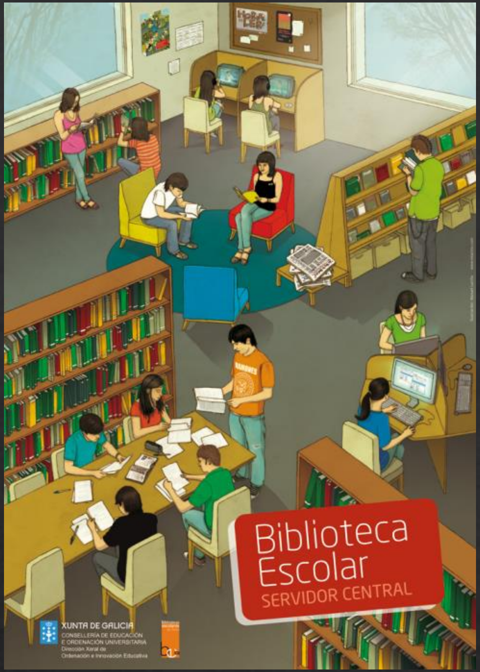
Biblioteca escolar inclusiva

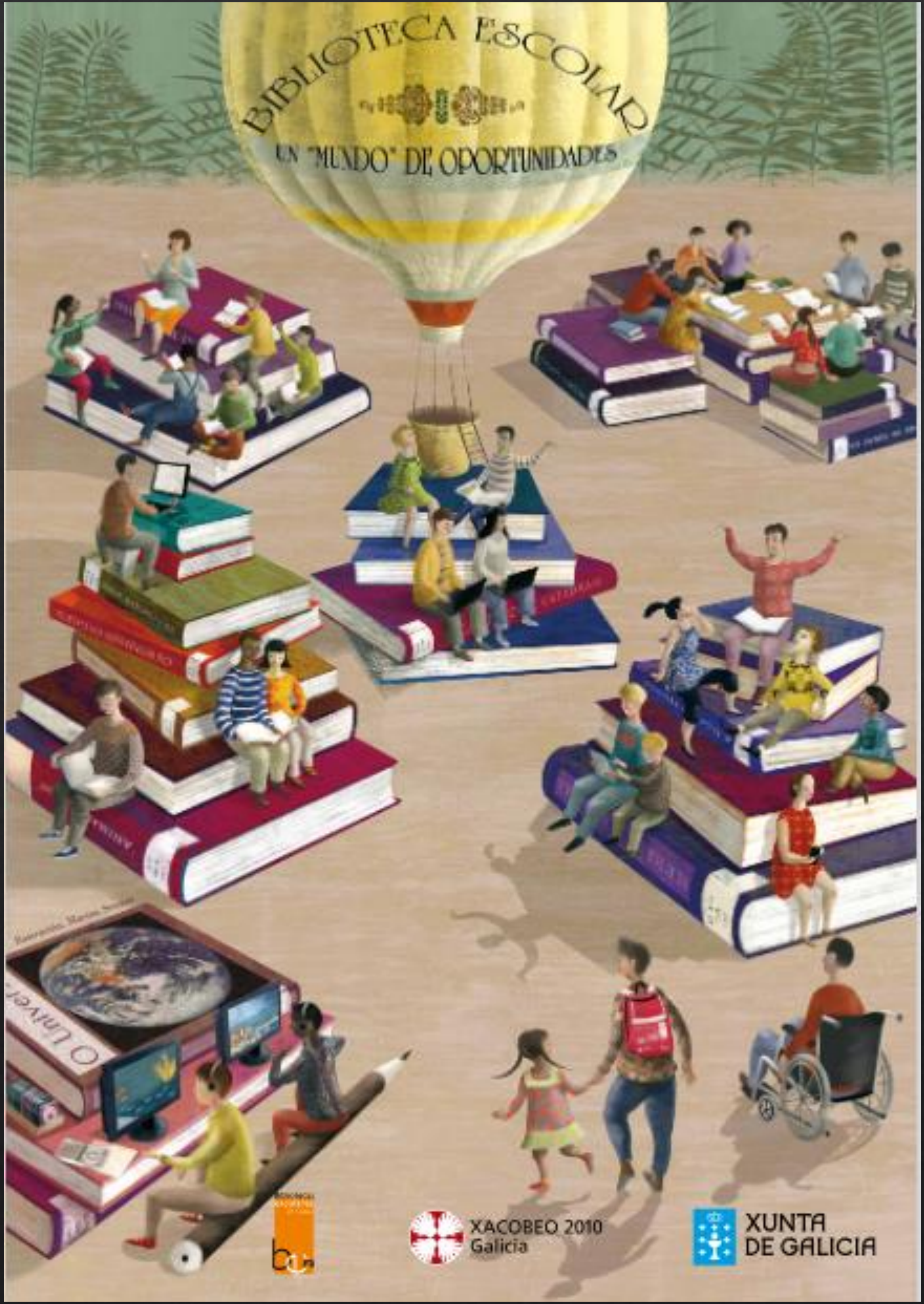
Santiago de Compostela, 23 de febrero de 2022

Cristina Novoa
crisnovoa@gmail.com

Fonte: https://www.hafuboti.com/lafelibrary/


Biblioteca Escolar
SERVIDOR CENTRAL
XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

