

# Informe Eurydice

Educación y  
formación de  
personas adultas  
en Europa



**Eurydice España**

**rediE**

Red española de información sobre educación

# ÍNDICE



- Presentación Eurydice España-rediE
- Presentación del informe “Educación y formación de personas adultas en Europa”
- Conclusiones del informe
- Ruegos y preguntas

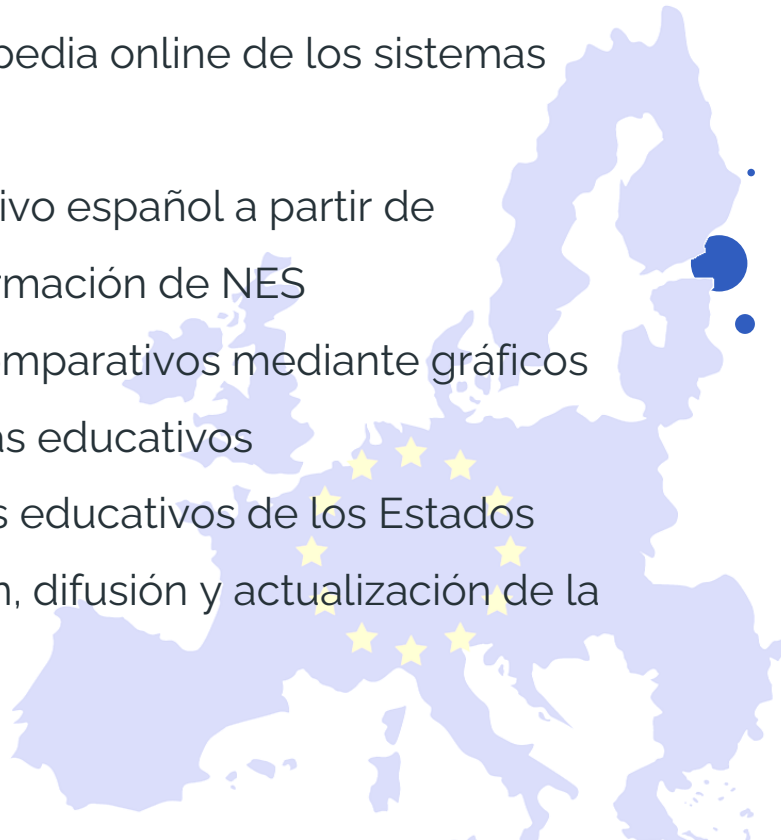


- Las **Redes de Información sobre Educación** son mecanismos estratégicos para la mejora del conocimiento y la comprensión de los sistemas educativos.
- En **Eurydice España - rediE**, confluyen dos redes de información: la europea Eurydice y la española rediE.
  - **Eurydice** favorece la cooperación europea y sirve para el intercambio de información descriptiva sobre la organización y el funcionamiento de los sistemas educativos y las políticas nacionales
  - **rediE** opera como mecanismo de cooperación territorial al servicio de las Administraciones educativas del Estado con el mismo propósito que Eurydice

# El trabajo de Eurydice España- rediE



- **National Education Systems (NES):** enciclopedia online de los sistemas educativos europeos
- **Redipedia:** enciclopedia del sistema educativo español a partir de descriptores autonómicos. Completa la información de NES
- **Informes anuales. Datos y cifras:** análisis comparativos mediante gráficos y tablas de diversos aspectos de los sistemas educativos
- **Informes temáticos:** estudio de los sistemas educativos de los Estados miembros mediante la recogida, elaboración, difusión y actualización de la información procedente de cada país.





Comisión  
Europea

# Educación y formación de personas adultas en Europa

*Creación de  
vías de acceso  
inclusivas a las  
competencias y  
cualificaciones*

*Informe Eurydice*

Agencia Ejecutiva  
Europea de  
Educación y  
Cultura



# Áreas vinculadas a la educación y formación de personas adultas en Europa analizadas en este informe



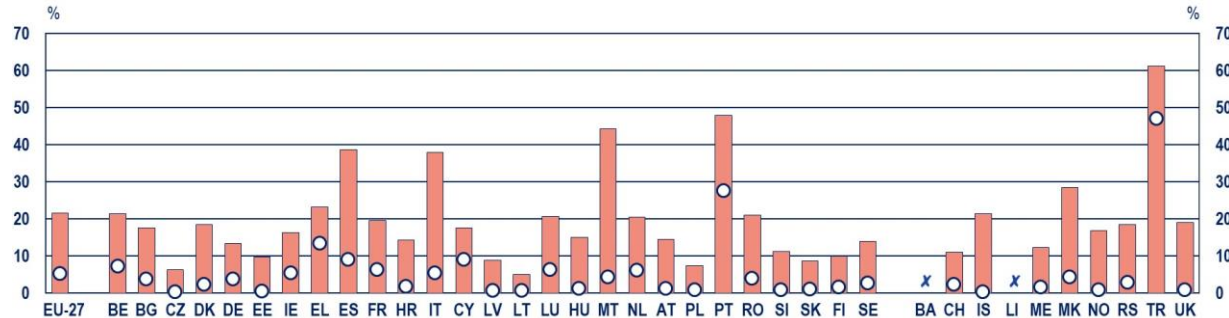
Fuente: Eurydice.

