

Situación de aprendizaxe

Título: Poner Aquí

CONTEXTO FORMAL

CEIP Abelendo.

2º Ciclo de Educación Primaria: 28 alumnas/os, en dous grupos mixtos de 14.

Temporalización: 1º trimestre (*engadir as datas*).

XUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaxe valerá para que os nenos tomen conciencia da importancia de coidar o seu entorno e facerse responsables do seu papel na sociedade. Tentaremos darlle vida ao parque do lado do cole para que poida ser desfrutado por toda a comunidade educativa nos momentos de lecer. Para os nenos consideramos que será motivante, xa que poderán ir alí coas súas familias e amigo e desfrutan xogando nun espazo que eles mesmos crearon ou axudaron a construír.

O traballo dentro desta situación de aprendizaxe terá asociados contidos ou valores que están intimamente relacionados cos ODS da axenda 2030, entre eles destacamos os seguintes pola súa estreita conexión con este plantexamento didáctico:

- Nº 11: cidades e comunidades sostibles.
- Nº 13: acción polo clima.
- Nº 15: vida e ecosistemas terrestres.
- Nº 17: alianzas para acadar obxectivos.

A través do traballo nas actividades que se plantexan para esta situación de aprendizaxe o alumnado estará mellorando as súas estratexias para conseguir os seguintes descritores operativos do perfil de saída: CCL1, CCL3; STEM2, STEM3, STEM5; CD1, CD2; CPSAA3; CC2, CC4; CE1, CE3.

DESCRIBIÓN

A través das actividades que se programan para esta situación de aprendizaxe, o alumnado aprenderá a realizar investigacións, a formular hipóteses, técnicas de indagación individuais ou en equipo, a través da observación ou outras técnicas científicas.

Tamén se fará consciente das necesidades dos seres vivos, neste caso os insectos, así como da súas características; tamén da importancia da relación entre os seres humanos, as plantas e os insectos, e a súa necesidade para a nosa vida no planeta e para o planeta en si mesmo. Farase consciente tamén da importancia da adaptación dos seres vivos ao seu hábitat e mellorará os seus coñecementos sobre estes a través da observación directa no medio, chegando a facer incluso unha clasificación dos diferentes tipos de insectos existentes na nosa contorna.

Estas aprendizaxes pretendemos conseguilas a través dunhas actividades programadas pensando en motivar ao alumnado facéndoo partícipe e responsable da mellora da súa contorna, para fomentar nel un espírito cívico ao tempo que toma conciencia da importancia da natureza para a nosa vida na Terra.

METODOLOXÍA

Este proxecto tentará ser desenvolvido cunha metodoloxía activa, viva e baseada na observación e manipulación directa do alumnado. Tendo en conta o resultado final desta situación de aprendizaxe, poderíamos determinar que sería un aprendizaxe por servizo, xa que todas as actividades están encamiñadas a buscar como fin a mellora do parque situado ao lado do cole e que é de uso público para toda a nosa veciñanza.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado no pensamento. | <input type="checkbox"/> Clase invertida. |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en problemas | <input type="checkbox"/> Gamificación. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en proxectos. | <input type="checkbox"/> Aprendizaxe por descubrimento. |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en retos. | <input type="checkbox"/> Pensamento computacional. |
| <input type="checkbox"/> Estacións de aprendizaxe. | <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas e dinámicas de grupo. |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe cooperativo. | <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran grupo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento de deseño. | <input type="checkbox"/> Centros de interese. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe – servizo. | <input type="checkbox"/> Obradoiros. |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe por contrato. | <input type="checkbox"/> Outras: |
| <input type="checkbox"/> E- learning. | |
| <input type="checkbox"/> Visual thinking. | |

TAREFA, RETO OU PRODUTO

A tarefa será en si mesma a mellora do parque na que farán un hotel de bichos para colocar neste espazo e contribuír a harmonizar a nosa contorna e mellorar as relacións entre todos os seres vivos (plantas, animais e seres humanos).

AVALIACIÓN

Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función do traballo na aula e das súas propias eleccións.

Explicarase como se levará a cabo a avaliación tendo en conta:

- As técnicas de avaliación que se empregarán (observación directa, intercambios orais...).
- Ferramentas de avaliación para avaliar os criterios (listas de cotexo, rúbricas...).
- Instrumentos de avaliación (probas orais, probas escritas...).
- Tipos de avaliación (autoavaliación, coavaliación, heteroavaliación).

