

# Situación de aprendizaxe

## Título: Poner Aquí

### CONTEXTO FORMAL

CEIP Abelendo.

3º Ciclo de Educación Primaria: 15 alumnas/os, nun mesmo grupo (idades mixtas).

Temporalización: 1º trimestre (*engadir as datas*).

### XUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaxe valerá para que os nenos tomen conciencia da importancia de coidar o seu entorno e facerse responsables do seu papel na sociedade. Tentaremos darlle vida ao parque do lado do cole para que poida ser desfrutado por toda a comunidade educativa nos momentos de lecer. Para os nenos consideramos que será motivante, xa que poderán ir alí coas súas familias e amigos e desfrutarán xogando nun espazo que eles mesmos crearon ou axudaron a construír.

O traballo dentro desta situación de aprendizaxe terá asociados contidos ou valores que están intimamente relacionados cos ODS da axenda 2030, entre eles destacamos os seguintes pola súa estreita conexión con este plantexamento didáctico:

- Nº 11: cidades e comunidades sostibles.
- Nº 13: acción polo clima.
- Nº 15: vida e ecosistemas terrestres.
- Nº 17: alianzas para acadar obxectivos.

A través do traballo nas actividades que se plantexan para esta situación de aprendizaxe o alumnado estará mellorando as súas estratexias para conseguir os seguintes descritores operativos do perfil de saída: STEM5, STEM2; CD1; CPSAA2, CPSAA3; CC2, CC3, CC4; CE1, CE3.

### DESCRIBIÓN

A través das actividades que se programan para esta situación de aprendizaxe, o alumnado aprenderá a realizar investigacións, a formular hipóteses, técnicas de indagación individuais ou en equipo, a través da observación ou outras técnicas científicas.

Tamén se fará consciente das necesidades dos seres vivos, neste caso as plantas, así como da súas características; tamén da importancia da relación entre os seres humanos e as plantas e a súa necesidade para a nosa vida no planeta e para o planeta en si mesmo. Farase consciente tamén da importancia da adaptación dos seres vivos ao seu hábitat e mellorará os seus coñecementos sobre estes a través da observación directa no medio, chegando a facer incluso unha clasificación dos diferentes tipos de plantas existentes na nosa contorna. Así mesmo, a través destas aprendizaxes valorará a importancia dos hábitos saudables relacionados co benestar emocional e social.

Estas aprendizaxes pretendemos conseguilas a través dunhas actividades programadas pensando en motivar ao alumnado facéndoo partícipe e responsable da mellora da súa contorna, para fomentar nel un espírito cívico ao tempo que toma conciencia da importancia da natureza para a nosa vida na Terra.

## METODOLOXÍA

Este proxecto tentará ser desenvolvido cunha metodoloxía activa, viva e baseada na observación e manipulación directa do alumnado. Tendo en conta o resultado final desta situación de aprendizaxe, poderíamos determinar que sería un aprendizaxe por servizo, xa que todas as actividades están encamiñadas a buscar como fin a mellora do parque situado ao lado do cole e que é de uso público para toda a nosa veciñanza.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado no pensamento.           | <input type="checkbox"/> Clase invertida.                   |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en problemas             | <input type="checkbox"/> Gamificación.                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en proxectos. | <input type="checkbox"/> Aprendizaxe por descubrimento.     |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en retos.                | <input type="checkbox"/> Pensamento computacional.          |
| <input type="checkbox"/> Estacións de aprendizaxe.                    | <input type="checkbox"/> Técnicas e dinámicas de grupo.     |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe cooperativo.                     | <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran grupo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento de deseño.             | <input type="checkbox"/> Centros de interese.               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe – servizo.            | <input type="checkbox"/> Obradoiros.                        |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe por contrato.                    | <input type="checkbox"/> Outras:                            |
| <input type="checkbox"/> E- learning.                                 |   |
| <input type="checkbox"/> Visual thinking.                             |   |

## TAREFA, RETO OU PRODUTO

A tarefa será en si mesma a mellora do parque na que plantarán especies que se adapten ao noso hábitat e crearán unha ficha informativa de cada unha delas.

