



## Concreción curricular do centro

### a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

Os obxectivos de etapa son os que se espera que acade o alumnado ao rematar a etapa e a súa consecución está vinculada á adquisición das competencias clave.

A Educación Infantil contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

1. Coñecer o seu propio corpo e o das outras persoas, así como as súas posibilidades de acción, e aprender a respectar as diferenzas.
2. Observar e explorar a súa contorna familiar, natural e social.
3. Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
4. Desenvolver as súas capacidades emocionais e afectivas.
5. Relacionarse coas demais persoas en igualdade e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse no uso da empatía e a resolución pacífica de conflitos, evitando calquera tipo de violencia.
6. Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
7. Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, na lectura e a escritura, e no movemento, o xesto e o ritmo.
8. Promover, aplicar e desenvolver as normas sociais que fomentan a igualdade entre mulleres e homes.
9. Coñecer e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

A educación primaria contribuirá a desenvolver nas nenas e nenos as capacidades que lle permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade



democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.



l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

## **b) A contribución á adquisición das competencias clave**

O desenvolvemento das competencias abordarase desde todas as áreas curriculares de xeito interdisciplinario.

As competencias clave da etapa, aos efectos do DECRETO 155/2022, de 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria da Comunidade Autónoma de Galicia, son as seguintes:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).*
- b) Competencia plurilingüe (CP).*
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).*
- d) Competencia digital (CD).*
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).*
- f) Competencia cidadana (CC).*
- g) Competencia emprendedora (CE).*
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).*

Todas elas constan de 3 dimensións: cognitiva (compresión e asimilación de información), instrumental (uso dos coñecementos para a obtención de resultados) e actitudinal (capacidade de acción ou reacción ante ideas ou situacións).

Potenciarase o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística e da



competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

No que a avaliación das competencias clave se refire, está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado, na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprendedesde unha formulación integradora.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os criterios de avaliación ou os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.

Na avaliación de cada competencia terase en consideración a valoración que o docente que imparta cada área estableza tendo en conta os criterios de avaliación elixidos no perfil competencial. En función do peso outorgado a cada criterio establecerase a cualificación final de cada competencia.

**c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais.**

Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas áreas da etapa, a comprensión lectora, expresión oral e escrita, comunicación audiovisual, competencia dixital, fomento da creatividade do espírito crítico e do emprendemento, traballaranse en todas as áreas.

Tamén se promoverá dende todas as áreas a igualdade entre mulleres e homes, educación para a Paz, educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible e a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual.

Prestarase especial atención á orientación educativa, á acción titorial e á educación emocional e en valores.



Aínda que todos os elementos transversais poderían relacionarse con todas as unidades de todas as áreas, repartiranse estes nas distintas unidades e/ou proxectos das distintas áreas de xeito que se traballen en profundidade cando a relación co tema a traballar sexa moi clara.

Traballarase segundo a programación de aula aínda que a un ritmo acorde coas capacidades e destrezas do alumnado.

Nas programación de aula non están programados como contidos a ensinar, senón que se traballarán en todas as áreas e serán tidos en conta ao longo de toda a actuación educativa: á hora de organizar a aula, de facer agrupamentos de alumnos, de seleccionar lecturas e materiais, de poñer en marcha estratexias que permitan a colaboración e o protagonismo dos alumnos máis desfavorecidos e establecendo plans que permitan superar as dificultades, así como a desenvolver e potenciar as habilidades.

#### **d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía**

- Será importante traballar a parte competencial de forma que o coñecemento se transforme en acción e se poida aplicar a proxectos reais próximos ao alumnado.
- Necesitamos dotar o alumnado de ferramentas para que poidan desenvolverse en múltiples contextos dominando a lingua oral e escrita de forma funcional.
- Adquisición de habilidades imprescindibles para o desenvolvemento da capacidade de comprensión dos alumnos e alumnas, sempre a través de apoios graduais e partindo da realidade máis inmediata do neno.
- Todo o traballo se encamiña a proporcionarlle recursos de comunicación: A escritura, a expresión oral, a comprensión lectora, a expresión escrita, os coñecementos específicos de tipo gramatical e ortográfico como recursos necesarios para a expresión, con utilidade e aplicación práctica.
- Debemos ter en conta que cada alumno parte dunhas fortalezas individuais que hai que seguir desenvolvendo. Estas fortalezas axudarannos a definir a predominancia de cada unha das súas intelixencias, polo que as tarefas a realizar estarán pensadas dende a teoría das Intelixencias Múltiples como posibilidade para que todo o alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita



adquirir para alcanzar os obxectivos de aprendizaxe que pretendemos.