A avaliación constituirá unha práctica habitual e permanente do profesorado dirixida a obter e rexistrar datos relevantes que faciliten a toma de decisións encamiñadas á mellora dos procesos de ensino e de aprendizaxe do alumnado, tanto no ámbito individual como no colectivo.

Concreción curricular

Área de Ciencias Naturales

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN(*)
OBX1. Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL1, CCL2, CCL3. • STEM1, STEM4. • CD1, CD2 • CC4 	<p>CA1.2. Buscar e seleccionar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CA1.3. Realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e instrumentos de forma segura, realizando observacións e medicións precisas, rexistrando os datos correctamente.</p>
OBX3. Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, analizando a súa organización e propiedades, e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o seu valor, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • CD1 • CC4 • CE1 • CCEC1 	<p>CA2.1. Identificar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados.</p> <p>CA2.2. Identificar conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural mostrando comprensión das relacións que se establecen nel.</p> <p>CA2.3. Coñecer e protexer o medio natural, valorándoo como un ben común, adoptando condutas respectuosas para o seu gozo e propoñendo accións para a súa conservación e mellora.</p>
OBX5. Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura, responsable e eficiente, para buscar información, comunicarse e traballar de maneira individual, en equipo e en rede, e para reelaborar e crear contido dixital de acordo coas necesidades dixitais do contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL3. • CP1. • STEM4. • CD1, CD2, CD3, CD4, CD5. • CCEC4. 	CA4.1. Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura e de acordo coas necesidades do contexto educativo, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos.
OBX6. Resolver problemas a través de proxectos de deseño e da aplicación do pensamento computacional para xerar cooperativamente un produto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	<ul style="list-style-type: none"> • STEM3, STEM4. • CD5. • CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5. • CD1, CD3. • CCEC4 	CA4.2. Construír en equipo un produto final sinxelo que dea solución a un problema de deseño, propoñendo posibles solucións, probando diferentes prototipos e utilizando de forma segura as ferramentas, técnicas e os materiais adecuados

(*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo).

CONTIDOS

Bloque 1. Cultura Científica:

- **C4.** Procedementos de indagación adecuados ás necesidades da investigación, identificación e clasificación da información relevante, de maneira individual ou en equipo.

- **C6.** Uso de instrumentos e dispositivos apropiados para realizar observacións e medicións precisas de acordo coas necesidades da investigación, rexistrando os seus resultados.

Bloque 2. A vida no noso planeta:

- **C1.** Os reinos da natureza desde unha perspectiva xeral e integrada. Utilización de claves e guías para clasificar e identificar os diferentes reinos a través das súas características observables.
- **C2.** Características e clasificación de animais vertebrados e invertebrados. Observación e comparación das diversas formas en que realizan as funcións vitais.
- **C5.** Relación do ser humano cos ecosistemas. Exemplos de bos e malos usos dos recursos naturais do noso planeta e das súas consecuencias.
- **C6.** Valoración da biodiversidade e importancia da súa conservación. Respecto polos seres vivos da contorna. Animais en perigo de extinción.

Bloque 5. Tecnoloxía e Dixitalización:

- **C1.2.** Procuras guiadas de información na internet seguras e eficientes.
- **C2.5.** Técnicas cooperativas sinxelas para o traballo en equipo, estratexias para a xestión de conflitos e promoción de condutas empáticas e inclusivas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
OBX1. Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL1, CCL2, CCL3. • STEM1, STEM4. • CD1, CD2 • CC4 	CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación.
		CA1.2. Buscar e seleccionar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico e utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.
		CA1.3. Realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e instrumentos de forma segura; realizar observacións e medicións precisas, rexistrando os datos correctamente.
		CA1.4. Comunicar os resultados das investigacións a través de diferentes formatos, comparando os resultados obtidos coas predicións realizadas.
OBX5. Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura, responsable e eficiente, para buscar información, comunicarse e traballar de maneira individual, en equipo e en rede, e para reelaborar e crear contido dixital de acordo coas necesidades dixitais do contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL3. • CP1. • STEM4. • CD1, CD2, CD3, CD4, CD5. • CCEC4. 	CA4.1. Utilizar dispositivos e recursos dixitais, de acordo coas necesidades do contexto educativo e de forma segura, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos.

(*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo).

