

Situación de aprendizaxe

Título: Poner Aquí

CONTEXTO FORMAL

CEIP Abelendo.

1º Ciclo de Educación Primaria: 30 alumnas/os, en dous grupos mixtos de 14.

Temporalización: 1º trimestre (*engadir as datas*).

XUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaxe valerá para que os nenos tomen conciencia da importancia de coidar o seu entorno e facerse responsables do seu papel na sociedade. Tentaremos darlle vida ao parque do lado do cole para que poida ser desfrutado por toda a comunidade educativa nos momentos de lecer. Para os nenos consideramos que será motivante, xa que poderán ir alí coas súas familias e amigos e desfrutarán xogando nun espazo que eles mesmos crearon ou axudaron a construír.

O traballo dentro desta situación de aprendizaxe terá asociados contidos ou valores que están intimamente relacionados cos ODS da axenda 2030, entre eles destacamos os seguintes pola súa estreita conexión con este plantexamento didáctico:

- Nº 11: cidades e comunidades sostibles.
- Nº 13: acción polo clima.
- Nº 15: vida e ecosistemas terrestres.
- Nº 17: alianzas para acadar obxectivos.

A través do traballo nas actividades que se plantexan para esta situación de aprendizaxe o alumnado estará mellorando as súas estratexias para conseguir os seguintes descritores operativos do perfil de saída: STEM5, STEM2; CD1; CPSAA2, CPSAA3; CC2, CC3, CC4; CE1, CE3.

DESCRIBIÓN

A través das actividades que se programan para esta situación de aprendizaxe, o alumnado aprenderá a realizar investigacións, a formular hipóteses, técnicas de indagación individuais ou en equipo, a través da observación ou outras técnicas científicas.

Tamén se fará consciente das necesidades dos seres vivos, neste caso as plantas, así como da súas características; tamén da importancia da relación entre os seres humanos e as plantas e a súa necesidade para a nosa vida no planeta e para o planeta en si mesmo. Farase consciente tamén da importancia da adaptación dos seres vivos ao seu hábitat e mellorará os seus coñecementos sobre estes a través da observación directa no medio, chegando a facer incluso unha clasificación dos diferentes tipos de plantas existentes na nosa contorna. Así mesmo, a través destas aprendizaxes valorará a importancia dos hábitos saudables relacionados co benestar emocional e social.

Estas aprendizaxes pretendemos conseguilas a través dunhas actividades programadas pensando en motivar ao alumnado facéndoo partícipe e responsable da mellora da súa contorna, para fomentar nel un espírito cívico ao tempo que toma conciencia da importancia da natureza para a nosa vida na Terra.

METODOLOXÍA

Este proxecto tentará ser desenvolvido cunha metodoloxía activa, viva e baseada na observación e manipulación directa do alumnado. Tendo en conta o resultado final desta situación de aprendizaxe, poderíamos determinar que sería un aprendizaxe por servizo, xa que todas as actividades están encamiñadas a buscar como fin a mellora do parque situado ao lado do cole e que é de uso público para toda a nosa veciñanza.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado no pensamento. | <input type="checkbox"/> Clase invertida. |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en problemas | <input type="checkbox"/> Gamificación. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en proxectos. | <input type="checkbox"/> Aprendizaxe por descubrimento. |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en retos. | <input type="checkbox"/> Pensamento computacional. |
| <input type="checkbox"/> Estacións de aprendizaxe. | <input type="checkbox"/> Técnicas e dinámicas de grupo. |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe cooperativo. | <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran grupo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento de deseño. | <input type="checkbox"/> Centros de interese. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe – servizo. | <input type="checkbox"/> Obradoiros. |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe por contrato. | <input type="checkbox"/> Outras: |
| <input type="checkbox"/> E- learning. | |
| <input type="checkbox"/> Visual thinking. | |

TAREFA, RETO OU PRODUTO

A tarefa será en si mesma a mellora do parque na que plantarán especies que se adapten ao noso hábitat e crearán unha ficha informativa de cada unha delas.

AVALIACIÓN

Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función do traballo na aula e das súas propias eleccións.

Explicarase como se levará a cabo a avaliación tendo en conta:

- As técnicas de avaliación que se empregarán (observación directa, intercambios orais...).
- Ferramentas de avaliación para avaliar os criterios (listas de cotexo, rúbricas...).
- Instrumentos de avaliación (probas orais, probas escritas...).
- Tipos de avaliación (autoavaliación, coavaliación, heteroavaliación).

