAA	Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	50%	2%							x
B5.2	B5.1	LGB5.1.2.	CCL/CCEC	Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	50%	4%							x
B5.6.	B5.5.	LGB5.5.1.	CCL/CSC/CCEC	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	50%	4%							x
B5.7.	B5.6	LGB5.6.1.	CCL/CCEC	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	50%	3%							x
B5.8													

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade**

**1ª  
Avaliación**

**Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)**

**Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación**

**Temas transversais**

Tema/Contidos	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos	Temas transversais						
									Cartafol	Prob oral/	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Ob
	B1.6.	B1.6.	LGB1.6.1	CCL/CAA	Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda	50%	5%								
	B2.1	B2.1	LGB2.1.1	CCL/CD/CSC	Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	50%	10%				x			x	
	B2.2.		LGB2.1.2.	CCL	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes	50%	15%				x			x	

				curtas									
B2.3.		LGB2.1.3.	CCL/CAA/CSIEE	Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións)	50%	5%			x		x		
B3.1	B3.1	LGB3.1.1.	CCL/CSIEE/CAA	Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	50%	10%			x		x		
B3.2		LGB3.1.2	CCL/CSIEE/CAA	Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	50%	5%			x		x		
B4.1	B4.1	LGB4.1.1	CCL/CAA	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	50%	5%			x		x		
		LGB4.1.2.	CCL/CAA	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	50%	5%			x		x		
		LGB4.1.3.	CCL/CAA	Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	50%	5%			x		x		
B4.4.	B4.3	LGB4.3.1.	CCL/CAA	Recoñece a relación entre son e grafía	50%	5%			x		x		
B4.5.		LGB4.3.2.	CCL/CAA	Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da	50%	5%			x		x		

				escritura									
B5.1	B5.1	LGB5.1.1.	CCL/CEC/CAA	Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	50%	15%				x		x	



**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade**

**2ª  
Avaliación**

**Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)**

**Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación**

**Temas transversais**

Tema/ UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	de aprendizaxe	mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos					
									Cartafol	Prob oral/	Trab ind	Trab grup	Cad Cla
	B1.1.	B1.1.	LGB1.1.1.	CCL/CAA	Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	50%	10%			x			
			LGB1.1.2.	CCL/CSC	Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	50%	5%			x			
	B1.2.	B1.2.	LGB1.2.1	CD/CCL	Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos	50%	10%			x			

					audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	B2.4.	B2.2	LGB2.2.1.	CCL/CAA/CSC/CSIEE/CMCT	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	50%	10%				x			
--	-------	------	-----------	------------------------	--	-----	-----	--	--	--	---	--	--	--

	B3.3.	B3.1	LGB3.1.3.	CCL	Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	50%	10%				x		x	
	B3.2	B3.1	LGB3.1.4.	CCL/CSC/CCEC	Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial	50%	10%				x		x	

				atención ao uso das maiúsculas								
B4.2	B4.1	LGB4.1.4	CCL/CAA	Sinala o xénero e número de palabras dadas	50%	10%		x	x		x	
B5.3.	B5.2	LGB5.2.1.	CCL/CCEC/CD	Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora	50%	25%		x				

## 1. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Tarefas enviadas por correo electrónico, aula virtual, ou teléfono (nos casos que non dispoñan doutro medio).</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final partirá da obtida na segunda avaliación e nunca poderá ser inferior a esta. Mesmo poderá incrementarse ata nun punto ao ter en conta as tarefas entregadas no terceiro trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Recollida de traballos feitos polos <u>alumn@s</u> e enviados por correo electrónico, pola aula virtual ou por teléfono.</p>

<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Videoconferencias, aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica. Material de distintas editoriais. Fichas de elaboración propia. Libros de lectura dixitais.</p>

### 3. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS  
CURSO: SEGUNDO DE PRIMARIA  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 7 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.









## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> traballos presentados por medio de correo electrónico e aula virtual.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final partirá da obtida na segunda avaliación e nunca poderá ser inferior a esta. Mesmo poderá incrementarse ata nun punto ao ter en conta as tarefas entregadas no terceiro trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p>
	<p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> tarefas escritas de reforzo, mellora e ampliación enviadas por correo electrónico e pola aula virtual, xogos interactivos educativos (entre eles os propostos nos recursos do EspazoAbalar)</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica. Materiais de distintas editoriais, fichas de elaboración propia. Libros de lectura dixitais.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019 / 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

**CENTRO:CEIP ALBEIROS**

**CURSO: 2º PRIMARIA**

**MATERIA: MATEMÁTICAS**

**DATA: 5-5-2020**

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**







		MTB3.6.2	CMCT, CAA, CSIEE	Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	50%	10%			x				x						
B.4.8	B4.4	MTB4.4.1	CMCT, CAA	Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.															
B4.9					50%	2%			x		x		x						
B5.1	B5.1	MTB5.1.1	CMCT, CAA	Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	50%	2%			x		x		x						
		MTB5.1.2	CMCT, CAA	Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	50%	2%			x		x		x						







### 1. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Tarefas enviadas por correo electrónico, aula virtual, ou teléfono( nos casos que non). dispoñen doutro medio</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final partirá da obtida na segunda avaliación e nunca poderá ser inferior a esta. Mesmo poderá incrementarse ata nun punto ao ter en conta as tarefas entregadas no terceiro trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Recollida de traballos feitos polos <u>alumn@s</u> e enviados por correo electrónico, pola aula virtual ou por teléfono.</p>





## 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas faranse chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Videoconferencias, aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica. Material de distintas editoriais. Fichas de elaboración propia. Libros de lectura dixitais.</p>

### 3. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS  
CURSO: SEGUNDO DE PRIMARIA  
MATERIA: CIENCIAS NATURAIS  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 7 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.







## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> traballos presentados por medio de correo electrónico e aula virtual.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final partirá da obtida na segunda avaliación e nunca poderá ser inferior a esta. Mesmo poderá incrementarse ata nun punto ao ter en conta as tarefas entregadas no terceiro trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p>
	<p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> tarefas escritas de reforzo, mellora e ampliación enviadas por correo electrónico e pola aula virtual, xogos interactivos educativos (entre eles os propostos nos recursos do EspazoAbalar)</p>



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica. Materiais de distintas editoriais, fichas de elaboración propia e proposta de xogos online.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicárase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS  
CURSO: SEGUNDO DE PRIMARIA  
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 7 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.







## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> traballos presentados por medio de correo electrónico e aula virtual.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final partirá da obtida na segunda avaliación e nunca poderá ser inferior a esta. Mesmo poderá incrementarse ata nun punto ao ter en conta as tarefas entregadas no terceiro trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p>
	<p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> tarefas escritas de reforzo, mellora e ampliación enviadas por correo electrónico e pola aula virtual, xogos interactivos educativos (entre eles os propostos nos recursos do EspazoAbalar)</p>



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica. Materiais de distintas editoriais, fichas de elaboración propia e proposta de xogos online.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS  
CURSO: SEGUNDO DE PRIMARIA  
MATERIA: PLÁSTICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 7 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.





5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

2ª Avaliación

Estándares de aprendizaxe disponibles /Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Temas/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais							
								Cartafol	Prob oral/ Debates	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV	
3	B1.4	B1.2	EPB1.2.1	CECC CCL	Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas.	50%	10%			x				x		x				x	x	
			EPB1.2.2		Describe con termos propios da linguaxe as características de feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno.	50%	10%			x					x		x					
4	B1.7	B1.3	EPB1.3.1	CCEC CCL	Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades.	50%	20%			x	x			x					x	x	x	
			EPB1.3.2		Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	50%	20%			x					x					x		
3 4	B2.5 B2.6	B2.4	EPB2.4.1	CCEC CAA	Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxo	50%	20%			x		x		x					x	x	x	
			EPB2.4.2		Emprega ferramentas básicas do debuxo (regla e escuadro) para realizar diferentes formas xeométricas	50%	10%			x										x	x	x
			EPB2.4.3		Manexa a cuadrícula para respectar as proporcións das formas.	50%	10%			x			x						x			

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> traballos presentados por medio de correo electrónico o aula virtual.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final partirá da obtida na segunda avaliación e nunca poderá ser inferior a esta. Mesmo poderá incrementarse ata nun punto ao ter en conta as tarefas entregadas no terceiro trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p>
	<p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> aportacións de debuxos e outras actividades plásticas elaboradas con materiais existentes nos fogares.</p>



<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Aula virtual, correo electrónico e comunicación telefónica. Os materiais empregados son os propios que se veñen utilizando en Plástica e tamén os existentes nos fogares.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicárase que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma

CENTRO: CEIP ALBEIROS

CURSO: 2º PRIMARIA

MATERIA: VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

DEPARTAMENTO:

DATA: 7-5- 2020

de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1ª e 2ª avaliación

Tema/UD	Identif.contidos	Identif.criterios	IdentificEstándar	Competenciasclave	Estándaresdeaprendizaxe
1	B3.5	B3.3	B3.3.1	CSC/CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece e numera as normas da aula.</li> </ul>
			B3.3.2	CSC/CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas</li> </ul>
			B3.3.3	CSC/CCL/CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa na elaboración das normas da aula.</li> </ul>
			B3.3.4	CSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecta as normas do centro escolar.</li> </ul>
	B1.1	B1.1	B1.1.1	CSC/CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións lib</li> </ul>
2	B1.2eB1.3	B1.2	B1.2.1	CSC/CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sin</li> </ul>
			B1.2.2	CSIEE/CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en Voz alta durante o traballo individual e grupal.</li> </ul>

		B1.2.3	CCL/CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.</li> </ul>
		B1.2.4	CCL/CSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e opinións sobre actividades cooperativas.</li> </ul>
B1.4	B1.3	B1.3.1	CSC/CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.</li> </ul>
		B1.3.2	CSC/CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación respecto da súa participación na colaboración.</li> </ul>
B1.5	B1.4	B1.4.1 B1.4.2	CSC/CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.</li> <li>Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.</li> </ul>
B1.6	B1.5	B1.5.1 B1.5.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa no intercambio de opinións sobre problemas sociais.</li> <li>Define e formula claramente problemas de convivencia.</li> </ul>



## 1. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</p> <p>En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación.</p> <p>A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Tarefas enviadas por correo electrónico, aula virtual ou t teléfono ( nos casos que non dispoñan doutro medio).</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final partirá da obtida na segunda avaliación e nunca poderá ser inferior a esta. Mesmo poderá incrementarse ata nun punto ao ter en conta as tarefas entregadas no terceiro trimestre.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.</p> <p><b>Criterios de cualificación:</b> No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.</p> <p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Recollida de traballos feitos polos <u>alumn@s</u> e enviados por correo electrónico, pola aula virtual ou por teléfono.</p>



<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse <b>actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores</b> que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Videoconferencias, aula virtual, correo electrónico, comunicación telefónica. Material de distintas editoriais. Fichas de elaboración propia. Libros de lectura dixitais.</p>

### 3. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.