- Centrarémonos nunha metodoloxía flexible e inclusiva , dotada de técnicas e recursos educativos que mellor se adapten as necesidades particulares dos alumnos.
- Dispoñemos de materiais didácticos específicos para utilizar en función das condicións concretas de cada neno ou nena, así como dos obxectivos de mellora que se plantexen en cada caso.
- O carácter multidisciplinar de moitas das competencias parte da concepción do currículo como un conxunto que abarca as diversas áreas e materias, polo que se require unha gran coordinación docente onde o traballo en equipo de todos os docentes ha de ser unha constante.
- A metodoloxía a utilizar basearase nunha aprendizaxe competencial, que permita conectar contidos das distintas materias curriculares ademais de abordar os diferentes elementos transversais.
- A realización de proxectos significativos e de actualidade que partan dos coñecementos previos do alumnado e do seu contorno próximo, así como dos seus centros de interese, os cales fomentarán a súa curiosidade e a motivación pola aprendizaxe.
- Actividades que partan da observación e experimentación, traballando o método científico a través de diversas investigacións e traballos desenvolvendo estruturas de aprendizaxe cooperativo.
- Tarefas de aprendizaxe integradas que faciliten a contextualización de proxectos, pequenas investigacións no medio, resolución de problemas concretos, realización de debates sobre temas de actualidade (contaminación, hábitos saudables, uso abusivo das tecnoloxías, ...) nas que o alumnado avance no desempeño das súas competencias.
- Tarefas nas que o alumnado teña que planificar, deseñar, propoñer e comunicar diferentes propostas e proxectos a situacións presentadas, fomentando a



creatividade, empregando a información proporcionada polos medios tecnolóxicos e utilizando de xeito eficiente diferentes ferramentas e dispositivos dixitais.

- Partiremos dos coñecementos previos do alumnado, tendo en conta as súas aprendizaxes anteriores e o seu desenvolvemento cognitivo e emocional.
- As explicacións do docente irán acompañadas de apoio visual con imaxes, vídeos e a elaboración de esquemas e mapas conceptuais.
- Utilizaremos unha metodoloxía activa, manipulativa e contextualizada, achegando ó alumnado ao descubrimento activo a través da formulación de preguntas, procura de información de diferentes fontes seguras e fiables, así como da realización de experimentos sobre investigacións relacionadas cos distintos elementos naturais, favorecendo a realización de tarefas de aprendizaxe integradas e contextualizadas que permitan a utilización tanto do pensamento lóxico como do pensamento lateral.
- Realizaremos prácticas de traballo individual e en equipo, favorecendo a inclusión de todo o alumnado a través do traballo cooperativo na resolución conxunta de proxectos e tarefas. Utilizaremos diferentes técnicas de aprendizaxe cooperativo, por un lado dinámicas de cohesión de grupo (Dúas columnas, A pelota, Tea de araña, Opinións enfrontadas, Páxinas amarelas,...); e por outro, estruturas cooperativas que se desenvolverán en diferentes momentos das unidades didácticas para traballar os contidos (Lectura compartida, Parada 3 minutos, Lapis ao centro, Folio xiratorio, Xogo de palabras, Estrutura 1-2-4...). Despois do traballo individual e grupal, realizaremos unha posta en común en gran grupo.
- Dado que os contidos traballados illadamente están desprovistos de significado imos proporcionarlle ao alumnado situacións complexas, como complexa é a realidade, situacións que involucren varios ámbitos do saber: o mercado, os experimentos, as festas, a arte, os deportes e as viaxes permiten unha variedade rica e diversa de situacións de aprendizaxe nas que o alumnado constrúe significativamente os coñecementos que serán as ferramentas que lle permitan





resolver interrogantes e problemas.

