

FACTORES E INDICADORES DE COEDUCACIÓN DENE UNHA PERSPECTIVA COEDUCATIVA
Intervención socioeducativa para a igualdade.

FACTOR	INDICADOR
1. Caracteriza a intervención socioeducativa na prevención da violencia contra as mulleres, en relación coas características psicosociais dos colectivos destinatarios e os contextos de actuación	1.1. Identificouse o papel e a importancia da educación non formal na prevención da violencia contra as mulleres
	1.2. Identificáronse os fundamentos psicopedagóxicos da intervención socioeducativa na prevención da violencia contra as mulleres
	1.3. Identificáronse os colectivos destinatarios e os ámbitos de intervención socioeducativa en materia de coeducación e prevención da violencia contra as mulleres
	1.4. Establecéronse as características psicosociais dos colectivos de intervención como punto de partida desta
	1.5. Caracterizáronse técnicas e instrumentos para a toma de conciencia das actitudes e das crenzas propias en relación coa violencia de xénero
	1.6. Valorouse a influencia do contorno no proceso e no resultado da intervención
	1.7. Argumentouse a necesidade dos programas de intervención socioeducativa na prevención ou resposta a situacións de violencia de xénero
	1.8. Valorouse a intervención socioeducativa como un recurso para o cambio social e o desenvolvemento de actitudes de igualdade entre mulleres e homes.
2. Deseña accións formativas, analizando as estratexias da educación non formal e os procesos de ensino e aprendizaxe	2.1. Definiuse o proceso de ensino e aprendizaxe na educación non formal
	2. Argumentouse a importancia da educación non formal para o desenvolvemento de actitudes de igualdade efectiva entre mulleres e homes
	3. Analizáronse os programas de intervención socioeducativa en coeducación e prevención da violencia contra as mulleres
	4. Deseñáronse actividades de formación para diversos colectivos
	5. Deseñáronse programas e espazos de formación de formadores/as en prevención da violencia contra as mulleres e a coeducación
	6. Seleccionáronse metodoloxías de intervención acordes cos obxectivos desta
	7. Valorouse a importancia de promover actividades de formación e capacitación específica e permanente sobre coeducación e violencia contra as mulleres nos centros de profesorado
	8. Concretáronse as vías e as estratexias de colaboración con outros axentes significativos para a intervención.
3. Organiza accións formativas, seleccionando os recursos para a intervención en función das características do colectivo e o contexto de intervención	1. Establecéronse canles e estratexias para iniciar e manter relacións de colaboración con institucións e as organizacións potencialmente receptoras da intervención socioeducativa
	2. Elaboráronse instrumentos para a presentación dos programas de intervención
	3. Informouse sobre a necesidade de realizar obradoiros sobre coeducación e prevención da violencia contra as mulleres
	4. Seleccionáronse instrumentos e materiais para ofrecer información, formación e accións de sensibilización a potenciais destinatarios/as
	5. Adecuáronse os instrumentos e os materiais ás características das persoas destinatarias
	6. Valorouse a importancia das tecnoloxías da información e da comunicación nos procesos de intervención socioeducativa en prevención da violencia contra as mulleres
	7. Promovéronse obradoiros formativos en diferentes institucións e

	organizacións, dirixidos á prevención da violencia de xénero.
4. Pon en práctica accións formativas dirixidas a diferentes colectivos, analizando o seu papel profesional e as estratexias e pautas de intervención, en función do contexto	1. Seleccionáronse recursos e materiais acordes cos obxectivos da intervención
	2. Elaboráronse materiais para o desenvolvemento das accións formativas
	3. Valorouse a importancia da creación dun clima adecuado no desenvolvemento das accións formativas
	4. Puxéronse en práctica estratexias e pautas de actuación ante situacións problemáticas que poidan xurdir no desenvolvemento do programa
	5. Establecéronse estratexias de actuación para participar na capacitación e na formación de profesionais que traballan no ámbito da violencia contra as mulleres
	6. Axustáronse as pautas de actuación ao papel específico do/da técnico/a en cada ámbito de intervención
	7. Aplicáronse habilidades comunicativas e de xestión de conflitos.
5. Realiza actividades de avaliación de intervencións socioeducativas en prevención da violencia contra as mulleres, seleccionando elementos e instrumentos propios da educación non formal	1. Identificáronse sistemas de avaliación das accións de formación na educación non formal
	2. Seleccionouse o sistema de avaliación en función da actividade de formación desenvolvida
	3. Elaboráronse protocolos de avaliación e rexistro para recoller a información das persoas participantes na acción de formación
	4. Establecéronse indicadores para realizar a avaliación das accións de intervención socioeducativa en prevención da violencia contra as mulleres
	5. Seleccionáronse estratexias, técnicas e instrumentos que posibiliten unha avaliación participativa das accións de formación
	6. Utilizáronse estratexias e técnicas de análise de datos para realizar a avaliación da intervención socioeducativa
	7. Establecéronse protocolos de uso dos resultados da avaliación para mellorar a calidade de accións futuras
	8. Valorouse a importancia da participación das persoas destinatarias no proceso de avaliación

Contidos básicos.

BC1. Caracterización da intervención socioeducativa na prevención da violencia contra as mulleres.

Intervención socioeducativa na prevención da violencia contra as mulleres: fundamentos psicopedagóxicos.

Educación non formal como marco para a intervención socioeducativa en materia de coeducación e prevención da violencia contra as mulleres. Principios da educación non formal.

Colectivos e ámbitos de intervención: infancia, xuventude, familias, asociacións de mulleres, profesionais que traballan no ámbito da violencia contra as mulleres, formadores/as, etc.