## AVALIACIÓN

*Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función do traballo na aula e das súas propias eleccións.*

Explicarase como se levará a cabo a avaliación tendo en conta:

- As técnicas de avaliación que se empregarán (observación directa, intercambios orais...).
- Ferramentas de avaliación para avaliar os criterios (listas de cotexo, rúbricas...).
- Instrumentos de avaliación (probas orais, probas escritas...).
- Tipos de avaliación (autoavaliación, coavaliación, heteroavaliación).

A avaliación constituirá unha práctica habitual e permanente do profesorado dirixida a obter e rexistrar datos relevantes que faciliten a toma de decisións encamiñadas á mellora dos procesos de ensino e de aprendizaxe do alumnado, tanto no ámbito individual como no colectivo.

# Concreción curricular

## Área de Ciencias Naturales

### 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN(*)
<b>OBX1.</b> Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	<ul style="list-style-type: none"><li>• CCL1, CCL2, CCL3.</li><li>• STEM1, STEM4.</li><li>• CD1, CD2</li><li>• CC4</li></ul>	<b>CA1.2.</b> Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico e utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural
		<b>CA1.3.</b> Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.
		<b>CA1.4.</b> Analizar a información e os resultados obtidos, e comunicar as conclusións das investigacións, utilizando linguaxe científica e explicando os pasos seguidos.
<b>OBX3.</b> Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, analizando a súa organización e propiedades, e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o seu valor, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.	<ul style="list-style-type: none"><li>• CD1</li><li>• CC4</li><li>• CE1</li><li>• CCEC1</li></ul>	<b>CA2.2.</b> Identificar e analizar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas e os procesos adecuados.
		<b>CA2.3.</b> Establecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural mostrando comprensión das relacións que se establecen nel.
		<b>CA2.4.</b> Valorar, protexer e mostrar actitudes de conservación e mellora do medio natural, a través de propostas e accións que reflectan compromisos e condutas en favor da sustentabilidade.

(\*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo).

### CONTIDOS

#### Bloque 1. Cultura Científica:

- **C4.** Procura de información a través de diferentes fontes, de maneira individual e en equipo.
- **C6.** Instrumentos e dispositivos apropiados para realizar observacións e medicións precisas de acordo coas necesidades da investigación.
- **C7.** Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos...).

#### Bloque 2. A vida no noso planeta:

- **C4.** Características propias das plantas que permiten a súa clasificación en relación coa súa capacidade adaptativa ao medio e a realización das funcións vitais: obtención de enerxía, relación coa contorna e perpetuación da especie. A importancia da fotosíntese para a vida na terra. Plantas autóctonas de Galicia.

- **C5.** Os ecosistemas como lugar onde interveñen factores bióticos e abióticos, mantendo un equilibrio entre os diferentes elementos e recursos. Relacións entre os seres vivos dun ecosistema, cadeas alimentarias, características, compoñentes e tipos de ecosistemas.
- **C6.** Relación do ser humano cos ecosistemas para cubrir as necesidades da sociedade. Exemplos de bos e malos usos dos recursos naturais do noso planeta e as súas consecuencias, recoñecendo as accións humanas que modifican o medio natural e contribúen á extinción de especies. Importancia da biodiversidade.