# 1 Contexto



# Niveles de educación en la población adulta europea

- **4 de cada 10** personas adultas en España no ha completado un nivel de Bachillerato o equivalente... aunque estamos dentro del grupo de países con mayor aumento entre generaciones
- De media en la UE, la población extranjera presenta un nivel de educación inferior al de la población nativa. **Una situación diferente se da en España**



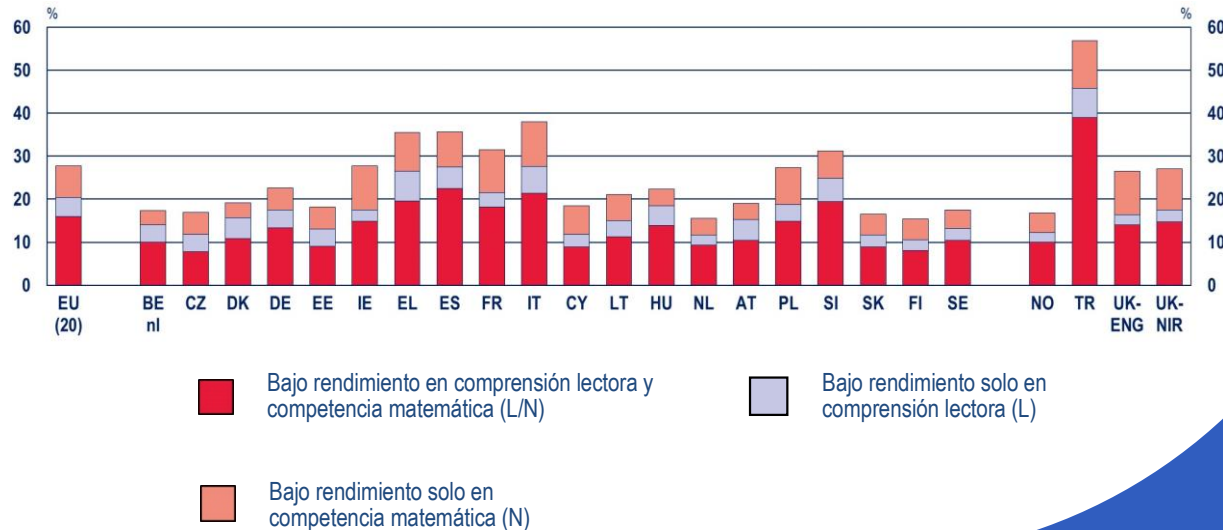
■ Nivel educativo inferior a la 2.ª etapa de Educación Secundaria (CINE 3)

○ Nivel educativo inferior a la 1.ª etapa de Educación Secundaria (CINE 2)



# Habilidades y competencias

- Entre el 8 % y el 39 % de los adultos tienen un bajo rendimiento en **comprensión lectora y competencia matemática**
- Las competencias digitales de la población adulta española son similares a la media europea. Hay un 40% de la población en **riesgo de exclusión digital**



# Participación en educación y formación



La UE ha planteado un objetivo común para 2025: al menos el **47% de la población debe haber participado en educación y formación durante los últimos 12 meses**



En la última década, la UE ha registrado un aumento en la participación **aunque menos de 1/3 de los países alcanzó el objetivo para 2020**



La participación en educación **no formal** es hasta 8 veces superior a la de programas formales. En España, el 39,1% participó en educación no formal frente al 9,8% de los **programas formales**



Los adultos con **baja cualificación** participan menos en la educación y la formación que aquellos con niveles más altos de logro educativo



