

CONTEXTO FORMAL

CEIP Abelendo.

Grupos mesturados de 1º E.P e de 2º E.P.

Total de alumnado: un grupo de 12 alumnos/as e outro de 16 alumnos/as, polo tanto teremos dous agrupamentos de 14 nenas e nenas.

XUSTIFICACIÓN

A través desta situación de aprendizaxe contribuiremos nos seguintes obxectivos de desenvolvemento sustentable como son os obxectivos:

- 3. Saúde e benestar.
- 4. Educación de calidade.
- 12. Produción e consumo responsable.

Tampouco debemos de esquecernos das competencias claves que traballaremos máis en profundidade a través desta situación de aprendizaxe como:

- STEAM
- CD
- CCL
- CPSAA
- CE
- CC

O que intentarei ao longo destas 4 semanas é que o alumnado aprenda algunhas nocións básicas sobre os hábitos de hixiene, unha correcta alimentación, como evitar as enfermidades e o importante que é o exercicio para a nosa saúde.

DESCRIPCIÓN

Durante estas semanas o nos alumnado terá que aprender diferentes nocións para ter un corpo san. Todo iso con leva e coñecer a importancia que ten ter uns los hábitos de hixiene corporal e bucal. Tamén como a través do exercicio contribuiremos a ter unha mellor condición física que axude a evitar enfermidades e a sabernos alimentar ducha maneira correcta, onde todos os alimentos tiñan un lugar importante na alimentación.

Todo isto farémolo a través dunha web chamada SALVACOMIDAS, onde a través de personaxes don cómic aprenderemos no só o importante que é a comida se non tamén a saber reciclar para ter un mellor planeta.

O alumnado realizará un dossier con diferentes láminas interactivas de hixiene, alimentación e exercicios que levará a ensinar ao nono alumnado de infantil e se é posible a outros centros escolares preto ao no-so.

A través das diferentes actividades o alumnado adentarase no mundo das figuras xeométricas.

METODOLOXÍA

Determinar que metodoloxía se vai empregar nesta situación de aprendizaxe, e marcar aquelas opcións que se consideren das expostas a continuación:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado no pensamento. | <input type="checkbox"/> Clase invertida. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en problemas | <input type="checkbox"/> Gamificación. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en proxectos. | <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe por descubrimento. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe baseado en retos. | <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento computacional. |
| <input type="checkbox"/> Estacións de aprendizaxe. | <input type="checkbox"/> Técnicas e dinámicas de grupo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe cooperativo. | <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran grupo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento de deseño. | <input type="checkbox"/> Centros de interese. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe – servizo. | <input checked="" type="checkbox"/> Obradoiros. |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaxe por contrato. | <input type="checkbox"/> Outras: |
| <input type="checkbox"/> E- learning. | |
| <input type="checkbox"/> Visual thinking. | |

TAREFA, RETO OU PRODUTO

O noso alumnado terá que realizar un dossier con láminas interactivas onde se reflicten todos os contidos traballados e que o alumnado do noso centro e de outros próximos ao noso poidan adquirir os contidos dos que estamos a falar durante esta situación de aprendizaxe dunha maneira divertida e a través do xogo e a dramatización.

AVALIACIÓN

- As ferramentas de avaliación para avaliar os criterios será a través dunha rúbrica.
- Os instrumentos a utilizar serán a través da oralidade e do traballo feito.
- Faremos unha autoavaliación ao rematar a situación de aprendizaxe e unha coavaliación por parte dos seus compañeiros.
- As técnicas de avaliación que se empregarán serán a observación directa, intercambios orais...

Concreción curricular

Área Ciencias da Natureza

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	CONTIDOS	TIPO DE INSTRUMENTO	MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PESO ORIENTATIVO
CA.1.2 Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoas en investigación relacionadas con medio natural	Iniciación ás técnicas de indagación, de maneira individual ou en equipo, adecuadas ás necesidades da investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	<i>Buscar información sinxela de fontes seguras e fiables de forma guiada.</i>	10
CA.2.4 Recoñecer hábitos de vida saudables, valorando a importancia da alimentación variada, equilibrada e sustentable, a hixiene, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso e o uso adecuado das tecnoloxías.	Hábitos saudables relacionados co benestar físico do ser humano: hixiene, alimentación variada, equilibrada e sustentable, exercicio físico, contacto coa natureza, descanso e coidado do corpo como medio para prevenir posibles enfermidades.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Recoñece algún hábitos de vida saudables.	10
CA.2.5 Coñecer as principais partes do corpo, identificando os órganos implicados na realización das funcións vitais.	Identificación e descrición das partes do corpo humano.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Coñece as principais partes do corpo.	10
CA.4.1 Utiliza dispositivos e recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura.	Identificación de dispositivos e recursos da contorna dixital de aprendizaxe segundo o contexto educativo	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Utiliza con axuda dispositivos e recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura.	5