ACELERADOR DE INNOVACIÓN
BIBLIOTECA
escolar
XUNTA DE GALICIA

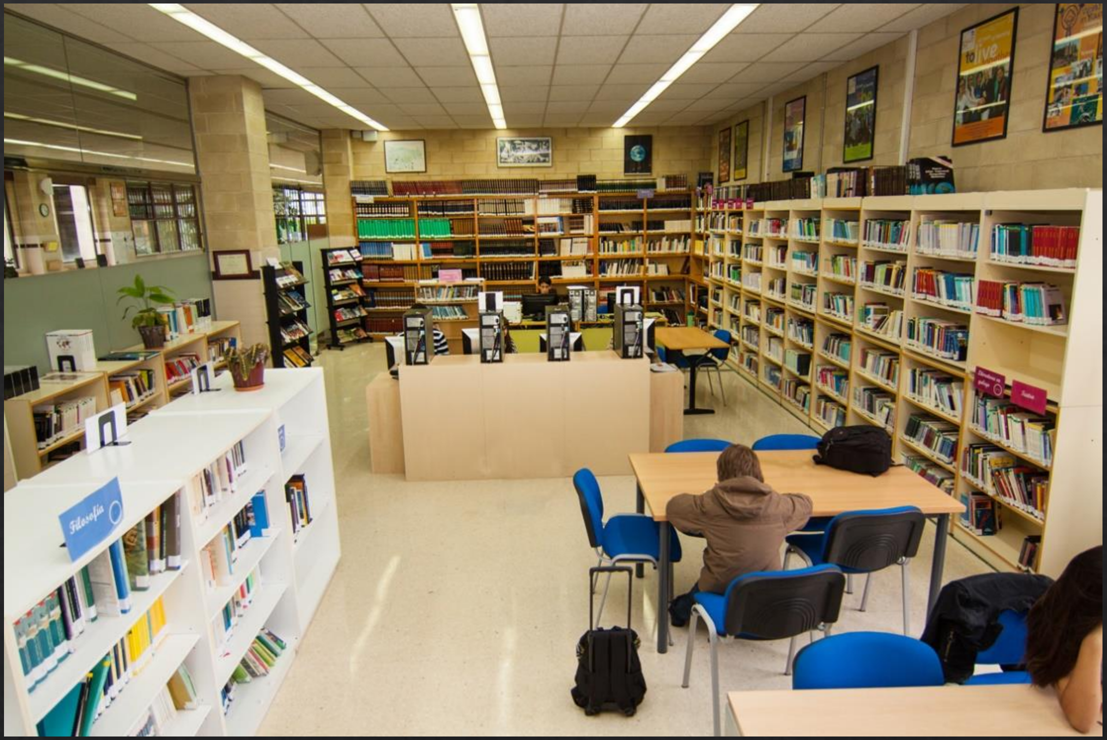

BIBLIOTECA ESCOLAR
UN "MUNDO" DE OPORTUNIDADES
XACOBEO 2010
Galicia
XUNTA DE GALICIA

Cartel/ lema
2019-2020

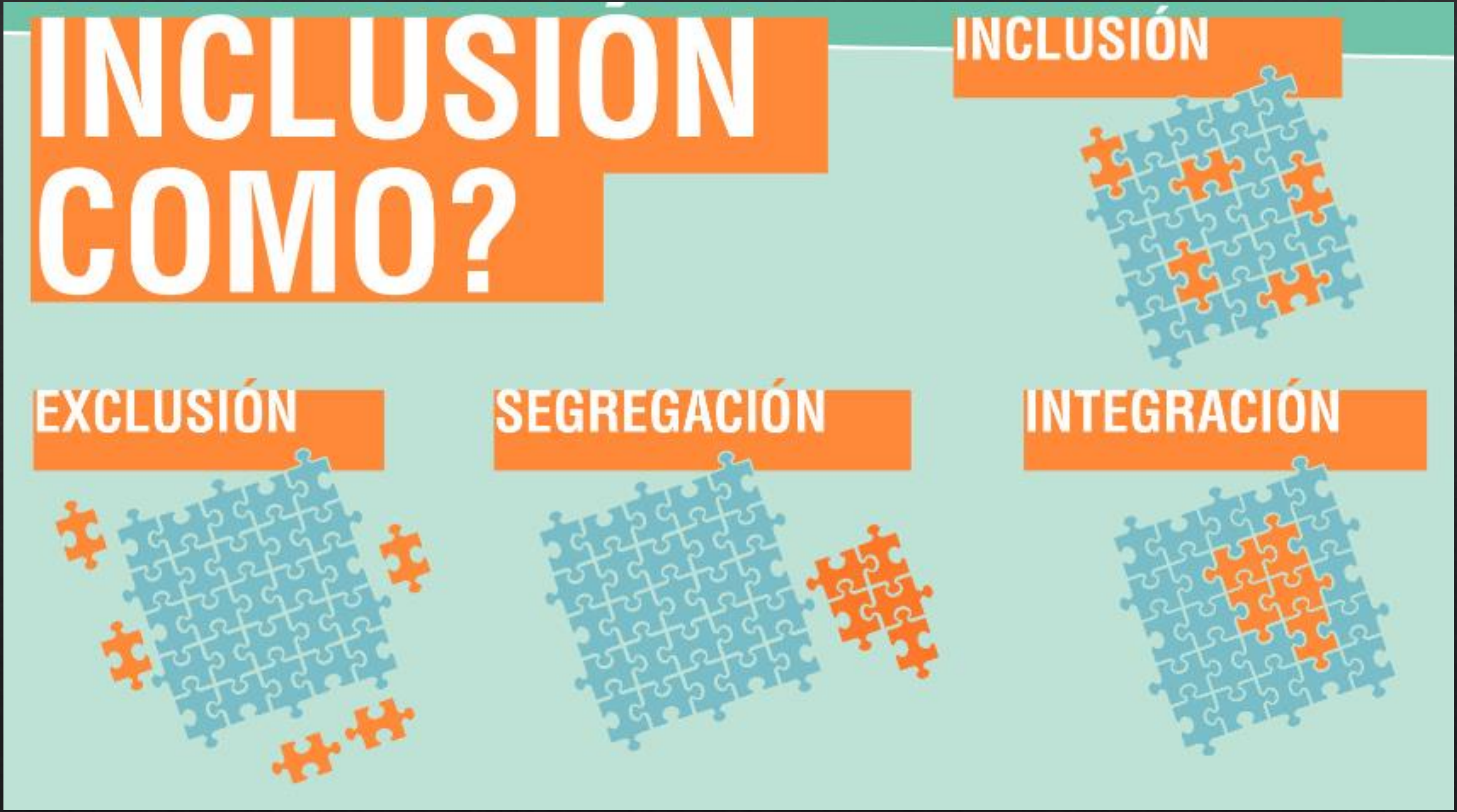
Unha biblioteca escolar para a diversidade

https://youtu.be/xZSAci6iyaQ

Biblioteca escolar, factor de compensación social



- Achega os recursos culturais a todos por igual.
- Propicia experiencias ~~integradoras~~ inclusivas
- É un espazo de convivencia


INCLUSIÓN
COMO?
INCLUSIÓN
EXCLUSIÓN
SEGREGACIÓN
INTEGRACIÓN

DIVERSIDADE

CONCEPTO AMPLO E PLURAL que acolle identidades, sensibilidades, particularidades…

E nomeadamente…

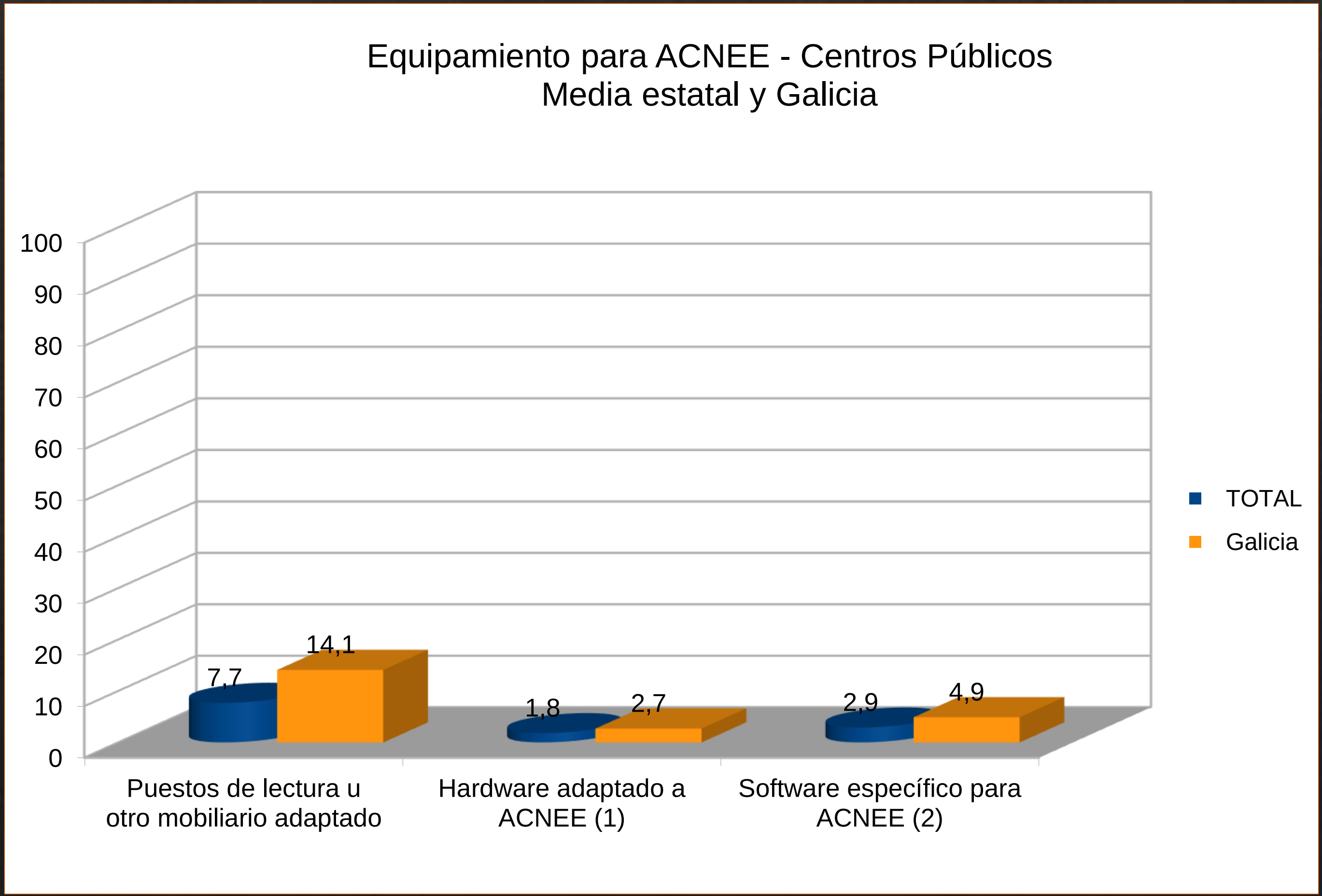
ANEAE

Alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo

- Necesidades educativas especiais (discapacidades e/ou trastornos)
- Problemas e/ou dificultades específicas de aprendizaxe
- Altas capacidades intelectuais
- Incorporación tardía (procedente do estranxeiro, retornados…)
- Necesidades específicas de apoio educativo por condicións persoais, ou de historia escolar (saúde, minorías étnicas, situación sociocultural desfavorable…)

Algunhas razóns para empezar a falar de BIBLIOTECA INCLUSIVA (Plan LÍA 2016-2020)

13. Porc. de centros con equip. para ACNEE según tipo de equip. por titularidad/tipo de centro, comunidad autónoma y tipo de equipamento.
Unidades:Porcentaje de centros



Fonte: Informe estatístico MECD-CCAA sobre as bibliotecas escolares. Curso 2015/2016

Informe Estatística Curso 2019/2020

Obsérvanse pequenos avances en Galicia

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS / CENTROS / BIBLIOTECAS ESCOLARES / CURSO 2019-2020 / RESULTADOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

2.11. Porcentaje de centros con equipamiento para ACNEE por titularidad/tipo de centro, comunidad autónoma y tipo de equipamiento.