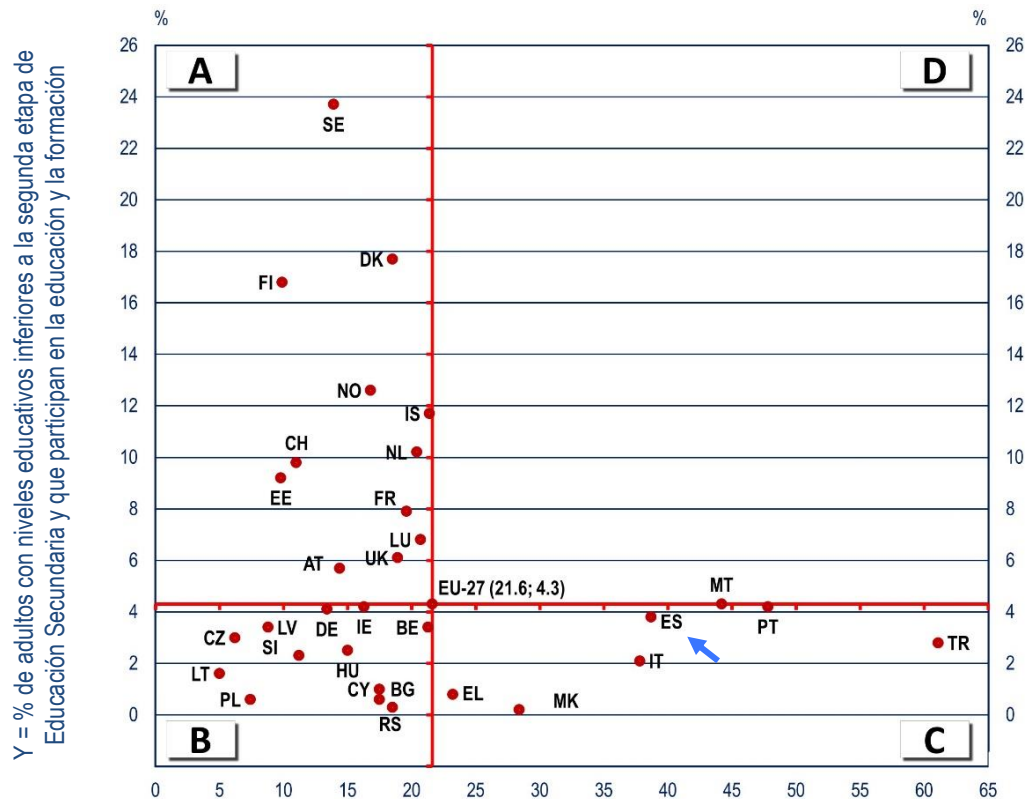
Eurydice España

**rediE**

Red europea de información sobre educación

# Perfiles de países

España se encuentra en el grupo de países con alta proporción de **población poco cualificada** y tasas de **participación en educación relativamente bajas**

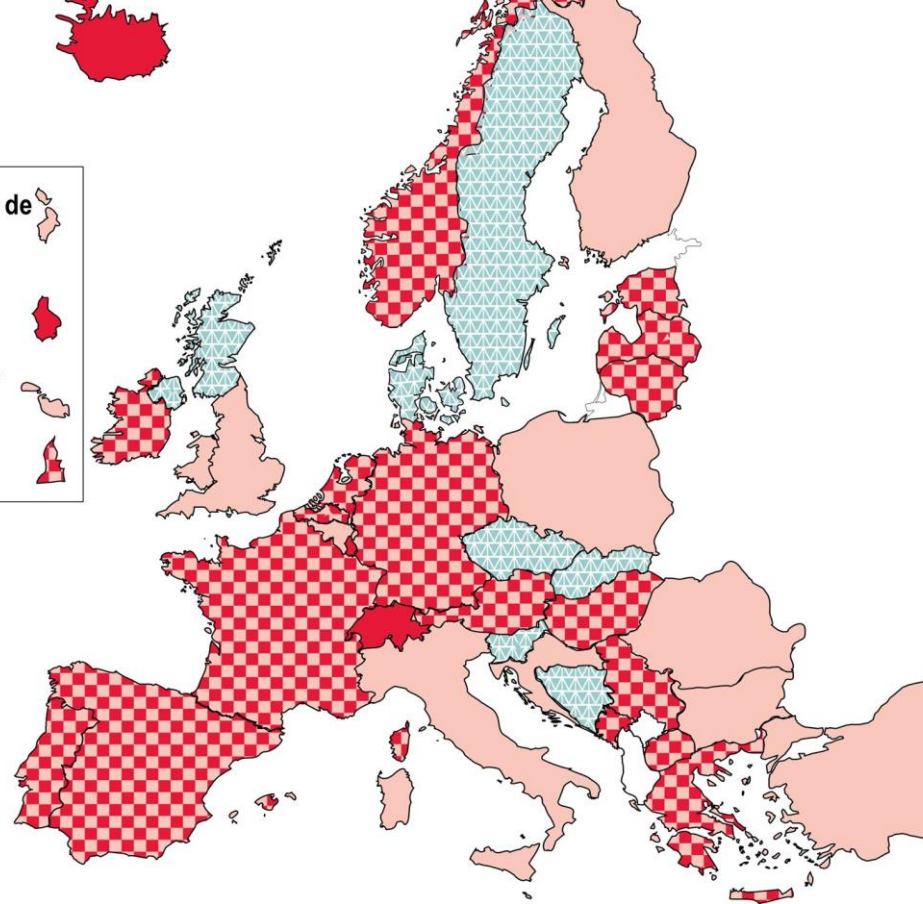
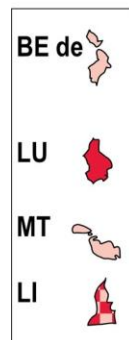


# 2 Marcos de gobernanza y políticas



# Mecanismos de gobernanza

- La **gobernanza** se refiere al modo en que se distribuye la responsabilidad de las políticas y medidas entre las autoridades públicas, las agencias o las organizaciones de un país
- Los **organismos de coordinación** velan por que las políticas diseñadas por los distintos ministerios no se solapen, que aborden las carencias de la oferta y que se refuercen mutuamente



Existencia de organismos de coordinación intersectorial dedicados a:



(a) políticas y medidas de aprendizaje de personas adultas



(b) políticas y medidas de educación o formación más amplias, incluido el aprendizaje de personas adultas



