

BIBLIOTECA ESCOLAR.
ALFABETIZACIÓNS MÚLTIPLES E
TRABALLO POR PROXECTOS. NIVEL II

COVA R. ARGÜELLES

NINE PAZ

Xoves 7 de outubro 2021

AFIN,AMI

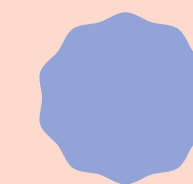
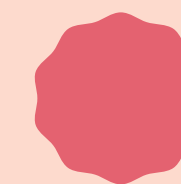
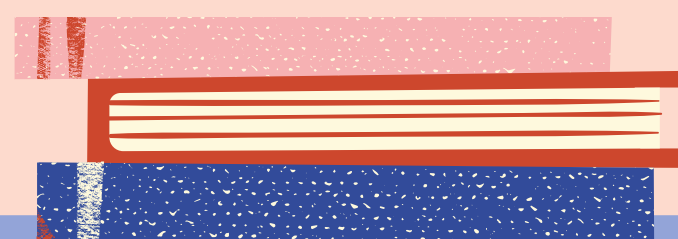
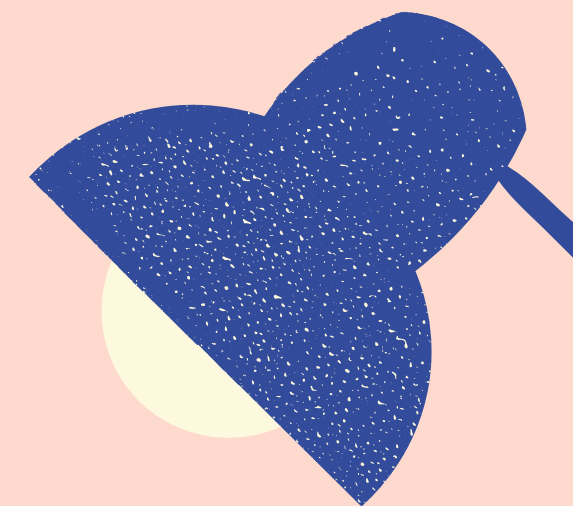
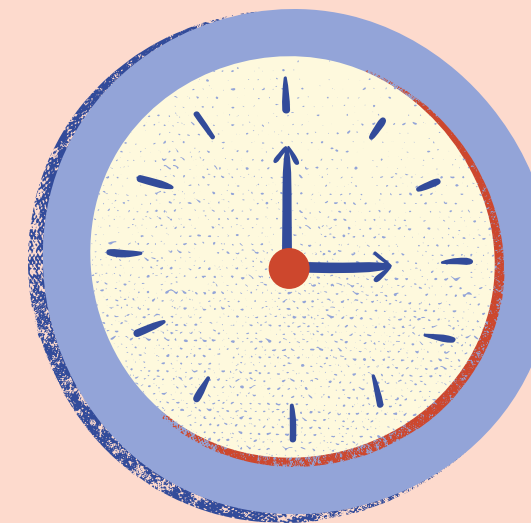
Educación Documental
e biblioteca escolar

Por que? Para que?

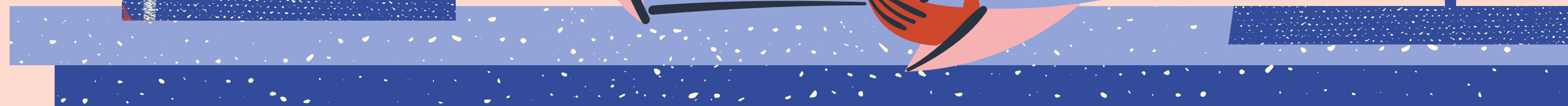
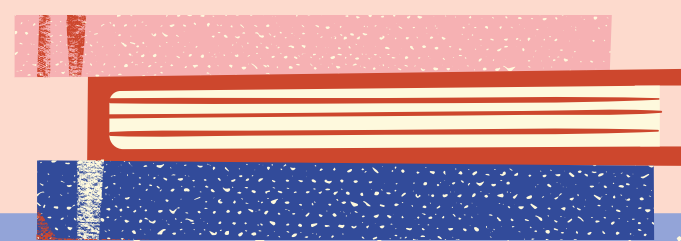
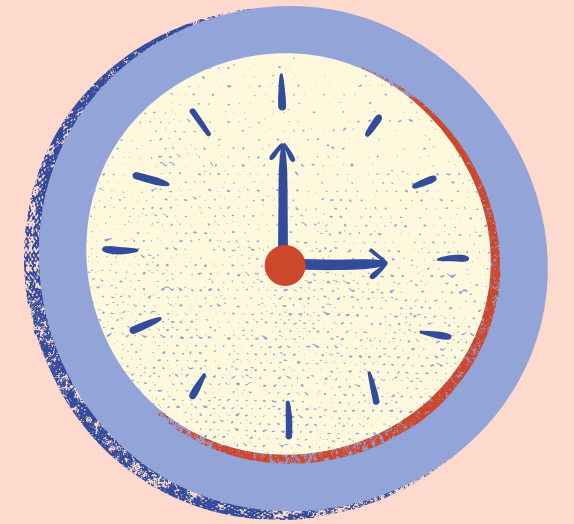


Benvid@s ao curso

Quen somos?