Unidades: Porcentaje de centros

Tabla | Gráfico | Mapa

	Puestos de lectura u otro mobiliario adaptado	Hardware adaptado a ACNEE (2)	Software específico para ACNEE (3)
TOTAL CENTROS			
TOTAL	13,4	2,2	4,3
Galicia	31,3	5,9	11,8

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS / CENTROS / BIBLIOTECAS ESCOLARES / CURSO 2019-2020 / RESULTADOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

2.11. Porcentaje de centros con equipamiento para ACNEE por titularidad/tipo de centro, comunidad autónoma y tipo de equipamiento.

Unidades: Porcentaje de centros

Tabla | Gráfico | Mapa

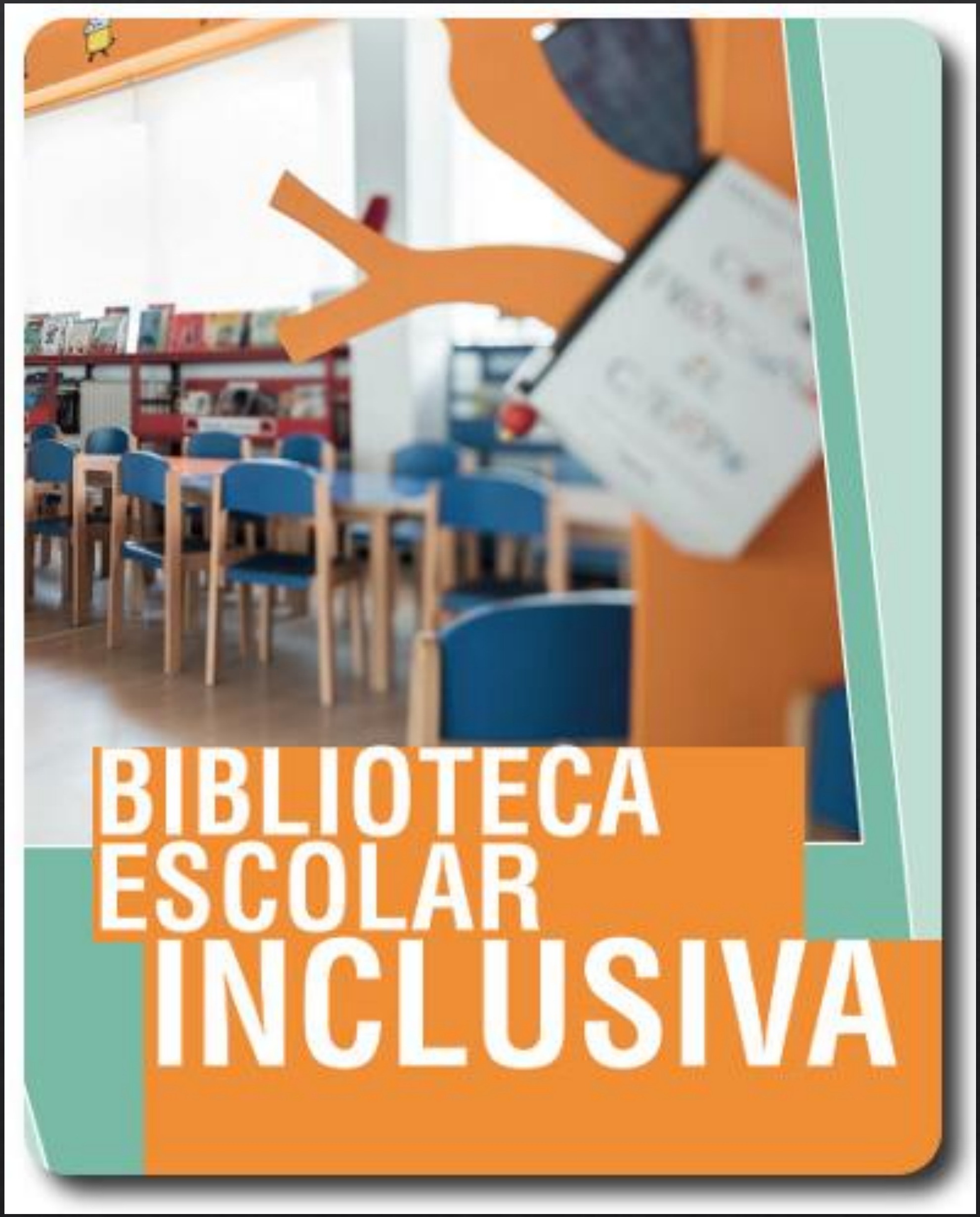
	Puestos de lectura u otro mobiliario adaptado	Hardware adaptado a ACNEE (2)	Software específico para ACNEE (3)
CENTROS PÚBLICOS DE E. INFANTIL, E. PRIMARIA y E. ESPECIAL			
TOTAL	13,9	2,0	4,3
Galicia	37,3	7,5	15,8

Programa *Biblioteca inclusiva*

Algunhas iniciativas:

- **Asignación directa para melloras nas bibliotecas escolares** *(mobiliario, equipamentos indispensables, colección, xogos didácticos, material adaptado, etc.)*
    - Centros públicos de educación especial - CEE (2017)
    - Centros comúns con unidades creadas/habilitadas de educación especial (2017)
    - Centros ordinarios de primaria (2018)
    - Centros de secundaria (2019)
    - Centros de infantil e primaria (2021)
- **Actividade formativa específica sobre a lectura e o aproveitamento da biblioteca escolar,** para responsables de bibliotecas (integrantes do equipo de BE, orientador/a ou membro do equipo directivo) (2018)
- Elaboración dun folleto sobre **BIBLIOTECA ESCOLAR INCLUSIVA**, enviado a todos os centros galegos
- Elaboración dunha **CDU Ilustrada**, distribuída a todos os centros galegos.
- Maletas viaxeiras sobre inclusión e "para achegarse á lectura literaria"
- Recompilación de recursos para unha biblioteca inclusiva
- Folleto: ***Radio na biblio. A radio como ferramenta para a inclusión***.
- Xornada formativa "Biblioteca Inclusiva. Cidadanía na diversidade" (15/11/2019)
- Inclusión de experiencias de interese en encontros PLAMBE e xornadas

2017/2018



Accesible para descarga: http://www.edu.xunta.es/biblioteca/blog/files/FOLLETO-A3-BINCLUSIVAS-V1.pdf

Unha biblioteca escolar inclusiva??

Repensar e redeseñar os

ESPAZOS

- **Accesibles**
- **Practicables** (que faciliten a circulación)
- **Diversos:** lectura informal, traballo individual e traballo en grupo, recuncho audiovisual e informático para un uso autónomo... pero tamén: creativos, multisensoriais, manipulativos, libres de estímulos ("espazos de acougo")...
- Con **mobiliario adecuado**
- Con **equipamento adaptado** (pantallas, teclados adaptados, pulsadores, lupas, tabletas, mesa táctil…)

O espazo como "facilitador" de experiencias

*O espazo da biblioteca debe organizarse **en función das prácticas que interesa incentivar**. En lugar de dedicar todo o espazo dispoñible a postos de lectura individual, deberá distribuírse o mobiliario de forma **que favoreza a circulación das persoas usuarias así como actividades individuais e grupais de lectura** (formal e informal), **consulta, participación, expresión, investigación, manipulación**..., ampliando as posibilidades da biblioteca cara a unha factoría ou laboratorio creativo de aprendizaxes <u>no que **o diálogo, a participación activa e a comunicación son imprescindibles.**</u>*

Instrucións para a organización e funcionamento da BE. Setembro de 2021. Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos. Consellería de Cultura, Educación e Universidade.

IES Basanta Silva. Vilalba.

CPI Cruz do Sar. Bergondo.

IES de Brión

CEP Xosé Mª Brea Segade.
Taragoña-Rianxo.

Espazos e tempos para a ciencia: a exploración, a investigación… a aprendizaxe.