## 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<b>OBX1.</b> Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL1, CCL2, CCL3.</li> <li>• STEM1, STEM4.</li> <li>• CD1, CD2</li> <li>• CC4</li> </ul>	<b>CCL2.</b> Comprende, interpreta e valora textos orais, escritos, signados ou multimodais sinxelos dos ámbitos persoal, social e educativo, con acompañamento puntual, para participar activamente en contextos cotiáns e para construír coñecemento.
		<b>CA1.3.</b> Deseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura e rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.
<b>OBX3.</b> Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, analizando a súa organización e propiedades, e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o seu valor, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD1</li> <li>• CC4</li> <li>• CE1</li> <li>• CCEC1</li> </ul>	<b>CA1.4.</b> Analizar a información e os resultados obtidos e comunicar as conclusións das investigacións utilizando unha linguaxe científica e explicando os pasos seguidos.
		<b>CA2.3.</b> Identificar actitudes que fomenten o benestar emocional e social, fomentando relacións afectivas saudables e reflexionando sobre o uso adecuado de novas tecnoloxías e a xestión do tempo libre.

(\*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo).

## CONTIDOS

### Bloque 1. Cultura Científica:

- **C4.** Procura de información a través de diferentes fontes, de maneira individual e en equipo.
- **C6.** Instrumentos e dispositivos apropiados para realizar observacións e medicións precisas de acordo coas necesidades da investigación.
- **C7.** Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos...).

### Bloque 2. A vida no noso planeta:

- **C10.** Pautas que fomenten unha saúde emocional e social adecuadas: hixiene do sono, prevención e consecuencias do consumo de drogas, xestión saudable do lecer e do tempo libre, contacto coa natureza, uso adecuado de dispositivos dixitais, estratexias para o fomento de relacións sociais saudables e fomento do coidado das persoas.

# Área de Matemáticas

## 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN(*)
<b>OBX5.</b> Recoñecer e utilizar conexións entre as diferentes ideas matemáticas, así como identificar as matemáticas noutras áreas ou na vida cotiá, interrelacionando conceptos e procedementos, para interpretar situacións e contextos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM1, STEM2.</li> <li>• CD3, CD5.</li> <li>• CC4.</li> <li>• CCEC1.</li> </ul>	<b>CA1.8.</b> Utilizar as conexións entre as matemáticas, outras áreas e a vida cotiá para resolver problemas en contextos non matemáticos.
<b>OBX2.</b> Resolver situacións problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estratexias e formas de razoamento, para explorar distintas maneiras de proceder, obter solucións e asegurar a súa validez desde un punto de vista formal e en relación co contexto exposto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM1, STEM2.</li> <li>• CPSAA4, CPSAA5.</li> <li>• CE3.</li> </ul>	<b>CA2.2.</b> Seleccionar entre diferentes estratexias para resolver un problema, xustificando a elección.
<b>OBX1.</b> Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL1, CCL2, CCL3.</li> <li>• STEM1, STEM4.</li> <li>• CD1, CD2</li> <li>• CC4</li> </ul>	<b>CA3.2.</b> Elaborar representacións matemáticas que axuden na procura e elección de estratexias e ferramentas, incluídas as tecnolóxicas, para a resolución dunha situación problematizada.
		<b>CA5.3.</b> Elaborar representacións matemáticas que axuden na procura e elección de estratexias e ferramentas, incluídas as tecnolóxicas, para a resolución dunha situación problematizada.
<b>OBX7.</b> Desenvolver destrezas persoais que axuden a identificar e xestionar emocións ao enfrontarse a retos matemáticos, fomentando a confianza nas propias posibilidades, aceptando o erro como parte do proceso de aprendizaxe e adaptándose ás situacións de incerteza, para mellorar a perseveranza e gozar na aprendizaxe das matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM5.</li> <li>• CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5.</li> <li>• CE2, CE3.</li> </ul>	<b>CA6.2.</b> Elixir actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como a perseveranza e a responsabilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.
<b>OBX8.</b> Desenvolver destrezas sociais, recoñecendo e respectando as emocións, as experiencias das e dos demais e o valor da diversidade, participando activamente en equipos de traballo heteroxéneos, mixtos e diversos con roles asignados, para construír unha identidade positiva como estudante de matemáticas, fomentar o benestar persoal e crear relacións saudables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL5.</li> <li>• CP3.</li> <li>• STEM3.</li> <li>• CPSAA1, CPSAA2.</li> <li>• CC2, CC3.</li> </ul>	<b>CA2.1.</b> Colaborar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.