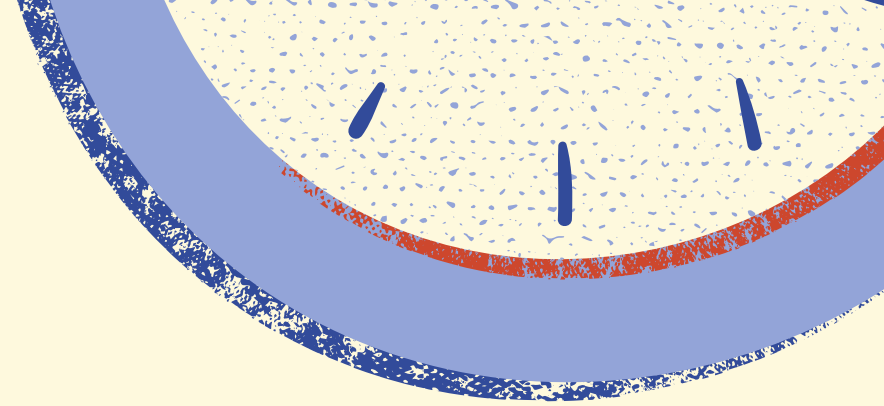


De onde vimos?
Trabalho en rede



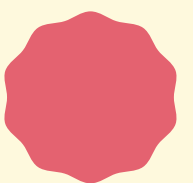
**Cales os os nosos
obxectivos neste
curso?**