- O enfoque globalizador e activo vai responder mellor á diversidade da aula contemplada dende unha perspectiva socioemocional e de xénero; así axudámoslle a aumentar a súa autoconfianza e perseveranza. Van aparecer momentos de bloqueo e estrés, sabémolo; buscamos xustamente que o noso alumnado aprenda a manexalos e manteña unha actitude positiva, crítica e creativa valorando o erro como fonte de aprendizaxe.
- O profesorado vai ser mediador e guía e permitirlle ao alumnado explorar e investigar, fomentando a interacción coas compañeiras e cos compañeiros, así como o enfrontamento dos retos sen ansiedade. Facilitará o desenvolvemento competencial do alumnado atendendo á diversidade e personalizando os procesos de construción de aprendizaxe. A situacións propostas a exploración e o xogo que espertan sempre o interese do alumnado.
- Máis alá da planificación dos tempos, espazos, agrupamentos e outros recursos iniciais, o profesorado, na interacción co grupo adapta cada un destes elementos segundo se requira na dinámica da aula ampliando ou modificando tempos necesarios para investigar, tentar estratexias, equivocarse, volver tentar, contrastar, validar procesos e aplicar a nova aprendizaxe a outras situacións contextualizadas.
- Os grupos de traballo en equipos serán heteroxéneos, mixtos e diversos. Aplicaranse dinámicas para a mellora do ambiente de clase e a cohesión de grupo e periodicamente actividades relacionadas coa valoración do funcionamento dos equipos, a rotación de cargos, a elaboración e revisións dos plans de grupo ou cadernos de equipo, etc.
- Con periodicidade realizaremos, en asemblea, autoavaliación, coavaliación e posta en común, onde trataremos aspectos como:
  - Que aprendín?
  - Que me resultou máis difícil e teño que mellorar?
  - Como me sentín? Que foi o que máis me gustou?
  - Como foi a relación coas miñas compañeiras e compañeiros?





- Realizamos ben a tarefa en equipo, organizámonos ben? ...
- Podo axudar? Deixo que me axuden?

## e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

### a. Organización dos espazos e recursos

#### ***Aula:***

Necesitamos dotar á aula dun espazo (andeis, mesas ...) no que poidamos expoñer e gardar os materiais necesarios e accesibles ao alumnado.

Precisaremos un espazo na parede á altura do alumnado, para representar de xeito gráfico, grande, visible e accesible para todas e todos e dun reloxo/cronómetro dixital para que aprendamos a organizarnos no tempo.

#### ***Agrupamentos:***

A aula estará organizada para o traballo en equipo coas mesas colocadas en grupos de catro ou cinco.

### b. Organización dos tempos e secuencia proposta

Lentamente e de forma progresiva imos creando situacións que lle permitan ao alumnado organizar e controlar as súas tarefas con maior autonomía. Buscamos unha secuencia de actividades e unha temporalización das mesmas que permita facer partícipe ao alumnado das decisións relativas ao tempo e no que adaptamos estratexias e recursos de cada unha das tarefas, que ten en conta tanto o conxunto do grupo como os alumnos e alumnas que requiran unha atención específica. Clarifícase de xeito visual e gráfico como se van realizar as actividades e a forma de organizarse para saber que facer antes e despois, como desenvolverse no espazo libremente, respectando o traballo e as decisións das e dos demais, e onde atopar o material que cada actividade esixe.

### c. Pautas de emprego do material manipulativo:

A manipulación implica o emprego de material, e neste sentido, é preciso realizar



unha serie de consideracións metodolóxicas de cara a facer un bo uso do mesmo:

- O material presentarase para o seu coñecemento e exploración propoñendo actividades libres, que favorecen o coñecemento paulatino das súas cualidades: tamaño, textura, cheiro...
- Esa experimentación libre permitirá facer conxecturas sobre o seu posible uso e utilidades.
- Posteriormente realizaranse actividades e xogos semidirixidos orientados a unha experimentación máis profunda encamiñada ao obxectivo do seu uso.
- Unha vez pasadas as fases anteriores, o material pode ser usado de xeito convencional co fin de xerar coñecemento no alumnado e favorecer a comprensión dos distintos conceptos.

Entre os materiais e recursos didácticos contamos, entre outros, / con:

- Material funxible: cadernos do alumnado, folios, cartolinas, goma, lapis, rotuladores, ceras, bolígrafos.
- Material elaborado: fichas, guías.
- Recursos dixitais: páxinas web, aula virtual.
- Materiais de aulas específicas: aula de informática, aula STEAM, aula de música, aula de inglés, horta escolar e biblioteca.
- Material específico de pedagogía terapéutica e de audición e linguaxe.
- Material manipulativo convencional: tangram, policubos, regletas, base dez, bloques lóxicos, pezas de construción, corpos xeométricos, kataminos, contas de madeira...
- Material de medidas convencionais: balanzas, básculas, pesas, metros, cintas métricas, recipientes de capacidade, reloxos analóxicos, dixitais e de area.