A avaliación constituirá unha práctica habitual e permanente do profesorado dirixida a obter e rexistrar datos relevantes que faciliten a toma de decisións encamiñadas á mellora dos procesos de ensino e de aprendizaxe do alumnado, tanto no ámbito individual como no colectivo.

Concreción curricular

Área de Ciencias Naturales

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN(*)
OBX1. Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL1, CCL2, CCL3. • STEM1, STEM4. • CD1, CD2 • CC4 	CA1.2. Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.
		CA1.3. Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela.
		CA 1.4. Comunicar de forma oral ou gráfica o resultado das investigacións con axuda dun guión, comparando a información e os resultados obtidos coas predicións realizadas.
OBX3. Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, analizando a súa organización e propiedades, e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o seu valor, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • CD1 • CC4 • CE1 • CCEC1 	CA2.2. Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural por medio da observación, a manipulación e a experimentación.
		CA2.3. Mostrar actitudes de respecto para o gozo da natureza, recoñecéndoa como un ben común.
OBX2. Coñecer e tomar conciencia do propio corpo, así como das emocións e sentimentos propios e alleos, aplicando o coñecemento científico, para desenvolver hábitos saudables e para conseguir o benestar físico, emocional e social.	<ul style="list-style-type: none"> • STEM5 • CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3. • CC3 	CA2.4. Recoñecer hábitos de vida saudables, valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, a hixiene, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso e o uso adecuado das tecnoloxías.
		CA2.6. Distinguir accións que favorezan o benestar emocional e social recoñecendo as emocións propias e as dos demais e identificando as relacións familiares e escolares a que pertence.

(*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo).

CONTIDOS

Bloque 1. Cultura Científica:

- **C1.** Iniciación ao coñecemento científico presente na vida cotiá tendo en conta a importancia do coidado do planeta.
- **C2.** Fomento da curiosidade e da iniciativa na realización das diferentes investigacións a través da observación e formulación de hipóteses.
- **C3.** Iniciación ás técnicas de indagación, de maneira individual ou en equipo, adecuadas ás necesidades da investigación.
- **C7.** Elaboración guiada de textos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.

Bloque 2. A vida no noso planeta:

- **C1.** Necesidades básicas dos seres vivos e a diferenza cos obxectos inertes.
- **C2.** Observación e identificación de animais e plantas da súa contorna a partir das súas características observables.
- **C3.** As relacións entre os seres humanos, os animais e as plantas.
- **C4.** Coidado e respecto cara aos seres vivos e a contorna en que viven.
- **C5.** Hábitos saudables relacionados co benestar físico do ser humano: hixiene, alimentación variada, equilibrada e sustentable, exercicio físico, contacto coa natureza, descanso e coidado do corpo como medio para previr posibles enfermidades.
- **C8.** Hábitos saudables relacionados co benestar emocional e social: identificación e verbalización das propias emocións e respecto polas dos demais.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
OBX1. Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	<ul style="list-style-type: none">• CCL1, CCL2, CCL3.• STEM1, STEM4.• CD1, CD2• CC4	CA1.2. Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.
		CA1.3. Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela.
		CA 1.4. Comunicar de forma oral ou gráfica o resultado das investigacións con axuda dun guión, comparando a información e os resultados obtidos coas predicións realizadas.
OBX3. Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, analizando a súa organización e propiedades, e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o seu valor, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.	<ul style="list-style-type: none">• CD1• CC4• CE1• CCEC1	CA2.2. Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación utilizando as ferramentas e os procesos adecuados de forma pautada.
		CA2.3. Mostrar actitudes de respecto para o gozo da natureza, recoñecéndoa como un ben común.
OBX2. Coñecer e tomar conciencia do propio corpo, así como das emocións e sentimentos propios e alleos, aplicando o coñecemento científico, para desenvolver hábitos saudables e para conseguir o benestar físico, emocional e social.	<ul style="list-style-type: none">• STEM5• CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3.• CC3	CA2.4. Recoñecer hábitos de vida saudables, valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, a hixiene, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso e o uso adecuado das tecnoloxías.
		CA2.6. Distinguir accións que favorezan o benestar emocional e social recoñecendo as emocións propias e as dos demais e identificando as relacións familiares e escolares a que pertence.

(*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalie, por exemplo).