CEIP As Covas-Meaño

CEP Xosé María Brea Segade.
Taragoña-Rianxo

CEP Xosé María Brea Segade. Taragoña-Rianxo

IES Valadares

Recunchos de ciencia, espazos creativos, *maker spaces, sets de gravación audiovisual, recuncho de xogos,* laboratorios de ideas, *factoría lab:* ***ESPAZO CREATIVO DAS APRENDIZAXES***

Equipamento para o acceso, tratamento e produción de información, e para a aprendizaxe colaborativa.

IES Valadares

CEP X.Mª Brea Segade (Taragoña- Rianxo)

CEP Xosé Mª Brea Segsade

CIFP Universidade Laboral. Culleredo.

CEIP A Lama

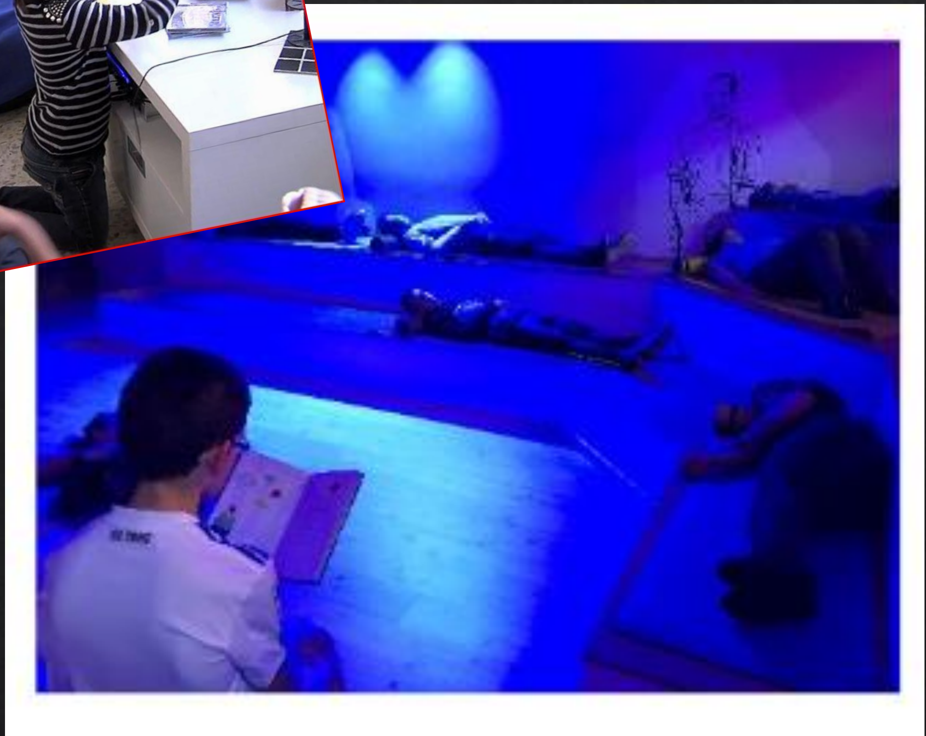
CEIP O Foxo

Equipamento para a educación mediática e a competencia dixital.

CEIP Canosa Rus

CEIP de Cervo

Espazos para a comunicación e para a desconexión



O laboratorio de radio, vinculado á biblioteca: ferramenta privilexiada para a inclusión

Radio na biblio. IES Valadares

Atender a diversidade na biblioteca. Como?

Os recursos da biblioteca poden axudar a conformar unha biblioteca máis inclusiva, sempre tendo en conta as oportunidades que nos dá o espazo da biblioteca, ben deseñado e con actividades diversas, e mostrando unha actitude positiva en relación coa diversidade.

(Imaxes do CEE Navalón, en Santiago de Compostela)

Para que cada quen sinta a biblioteca como súa e poida expresarse e explorar á súa maneira

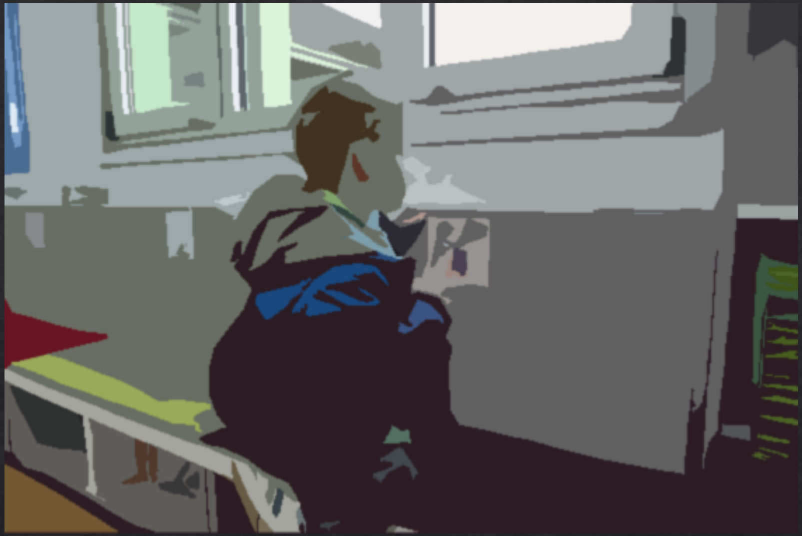
IES Valadares

Unha biblioteca escolar inclusiva??

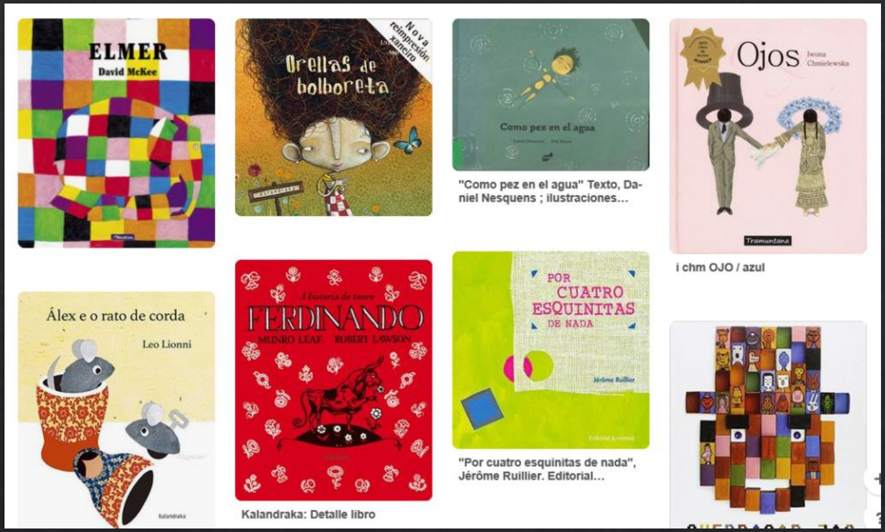
Contemplar na

COLECCIÓN

- **Textos adaptados:** letra grande, lingua de signos, pictogramas, braille, subtitulación, audiodescrición, audiolibros, redactados con criterios de "lectura fácil".
- Recursos en diferentes **soportes e formatos**
- **Xogos e material manipulativo**
- **Material multisensorial**