(\*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo).

## CONTIDOS

### Bloque 1. Sentido numérico:

- **C3.4.** Resolución de problemas contextualizados con operacións aritméticas combinadas (con números naturais, decimais e fraccións) con atención á súa xerarquía, aplicando as súas propiedades, as estratexias con flexibilidade e sentido e os procedementos de cálculo mental, estimacións, algoritmos ou calculadora que se precisen segundo a natureza do cálculo e a súa complexidade.
- **C5.3.** Formulación e resolución de problemas de índole financeiro que impliquen a elección dun produto, a análise das relacións valor/prezo e calidade/prezo, e a xustificación da decisión tomada.

### Bloque 2. Sentido da medida:

- **C2.1.** Resolución de problemas, de forma individual e en equipo, que impliquen a realización de medicións (lonxitude, masa, capacidade, tempo e ángulos) no contexto escolar: selección e uso do instrumento adecuado (analóxicos ou dixitais), elección das unidades máis apropiadas ao contexto e tamaño, coñecemento das equivalencias entre medidas e medición precisa seguindo os procesos adecuados.

### Bloque 3. Sentido espacial:

- **C4.1.** Resolución e formulación de problemas da vida cotiá que impliquen o uso de estratexias variadas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas (triángulos, cadrados e rectángulos), con contraste de estratexias e resultados.

### Bloque 5. Sentido estocástico:

- **C1.5.** Representación de datos en gráficas sinxelas (diagrama de barras e histograma), con emprego de recursos tradicionais e tecnolóxicos e elección do máis adecuado á situación.

### Bloque 6. Sentido socioemocional:

- **C1.8.** Estratexias persoais para a presentación limpa, clara e ordenada do traballo matemático que permita revisar, adaptar ou cambiar o sistema utilizado, rectificar o proceso ou algunha das súas fases e compartir comprensiblemente o realizado.
- **C1.9.** Fomento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, desenvolvendo a capacidade de adaptarse ou cambiar de estratexias, estimulando o razoamento, con valoración do erro como oportunidade de aprendizaxe e reforzo dos logros.

## 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN(*)
<b>OBX5.</b> Recoñecer e utilizar conexións entre as diferentes ideas matemáticas, así como identificar as matemáticas noutras áreas ou na vida cotiá, interrelacionando conceptos e procedementos, para interpretar situacións e contextos diversos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• STEM1, STEM2.</li><li>• CD3, CD5.</li><li>• CC4.</li><li>• CCEC1.</li></ul>	<b>CA3.6.</b> Utilizar as conexións entre as matemáticas, outras áreas e a vida cotiá para resolver problemas en contextos non matemáticos.
<b>OBX2.</b> Resolver situacións problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estratexias e formas de razoamento, para explorar distintas maneiras de proceder, obter solucións e asegurar a súa validez desde un punto de vista formal e en relación co contexto exposto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• STEM1, STEM2.</li><li>• CPSAA4, CPSAA5.</li><li>• CE3.</li></ul>	<b>CA1.3.</b> Seleccionar entre diferentes estratexias para resolver un problema, xustificando a elección. <b>CA1.4.</b> Obter posibles solucións dun problema, seleccionando entre varias estratexias coñecidas de forma autónoma. <b>CA2.4.</b> Comprobar a corrección matemática das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto exposto. <b>CA4.4.</b> Obter posibles solucións dun problema, seleccionando entre varias estratexias coñecidas de forma autónoma.
<b>OBX1.</b> Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	<ul style="list-style-type: none"><li>• CCL1, CCL2, CCL3.</li><li>• STEM1, STEM4.</li><li>• CD1, CD2</li><li>• CC4</li></ul>	<b>CA5.3.</b> Elaborar representacións matemáticas que axuden na procura e elección de estratexias e ferramentas, incluídas as tecnolóxicas, para a resolución dunha situación problematizada.