CONTIDOS

Bloque 1. Cultura Científica:

- **C1.** Iniciación ao coñecemento científico presente na vida cotiá tendo en conta a importancia do coidado do planeta.
- **C2.** Fomento da curiosidade e da iniciativa na realización das diferentes investigacións a través da observación e formulación de hipóteses.
- **C3.** Iniciación ás técnicas de indagación, de maneira individual ou en equipo, adecuadas ás necesidades da investigación.
- **C7.** Elaboración guiada de textos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.

Bloque 2. A vida no noso planeta:

- **C1.** As adaptacións dos seres vivos ao seu hábitat, concibido como o lugar en que cobren as súas necesidades.
- **C2.** Observación dun animal ou dunha planta, no seu medio natural ou reproducindo o medio no centro educativo.
- **C3.** Clasificación e identificación de animais e plantas da súa contorna a partir das súas características observables.
- **C4.** Importancia no coidado e respecto cara aos seres vivos e a contorna en que viven, evitando a degradación do solo, do aire ou da auga.
- **C5.** Hábitos saudables relacionados co benestar físico do ser humano: hixiene, alimentación variada, equilibrada e sustentable, exercicio físico, contacto coa natureza, descanso e coidado do corpo como medio para previr posibles enfermidades.
- **C9.** Hábitos saudables relacionados co benestar emocional e social: estratexias de identificación das propias emocións e respecto polas dos demais. Sensibilidade e aceptación da diversidade presente na aula e na sociedade. Educación afectivo-sexual.

Área de Matemáticas

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN(*)
OBX5. Recoñecer e utilizar conexións entre as diferentes ideas matemáticas, así como identificar as matemáticas noutras áreas ou na vida cotiá, interrelacionando conceptos e procedementos, para interpretar situacións e contextos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • STEM1, STEM2. • CD3, CD5. • CC4. • CCEC1. 	CA2.6. Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá e noutras áreas, establecendo conexións sinxelas entre elas.
OBX6. Comunicar e representar, de forma individual e colectiva, conceptos, procedementos e resultados matemáticos, utilizando a linguaxe oral, escrita, gráfica, multimodal e a terminoloxía matemática apropiada, para dar significado e permanencia ás ideas matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL1, CCL3. • STEM2, STEM4. • CD1, CD5. • CE3. • CCEC4. 	CA2.7. Recoñecer linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario específico básico.
OBX3. Explorar, formular e comprobar conxecturas sinxelas ou formular problemas de tipo matemático en situacións baseadas na vida cotiá, de forma guiada, recoñecendo o valor do razoamento e a argumentación, para contrastar a súa validez, adquirir e integrar novo coñecemento.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL1. • STEM1, STEM2. • CD1, CD3, CD5. • CE3. 	CA3.2. Realizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada.
OBX8. Desenvolver destrezas sociais, recoñecendo e respectando as emocións, as experiencias das e dos demais e o valor da diversidade, participando activamente en equipos de traballo heteroxéneos, mixtos e diversos con roles asignados, para construír unha identidade positiva como estudante de matemáticas, fomentar o benestar persoal e crear relacións saudables.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL5. • CP3. • STEM3. • CPSAA1, CPSAA2. • CC2, CC3. 	<p>CA6.3. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CA6.4. Aceptar a tarefa e o rol asignados no traballo en equipo, cumprindo coas responsabilidades individuais e contribuíndo á consecución dos obxectivos do grupo.</p>

(*) Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo).

CONTIDOS

Bloque 1. Sentido numérico:

- **C5.1.** Situacións de compra e venda en xogos en equipo nas que se utilicen diferentes combinacións de moedas e billetes do sistema monetario da UE.

Bloque 2. Sentido da medida:

- **C1.2.** Identificación de unidades non convencionais (palmo, pé, paso, cullerada, puñado, chisco) presentes no seu contexto próximo.
- **C1.3.** Identificación de unidades convencionais (metro, centímetro, quilogramo, gramo, litro) presentes no seu contexto vivencial.
- **C2.1.** Medición individual e en equipo con instrumentos non convencionais e convencionais (regras, cintas métricas, balanzas, xerras graduadas, calendarios, reloxos) para resolver problemas cotiáns e achegarse á medición eficaz. Explicación verbal e gráfica do proceso seguido: selección de instrumento, precisión na medida e uso correcto de unidades.