Características psicosociais dos colectivos e ámbitos de intervención: infancia, xuventude, familias, mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional, etc.

Desenvolvemento da cognición social. Procesos de categorización social. Atribución.

Influencia do contorno na intervención.

Construción da identidade na infancia e a xuventude. Influencia do xénero na construción da identidade.

Percepción da violencia contra as mulleres en diferentes colectivos. Violencia de xénero entre a xente nova.

Actitudes, estereotipos e prexuízos en relación coa violencia contra as mulleres. Estratexias e recursos para a identificación e a toma de conciencia das actitudes e as crenzas en relación coa violencia de xénero.

Vulnerabilidade e riscos das mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional. Estratexias e recursos para a identificación e toma de conciencia das actitudes e crenzas en relación coa violencia de xénero.

Valoración da importancia da intervención socioeducativa na prevención da violencia de xénero.

BC2. Deseño de accións formativas.

A intervención en coeducación e prevención da violencia contra as mulleres en diferentes colectivos, ámbitos ou sectores (infancia, adolescentes, mulleres, mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional, docentes e profesionais, entre outros). Características específicas de cada colectivo.

Análise de programas de intervención socioeducativa en coeducación e prevención da violencia contra as mulleres. Identificación de obxectivos e características xerais. Contidos de traballo. Metodoloxía e procedementos

de intervención. Dinámicas de grupo aplicadas á intervención socioeducativa en prevención da violencia contra a muller. Estratexias e recursos para a construción dunha identidade positiva e diferenciada e o rexeitamento da violencia. Uso das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de intervención neste ámbito. Colaboración con outros axentes e profesionais. Relacións entre educación formal e non formal. Tipos de accións formativas. Boas prácticas.

Deseño de programas de educación en igualdade de xénero e prevención da violencia contra as mulleres para diversos colectivos.

Colaboración con outros axentes: vías e estratexias. Papel da familia.

BC3. Organización de accións formativas.

Estratexias para iniciar e manter o contacto coas organizacións e as institucións potencialmente destinatarias da intervención: centros escolares, asociacións de pais e nais, asociacións de mulleres, centros de formación do profesorado e formadores/as, institucións que traballan no ámbito de violencia de xénero, etc.

Materiais informativos: deseño e elaboración. Materiais e estratexias de difusión para mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional.

Obradoiros e accións formativas: tipoloxía e desenvolvemento. Adecuación ás persoas destinatarias.

Organización de obradoiros. Coeducación. Violencia de xénero. Análise e interpretación de construcións culturais que naturalizan o uso da violencia. Estratexias para a posta en práctica dos programas.

Valoración da importancia das tecnoloxías da información e da comunicación nos procesos de intervención socioeducativa en prevención da violencia de xénero

BC4. Posta en práctica de accións formativas.

Técnicas para o desenvolvemento de habilidades para a prevención da violencia contra as mulleres e a vitimización. Habilidades comunicativas non sexistas. Habilidades de xestión de conflitos.

Selección de recursos. Posibilidades educativas das tecnoloxías da información e da comunicación en materia de prevención da violencia contra as mulleres.

Elaboración de materiais para desenvolver accións formativas.

Habilidades persoais e sociais para a intervención. Observación e escoita activa.

Valoración da importancia de establecer un clima adecuado no desenvolvemento das accións formativas.

Análise do papel do/da técnico/a en función do colectivo e os obxectivos da intervención.

Achegas aos programas de formación para profesionais: experiencia e coñecemento da sociedade civil, mundo académico, organizacións feministas e propia práctica profesional.

BC5. Realización de actividades de avaliación de intervencións socioeducativas.

Sistemas de avaliación das accións de formación na educación non formal.

Avaliación participativa na educación non formal. Coavaliación con outros/as profesionais.

Elaboración de protocolos e rexistros de avaliación de accións formativas.

Avaliación de intervencións socioeducativas con mulleres que padecen algún tipo de discapacidade ou mulleres afectadas por diversidade funcional.

Estratexias e técnicas de análise de datos das avaliacións.

Elaboración de informes e memorias da intervención socioeducativa.

A avaliación como elemento de calidade na intervención socioeducativa.

Valoración da importancia da participación das persoas destinatarias no proceso de avaliación.

Orientacións pedagóxicas. Este módulo profesional contén formación necesaria para desenvolver as funcións de organización da intervención, intervención ou execución, avaliación da intervención e xestión da calidade.

A función de organización abrangue aspectos como:

- Detección de necesidades.
- Programación.
- Xestión, coordinación e supervisión da intervención.
- Elaboración de informes.

A función de intervención ou execución abrangue aspectos como:

- Recollida de información.
- Organización e desenvolvemento da actuación.
- Control, seguimento e avaliación das actividades.
- Elaboración da documentación asociada.
- Información e comunicación ás persoas usuarias e a outras.

A función de avaliación fai referencia á posta en práctica dos procedementos deseñados para o control e o seguimento da intervención no seu conxunto.

A función de xestión de calidade abrangue aspectos como:

- Valoración do servizo.

– Control do proceso.

As actividades asociadas a estas funcións aplícanse, dentro do sector de servizos á comunidade, no subsector de promoción da igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

– Traballo en equipo para elaborar e aplicar instrumentos que permitan detectar as necesidades e as demandas formativas dos colectivos de intervención.

– Traballo en equipo para deseñar, organizar, pór en práctica e avaliar, en situacións reais ou simuladas, accións formativas dirixidas a diferentes colectivos e contextos.

Uso tecnoloxías da información e da comunicación para a procura de información e recursos para o desenvolvemento das accións formativas, e para as integrar como recurso educativo na intervención