#### **f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optativa de, de ser o caso**

O alumnado que non opte pola área de Relixión Católica impartiráselle a materia de Valores Sociais e Cívicos (2º, 4º e 6º de EP).

Coa implantación da LOMLOE no 1º, 3º e 5º niveis de Educación Primaria durante o presente ano académico 2022/23, ao alumnado que non opte pola área de Relixión Católica impartiráselle a área de Proxecto Competencial que estará enfocada ao



desenvolvemento das competencias transversais a través da realización de proxectos significativos para o alumnado e da resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade, e que poderá configurarse a modo de traballo monográfico ou proxecto interdisciplinario ou de colaboración cun servizo á comunidade.

No caso do noso centro temos os seguintes Proxectos competenciais:

- 1º Ed. Primaria: Teatro.
- 2º Ed. Primaria: Teatro.
- 3º Ed. Primaria: Radio escolar
- 4º Ed. Primaria: Horta e prensa
- 5º Ed. Primaria: Robótica
- 6º Ed. Primaria: Somos emprendedores!

En todo caso, as actividades propostas nesta materia irán dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo, favorecendo a interdisciplinidade e a conexión entre os diferentes saberes e en ningún caso comportarán a aprendizaxe de contidos curriculares asociados ao coñecemento do feito relixioso nin a ningunha materia da etapa. Como materia de libre configuración, o centro establece para o alumnado de 4º (Aprendemos xogando), incidindo moito en actividades relacionadas con robótica educativa e en 6º de Educación Primaria a materia de Francés de cara a iniciar ao alumnado nesta lingua que van ter como materia obrigada no IES adscrito ao noso en 1º de ESO.

#### **g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias**

Planificaremos nas diferentes aulas actividades de xeito conxunto como centros de interese a partires do lema ou temática anual proposta dende a Biblioteca do centro, esta actividades son organizadas conxuntamente para todo o centro.

Ademais contamos cunha serie de actividades fixas que son compartidas con EDLG, Extraescolares e Biblioteca:

- Samaín.



- Magosto.
- Nadal.
- Entroido.
- Festivais de Nadal.
- Letras Galegas
- Fin de curso.

A maiores celebramos de xeito institucional os días de:

- 20 de novembro: Día Universal da Infancia.
- 25 de novembro: Día Internacional contra a Violencia de Xénero.
- Do 30 de novembro ao 7 de decembro: conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia.
- 3 de decembro: Día Internacional das Persoas con Discapacidade.
- 10 de decembro: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- 24 de xaneiro: Día Internacional da Educación.
- 30 de xaneiro: Día Escolar da non Violencia e da Paz.
- 24 de febreiro: Día de Rosalía de Castro.
- 8 de marzo: Día Internacional da Muller.
- 15 de marzo: Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.
- Do 7 ao 11 de marzo: Semana da Prensa, traballarase na aula con xornais.
- 7 de abril: Día Mundial da Saúde.
- Entre o 18 e o 22 de abril: Semana do Libro.
- 2 de maio: Día Internacional contra o Acoso Escolar.
- 9 de maio: Día de Europa.
- Do 16 ao 20 de maio: Semana das Letras Galegas.
- 5 de xuño : Día Mundial do Medio Ambiente.

E outras que xurdan ao longo do curso

**h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso**

O deseño do Plan de reforzo para o alumnado que promocióne con materias



pendentes de cursos anteriores, atende aun guión establecido no que se recollen os seguintes apartados:

- Datos do alumno/a.
- Materias que precisan reforzo educativo e temporalización.
- Materia con RE.
- Profesorado Implicado.
- Contidos do RE.
- Tarefas-actividades.
- Metodoloxía empregada.
- Observacións - Aspectos a incidir coa familia.

Levarase a cabo un seguimento deste alumnado nas sesións de avaliación que teñen lugar unha vez ao trimestre.

**i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso.**

Cando un alumno/a debe permanecer un ano máis no mesmo curso, existe a posibilidade de elaborar un Plan de Recuperación para alumnado repetidor, que recolle os seguintes aspectos:

- Datos do alumno/a.
- Resultados académicos do curso anterior.
- Aspectos relevantes que favorecen ou dificultan a aprendizaxe.
- Actuacións e medidas de atención á diversidade.
- Profesionais que participan.
- Actuacións no ámbito curricular.