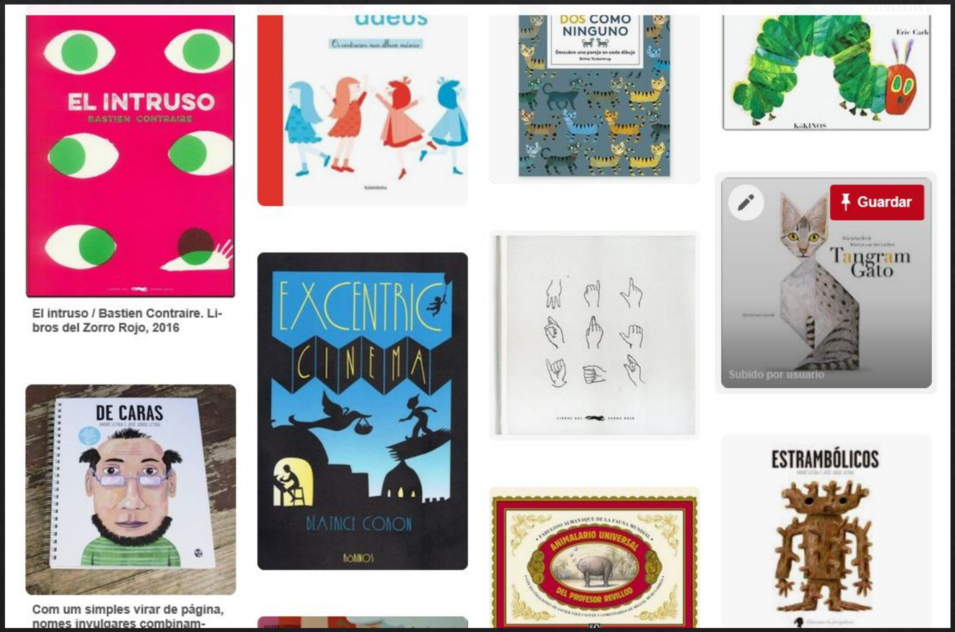


Selección de recursos

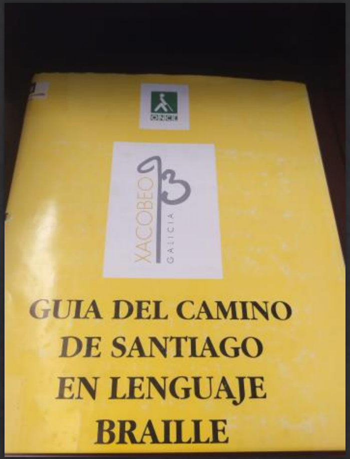


Pinterest: POR UNHA BIBLIOTECA INCLUSIVA BESCOLARESGAL

Pinterest: LECTURA E DIVERSIDADE BESCOLARESGAL



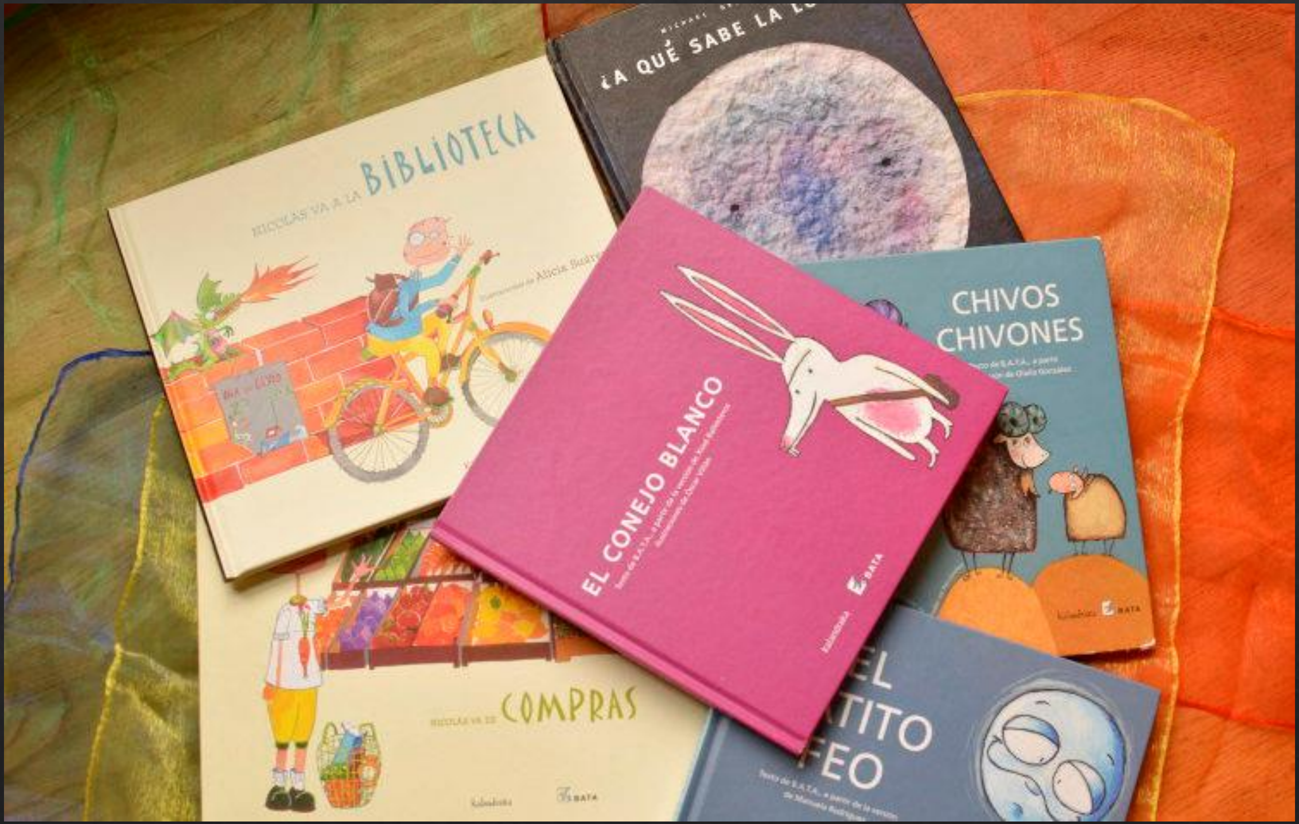
Unha biblioteca ao servizo de todos/as



Ollo cos libros "explícitos". A quen van dirixidos???

Textos adaptados

- Lingua de signos
- Pictogramas
- Braille
- Subtitulación
- Audiodescrición
- Audiolibros
- Lectura fácil



Adaptacións e axudas técnicas para cubrir as necesidades lectoras das crianzas

ADAPTACIÓN/ DISCAPACIDADE	INTELECTUAL ou COGNITIVA	VISUAL: cegueira e baixa visión	AUDITIVA: xordeira e baixa audición
TEXTO	Lectura Fácil (LF)	Braille Letra grande Tipografía Contraste color	Lectura Fácil (LF) Lengua de signos (LS)
IMAXE	Sistema pictográfico e de comunicación (SPC) Lectura de imaxes	Relevo	Sistema pictográfico e de comunicación (SPC) Lectura de imaxes
AUDIO	Audiolibros	Audiolibros Audiodescrición	------------
MULTIMEDIA	Lectura Fácil (LF) Animación	Letra grande Tipografía Contraste color Audiodescrición	Lectura Fácil (LF) Interpretción en (LS) Subtítulacion Animación

@suspeix 2020

Fonte: ***LECTURA E DISCAPACIDADE. QUE, QUEN E COMO*.**
Almirall, Meritxell /Peix, Susana. Editorial Bululú, 2020. (edición en galego)

Lectura fácil

A **lectura fácil** é unha adaptación textual que permite a lectura a persoas con deficiencias cognitivas ou trastornos de aprendizaxe. Tamén é útil para persoas que están aprendendo o idioma ou teñen baixa escolaridade

A que favorece?

- ✓ Permite o acceso á lectura para persoas con dificultades de desenvolvemento da linguaxe por diversos motivos
- ✓ Deficiencia intelectual ou cognitiva
- ✓ Deficiencia auditiva
- ✓ Trastornos de aprendizaxe (dislexia, p.e.)
- ✓ TEA
- ✓ TDH
- ✓ Dificultades en aprender a lingua (inmigrantes, p.e.)

Lectura fácil

A flor respondeu:

—Xa o sei.
Nacín á vez que o Sol.

O Principiño deuse conta
de que a flor era un pouco vaidosa
e que quizais se cría mellor do que era.
Pero aínda así gustáballe.

—Acabo de espertar e teño fame —dixo a flor—.
Poderías pensar en min e traerme algo de almorzo.

O Principiño trouxo o seu regador,
e regouna con auga fresca.

Outro día, a flor decidiu presumir diante do Principiño.

—Viches as miñas espiñas? Son moi fortes!
Defenderanme de calquera que me ataque.
Mesmo dun tigre —dixo a flor.

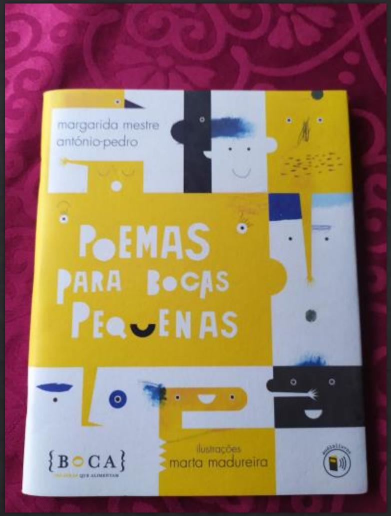
—No meu planeta non hai tigres —explicou o Principiño—.
Ademais, os tigres non comen herba.