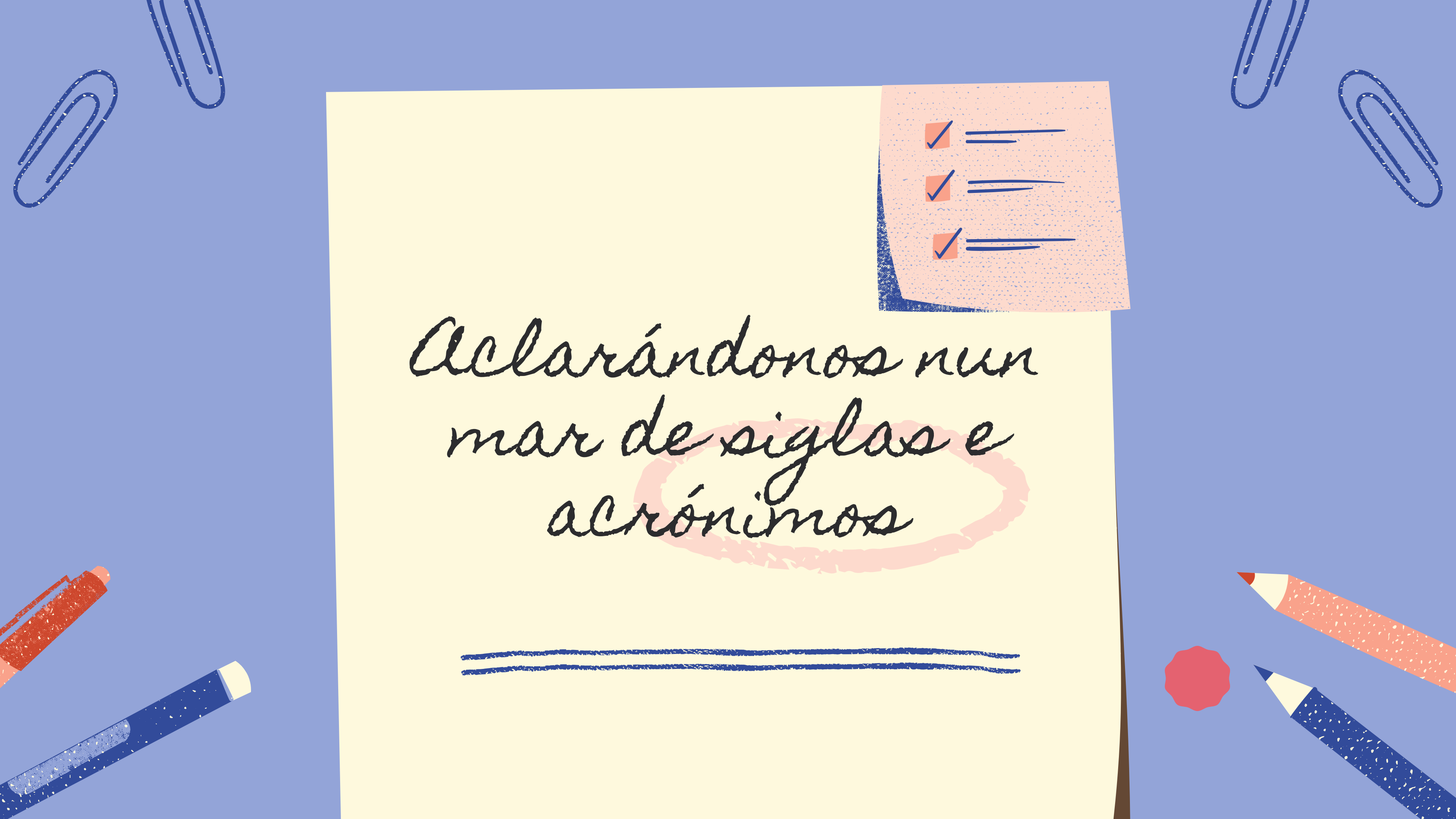





A escola do século XXI

1. Partir do currículo
2. Coñecemento compartido
3. Traballo en rede
4. Cooperación e traballo colaborativo

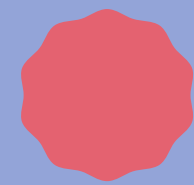
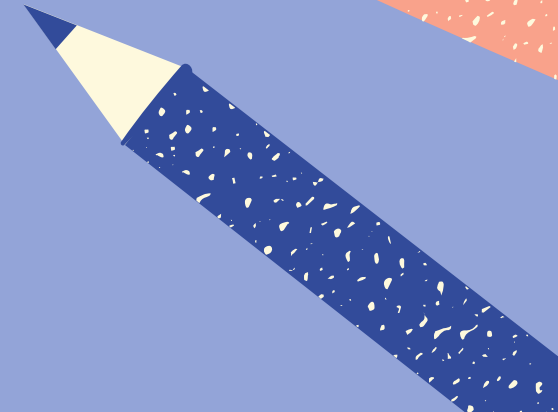
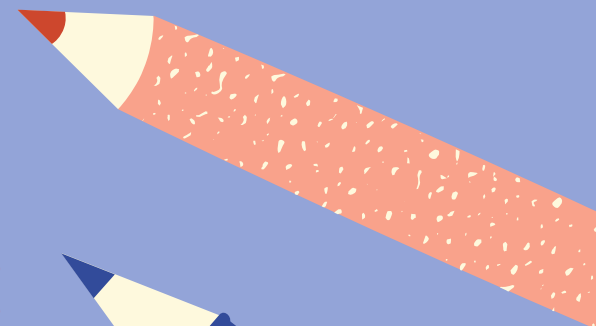
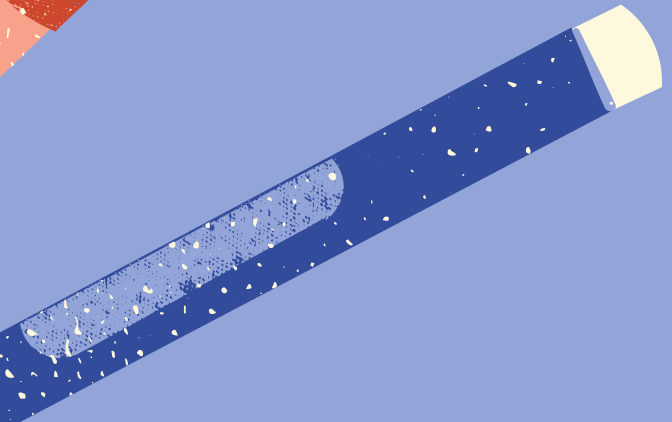
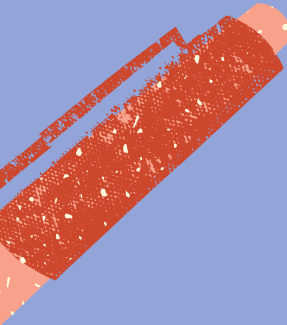




Aclarándonos un
mar de siglas e
acrónimos



- _____
- _____
- _____



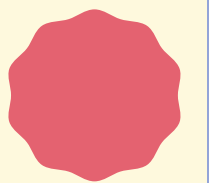
SOPA DE LETRAS



**ALFIN
AMI**

**EDUCACIÓN
DOCUMENTAL**

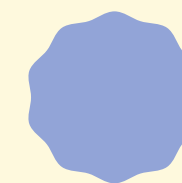
**PDI
TRABALLO POR
PROXECTOS**





ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

É unha das oito competencias básicas que todo estudante debe acadar ao remate da ESO
Consiste en adquirir a capacidade para saber cando e por qué necesita información, onde atopala, e como avaliála, utilizála e comunicála de maneira ética.



Nos nosos currículos

ALGÚNS EXEMPLOS

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR				
<ul style="list-style-type: none">▪ a▪ e	<ul style="list-style-type: none">▪ B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun resumo.	<ul style="list-style-type: none">▪ B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	<ul style="list-style-type: none">▪ LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.▪ LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL▪ CAA▪ CCL▪ CSC
<ul style="list-style-type: none">▪ b▪ d▪ e▪ i▪ o	<ul style="list-style-type: none">▪ B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender.	<ul style="list-style-type: none">▪ B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	<ul style="list-style-type: none">▪ LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL▪ CD▪ CAA▪ CSC
<ul style="list-style-type: none">▪ a▪ b▪ c▪ e▪ o	<ul style="list-style-type: none">▪ B1.3. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da	<ul style="list-style-type: none">▪ B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<ul style="list-style-type: none">▪ LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.▪ LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL▪ CAA▪ CSC▪ CSEIEE▪ CCL