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	CONTIDOS	TIPO DE INSTRUMENTO	MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PESO ORIENTATIVO
CA1.2 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.	Iniciación ás técnicas de indagación, de maneira individual ou en equipo, adecuadas ás necesidades da investigación.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	<i>Busca nalgunha fonte (dicionario, internet...) algunha palabra</i>	8
CA1.4 - Comunicar de forma oral ou gráfica o resultado das investigacións con axuda dun guión, comparando a información e os resultados obtidos coas predicións realizadas	Elaboración guiada de textos básicos, murais, paneis, esquemas ou representación para recoller conclusións.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Comunica dúas palabras de forma oral o gráfica.	10
CA2.3 - Recoñecer hábitos de vida saudables, valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, a hixiene, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso e o uso adecuado das tecnoloxías.	Hábitos saudables relacionados co benestar físico do ser humano: hixiene, alimentación variada, equilibrada e sustentable, exercicio físico, contacto coa natureza, descanso e coidado do corpo como medio para previr posibles enfermidades.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Di cunha frase sinxela de catro palabras algo relacionado coa vida saudable con axuda	10

Área Matemáticas

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	CONTIDOS	TIPO DE INSTRUMENTO	MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PESO ORIENTATIVO
CA.3.1 Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relaciones saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.	Construción individual e en equipo de figuras xeométricas sinxelas con recursos funxibles e non funxibles como pesas de construción, bloques, xeoplanos, xogos de figuras	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Participa respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.	5
CA.3.3 Describir rutinas e actividades sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos do pensamento computacional de forma guiada.	Representación sinxela, desde a propia vivencia e a través do logo, da localización persoal ou de obxectos no espazo físico cotizan e os seus movementos con contraste en equipo dos resultados.	<input type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input checked="" type="checkbox"/> Proba escrita	Describe algunhas rutinas e actividades sinxelas da vida cotiá que se realizan paso a paso.	20
CA. 4.4 Obter posibles solucións a problemas, de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución.	Estratexias guiadas para a identificación das regularidades nunca colección de números, figuras ou imaxes en situación cotiás.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Obtén posibles solucións a problemas.	35
CA.6.1 Recoñecer as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario.	Clasificación e organización de imaxes de emocións como instrumento para identificar e recoller as emocións da aula ante as matemáticas.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Pide axuda cando é preciso	5

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	CONTIDOS	TIPO DE INSTRUMENTO	MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PESO ORIENTATIVO
CA1.5 - Obter posibles solucións a problemas, de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución.	Procesos para a resolución de problemas: interpretación e representación da situación, determinación de datos útiles,	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	<i>Busca onde está o erro con axuda</i>	10

	formulación de hipóteses de resolución e proposta de plan, contraste de puntos de vista, elaboración con flexibilidade e sentido...			
CA1.6 - Realizar conxecturas matemáticas sinxelas, investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada.	C1.2.4 - Estimación razoada de cantidades ata o 999 en problemas cotiáns con estratexias variadas, descrición da idoneidade das solucións e aceptación do erro como parte do proceso de mellora	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Realiza conxecturas matemáticas con axuda	5
CA2.1 - Aceptar a tarefa e o rol asignado no traballo en equipo, cumprindo coas responsabilidades individuais e contribuíndo á consecución dos obxectivos do grupo.	C2.1.4 - Construción dun modelo de reloxo analóxico con materiais sinxelos como recurso para coñecer a relación entre os seus elementos, así como a representación das medidas temporais presentes.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Acepta o rol no equipo	8
CA2.2 - Obter posibles solucións a problemas, de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución.	C2.1.3 - Identificación, ordenación, clasificación e uso das unidades de medida do tempo (ano, estación, mes, semana, día e hora) en situacións habituais.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Busca unha solución para un problema sinxelo con axuda	10
CA3.1 - Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.	C3.1.4 - Observación, manipulación e xogo para a identificación de simetrías en figuras xeométricas sinxelas e complexión de figuras simétricas	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Participa respectuosamente no traballo en equipo	10
CA3.3 - Realizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada.	C3.3 - Visualización, razoamento e modelización xeométrica	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Realiza conxecturas matemáticas con axuda	2