No hay un organismo de coordinación intersectorial

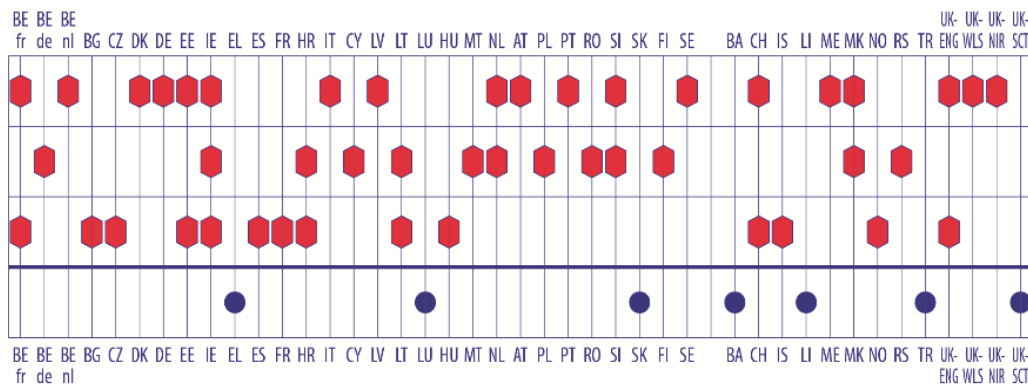
# Marcos políticos

Estrategias centradas en apoyar a los adultos con bajos niveles en competencias o cualificaciones básicas

Estrategias educativas más amplias (p. ej., estrategia de aprendizaje permanente)

Estrategias para adaptar el aprendizaje de adultos a las necesidades del mercado laboral

Ninguna estrategia de apoyo a los adultos con bajos niveles de competencias o cualificaciones básicas emitida en el periodo de referencia



- Entre 2015 y 2020, todas las autoridades de alto nivel, excepto siete, adoptaron **documentos de política estratégica** que tienen como objetivo **apoyar a los adultos con bajos niveles de cualificaciones o cualificaciones básicas**
- Sin embargo, menos de la mitad de los países analizados tienen **metas nacionales concretas** relacionadas con adultos con bajos niveles de competencias o cualificaciones básicas
- ES: **Plan Estratégico de Formación Profesional en el sistema educativo, 2019-2022**



Eurydice España

**rediE**

Red española de información sobre educación

**3**

# Oferta educativa



# La oferta de aprendizaje de personas adultas en Europa

- En Europa hay cuatro tipos principales de **oferta de aprendizaje estructurado** para adultos:
  - *Educación básica y general de adultos.*
  - *Educación superior para adultos.*
  - *Educación profesional para adultos.*
  - *Educación complementaria para adultos.*
- El Memorándum sobre el Aprendizaje Permanente de 2000 habla de tres tipos diferentes de aprendizaje: formal, no formal e informal
- La relación entre el **aprendizaje formal y no formal**: los marcos nacionales de cualificaciones



# Programas que conducen a obtener cualificaciones reconocidas

- En todos los países europeos, los adultos con baja cualificación tienen oportunidades subvencionadas por el sector público para obtener una cualificación reconocida:
  - **Programas que buscan elevar los niveles educativos más bajos:** programas de educación y formación «compensatorios» o «correctivos». Se suelen relacionar con la EFP
  - Algunos países cuentan con sistemas de segunda etapa de Educación Secundaria para adultos con contenidos y modalidades de impartición adaptados a las necesidades de un **alumnado de mayor edad** (tiempo parcial, nocturnos...)
  - Varios países declaran programas que están abiertos a los adultos que utilizan el **aprendizaje basado en el trabajo**
  - Programas de educación **complementaria** (o popular) de adultos

# Programas de competencias básicas

- En toda Europa, las autoridades públicas subvencionan varios cursos de **competencias básicas** (bastante breves) para adultos
  - *Generalmente no formal, menos estructurados y sistematizados*
  - *Lectura, escritura, competencia matemática y TIC*
- Programas de **integración de migrantes**
  - *Centrados en habilidades lingüísticas*
  - *Otros temas: alfabetización general, aspectos de integración...*

# Proveedores de educación y formación de personas adultas

- En 2/3 de los países europeos existen **instituciones específicas públicas** para adultos con programas conducentes a obtener cualificaciones de hasta CINE 3
- En varios países, entre ellos España, los **centros que imparten educación a los jóvenes** suelen ofrecer programas formales para adultos
- **Otras instituciones:** organizaciones privadas, con o sin ánimo de lucro
- Los programas de competencias básicas (no formales) se ofertan en diferentes tipos de instituciones