Nos nosos currículos

ALGÚNS EXEMPLOS

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS				
<ul style="list-style-type: none">• a• b• d• e• h• i	<ul style="list-style-type: none">• B1.1. Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias sociais. Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inxuedanza e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.• B1.2. Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante uso do cartafoles) e comunicación das conclusións.• B1.3. Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.	<ul style="list-style-type: none">• B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	<ul style="list-style-type: none">• CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.• CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.• CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	<ul style="list-style-type: none">• CAA• CD• CMCCT• CCL• CSIEE• CAA• CAA• CCL

Nos nosos currículos

ALGÚNS EXEMPLOS

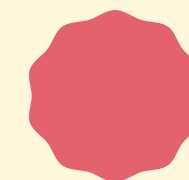
	tarefas.	suas tarefas.		
			<ul style="list-style-type: none"> LGB2.5.2. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CD CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> a b e 	<ul style="list-style-type: none"> B2.8. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta, de textos en galego adaptados aos seus intereses. B2.9. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada. LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade. LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CCL CCL CCL CSC
<ul style="list-style-type: none"> a b e i 	<ul style="list-style-type: none"> B2.10. Coñecemento do funcionamento da biblioteca da aula e do centro, así como as virtuais e participación en actividades literarias. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.7. Coñecer o funcionamento da bibliotecas de aula, centro, así como as virtuais, colaborando no seu coidado e mellora, e participar en actividades literarias. 	<ul style="list-style-type: none"> LGB2.7.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora. LGB2.7.2. Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CSC CCL CAA CSC

Algúns exemplos no currículo

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Metodoloxía científica: características básicas. ▪ B1.3. Experimentación en bioloxía e xeoloxía: obtención, selección e interpretación de información de carácter científico a partir da selección e a recollida de mostras do medio natural ou doutras fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL

Matemáticas Orientadas ás Ensinanzas Académicas. 3º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ f ▪ g ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para: <ul style="list-style-type: none"> – Recollida ordenada e a organización de datos. – Elaboración e creación de representacións gráficas de datos numéricos, funcionais ou estatísticos. – Facilitación da comprensión de conceptos e propiedades xeométricas ou funcionais, e realización de cálculos de tipo numérico, alxébrico ou estatístico. – Deseño de simulacións e elaboración de predicións sobre situacións matemáticas diversas. – Elaboración de informes e documentos sobre os procesos levados a cabo e as conclusións e os resultados obtidos. – Consulta, comunicación e compartición, en distintos contextos, da información... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartindoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MACB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MACB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MACB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles de seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA

Física e Química. 3º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Trabajo no laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Recoñecer os materiais e instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e describir e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FQB1.3.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ FQB1.4.1. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e ▪ f ▪ h ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Procura e tratamento de información. ▪ B1.2. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FQB1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información salientable nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ FQB1.5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información existente en internet e noutros medios dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Método científico: etapas. ▪ B1.2. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación. ▪ B1.4. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. ▪ B1.5. Erros. ▪ B1.6. Trabajo no laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación en que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FQB1.6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CD ▪ CMCCT ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ FQB1.6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CSC



Papel da biblioteca

- Motor de cambio
- Acompanhante e apoio das iniciativas
- Criadora de redes colaborativas
- Compensadora de desigualdades



Traballo por proxectos

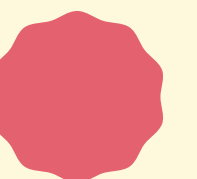
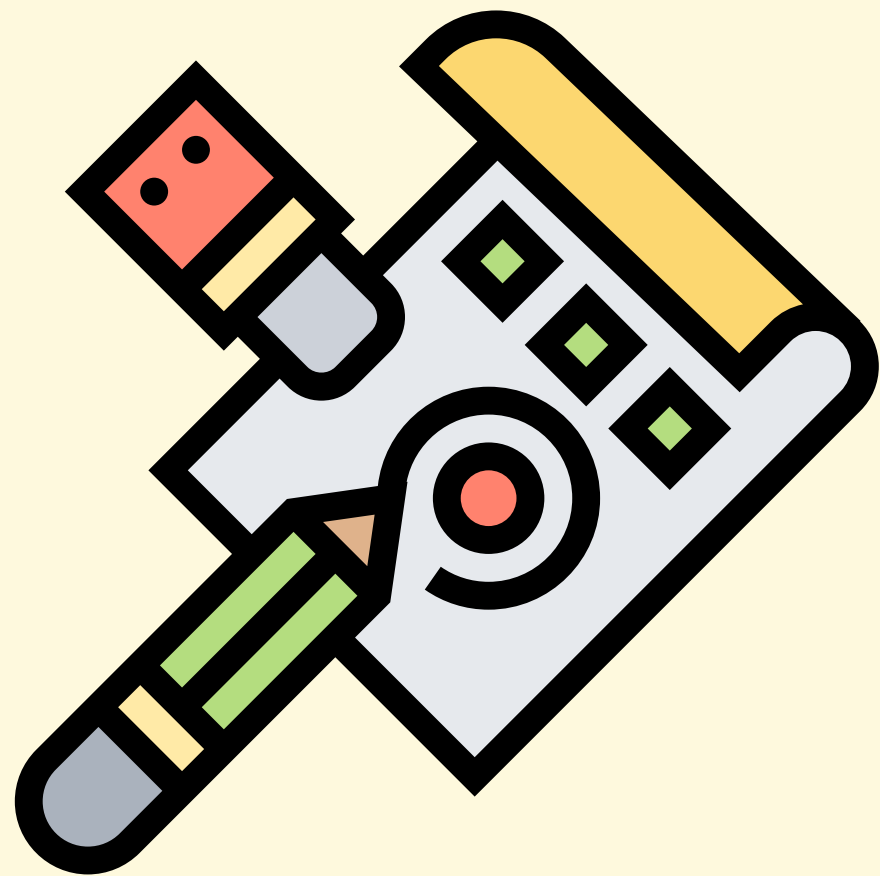
É un xeito de estruturar as aprendizaxes