CA3.5 - Recoñecer conexións entre os diferentes elementos matemáticos, aplicando coñecementos e experiencias propios.	C3.3.2 - Recoñecemento de elementos, figuras e relacións xeométricas na arte, a linguaxe oral, a contorna físico-natural, os xogos e planos do seu contexto próximo	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Recoñece algunha palabra que sexa das matemáticas con axuda	2
CA4.4 - Obter posibles solucións a problemas, de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución.	C4.4.1 - Interpretación de algoritmos sinxelos en situacións cotiás (rutinas diarias, instrucións por pasos ou fases ordenadas) co uso guiado de estratexias	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Obtén algunha solución sinxela con axuda a un problema de forma oral	5
CA4.6 - Describir rutinas e actividades sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos do pensamento computacional de forma guiada.	C4.2.1 - Modelización guiada do proceso de resolución de problemas en equipo con debuxos, pictogramas, esquemas, diagramas, manipulables, dramatizacións para a súa comprensión, recoñecemento de datos, elaboración e contraste de hipótese, procura do procedemento adecuado, comprobación de solucións e verbalización ou explicación do realizado	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Conta unha rutina que faga con normalidade con axuda	10
CA6.1 - Recoñecer as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario.	C6.2.2 - Os equipos colaborativos e cooperativos para clarificar tarefas, debater propostas, chegar a acordos, analizar producións: responsabilidade individual, interdependencia positiva, respecto polas contribucións de todas as persoas membros do equipo.	<input checked="" type="checkbox"/> Táboa de indicadores <input type="checkbox"/> Proba escrita	Pide axuda cando sexa necesario	10

Secuenciación Didáctica

RECURSOS DIDÁCTICOS

Este apartado será cumprimentado por cada un dos mestres en función do traballo na aula e das actividades levadas a cabo durante a situación de aprendizaxe.

Material funxible, libros de consulta, vídeos, materiais manipulativos, páxinas web, apps...

AGRUPAMENTOS E ESPAZOS

- Grupos heteroxéneos.
- Grupo de expertas/os.
- Gran grupo ou grupo clase.
- Grupos fixos.
- Equipos flexibles.
- Traballo individual.
- Grupos interactivos.
- Outros:

DESEÑO DE ACTIVIDADES

TAREFA 1: 1ª semana: Hixiene Corporal e bucal.

1. **SESIÓN 1.** 55 min: Introducción a través dun vídeo aos diferentes hábitos de hixiene e constrúen a primeira folla dun libro manipulativo.
2. **SESIÓN 2.** 55 min: *Rematan a tarefa anterior e realizan xogos de hábitos para afianzar o aprendido en Wordwall.*
3. **SESIÓN 3.** 55 min: *Realizan folla de hábitos de hixiene debuxando eles mesmos como se forma p8ictogramas os distintos hábitos.*
4. **SESIÓN 5.** 55 min: *Realizan outra lámina manipulativa dunha boca e o seu cepillo. para limpara as caries. Comezan a traballar a hixiene bucal. Facer paneis informativos para os baños sobre a importancia da hixiene.*

TAREFA 2: 2ª semana: Hixiene bucal, noso corpo e exercicio físico.

1. **SESIÓN 1.** 55 min: Realizan unha lámina manipulativa onde representan os nomes dos dentes e moas en galego.
2. **SESIÓN 2.** 55 min: *Constrúen unha lámina dun corpo con figuras xeométricas sinxelas.*
3. **SESIÓN 3.** 55 min: *xogamos a representar o noso corpo en parellas con cordas, diferentes propostas.*
4. **SESIÓN 4.** 55 min: *Realizan unha lámina dun corpo onde con paos teñen que representar o corpo e o cónteo.*

TAREFA 3: 3ª semana: Alimentación

1. **SESIÓN 1.** 55 min: presentamos los diferentes alimentos a través dun vídeo (Alimentación saudable para niños - Hidratos de carbono, graxas, proteínas, vitaminas). Xogar ao xogo “atopa os alimentos e colócaos no seu lugar”.

2. **SESIÓN 2.** 55 min: *Realizar unha lámina onde coloquemos nosos alimentos (proteínas, graxas, hidratos etc...). Xogos de alimentación en Wordwall.*
3. **SESIÓN 3.** 55 min: *Nunha folla temos o prato de Harvard e diferentes alimentos que teñen que elaborar o seu propio menú.*
4. **SESIÓN 5.** 55 min: *Facer diferentes alimentos para poder poñelos nas fiestras.*

TAREFA 4: 4ª semana: Alimentación e levar ás aulas de infantil do noso centro e doutros o noso libro manipulativo.

1. **SESIÓN 1.** 55 min: *Convertémonos en Salvacomidas e temos que reciclar todo o papel albal que depositen nun colector para despois darlle outra vida.*
2. **SESIÓN 2.** 55 min: *Pesaremos a cantidade de papel albal para facer un cónteo. realizaremos un código QR para que a xente poda buscar información dos alimentos.*
3. **SESIÓN 3.** 55 min: *Faremos un cómic sobre la alimentación e os Salvacomidas.*
4. **SESIÓN 4.** 55 min: *Autoavaliación dos contidos e do ámbito.*