<p><b>OBX7.</b> Desenvolver destrezas persoais que axuden a identificar e xestionar emocións ao enfrontarse a retos matemáticos, fomentando a confianza nas propias posibilidades, aceptando o erro como parte do proceso de aprendizaxe e adaptándose ás situacións de incerteza, para mellorar a perseveranza e gozar na aprendizaxe das matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM5.</li> <li>• CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5.</li> <li>• CE2, CE3.</li> </ul>	<p><b>CA6.2.</b> Elixir actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como a perseveranza e a responsabilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.</p>
---	--	---

(\*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo). Outra opción é darlle a esta situación de aprendizaxe un peso dentro das materias como unha tarefa máis (unha proba, a libreta, un traballo, etc.).

## CONTIDOS

### Bloque 1. Sentido numérico:

- **C3.2.** Resolución de problemas contextualizados que impliquen a comprensión da utilidade das operacións aritméticas con números naturais, decimais e fraccións e o seu uso con flexibilidade e sentido, seguindo os procesos adecuados.
- **C3.3.** Procesos na resolución de problemas: interpretación e representación da situación, determinación de datos útiles, formulación de hipóteses de resolución e proposta de plan, contraste e argumentación de puntos de vista, simbolización, elaboración, revisión do proceso, expresión da solución de forma clara, ordenada e coas unidades correctas, verificación e interpretación en contexto dos resultados obtidos con explicitación do proceso seguido.
- **C3.4.** Resolución de problemas contextualizados con operacións combinadas con atención á súa xerarquía, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os procedementos de cálculo mental, estimacións, algoritmos ou calculadora que se precisen segundo a natureza do cálculo.
- **C6.2.** Formulación e resolución de problemas que impliquen a elección dun produto para partir da análise das relacións valor/prezo e calidade/prezo entre as diferentes opcións buscadas, xustificación da decisión tomada e proposta de alternativas.

### Bloque 2. Sentido da medida:

- **C2.1.** Resolución de problemas, de forma individual e en equipo, que impliquen a realización de medicións no contexto escolar: selección e uso do instrumento adecuado (analóxico ou dixital), elección das unidades máis apropiadas ao contexto e tamaño, demostrando coñecemento das equivalencias entre medidas, medición precisa, valoración e contraste dos resultados, expresión correcta de forma simple e complexa das unidades, control do proceso seguido e explicación verbal deste.

### Bloque 3. Sentido espacial:

- **C4.1.** Resolución e formulación de problemas da vida cotiá que impliquen o uso de estratexias variadas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas, con contraste de estratexias e resultados.
- **C4.3.** Resolución de problemas da vida cotiá con emprego do modelo xeométrico e a representación matemática da situación para resolver

### Bloque 4. Sentido alxébrico e pensamento computacional:

- **C2.1.** Resolución de problemas da vida cotiá seguindo un modelo matemático con debuxos, esquemas, diagramas, manipulables, dramatizacións, guión de preguntas para a interpretación do enunciado, recoñecemento de datos útiles, elaboración e contraste de hipóteses, procura do plan de acción, perseveranza na solución, simbolización e realización dos cálculos, comprobación de solucións, expresión clara e correcta do resultado, revisión da súa idoneidade, rectificación, se é necesaria, e explicación do realizado.

### Bloque 5. Sentido estocástico:

- **C1.4.** Representación de datos en gráficas sinxelas (diagrama de barras, sectores circulares e poligonais e histograma), con recursos tradicionais e tecnolóxicos, e elección do máis adecuado á situación.