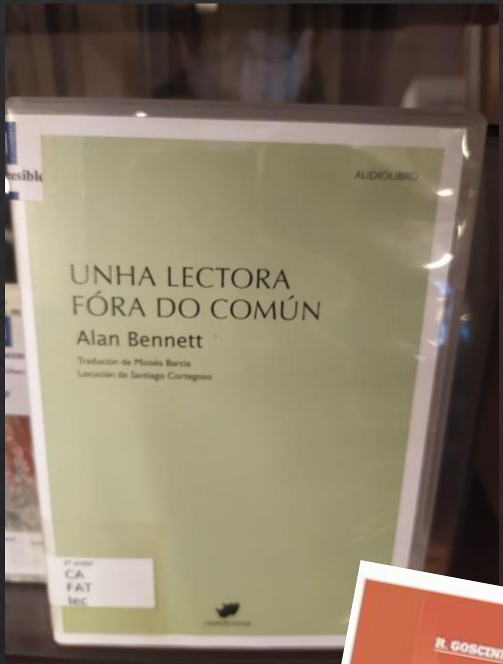
—Eu non son unha herba; son unha flor —dixo, molesta—.
A min non me dan medo os tigres.
O que me dá medo son as correntes de aire.

Fonte: *O principiño.* Antoine de Saint-Exupéry. Adapta Editorial, 2019 (en LF)

Audiolibro

Versión “para





DESCARGA AUDIOLIBROS GRATUÍTOS

https://universoabierto.org/2020/12/01/los-mejores-sitios-para-descargar-audiolibros-gratuitos-en-202/

Xogos

Braille Bricks
The LEGO Foundation

ESTRUCTURA DE LA ORACIÓN
SUJETO
VERBO
SUSTANTIVO
ADJETIVO
ADVERBIO
3,5 cm

Juego en español
ROLL & PLAY
Your Child's First Game
18+
Giggle and laugh
Spin around 2 times
Wave your arms
Sing a song
RED
Find something RED
ROAR like a lion

MAX
e os Superheroes
Rocío Bonilla
¡WA UU!

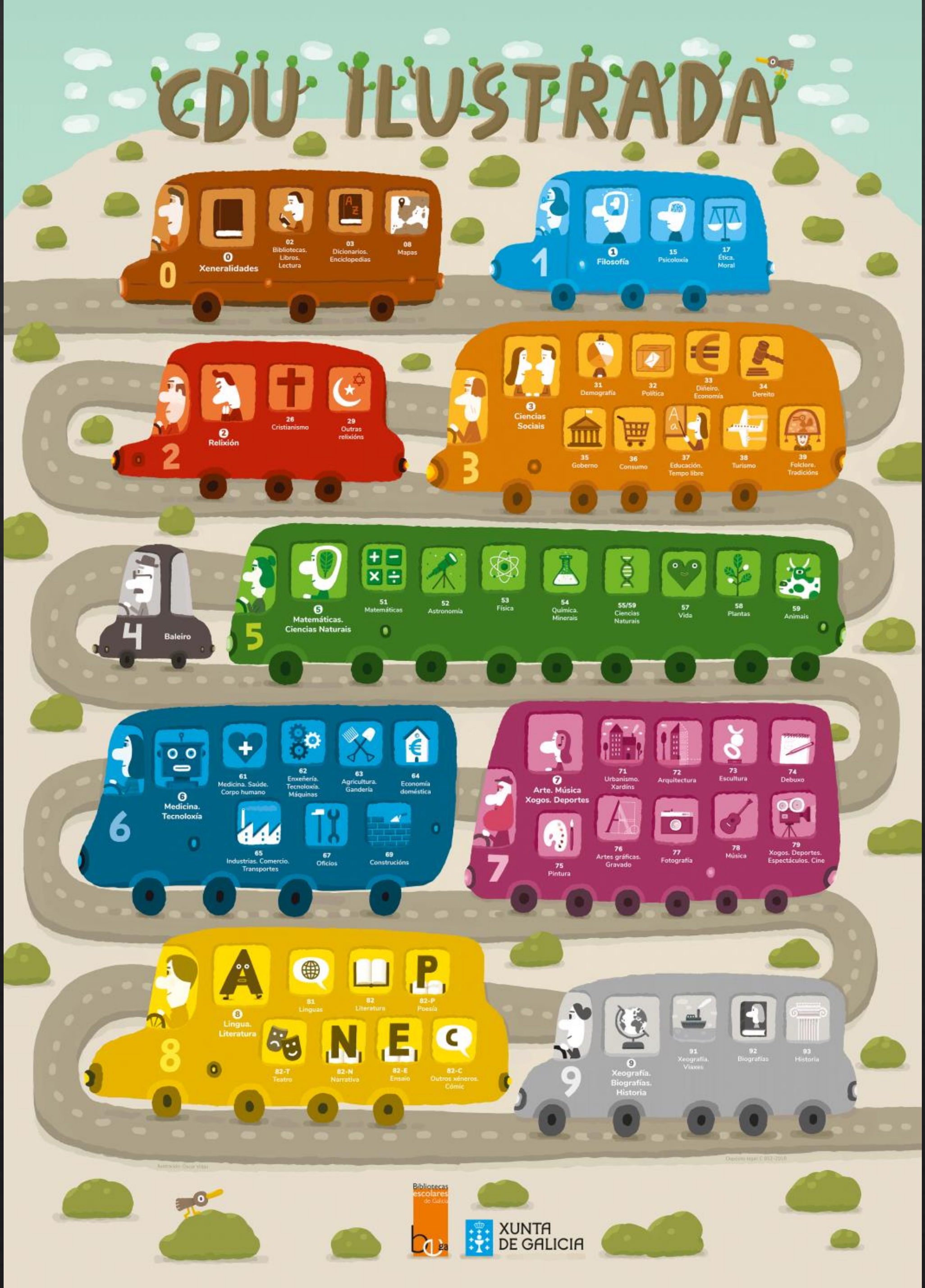
Selección de recursos

GUÍA DA BIBLIOTECA DO CRA MARÍA ZAMBRANO (O ROSAL)

CEIP de Pazos

Selección de recursos

- Dispoñible nos espazos web de Bibliotecas Escolares de Galicia. **A modo de exemplo:**
- ***APLICACIÓNS PARA ORDENADOR, TABLETA E MÓBIL:***
  - *APRENDICES VISUALES: HTTP://WWW.APRENDICESVISUALES.COM/ (CONTOS CON PICTOGRAMAS)*
  - *MIS PICTOCUENTOS : HTTPS://WWW.PICTOCUENTOS.COM/ (PARA CREAR CONTOS CON PICTOGRAMAS)*
  - *HTTPS://WWW.PICTOAPLICACIONES.COM/*
    - *A) HTTPS://WWW.PICTOEDUCA.COM/*
    - *(IOS:HTTPS://GOO.GL/W2GSUK ANDROID:HTTPS://GOO.GL/W2HHRM)*
    - *B) HTTPS://WWW.PICTOSONIDOS.COM*
    - *C) HTTPS://WWW.PICTOTRADUCTOR.COM/*
    - *D) HTTPS://WWW.WIKIPICTO.COM/*
    - *E) HTTPS://WWW.PICTOCUENTOS.COM/*
    - *F) HTTPS://WWW.PICTOAGENDA.COM/*



- NON SON PICTOS
- NON É UN SISTEMA ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN
- **É UNHA INTERPRETACIÓN ARTÍSTICA**: *ILUSTRACIÓN* para enriquecer o imaxinario do alumnado, de TODO o alumnado.

A ilustración de calidade (carteis, álbumes, cómic; tamén fotografía, cine…), como oportunidade para ampliar o imaxinario de todo o alumnado, unha bagaxe de iconas que poden enriquecer o seu mundo, fiestras abertas ao mundo da arte e da imaxinación.

Unha biblioteca escolar inclusiva??

Ofertar

OPORTUNIDADES

para

- **Actividades significativas e adaptadas** para todo o alumnado do centro.
- Uso de **ferramentas facilitadoras** do acceso á información.
- **Acceso igualitario** a todo tipo de servizos (formación de persoas usuarias, préstamos, actividades de lectura, escritura, obradoiros, clubs de lectura, lecturas compartidas e outras).
- **Enfoque participativo** no deseño e realización das actividades.

Actividades

- **Bibliotecas Escolares Solidarias.**
  - Voluntariado na biblioteca escolar
  - Voluntariado de lectura
    - CEIP Ramón Falcón. Castro de Rei
    - CIFP Ánxel Casal. A Coruña
  - ***Vantaxes para o alumnado participante e para as persoas receptoras das súas actuacións***
  - ***Os grupos de axudantes, o voluntariado na biblioteca, como espazo de INCLUSIÓN.***
  - Un caso concreto de intervención directa a ter en conta: Dílficil leitura. Os alumnos titores (Miguel Horta. Agrupación de escolas Torres Vedras. Portugal)
  - Elaboración de audiolibros e outros.
    - Un exemplo

METODOLOXÍAS ACTIVAS,APRENDIZAXE POR PROXECTOS, PROXECTOS INTERDISCIPLINARIOS, GRUPOS INTERNIVELARES, GRUPOS DIALÓXICOS….