Eurydice España

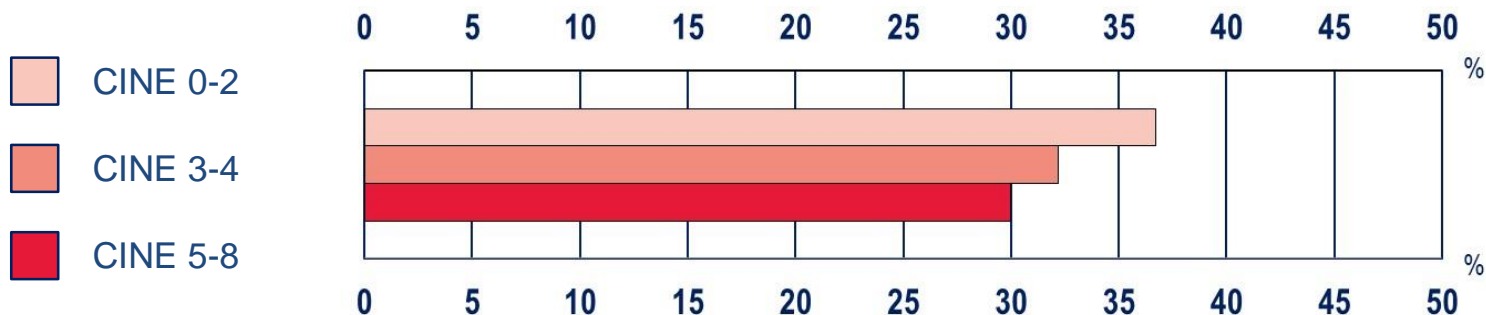
**rediE**

Red española de información sobre educación

# 4 Apoyo financiero






# Los costes como obstáculo para la participación

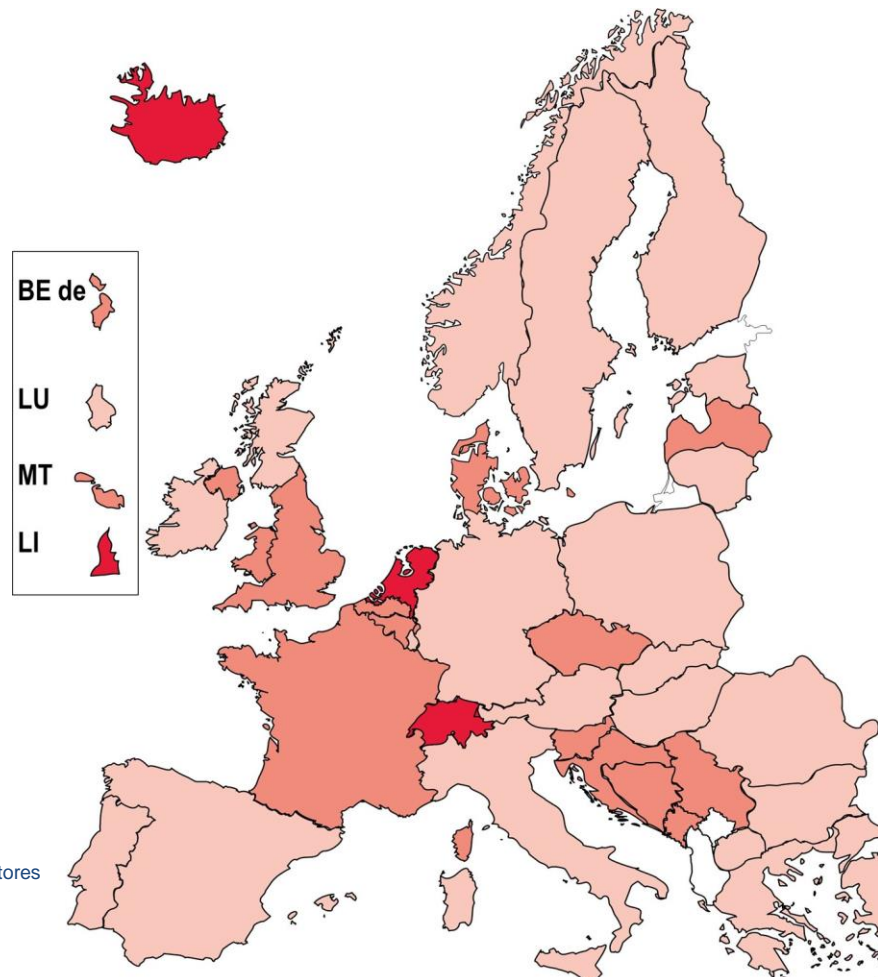


**Una de cada tres personas adultas** que quería participar en educación y formación señaló los costes como uno de los obstáculos que le impedían hacerlo 2020

# Financiación de la oferta y tasas en los programas subvencionados públicamente

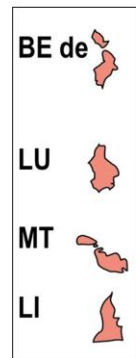
En más de la mitad de los países estudiados, los adultos poco cualificados no suelen pagar tasas cuando participan en programas subvencionados por el sector público

-  Por lo general, no pagan tasas
-  Pueden pagar tasas en función de otros factores
-  Por lo general, sí pagan tasas