CONTIDOS

Bloque 1. Cultura Científica:

- **C2.** Fomento da curiosidade, a iniciativa e a constancia na realización das diferentes investigacións a través da observación e formulación de hipóteses.
- **C4.** Procedementos de indagación adecuados ás necesidades da investigación, identificación e clasificación da información relevante, de maneira individual ou en equipo.
- **C6.** Uso de instrumentos e dispositivos apropiados para realizar observacións e medicións precisas de acordo coas necesidades da investigación, rexistrando os seus resultados.
- **C7.** Comunicación guiada dos resultados da investigación, de forma oral ou escrita, utilizando diferentes soportes (textos orais ou escritos, maquetas, presentacións, murais...).

Bloque 4. Tecnoloxía e Dixitalización:

- **C1.2.** Estratexias de procura guiada de información na internet seguras e eficientes (valoración, discriminación, selección e organización).

Área de Matemáticas

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN(*)
OBX5. Recoñecer e utilizar conexións entre as diferentes ideas matemáticas, así como identificar as matemáticas noutras áreas ou na vida cotiá, interrelacionando conceptos e procedementos, para interpretar situacións e contextos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • STEM1, STEM2. • CD3, CD5. • CC4. • CCEC1. 	CA1.8. Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.
		CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios
OBX2. Resolver situacións problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estratexias e formas de razoamento, para explorar distintas maneiras de proceder, obter solucións e asegurar a súa validez desde un punto de vista formal e en relación co contexto exposto.	<ul style="list-style-type: none"> • STEM1, STEM2. • CPSAA4, CPSAA5. • CE3. 	CA1.4. Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.
		CA1.5. Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.
OBX1. Interpretar situacións da vida cotiá proporcionando unha representación matemática destas mediante conceptos, ferramentas e estratexias, para analizar a información máis relevante.	<ul style="list-style-type: none"> • STEM1, STEM2, STEM4. • CD2 • CPSAA5. • CE1, CE3. • CCEC4. 	CA1.2. Interpretar, de forma verbal ou gráfica, problemas da vida cotiá, comprendendo as preguntas formuladas a través de diferentes estratexias ou ferramentas, incluídas as tecnolóxicas.
		CA4.2. Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.

<p>OBX7. Desenvolver destrezas persoais que axuden a identificar e xestionar emocións ao enfrontarse a retos matemáticos, fomentando a confianza nas propias posibilidades, aceptando o erro como parte do proceso de aprendizaxe e adaptándose ás situacións de incerteza, para mellorar a perseveranza e gozar na aprendizaxe das matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • STEM5. • CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5. • CE2, CE3. 	<p>CA6.1. Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo a autoconfianza</p>
<p>OBX8. Desenvolver destrezas sociais, recoñecendo e respectando as emocións, as experiencias das e dos demais e o valor da diversidade, participando activamente en equipos de traballo heteroxéneos, mixtos e diversos con roles asignados, para construír unha identidade positiva como estudante de matemáticas, fomentar o benestar persoal e crear relacións saudables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL5. • CP3. • STEM3. • CPSAA1, CPSAA3. • CC2, CC3. 	<p>CA6.3. Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.</p>

(*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo).

CONTIDOS

Bloque 1. Sentido numérico:

- **C3.2.** Resolución de problemas da vida cotiá que impliquen a comprensión da utilidade das sumas, restas e multiplicacións, seguindo os procesos adecuados.
- **C3.3.** Procesos na resolución de problemas: interpretación e representación da situación, determinación de datos útiles, formulación de hipóteses de resolución e proposta de plan, contraste de puntos de vista, simbolización, elaboración e expresión da solución, verificación e interpretación en contexto dos resultados obtidos, expresión de forma ordenada e nas unidades correctas con explicitación do proceso seguido.
- **C5.2.** Estimación do gasto que se vai realizar e das moedas e billetes necesarios para pagar en situacións de compra simulada, contraste das estimacións e rectificación en función deses contrastes.

Bloque 2. Sentido da medida:

- **C2.2.** Resolución de problemas, de forma individual e en equipo, que impliquen a realización de medicións convencionais e non convencionais no contexto escolar: selección e uso do instrumento adecuado (regra, cinta métrica, balanzas, reloxo analóxico e dixital), elección das unidades máis apropiadas, medición con precisión, contraste dos resultados e expresión correcta das unidades, con control e explicación do proceso seguido.