### Bloque 6. Sentido socioemocional:

- **C1.8.** Estratexias persoais para a presentación limpa, clara e ordenada do traballo matemático que permita revisar, adaptar ou cambiar o sistema utilizado, rectificar o proceso ou algunha das súas fases e compartir comprensiblemente o realizado.
- **C1.9.** Fomento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: valoración de alternativas, desenvolvemento da flexibilidade cognitiva, estimulación do razoamento, valoración do erro como oportunidade de aprendizaxe e reforzo dos logros.

# Secuenciación Didáctica

## RECURSOS DIDÁCTICOS

*Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función do traballo na aula e das actividades levadas a cabo durante a situación de aprendizaxe.*

*Material funxible, libros de consulta, vídeos, materiais manipulativos, páxinas web, apps...*

## AGRUPAMENTOS E ESPAZOS

*Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función dos espazos onde se desenvolvan as actividades levadas a cabo nesta situación de aprendizaxe, así como os diferentes agrupamentos para cada unha delas.*

- Grupos heteroxéneos.
- Grupo de expertas/os.
- Gran grupo ou grupo clase.
- Grupos fixos.
- Equipos flexibles.
- Traballo individual.
- Grupos interactivos.
- Outros:

## DESEÑO DE ACTIVIDADES

**TAREFA 1:** 1ª semana: Clasificación e selección das plantas

1. **SESIÓN 1.** 55 min: Activación: Presentación da tarefa final (acondicionar o xardín). Saír para ver en que estado se atopa o parque de fóra, e explicación do que pensamos facer durante esta situación de aprendizaxe.
2. **SESIÓN 2.** 55 min: Investigación sobre os diferentes tipos de plantas. Comezar cunha chuvia de ideas para comprobar os coñecementos previos do alumnado, e despois facer unha investigación para que eles creen unha listaxe con imaxes dos diferentes tipos de plantas (herbas, árbores e arbustos).
3. **SESIÓNS 3 e 4.** 110 min: Visita dunha persoa experta (paisaxista, biólogo, xardineiro...) para realizar unha charla sobre especies autóctonas e tipos de especies que se poidan adaptar ao hábitat do parque.
4. **SESIÓN 5.** 55 min: Buscar as plantas que nos indicou o experto o día anterior en internet e sacar ou descargar imaxes e/ou información das mesmas.
5. **SESIÓN 6.** 55 min: Decidir por equipos cales plantas queren plantar e facer unha previsión de cantas necesitarían, en función do espazo que necesitan para crecer.

**TAREFA 2:** 2ª semana: facer o deseño do xardín e plantar.

1. **SESIÓN 7 e 8.** 110 min: Saída ao mercadillo de Moaña a mercar as plantas.
2. **SESIÓN 9.** 55 min: Previsión no parque da colocación das plantas, medindo o espazo que precisa cada planta para medrar.
3. **SESIÓN 10.** 55 min: Realización dun plano onde colocarán as imaxes das plantas impresas da semana anterior en función do lugar que lle asignaron na visita práctica da anterior sesión, respectando as medidas recollidas na anterior sesión feitas a escala.



4. **SESIÓN 11 e 12.** 110 min: Plantación: colocación da malla antiherbas, plantación das plantas e colocación de pedras e/ou cortizas para embelecer.

**TAREFA 3:** 3ª semana: recoller a información para facer os paneis informativos, e facelos.

1. **SESIÓN 13 e 14.** 110 min: Traballo sobre os textos de información das plantas recollidas na primeira semana. Resumo das mesmas. Dixitalizar a información recollida coas fotos e a información das plantas para preparar os carteis identificativos que se colocarán no parque
2. **SESIÓN 15.** 55 min: Conversa e reflexión sobre o bo uso do espazo do parque e coidado da contorna. Achea de acordos sobre que información dar a comunidade educativa sobre esta zona.
3. **SESIÓN 16.** 55 min: Esbozo dun díptico con esta información.
4. **SESIÓN 17.** 55 min: Dixitalización e remate do díptico.
5. **SESIÓN 18.** 55min: Síntese do feito e aprendido. Avaliación.

