

Biblioteca escolar, unha ferramenta para a inclusión. Análise da situación.

Para valorar a situación da biblioteca escolar como biblioteca inclusiva cómpre consultar o documento "Biblioteca Escolar Inclusiva", publicado pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade (2018). Accesible en <https://www.edu.xunta.gal/biblioteca/blog/files/FOLLETO-A3-BINCLUSIVAS-V1.pdf>

Dimensión	Aspecto	Situación actual	Avances necesarios	A curto prazo	A medio prazo	Logrado	Observacións
Espazos, mobiliario, equipamentos.	Accesibilidade (<i>portas, rampas...</i>)						
	Circulación (<i>espazos amplos para moverse pola sala</i>)						
	Espazos diferenciados por función (<i>xestión, lectura ou traballo individual, traballo en grupo, lectura informal, espazo creativo, recuncho de ciencia, laboratorio de radio, set de audiovisuais, espazo de acougo (libre de estímulos), exploración e manipulación...</i>)						
	Mobiliario (<i>practicable, adaptado á necesidades específicas do alumnado, adaptado ás funcións á que se destina, versátil...</i>)						
	Equipamento adaptado (<i>tabletas, teclados adaptados, pantallas, pulsadores, lupa, mesa tácti, teleprónter...</i>)						
Colección	Textos adaptados (<i>letra grande, braille, lingua de signos, pictogramas, relevo, subtitulación, audiodescrición, audiolibros, textos de lectura fácil...</i>)						
	Recursos en diversos soportes e formatos. <i>Atención ao álbum ilustrado de calidade (ficción e información) e á banda deseñada.</i>						
	Xogos e material manipulativo (<i>pensando na diversidade do alumnado, nos seus intereses e capacidades...</i>)						
	Material multisensorial						

Dimensión	Aspecto	Situación actual	Avances necesarios	A curto prazo	A medio prazo	Logrado	Observacións
Oportunidades	Actividades significativas deseñadas con enfoque inclusivo, tratando de que sexan accesibles e útiles para toda a diversidade do alumnado.						
	Uso de ferramentas que facilitan a comunicación e o acceso, tratamento e produción de información.						
	Acceso igualitario a todo tipo de servizos <i>(formación de persoas usuarias, préstamo, actividades de lectura, escritura, creación audiovisual, radio, obradoiros diversos, lecturas compartidas, club de lectura...)</i>						
	Enfoque participativo no deseño e realización das actividades <i>(pode participar todo o alumnado, favorécese o diálogo e a conversación???)</i>						
	Implicación das familias nas actividades						
Actitudes	Normalización						
	Visibilización						
	Sensibilización						
	Respecto e trato igualitario						
	Axuda, apoio, comunicación adaptada <i>(sinalética, lingua de signos...)</i>						
	Coñecemento da diversidade existente no centro, das necesidades e dos intereses.						
Outros							