Bloque 4. Sentido alxébrico e pensamento computacional:

- **C2.1.** Resolución de problemas da vida cotiá a partir dun proceso pautado de modelización con debuxos, esquemas, diagramas, manipulables, dramatizacións, guión de preguntas para interpretar o enunciado, recoñecer os datos útiles, elaborar e contrastar hipóteses, buscar o plan de acción, perseverar na solución, simbolizar e realizar os cálculos, comprobar solucións e expresar clara e correctamente o resultado.

Bloque 6. Sentido socioemocional:

- **C1.1.** Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.

- **C1.2.** Desenvolvemento da autonomía e coñecemento de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.
- **C2.1.** Identificación de actitudes non inclusivas e discriminatorias durante a realización das tarefas matemáticas en equipo, cunha actitude crítica cara a estas, ademais de sensibilidade e respecto polas diferenzas.
- **C2.2.** Os equipos colaborativos e cooperativos para clarificar tarefas, debater propostas, chegar a acordos, contrastar opcións, revisar e analizar producións: escoita e participación activa, responsabilidade individual, interdependencia positiva, respecto polas contribucións de todas as persoas membros do equipo.
- **C2.3.** Estratexias guiadas de planificación, control e organización do traballo en equipos para xestionar o tempo, a realización das tarefas, a repartición equitativa e rotatoria de roles en interacción simultánea.
- **C2.4.** Recoñecemento e comprensión das emocións e experiencias das e dos demais ante as matemáticas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN(*)
OBX5. Recoñecer e utilizar conexións entre as diferentes ideas matemáticas, así como identificar as matemáticas noutras áreas ou na vida cotiá, interrelacionando conceptos e procedementos, para interpretar situacións e contextos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • STEM1, STEM2. • CD3, CD5. • CC4. • CCEC1. 	<p>CA1.8. Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.</p> <p>CA4.8. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos, aplicando coñecementos e experiencias propios.</p>
OBX2. Resolver situacións problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estratexias e formas de razoamento, para explorar distintas maneiras de proceder, obter solucións e asegurar a súa validez desde un punto de vista formal e en relación co contexto exposto.	<ul style="list-style-type: none"> • STEM1, STEM2. • CPSAA4, CPSAA5. • CE3. 	<p>CA1.4. Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.</p> <p>CA1.5. Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.</p>
OBX8. Desenvolver destrezas sociais, recoñecendo e respectando as emocións, as experiencias das e dos demais e o valor da diversidade, participando activamente en equipos de traballo heteroxéneos, mixtos e diversos con roles asignados, para construír unha identidade positiva como estudante de matemáticas, fomentar o benestar persoal e crear relacións saudables.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL5. • CP3. • STEM3. • CPSAA1, CPSAA3. • CC2, CC3. 	<p>CA2.1. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.</p> <p>CA5.1. Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.</p>

(*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo). Outra opción é darlle a esta situación de aprendizaxe un peso dentro das materias como unha tarefa máis (unha proba, a libreta, un traballo, etc.).

CONTIDOS

Bloque 1. Sentido numérico:

- **C3.3.** Resolución de problemas da vida cotiá que impliquen a comprensión da utilidade das sumas, restas, multiplicacións e divisións e o seu uso con flexibilidade e sentido, seguindo o procesos adecuados.
- **C3.4.** Procesos na resolución de problemas: interpretación e representación da situación, determinación de datos útiles, formulación de hipóteses de resolución e proposta de plan, contraste de puntos de vista, simbolización, elaboración e expresión da solución, verificación e interpretación en contexto dos resultados obtidos, expresión de forma ordenada e nas unidades correctas con explicitación do proceso seguido.
- **C5.3.** Estimación e cálculo do gasto para realizar e das moedas e billetes necesarios para pagar, así como do cambio, en problemas da vida cotiá, contraste das estimacións e rectificación en función deses contrastes.

Bloque 2. Sentido da medida:

- **C2.1.** Resolución de problemas, de forma individual e en equipo, que impliquen a realización de medicións convencionais e non convencionais no contexto escolar: selección do instrumento adecuado, elección das unidades máis apropiadas ao contexto e tamaño, demostrando coñecemento das equivalencias entre medidas, medición con precisión, contraste dos resultados, expresión correcta das unidades, con control e expresión verbal e gráfica do proceso seguido.