Familias lectoras

CEIP Saco e Arce. Toén

Pais e nais, familias lectoras no CEIP DE Leirado

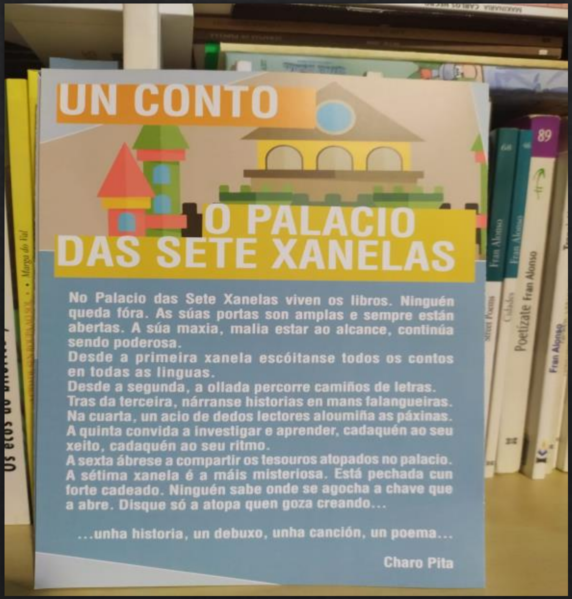
Acompañamento lector

- Apadriñamentos
- Amadriñamentos
- Acompañamento
- *Contapatio*
- Titorización
- Lecturas compartidas
- Tertulias dialóxicas
- *Clubs de lectura*
  - *Club de lectura fácil*
- ……

Hora de ler: "lecturas compartidas"

Actividades de lectura inclusiva

Club de lectura inclusivo no IES Ribeira do Louro (O Porriño, Pontevedra)



CEE Manuel López Navalón Lectura apoiada por cans "Cancamiños" 2019

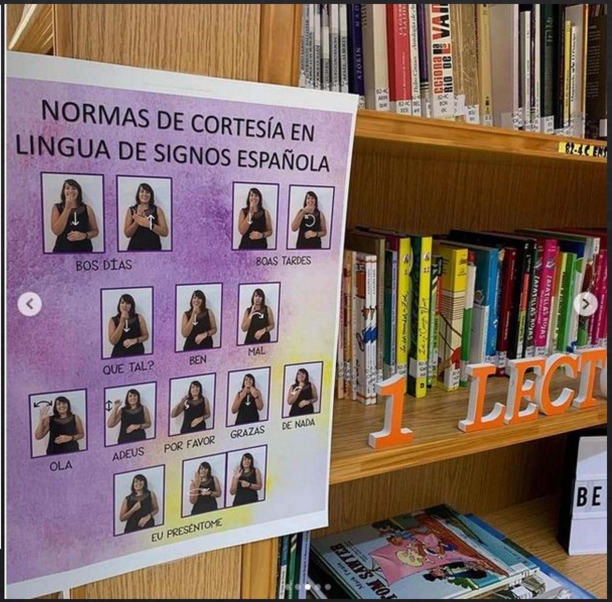
https://soundcloud.com/olga-lal-n/biblioteca-inclusiva-texto-de-charo-pita

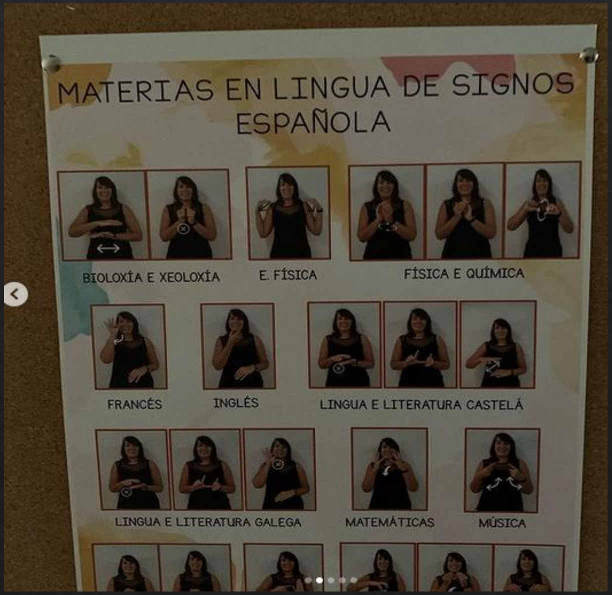
Actividades de lectura inclusiva

Lectura / interpretación en linguaxe de signos do poema “Margarita est
linda la mar” de Rubén Darío. IES Xesús Taboada Chivite (Verín)

Outras actividades: sinalización en LSE

https://www.instagram.com/tv/CLJjQnFDTPp/?igshid=19ma5v0hkico9





I Concurso de Podcasts Radio na biblio/Radio Galega. Letras Galegas 2019

- Modalidade i: Infantil-1º e 2º de Primaria:
  - CEIP de Carballedo. Carballedo-Cotobade
  - CEIP Victor Sáenz. Mazaricos
- Modalidade II: 3º-6º Primaria:
  - CEIP de Vilar de Barrio
  - CEIP Ramón de Valenzuela. Silleda
- Modalidades III e IV: ESO- BAC e FP
  - CPI de Vedra
  - CPI Manuel Suárez Marquier. O Rosal
  - IES Pedras Rubias. Salceda de Caselas
  - IES Punta Candieira. Cedeira

II Concurso Podcasts – 2020: 1 – 2 – 3

III Concurso Podcasts- 2021

- Identificación do tema
- Distribución de tarefas
- **Investigación en distintas fontes: orais, escritas, audiovisuais, electrónicas…**
- **Toma de notas,gravacións… reelaboración da información en función do produto final (podcast)**
- Elaboración dun guión radiofónico
- Produción dun podcast (linguaxe propia, tarefas, expresión oral, comunicación radiofónica…
- Difusión
- Documentación do proceso

"A radio escolar é un espazo de socialización e aprendizaxe onde se poñen en xogo habilidades, imaxinación, coñecementos, responsabilidades e unha grande dose de paixón ao servizo da comunicación. É un espazo de participación, pluralismo e interdisciplinariedade".
CEIP de Agolada

CEIP Vilar de Barrio. Ourense

Escoita as opinións da rapazada de "Radio Maraña", a emisora do CEIP Vilar de Barrio (Ourense)

Velaí o que contan desde "A Voz da Mata", a emisora do CPI M. Suárez Marquier. O Rosal (Pontevedra)

Toda a comunidade educativa do CEIP A. Barreiro Piñeiro, de Cambados (Pontevedra) pon en valor a súa "Radio Estrela".

CEIP A Lama. Pontevedra

"A radio é unha gran ferramenta para a autoavaliación a través da escoita. Posúe un alto poder de motivación o que en consecuencia implica un alto nivel de implicación por parte do alumnado. Ademáis dota de funcionalidade o traballo levado a cabo, imprimindo de significado a todo o proceso. Achega contexto e funcións a todas as tarefas implicadas, polo que resultan moito máis significativas".
CEIP Pepe de Xan Baña

O programa "Radio na Biblio" no Blog da Asesoría de Bibliotecas Escolares de Galicia.

Bibliotecas escolares de Galicia

Xacobeo 2021 · Galicia · XUNTA DE GALICIA

RADIO NA BIBLIO

"Gravar un programa de radio supón adaptar o desenvolvemento das competencias clave aos ritmos persoais de cada alumna ou alumno".
CEIP da Pobra do Brollón

XUNTA DE GALICIA

O CEIP P de Carballedo, que emite un programa semanal na súa Radio na Biblio, observa que:

"O alumnado ten un espazo onde expresarse e amosa unha gran predisposición para acudir á emisora e para participar, en grupos sempre heteroxéneos.

Fomenta a autonomía. Hai pequenos grupos de alumnos/as que acoden, de xeito voluntario á emisora para organizar concursos, cartaces informativos, anuncios, contos… para fornecer a programación.

Favorece a integración, pois fai posible a participación de diversidade de alumnado, mesmo quen non participa doadamente doutras actividades lectivas.

Promove a valoración da escoita, da crítica construtiva e autocrítica, pois permite facerse conscientes dos resultados dos actos comunicativos en contexto, axuda á improvisación e potencia a socialización".