**j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación**

Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das áreas da etapa na avaliación das áreas serán os criterios



de avaliación que figuran no Anexo II do DECRETO 155/2022, de 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Tomaranse como referencia os procedementos oportunos cando sexa necesario realizar adaptacións que se aparten significativamente dos criterios de avaliación e dos contidos do currículo, a fin de dar resposta ao alumnado con NEAE que as precise, buscando permitirlle o máximo desenvolvemento posible das competencias clave.

Nos documentos internos dos plans para alumnado con materias pendentes, nestes documentos establécense as necesidades, dificultades e medidas a seguir para acadar os mínimos esixibles. Documentación que se garda no expediente do alumno e que se envía en copia á Inspección Educativa.

### **PROMOCIONARÁ:**

O alumnado promocionará a partir do informe favorable da xunta de avaliación, tendo en conta:

- O seu grao de consecución das competencias clave, debe superar as oito competencias e de non ser así sería motivo de non promoción o feito de ter tres ou máis de tres non superadas. Isto implicaría a non promoción do alumnado. Considéranse as competencias CCL e CMCT indispensables para dita promoción.
- Que teña interiorizados os hábitos de traballo, organización e actitude de predisposición para o aprendizaxe. (CAA)
- Que teña acadada un grao de autonomía e madureza que lle permitan cursar con aproveitamento a nova etapa con suficientes recursos no seu proceso educativo.
- Que teña acadado un grao de consecución mínimo dos obxectivos de etapa.
- Que teña superado as aprendizaxes relacionados coas destrezas instrumentais.

O equipo docente realizará un informe, podendo ser favorable ou non, ao rematar 2º, 4º e 6º para poder promocionar, será de xeito colexiado e consensuado pola



ampla maioría dos membros da xunta de avaliación, tendo en conta os posibles informes do Departamento de Orientación.

A promoción nos cursos impares de 1º, 3º e 5º será automática, así mesmo, de igual xeito na etapa de ED. Infantil, a promoción será tamén automática.

As aprendizaxes non acadadas non serán un impedimento para seguir no novo ciclo ou na nova etapa, adoitaranse as medidas necesarias de apoio ou reforzo educativo para poder garantir a promoción.

### **NON PROMOCIONARÁ:**

Aquel alumnado que non cumpra co detallado anteriormente, permanecerá un curso máis no ciclo/etapa unha soa vez ao longo do seu período educativo en primaria, e seguirá un plan específico de reforzo ou recuperación das competencias clave e das áreas que lle faciliten o feito de superar as dificultades.

### **k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso**

Outorgaráselle mención honorífica aos alumnos e ás alumnas que superen todas as áreas da etapa e obteñan unha media de sobresaliente ao rematar educación primaria tanto nas áreas curriculares como a nivel competencial.

Demostrando ao tempo un nivel de autonomía, iniciativa persoal, rendemento e esforzo excelentes. Esta decisión está recollida e aprobada no Claustro e no Consello escolar celebrado ao inicio de curso.

### **l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas**

As programacións didácticas elaboraranse en función do modelo que establece a administración dentro da aplicación PROENS para a etapa de Ed. Infantil e 1º, 3º e 5º de Ed. Primaria.

As programacións didácticas das áreas ou ámbitos das ensinanzas de educación primaria incluirán, como mínimo, os seguintes elementos:





- a. Introducción.
- b. Obxectivos da área e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
- c. Relación de unidades didácticas, entendidas como a parte do currículo da área que se traballará, coa súa secuenciación e temporalización.
- d. Metodoloxía.
  - Concrecións metodolóxicas.
  - Materiais e recursos didácticos.
- e. Avaliación.
  - Procedemento para a avaliación inicial.
  - Criterios de cualificación con indicación do grado mínimo de consecución para a superación da área, e criterios de recuperación.
- f. Medidas de atención á diversidade.
- g. Transversal.
  - Concreción dos elementos transversais..
  - Actividades complementarias.
- h. Práctica docente.
  - Procedemento para avaliar o proceso de la ensinanza e la práctica docente cos seus indicadores de logro.
  - Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

O equipo docente realizará o seguimento das programacións didácticas de cada área, con indicación do seu grado de cumprimento e, en caso de desviacións, con una xustificación razoada.

- Data publicidade das programacións na páxina web do centro.  
Inicio de curso no primeiro trimestre a non ser que haxa algunha medida extraordinaria ou excepcional.
- Datas información ás familias/alumnado por parte dos titores/as a través de Abalar móbil.