# Apoyo financiero a los particulares

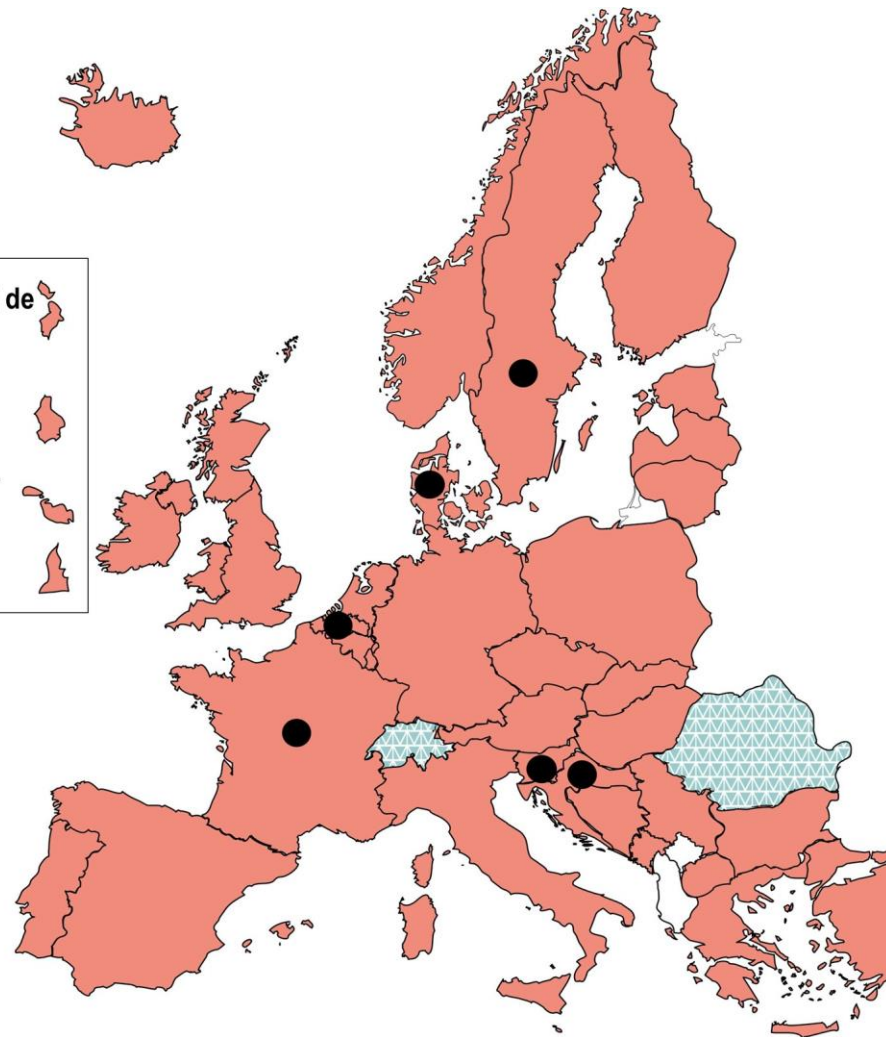
Las medidas de apoyo financiero buscan ayudar al alumnado a cubrir **los costes directos** de educación, hacer frente a diversos «**gastos secundarios**» o aliviar los **costes indirectos**



 Al menos una medida de apoyo financiero

 Presencia de medidas de apoyo financiero dirigidas a adultos poco cualificados o que les dan preferencia

 No hay medidas de apoyo financiero pertinentes







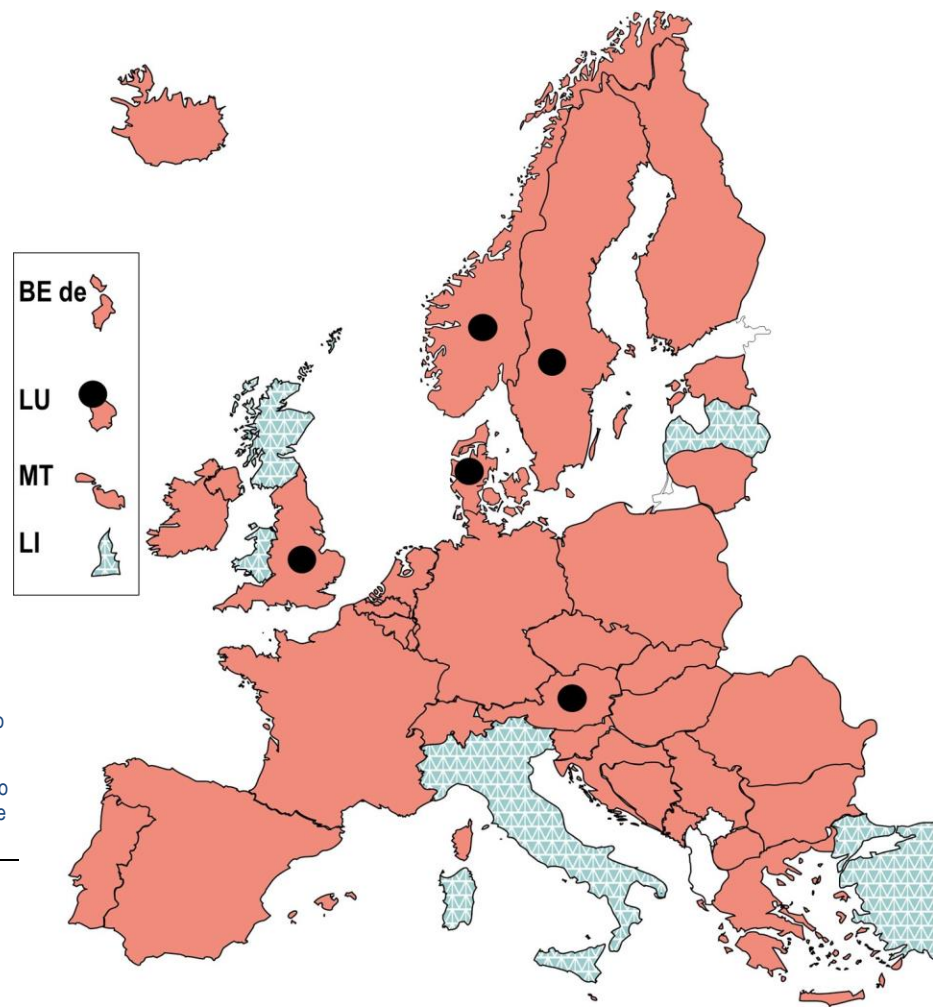
# Apoyo financiero a los empleadores

Las medidas para los empleadores **rara vez fomentan explícitamente** la educación y la formación de los adultos poco cualificados

 Al menos una medida de apoyo financiero

 Presencia de medidas de apoyo financiero dirigidas a adultos poco cualificados o que les dan preferencia