Ensino integrado e pluridisciplinar

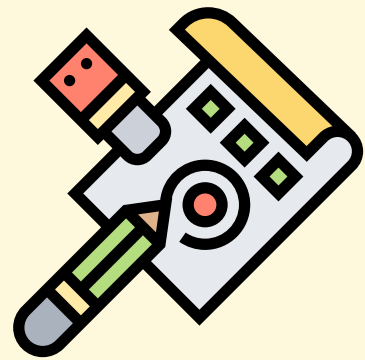
Temas vencellados á realidade

Coñecemento en construción

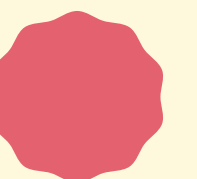
Profesorado como guía



Que favorece?



Autorregulación,
comunicación verbal e escrita
cálculo matemático
a interacción social
resolución de conflictos
manexo de diversas tecnoloxías,
creatividad e innovación
xestión de recursos...



Traballo por proxectos desde a biblioteca

Inercias

- Traballo individual
- Compartimentos estancos
- Coñecementos compartimentados
- Escasa repercusión do traballo
- Enfoque parcial

Retos


- Traballo en equipo
- Redes colaborativas
- Aprendizaxe mútuo
- Socialización do coñecemento
- Enfoque holístico

Un único modelo?



Partir da nosa realidade
Definir os tempos
Elaborar produtos significativos





Proxectos desde a biblioteca escolar

Interdisciplinares

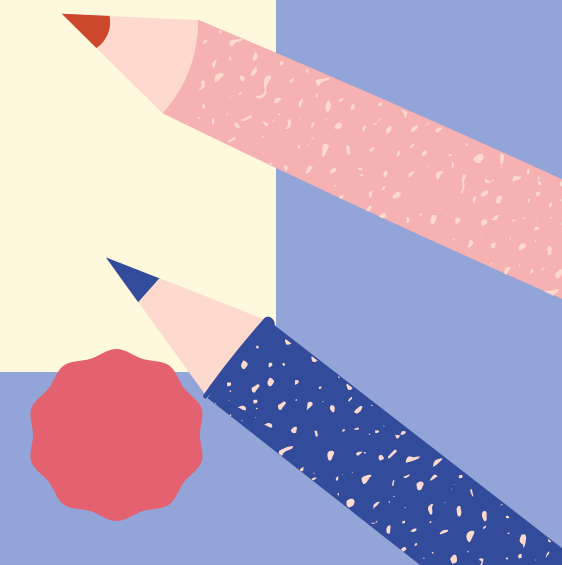
Axúdanos a coñecer o currículo e a enriquecelo