Inicio de curso no primeiro trimestre a non ser que haxa algunha medida extraordinaria ou excepcional. Para avaliar as programacións, teremos en



conta os seguintes aspectos:

- Os criterios para unha avaliación positiva aprendizaxes atópanse vinculados aos obxectivos e información contidos.
- Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables das aprendizaxes.
- Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.
- Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación danse a coñecer:
  - Aos alumnos.
  - Ás familias.
- Os criterios e procedementos de avaliación son axeitados.
- A temporalización e metodoloxía son axeitadas.
- Traballáronse os contidos programados.
- Utilízanse medidas para a atención á diversidade.
- Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.
- Ofrecéronse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.
- As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes.
- Aplicáronse medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo os informes psicopedagóxicos.
- A coordinación e colaboración entre o profesorado do nivel é axeitada.
- Os resultados académicos son os esperados.

**m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

Os centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.

Serán necesarias, pois, metodoloxías (pequenos proxectos, aprendizaxe baseada en problemas, método de casos, plans de traballo, tarefas complexas?) que



favorezan a integración de áreas, a visión global dos sucesos, a investigación, o manexo de diversos recursos e fontes, o intercambio respectuoso de ideas, a comparación de estratexias, a convivencia, a cooperación e a autorregulación da aprendizaxe; metodoloxías activas que fomenten no alumnado a curiosidade, as ganas de seguir aprendendo e xeren actividades socialmente relevantes.

O noso centro docentes inclúe dentro do noso proxecto educativo e funcional un plan de lectura coa finalidade de promover a lectura, que se concreta anualmente na programación xeral anual a través de actuacións destinadas ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades no uso, o tratamento e a produción da información, en apoio da adquisición das competencias clave.

Contamos tamén cunha biblioteca escolar e incluímos dentro do noso proxecto educativo e funcional un plan de biblioteca, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións, coa finalidade de promovela como centro de referencia de recursos da lectura, da información. A biblioteca escolar é un punto de encontro entre alumnado, profesorado e familias que facilita a comunicación, a creatividade, as aprendizaxes, o traballo colaborativo e os intercambios culturais no centro, ademais de servir como instrumento de apoio para o desenvolvemento do plan de lectura.

Incluimos dentro do noso proxecto educativo e funcional a nosa estratexia dixital a través dun plan dixital de centro, que se concibe como un instrumento para mellorar o desenvolvemento da competencia dixital da comunidade educativa, o uso das tecnoloxías dixitais no proceso de ensino e aprendizaxe e a transformación do noso centro nunha organización educativa dixitalmente competentes, e que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións. Promovemos a educación dixital, xa que somos centro Edixgal, no que a promoción do uso das tecnoloxías da información e da comunicación constitúe un factor esencial para facilitar cambios metodolóxicos que proporcionen novos elementos e oportunidades para o éxito educativo en Galicia.

Incluimos dentro do noso proxecto educativo e funcional un plan de actividades físicas e hábitos saudables coa finalidade da práctica diaria de deporte e exercicio físico durante a xornada escolar e da promoción dunha vida activa, saudable e



autónoma, por parte das alumnas e dos alumnos, e que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións. Faise fincapé na promoción de estilos de vida saudables entre o alumnado desta etapa, esencial para o seu desenvolvemento, participando en Plans Proxecta de Vida activa e deportiva e de alimentación e hábitos saudables.

Outros Plans e proxectos que enriquecen a nosa vida escolar e aportan diversidade ao currículo son:

- Prensa na escola.
- Voz Natura.
- Polos Creativos.
- Contratos Programa, Innova e Inclúe.
- Clube de ciencia.
- Clube de letras.
- Radio escolar.
- Bibliotecas escolares.
- Plurilingüismo en Infantil e Primaria.
- Robótica educativa.
- E todos aqueles que xurdan ao longo do curso e supoñan un enriquecemento educativo para o noso alumnado.

#### **n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

Ao longo de todo o curso terá lugar unha avaliación continua e formativa co obxectivo de analizar e axustar as actuacións do proceso de ensino- aprendizaxe do alumnado. Seguirase a evolución, progresos e dificultades de cada alumno/a, co fin de adoptar as medidas necesarias.

A avaliación da nosa concreción curricular implica a remodelación ou modificación será despois das xuntanzas de avaliación e unha vez reunida a comisión pedagóxica.