Bloque 4. Sentido alxébrico e pensamento computacional:

- **C2.1.** Resolución de problemas da vida cotiá seguindo un proceso pautado de modelización con debuxos, esquemas, diagramas, manipulables, dramatizacións, guión de preguntas para a interpretación do enunciado, recoñecemento de datos útiles, elaboración e contraste de hipóteses, procura do plan de acción, perseveranza na solución, simbolización e realización dos cálculos, comprobación de solucións, expresión clara e correcta do resultado, revisión da súa idoneidade, rectificación se é necesaria e explicación do realizado.

Bloque 6. Sentido socioemocional:

- **C1.2.** Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.
- **C1.3.** Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.
- **C2.1.** Uso de actitudes inclusivas e non discriminatorias durante a realización das tarefas matemáticas en equipo con comprensión das emocións e experiencias das demais persoas, sensibilidade e respecto polas diferenzas.
- **C2.2.** Os equipos colaborativos e cooperativos para clarificar tarefas, debater propostas, chegar a acordos, contrastar opcións, revisar e analizar producións: escoita e participación activa, responsabilidade e exhibibilidade individual, interdependencia positiva, respecto polas contribucións de todas as persoas membros do equipo.
- **C2.3.** Estratexias guiadas de planificación, control e organización do traballo en equipos para xestionar o tempo, a realización das tarefas, o establecemento de obxectivos de equipo, a repartición equitativa e rotatoria de roles en interacción simultánea e a avaliación do funcionamento do equipo.

Secuenciación Didáctica

RECURSOS DIDÁCTICOS

Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función do traballo na aula e das actividades levadas a cabo durante a situación de aprendizaxe.

Material funxible, libros de consulta, vídeos, materiais manipulativos, páxinas web, apps...

AGRUPAMENTOS E ESPAZOS

Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función dos espazos onde se desenvolvan as actividades levadas a cabo nesta situación de aprendizaxe, así como os diferentes agrupamentos para cada unha delas.

- Grupos heteroxéneos.
- Grupo de expertas/os.
- Gran grupo ou grupo clase.
- Grupos fixos.
- Equipos flexibles.
- Traballo individual.
- Grupos interactivos.
- Outros:

DESEÑO DE ACTIVIDADES

TAREFA 1: 1ª semana: Clasificación e selección de insectos.

1. **SESIÓN 1.** 55 min: Activación: Presentación da tarefa final (construír un hotel de bechos, para colocar no parque do lado da escola). Saír para ver en que plantas hai xa plantadas polos outros ciclos, para poder investigar despois a que tipo de insectos poden atraer.
2. **SESIÓN 2.** 55 min: Investigación sobre os diferentes tipos de animais e insectos. Buscar a información sobre que tipo de bechos atraen as plantas que alí nos atopamos.
3. **SESIÓN 3 e 4.** 110 min: Visita dunha persoa experta (biólogo, xardineiro...) para realizar unha charla sobre especies autóctonas e tipos de especies que poderemos atopar no hábitat de parque.
4. **SESIÓN 5.** 55 min: Buscar información sobre os hoteis de bechos.
5. **SESIÓN 6.** 55 min: Decidir por equipos como e onde colocaremos os hoteis de bechos e que materiais precisaremos (se pode facer unha nota ás familias para recoller materiais de refugallo). Facer unha listaxe de materiais que se precisan mercar, se fora o caso e a estimación do gasto.

TAREFA 2: 2ª semana: facer o deseño do hotel de bechos e construír.

1. **SESIÓN 7 e 8.** 110 min: Clasificar o material de refugallo aportado. Elaborar un plano para a construción do hotel de bechos.
2. **SESIÓN 9 e 10.** 110 min: Construción por equipos do hotel de bechos..
3. **SESIÓN 11 e 12.** 110 min: Saída ao parque a colocar os hoteis nos sitios anteriormente escollidos.

TAREFA 3: 3ª semana: recoller a información para facer os paneis informativos, e facelos.

1. **SESIÓN 13 e 14.** 110 min. Esbozo sobre a información que aparecerá no panel informativo sobre os bechos, a instalación do hotel e os cuidados que deben ter os usuarios do parque.
2. **SESIÓN 15 e 16.** 110 min: Dixitalización desta información, para a súa posterior colocación.
3. **SESIÓN 17.** 55 min: Síntese do feito e aprendido.
4. **SESIÓN 18.** 55min: Avaliación.