Bloque 3. Sentido espacial:

- **C2.1.** Representación sinxela, desde a propia vivencia e a través do xogo, da localización persoal ou de obxectos no espazo físico cotián e os seus movementos con contraste en equipo dos resultados.
- **C2.2.** Descrición de posicións e movementos de obxectos e persoas no espazo con relación a un mesmo ou a puntos de referencia co vocabulario adecuado (arriba, abaixo, diante, detrás, preto, lonxe, á beira). Interpretación de mensaxes que conteñan esa información espacial con contraste en equipo dos datos e emprego do xogo como recurso.

Bloque 6. Sentido socioemocional:

- **C2.1.** Identificación no propio traballo en equipo de actitudes inclusivas e non discriminatorias durante a realización das tarefas matemáticas.
- **C2.2.** Os equipos colaborativos e cooperativos: responsabilidade individual, interdependencia positiva, repartición equitativa e rotatoria de roles, respecto polas contribucións de todas as persoas membros do equipo.
- **C2.3.** Estratexias guiadas de organización do traballo en equipo para xestionar o tempo e a realización das tarefas.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS	DESCRITORES PERFIL DE SAÍDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN(*)
OBX5. Recoñecer e utilizar conexións entre as diferentes ideas matemáticas, así como identificar as matemáticas noutras áreas ou na vida cotiá, interrelacionando conceptos e procedementos, para interpretar situacións e contextos diversos.	<ul style="list-style-type: none">● STEM1, STEM2.● CD3, CD5.● CC4.● CCEC1.	CA1.8. Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá e noutras áreas, establecendo conexións sinxelas entre elas.
OBX8. Desenvolver destrezas sociais, recoñecendo e respectando as emocións, as experiencias das e dos demais e o valor da diversidade, participando activamente en equipos de traballo heteroxéneos, mixtos e diversos con roles asignados, para construír unha identidade positiva como estudante de matemáticas, fomentar o benestar persoal e crear relacións saudables.	<ul style="list-style-type: none">● CCL5.● CP3.● STEM3.● CPSAA1, CPSAA2.● CC2, CC3.	CA2.1. Aceptar a tarefa e o rol asignado no traballo en equipo, cumprindo coas responsabilidades individuais e contribuíndo á consecución dos obxectivos do grupo. CA6.3. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.
OBX7. Desenvolver destrezas persoais que axuden a identificar e xestionar emocións ao enfrontarse a retos matemáticos, fomentando a confianza nas propias posibilidades, aceptando o erro como parte do proceso de aprendizaxe e adaptándose ás situacións de incerteza, para mellorar a perseveranza e gozar na aprendizaxe das matemáticas.	<ul style="list-style-type: none">● STEM5.● CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5.● CE2, CE3.	CA6.2. Expresar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.
OBX6. Comunicar e representar, de forma individual e colectiva, conceptos, procedementos e resultados matemáticos, utilizando a linguaxe oral, escrita, gráfica, multimodal e a terminoloxía matemática apropiada, para dar significado e permanencia ás ideas matemáticas.	<ul style="list-style-type: none">● CCL1, CCL3.● STEM2, STEM4.● CD1, CD5.● CE3.● CCEC4.	CA3.8. Explicar ideas e procesos matemáticos sinxelos, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados matemáticos de forma verbal ou gráfica.

(* Escoller aqueles criterios que se van a avaliar nesta situación de aprendizaxe, para complementar a programación da área nos tempos de titoría. En caso de que o criterios se repitan ao longo do trimestre na titoría e nesta situación de aprendizaxe, repartir o peso entre ambas as dúas (o 50% para cada momento en que se avalíe, por exemplo). Outra opción é darlle a esta situación de aprendizaxe un peso dentro das materias como unha tarefa máis (unha proba, a libreta, un traballo, etc.).

CONTIDOS

Bloque 1. Sentido numérico:

- **C5.1.** Resolución individual e en equipo de problemas sinxelos da vida diaria nos que se manexen prezos de obxectos cotiáns e se empreguen, relacionadas con eses prezos, moedas e billetes de euro, ademais das súas equivalencias.

Bloque 2. Sentido da medida:

- **C1.2.** Recoñecemento de unidades non convencionais e convencionais (metro, centímetro, quilogramo, gramo, litro) para realizar medicións adecuadas en situacións cotiás.
- **C2.2.** Medición individual e en equipo con instrumentos non convencionais e convencionais (reglas, cintas métricas, balanzas, xerras graduadas, calendarios, reloxos, termómetros) para resolver problemas cotiáns e achegarse á medición eficaz (selección do instrumento, precisión na medida e uso correcto de unidades) con explicación verbal e gráfica do proceso seguido.