 No hay medidas de apoyo financiero pertinentes





Eurydice España

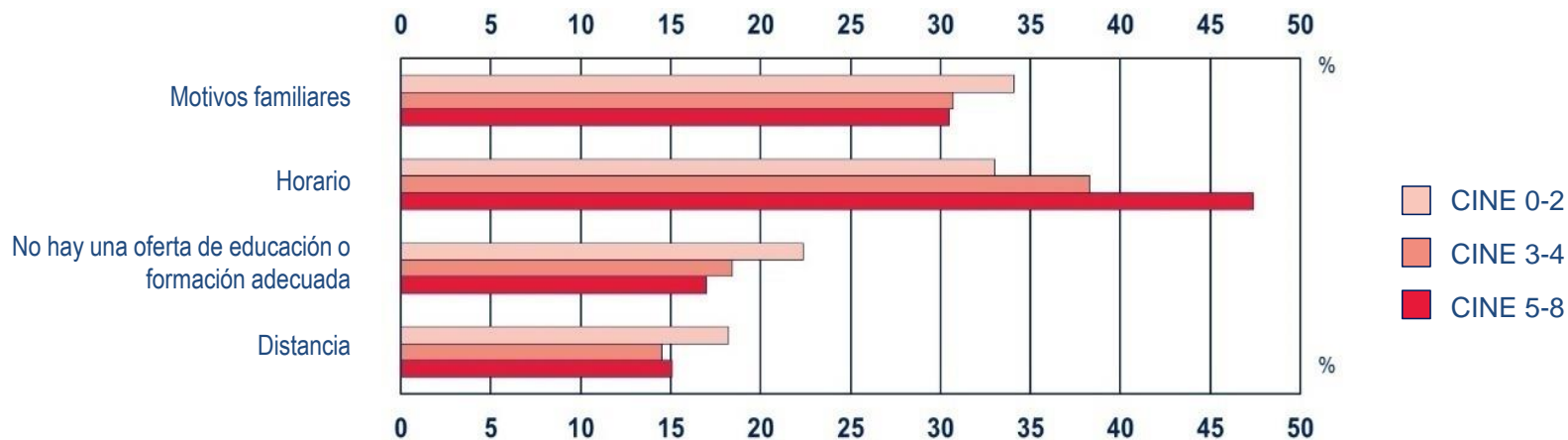
**rediE**

Red española de información sobre educación

# 5 Aprendizaje flexible



# Motivos por los que las personas adultas no participan en la educación y formación



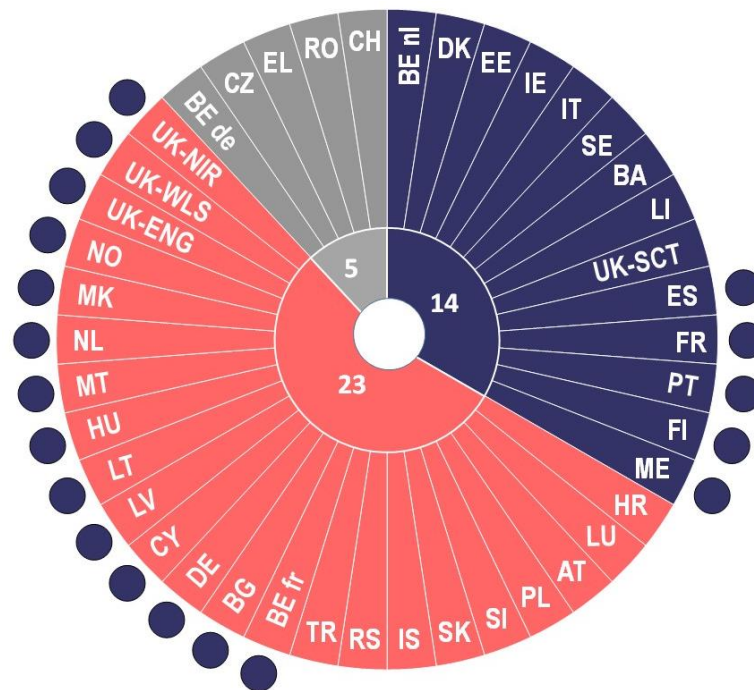


# Programas y cualificaciones modulares hasta el nivel CINE 3

En **España**, todos o casi todos los programas y titulaciones en cuestión son modulares.

La modularización también puede facilitar la validación del aprendizaje **no formal e informal**.

- **Todos o casi todos** los programas o cualificaciones en cuestión son modulares
- **Algunos** programas o cualificaciones en cuestión son modulares
- **Ningún o prácticamente ningún** programa o cualificación en cuestión es modular
- Reformas en este terreno entre el 2015 y el 2020