Colaborativos

Axúdanos a crear rede no noso centro e a cambiar o estilo de traballo

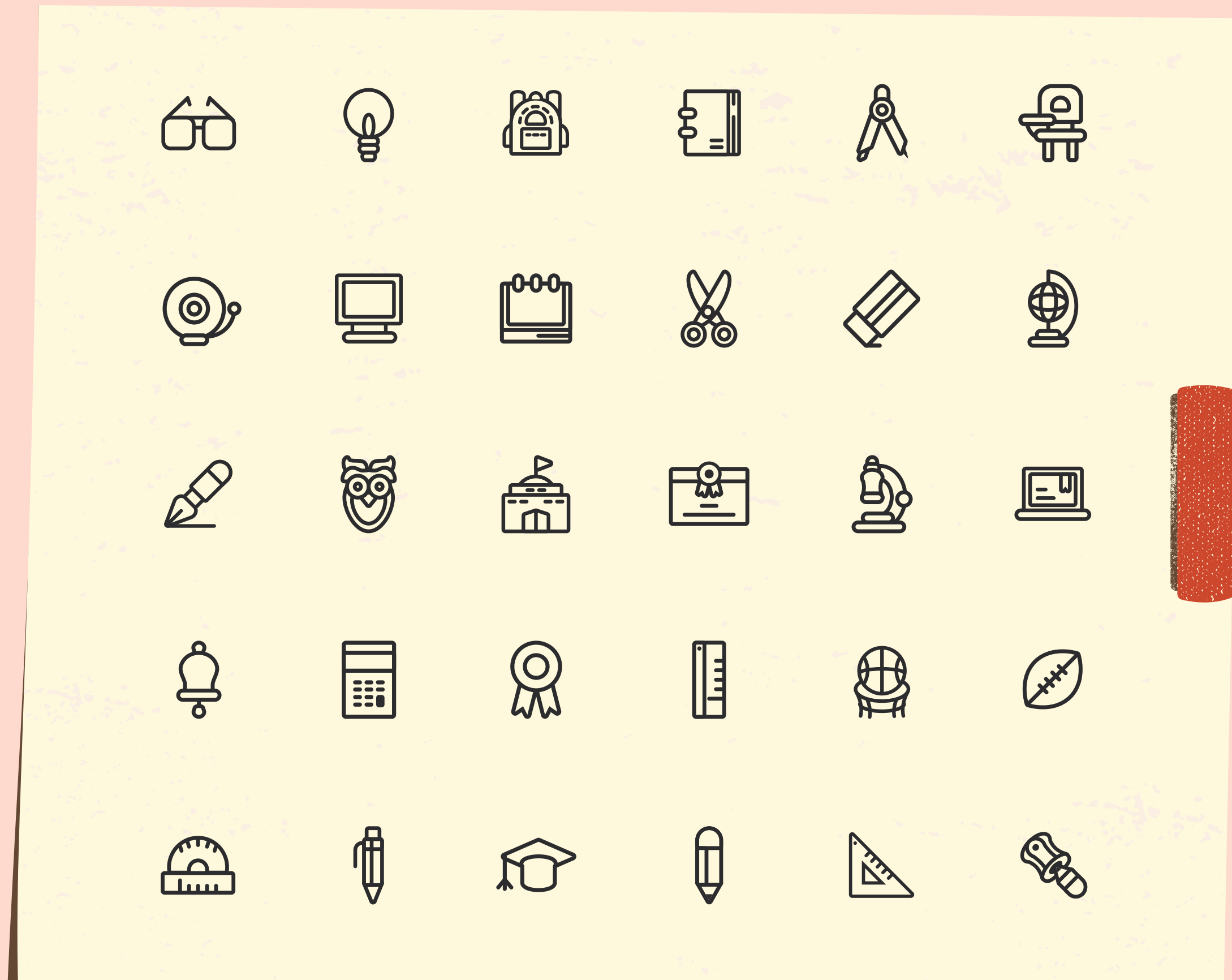
Cidadáns

Deben axudarnos a formar cidadáns empáticos e responsables

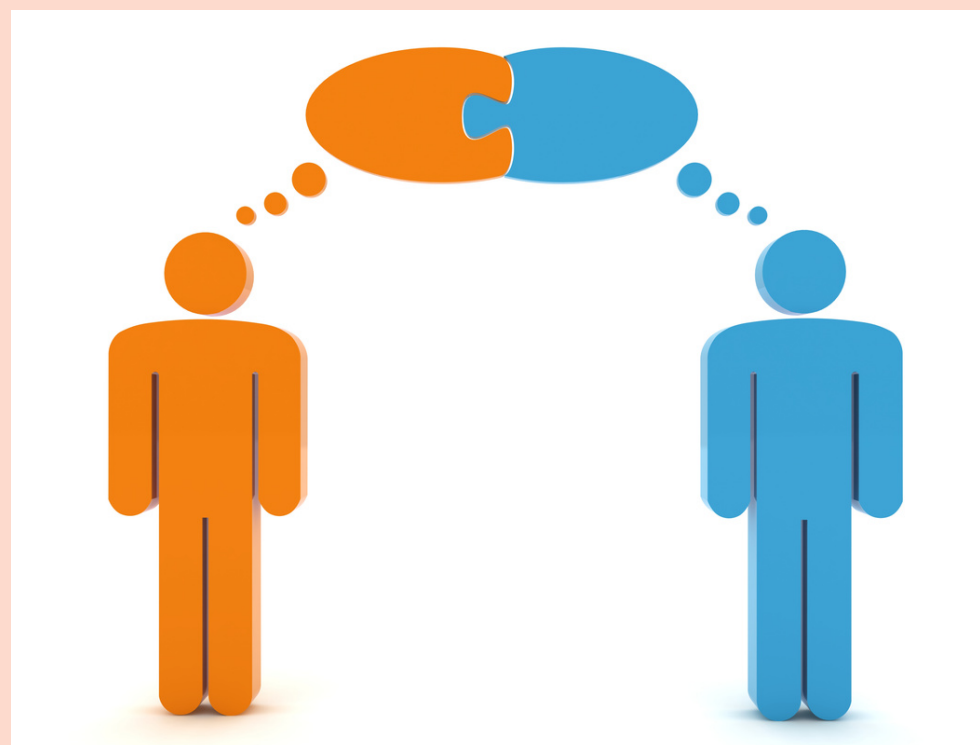


Moitas ferramentas...