A RADIO COMO FERRAMENTA PARA A INCLUSIÓN

"A radio é, sen dúbida, un espazo onde calquera persoa pode atopar o seu oco para integrarse nun proxecto común" (IES de Melide)
(…) *"o instrumento perfecto para que o noso alumnado poida expresarse a través dos seus talentos"* (CPI M. Suárez Marquier)

UN RECURSO PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:

"A radiio pode ser unha axuda enorme para o Departamento de Orientación, non so porque, desde o punto de vista da Pedagoxía terapeutica ou da Audición e Linguaxe é un instrumento directo de traballo co que mellorar competencias do noso alumnado con dificultades, senón porque axuda notablemente en problemas sociais e afectivos derivados das características individuais dos alumnos/as" (…)

A voz da Mata. CPI M. Suárez Marquier. O Rosal

As pegadas de Arnaldo. CEIP de Seixo. Marín

"Na radio teñen cabida tamén diversas aptitudes. Máis aínda, a radio debe servirnos de campo de adestramento de destrezas - a lectura por exemplo - para as cales as aulas se toman espazos máis encorsetados".

"A radio é un lugar onde todos e todas poden ser protagonistas dos diferentes programas que se realizan e independentemente dos resultados académicos e/ou dos cursos nos que estean".

Radio na biblio. CEIP Valle-Inclán de O Grove

A Conselleira de Educación visita a Radio do CEIP Pepe de Xan Baña

RADIO ESCOLAR. TRABALLO EN EQUIPO:

"A radio é sobre todo equipo. A concepción dun proxecto común é esencial para que os programas poidan ver a luz. Equipos con funcións variopintas que deben ser desempeñadas por persoas moi diferentes entre si. Saber xestionar ese equipo forma parte tamén das aprendizaxes paralelas de calquera proxecto de radio".

"Favorece a participación e a comunicación".

Radio na biblioteca do CEIP da Pobra do Brollón

Radio Rosiña. CEIP Victor Sáenz

XUNTA DE GALICIA
OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO SUSTENTABLE
galicia
1 FIN DA POBREZA
2 FAME CERO
3 SAÚDE E BENESTAR
4 EDUCACIÓN DE CALIDADE
5 IGUALDADE DE XÉNERO
6 AUGA LIMPA E SANEAMENTO
7 ENERXÍA ACCESIBLE E NON CONTAMINANTE
8 TRABALLO DECENTE E CRECEMENTO ECONÓMICO
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUTURA
10 REDUCIÓN DAS DESIGUALDADES
11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTABLES
12 PRODUCIÓN E CONSUMO RESPONSABLE
13 ACCIÓN POLO CLIMA
14 VIDA SUBMARINA
15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
16 PAZ, XUSTIZA E INSTITUCIÓNS SÓLIDAS
17 ALIANZAS PARA ACADAR OS OBXECTIVOS
OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO SUSTENTABLE

OBJETIVO 4
EDUCACIÓN DE CALIDAD

Meta 4.1
Asegurar la calidad de la educación primaria y secundaria.

Meta 4.2
Asegurar el acceso y calidad de la educación Pre-escolar.

Meta 4.3
Asegurar el acceso igualitario a la formación superior.

Meta 4.4
Aumento de las competencias para acceder al empleo.

Meta 4.5
Eliminación Disparidad de género y colectivos vulnerables.

Meta 4.6
Asegurar la alfabetización y conocimiento de aritmética.

Meta 4.7
Fomentar la educación Global para el Desarrollo Sostenible.

Meta 4.A
Mejora de instalaciones educativas inclusivas y seguras.

Meta 4.B
Aumento de becas para enseñanza superior.

Meta 4.C
Mejorar la cualificación de docentes.

OBJETIVO 16
PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Meta 16.1
Reducción de todas las formas de violencia.

Meta 16.2
Erradicación del maltrato, trata y explotación infantil.

Meta 16.3
Promoción del Estado de Derecho, acceso a justicia.

Meta 16.4
Reducción de las Corrientes financieras y de armas ilícitas.

Meta 16.5
Reducción de la corrupción y soborno.

Meta 16.6
Creación de instituciones eficaces y transparentes.

Meta 16.7
Fomento de la participación ciudadana.

Meta 16.8
Fortalecimiento de la participación países en desarrollo en OOII.

Meta 16.9
Proporción de identidad jurídica y registro de nacimientos.

Meta 16.10
Acceso a información y libertades fundamentales.

3 de decembro: Día Internacional das persoas con discapacidade (?!)

Actividades das bibliotecas escolares neste día que moitos colectivos reivindican como da "diversidade funcional":

- CEIP A Cristina (Carballo-A Coruña): Baixo o mesmo paraugas, Curtas
- CEIP Apóstolo Sanntiago (Santiago de Compostela-A Coruña): Día das Persoas con Discapacidade (Recursos)
- CEIP de Celeiro (Viveiro-Lugo): Vídeo-postal, Recursos
- CEIP Eduardo Pondal (Vigo-Pontevedra): Lecturas e ODS
- CEIP Enrique Barreiro Piñeiro (Cambados-Pontevedra): Concienciar, Sensibilizar e sobre todo... Vivenciar
- CEIP Graxal (Cambre-A Coruña): Recursos (curtas e libros)
- CEIP JUan Fernández Latorre (A Coruña): Dis Capacidade?
- CEIP Otero Pedrayo (A Laracha-A Coruña): Día da Discapacidade: Un día para todxs (Discapacidade auditiva)
- CEIP Otero Pedrayo (Rábade-Lugo): Tod@s baixo o mesmo paraugas
- CEIP Milladoiro (Malpica-A coruña): Redución de Desigualdades
- CEIP Montemogos (Bueu-Pontevedra): Conexión Biblioteca II
- CEIP Pena de Francia (Mos-Pontevedra): Día Internacional da Diversidade Funcional (Lecturas e curtas)
- CEIP P. Profesor Albino Núñez (Ourense): Recursos
- CEIP P. Ría do Burgo (Culeredo-A Coruña): Día Mundial da Discapacidade
- CEIP Saco e Arce (Toén-Ourense): Somos capaces, Somos diversos
- CEIP Salgado Torres (A Coruña): Curtas-Cada un de nós somos especiais
- CEIP de Santiago de Oliveira (Ponteareas-Pontevedra): Cine e Lecturas inclusivas
- CEIP Virxe do Carme (Sober-Lugo): Día Internacional das Persoas con Discapacidade
- CEIP Xesús San Luís Romero (Carballo-A Coruña): Curtas, Todos e todas temos dificultades
- CEIP P. Antonio Orza Couto (Boqueixón-A Coruña): Actividades, Indagamos sobre a discapacidade
- EEI Barrionovo (Arteixo-A Coruña): Encontros BN na rede-Día da Diversidade
- EEI Monte da Guía (Vigo-Pontevedra): Capacidades Diferentes!
- EEI San Roque (Viveiro-Lugo): Inclúe-T (analizando contos e curtas)
- IES Concepción Arenal (Ferrol-A Coruña): Recursos diversos
- IES San Paio (Tui-Pontevedra): Persoas literarias con discapacidade, Polas xeografías lectoras da discapacidade
- IES Xograr Afonso Gómez (Sarria-Lugo):Día Internacional das Persoas con Diversidade Funcional

Biblioteca creativa

https://www.pinterest.es/bescolaresgal/biblioteca-creativa/

Unha biblioteca escolar inclusiva??

Desde e para outra

ACTITUDE

en relación coa diversidade

- Normalizadora
- Visibilizadora
- Sensibilizadora
- Respectuosa e de trato igualitario
- De axuda, apoio e comunicación adaptada
- Coñecedora das diferentes necesidades

Recursos para a auto-formación

- **Biblioteca inclusiva. Lectura e diversidade (2018)**
- **Intervención de Miguel Horta. Encontros PLAMBE 17/18** *(máis recursos nesta actividade)*
- **CEE de Vilgarcía/ Juana Vázquez. Biblioteca inclusiva. IX Xornadas de Bibliotecas escolares (2018)** *(máis recursos nesta actividade)*
- **Algúns exemplos para a selección de fondos. Juana Vázquez (Encontros PLAMBE 2018/2019)**
- **Biblioteca inclusiva. Recursos. Diego López. CEIP Emilia Pardo Bazán. (Encontros PLAMBE 2018/2019)**
- **Biblioteca Inclusiva. Cidadanía na diversidade (2019)**

Asesoría de bibliotecas escolares

http://www.edu.xunta.gal/biblioteca/

Ref.: https://www.lavozdegalicia.es/noticia/santiago/santiago/2022/01/31/popular-video-terra-lengua-signos-realizado-alumnos-compostela/00031643643736730633835.htm

https://youtu.be/MOk7apxVi60

CEIP Quiroga Palacios. Santiago de Compostela

Grazas!

crisnovoa@gmail.com