Bloque 3. Sentido espacial:

- **C2.1.** Localización e posicións no espazo físico cotián a través do xogo: descrición, interpretación e representación da posición de obxectos e persoas en espazos concretos, relacións espaciais e desprazamentos.

Bloque 6. Sentido socioemocional:

- **C1.6.** Orde, claridade e limpeza como actitude que cómpre desenvolver no traballo matemático cotián.
- **C2.1.** Actitude crítica no propio traballo en equipo ante actitudes non inclusivas e discriminatorias durante a realización das tarefas matemáticas.
- **C2.2.** Os equipos colaborativos e cooperativos para clarificar tarefas, debater propostas, chegar a acordos, analizar producións...: responsabilidade individual, interdependencia positiva, respecto polas contribucións de todas as persoas membros do equipo.
- **C2.3.** Estratexias guiadas de planificación, control e organización do traballo en equipos para xestionar o tempo, a realización das tarefas e a repartición equitativa e rotatoria de roles en interacción simultánea.

Secuenciación Didáctica

RECURSOS DIDÁCTICOS

Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función do traballo na aula e das actividades levadas a cabo durante a situación de aprendizaxe.

Material funxible, libros de consulta, vídeos, materiais manipulativos, páxinas web, apps...

AGRUPAMENTOS E ESPAZOS

Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función dos espazos onde se desenvolvan as actividades levadas a cabo nesta situación de aprendizaxe, así como os diferentes agrupamentos para cada unha delas.

- Grupos heteroxéneos.
- Grupo de expertas/os.
- Gran grupo ou grupo clase.
- Grupos fixos.
- Equipos flexibles.
- Traballo individual.
- Grupos interactivos.
- Outros:

DESEÑO DE ACTIVIDADES

TAREFA 1: 1ª semana: Clasificación e selección das plantas

1. **SESIÓN 1.** 55 min: Activación: Presentación da tarefa final (acondicionar o xardín). Saír para ver en que estado se atopa o parque de fóra, e explicación do que pensamos facer durante esta situación de aprendizaxe.
2. **SESIÓN 2.** 55 min: Investigación sobre os diferentes tipos de plantas. Comezar cunha chuvia de ideas para comprobar os coñecementos previos do alumnado, e despois facer unha investigación para que eles creen unha listaxe con imaxes dos diferentes tipos de plantas (herbas, árbores e arbustos).
3. **SESIÓNS 3 e 4.** 110 min: Visita dunha persoa experta (paisaxista, biólogo, xardineiro...) para realizar unha charla sobre especies autóctonas e tipos de especies que se poidan adaptar ao hábitat do parque.
4. **SESIÓN 5.** 55 min: Buscar as plantas que nos indicou o experto o día anterior en internet e sacar ou descargar imaxes e/ou información das mesmas.
5. **SESIÓN 6.** 55 min: Decidir por equipos cales plantas queren plantar e facer unha previsión de cantas necesitarían, en función do espazo que necesitan para crecer.

TAREFA 2: 2ª semana: facer o deseño do xardín e plantar.

1. **SESIÓN 7 e 8.** 110 min: Saída ao mercadillo de Moaña a mercar as plantas.
2. **SESIÓN 9.** 55 min: Previsión no parque da colocación das plantas, medindo o espazo que precisa cada planta para medrar.
3. **SESIÓN 10.** 55 min: Realización dun plano onde colocarán as imaxes das plantas impresas da semana anterior en función do lugar que lle asignaron na visita práctica da anterior sesión, respectando as medidas recollidas na anterior sesión feitas a escala.
4. **SESIÓNS 11 e 12.** 110 min: Plantación: colocación da malla antiherbas, plantación das plantas e colocación de pedras e/ou cortizas para embelecer.

TAREFA 3: 3ª semana: recoller a información para facer os paneis informativos, e facelos.

1. **SESIÓNS 13 e 14.** 110 min. Traballo sobre os textos de información das plantas recollidas na primeira semana. Resumo das mesmas.
2. **SESIÓNS 15 e 16.** 110 min: Dixitalizar a información recollida coas fotos e a información das plantas para preparar os carteis identificativos que se colocarán no parque.
3. **SESIÓN 17.** 55 min: Síntese do feito e aprendido.
4. **SESIÓN 18.** 55min: Avaliación.

