

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ALBEIROS

CURSO: 1º E.P

MATERIA: Lingua Galega, Lingua Castelá, Matemáticas, C. Naturais, C. Sociais, Valores e Plástica

DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Lingua Galega	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1 Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.2 Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas LGB2.1.3 Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).
B2.2 Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	LGB2.2.1 Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.
B2.3 Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.1 Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos. LGB2.3.2 Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.
B3.1 Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita	LGB3.1.1 Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos LGB3.1.2 Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. LGB3.1.3 Usa o punto nos seus escritos. LGB3.1.4 Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
B3.5 Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.5.1 Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.
B3.6 Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.6.1 Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.
B4.1 Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2 Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. LGB4.1.3 Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos
B4.3 Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía

Lingua Castelá

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra.	LCB1.1.1 Expressa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.
B1.4 Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1 Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
B3.1 Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1 Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.
	LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ...
B3.2 Relacionar códigos verbais e non verbais.	LCB3.2.1 Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.
B3.3 Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	LCB3.3.1 Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...
	LCB3.3.2 Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.
B4.1 Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1 Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.
B4.3 Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1 Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e aplícaas á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.
B4.4 Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1 Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.
B5.1 Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	LCB5.1.1 Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...

Matemáticas

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 <i>Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema</i>	MTB1.1.1. <i>Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.</i>
B1.2 <i>Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.</i>	MTB1.2.1. <i>Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas</i>
B1.3 <i>Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda do mestre ou da mestra.</i>	MTB1.3.1. <i>Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</i>
B2.1. <i>Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.</i>	MTB2.1.1. <i>Le, escribe e ordena os números ata o 99</i>
	MTB2.1.2. <i>Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.</i>
B2.2. <i>Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</i>	MTB2.2.1. <i>Utiliza os números ordinais en contextos reais</i>
B2.3. <i>Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</i>	MTB2.3.3 <i>Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos</i>
	MTB2.3.1 <i>Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</i>
B2.4. <i>Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos</i>	MTB2.4.1 <i>Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados</i>
	MTB2.4.2 <i>Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</i>
B3.1. <i>Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.</i>	MTB3.1.1 <i>Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.</i>
B3.3 <i>Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.</i>	MTB3.3.1 <i>Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.</i>
B3.2. <i>Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.</i>	MTB3.2.1. <i>Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.</i>
B4.1. <i>Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.</i>	MTB4.1.1 <i>Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado</i>
B5.1. <i>Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información</i>	MTB5.1.2. <i>Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.</i>

Ciencias Naturais

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes
	CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.
	CNB3.1.3. Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
	CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.
B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.
B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas	CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.

Ciencias Sociais

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organízala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	<p>CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p> <p>CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.
B4.1.Ordenar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas.	CSB4.1.1.Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferenza as estacións segundo as súas características.

Plástica

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.
	EP1.3.3. Identifica os tamaños.
	EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas.
	EP1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.
B1.4. Usar léxicosinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	EP1.3.8. Identifica os diferentes tipos de liña.
	EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado.
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais
	EPB2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos.
	EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.

Educación en Valores

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social.
	VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.
B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.1. Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.
B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal	VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal
	VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.
	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado. Quen promocióne sen superar todas as áreas, seguirá un programa de reforzo destinado a recuperar as aprendizaxes non adquiridas e deberá superar a avaliación correspondente a dita programación. A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.
	Instrumentos Observación das actividades individuais que realizan e que recibimos de forma telemática. Comunicación co alumnado e/ou as familias para facer un seguimento da aprendizaxe.
Cualificación final	A cualificación final do curso obterase a partir da nota numérica da segunda avaliación. Esta poderá verse incrementada ata un máximo de 1 punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. Teranse en conta os traballos dos alumnos así como a actitude de cara á aprendizaxe. Enténdese a aprendizaxe como un proceso contínuo, no que os contidos se interrelacionan.
	Criterios de cualificación: No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Observación das actividades individuais que realizan e que recibimos de forma telemática. Comunicación co alumnado e/ou as familias para facer un seguimento da aprendizaxe.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Esta ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.</p> <p>Na medida do posible, deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánse actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p><u>Alumnado con conectividade:</u> Unha vez comunicado ao alumnado como será o procedemento de avaliación, e unha vez comunicado que o traballo do terceiro trimestre, segundo as instrucións da consellería, terá un carácter de repaso, reforzo e ampliación de aprendizaxes moi concretos, a metodoloxía necesariamente será motivadora a través de actividades globais que integren na medida do posible varias competencias básicas .</p> <p><u>Alumnado sen conectividade:</u> Igual. As actividades propostas se farán chegar a través doutras canles.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Recursos online, libro media con actividades interactivas, actividades elaboradas polos titores.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O centro informará ás familias a través dunha circular, da publicación na web deste documento. Ademais indicarse que as posibles dúbidas, aclaracións se consulten ao titor polo medio habitual de comunicación con este, a través do cal lles fará chegar dita información.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.