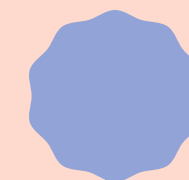
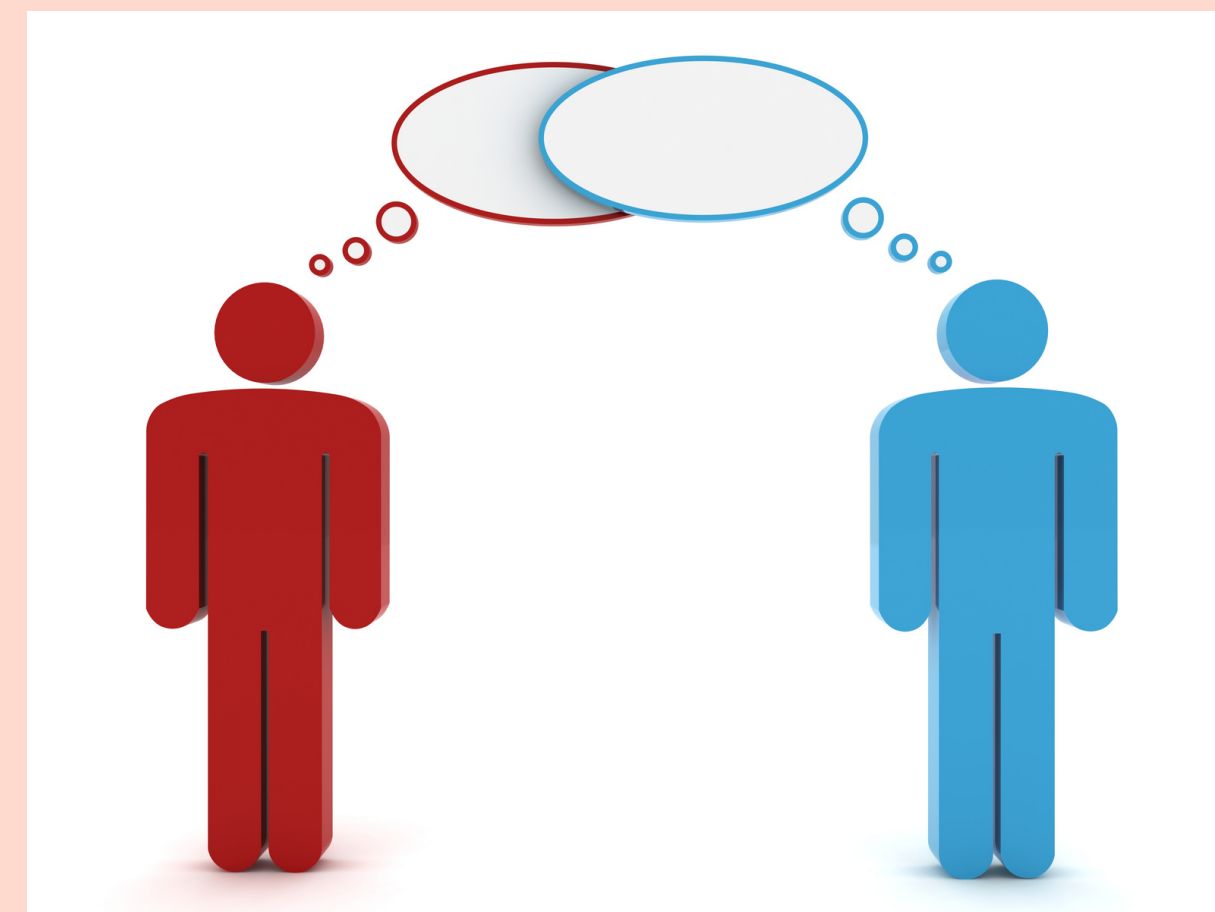
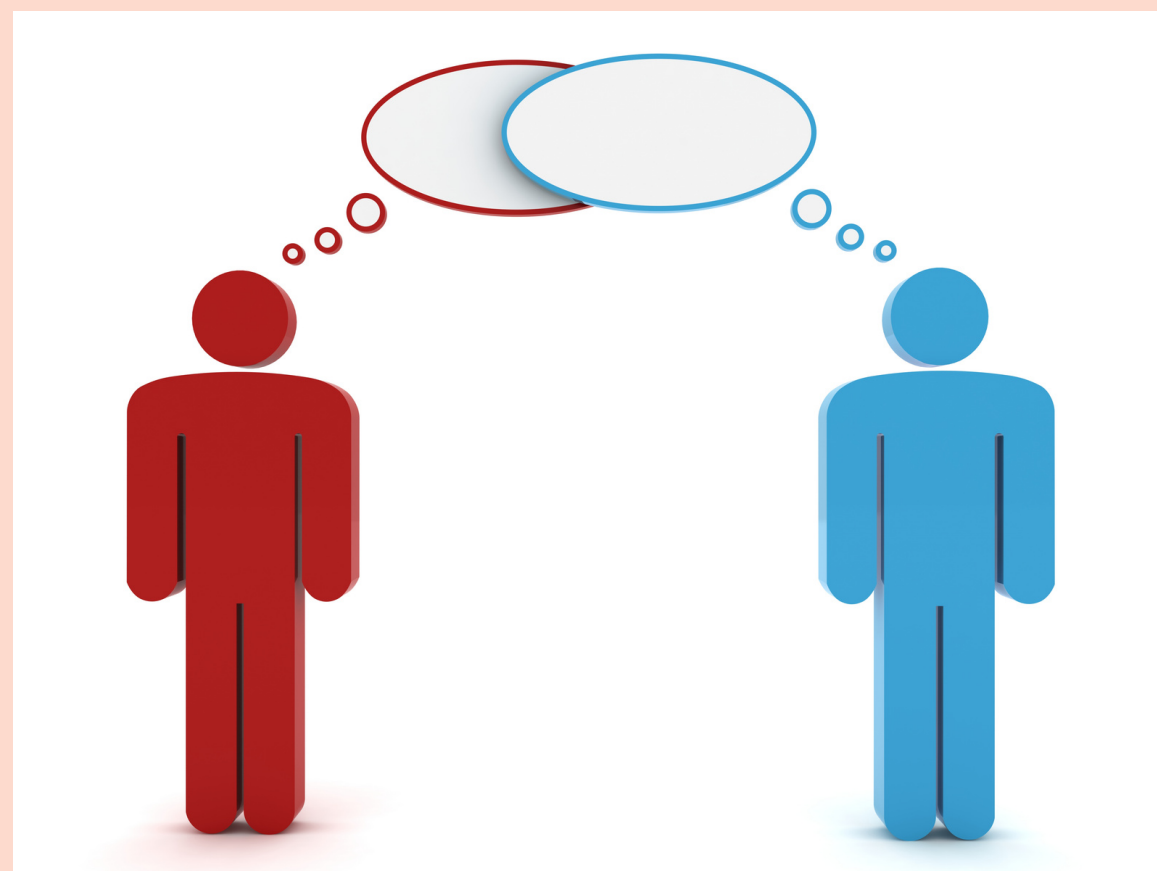
Temos claro o obxectivo?



Reflexionando sobre a nosa realidade



Experiencias de traballo por proxectos e ALFIN
Atrancos atopados, medos
Nós e o traballo por proxectos



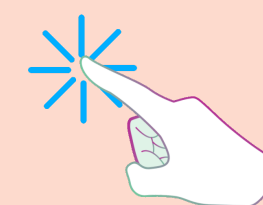
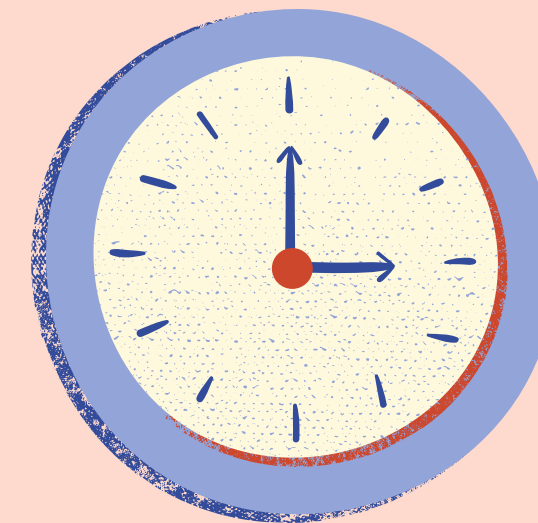
Levamos deberes

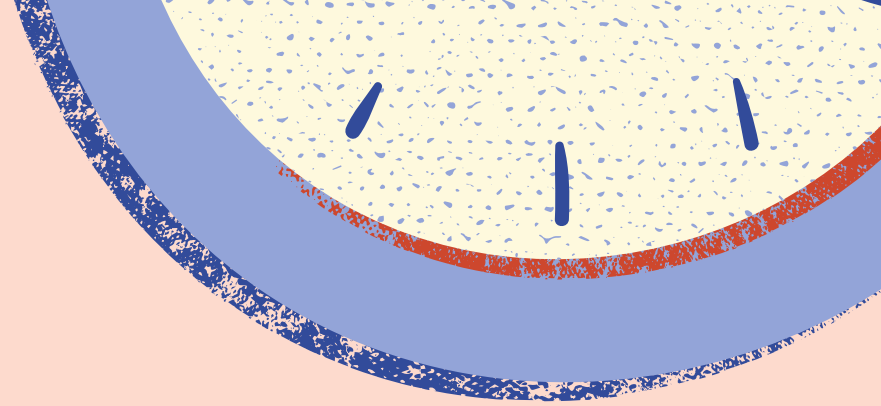
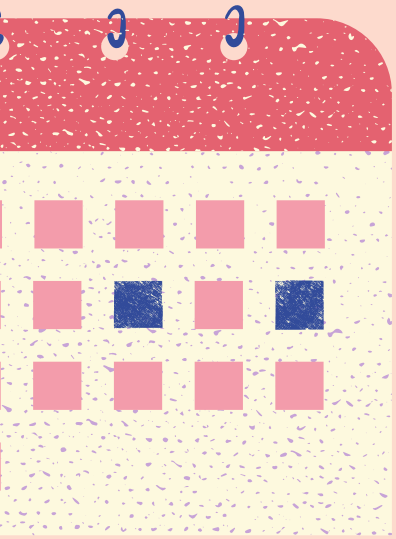
Recollida de información e
reflexión





Vémonos a próxima semana





Moitas grazas!