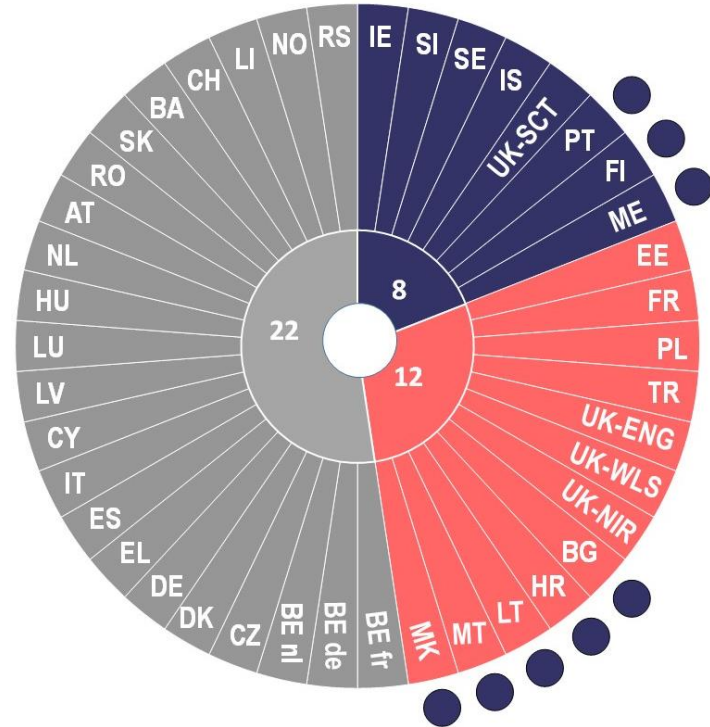


# Programas y cualificaciones basados en créditos

Europa, el trabajo sobre los créditos en la educación y la formación se lleva a cabo mediante:

- Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (**ECTS**) para la educación superior
- Sistema Europeo de Transferencia de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales (**ECVET**)

- **Todos o casi todos** los programas o cualificaciones en cuestión se basan en créditos
- **Algunos** programas o cualificaciones en cuestión están basados en créditos.
- **Ningún o prácticamente ningún** programa o cualificación en cuestión está basado en créditos.
- Reformas en este terreno entre el 2015 y el 2020






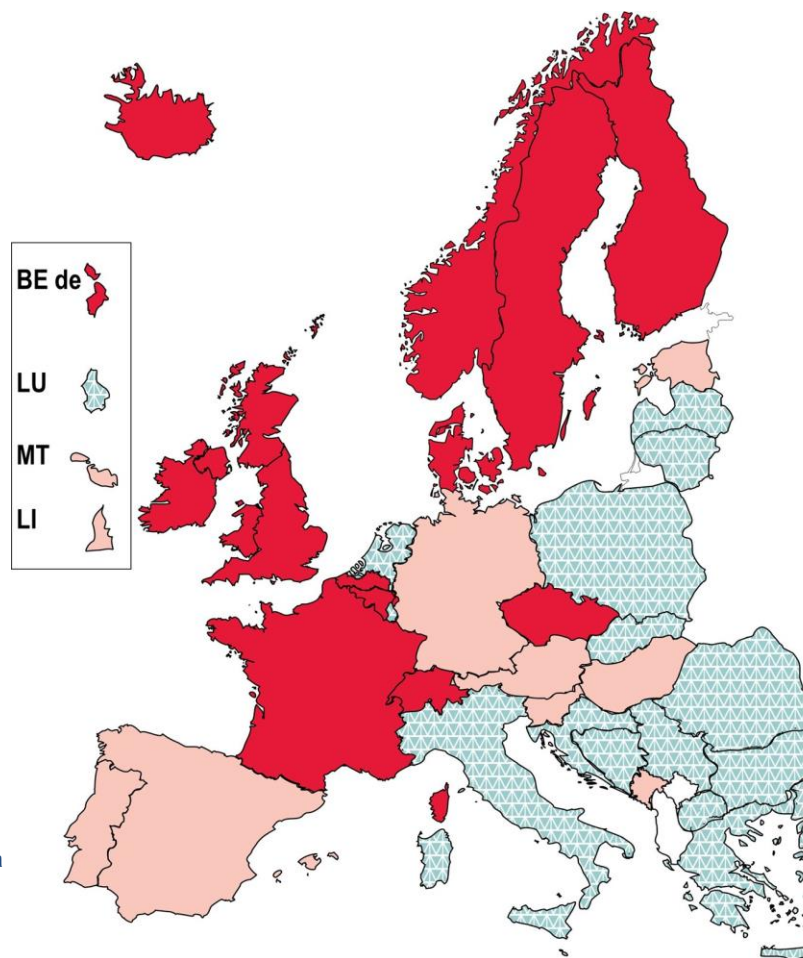


# Itinerarios de aprendizaje de las personas adultas con bajos niveles de cualificaciones

En España, el **acceso a la formación profesional de grado medio** (CINE 3) sin haber completado la primera etapa de la educación secundaria es posible.

Adultos que no tienen una cualificación o certificado del fin de la primera etapa de Educación Secundaria (CINE 2)

-  **Pueden acceder a todos** los programas de segunda etapa de Educación Secundaria (CINE 3)
-  **Pueden acceder a algunos** programas de segunda etapa de Educación Secundaria (CINE 3)
-  **No pueden acceder** a los programas de segunda etapa de Educación Secundaria (CINE 3): primero tienen que completar el nivel CINE 2



# 6 Reconocimiento y validación de los resultados de aprendizaje





# Reconocimiento y validación de todos los tipos de aprendizaje

Recomendación del Consejo sobre la validación del aprendizaje

El reconocimiento y la validación de los resultados del aprendizaje tienen como objetivo ayudar a los individuos a identificar sus logros de aprendizaje adquiridos en entornos **no formales e informales**







# Auditoría de competencias

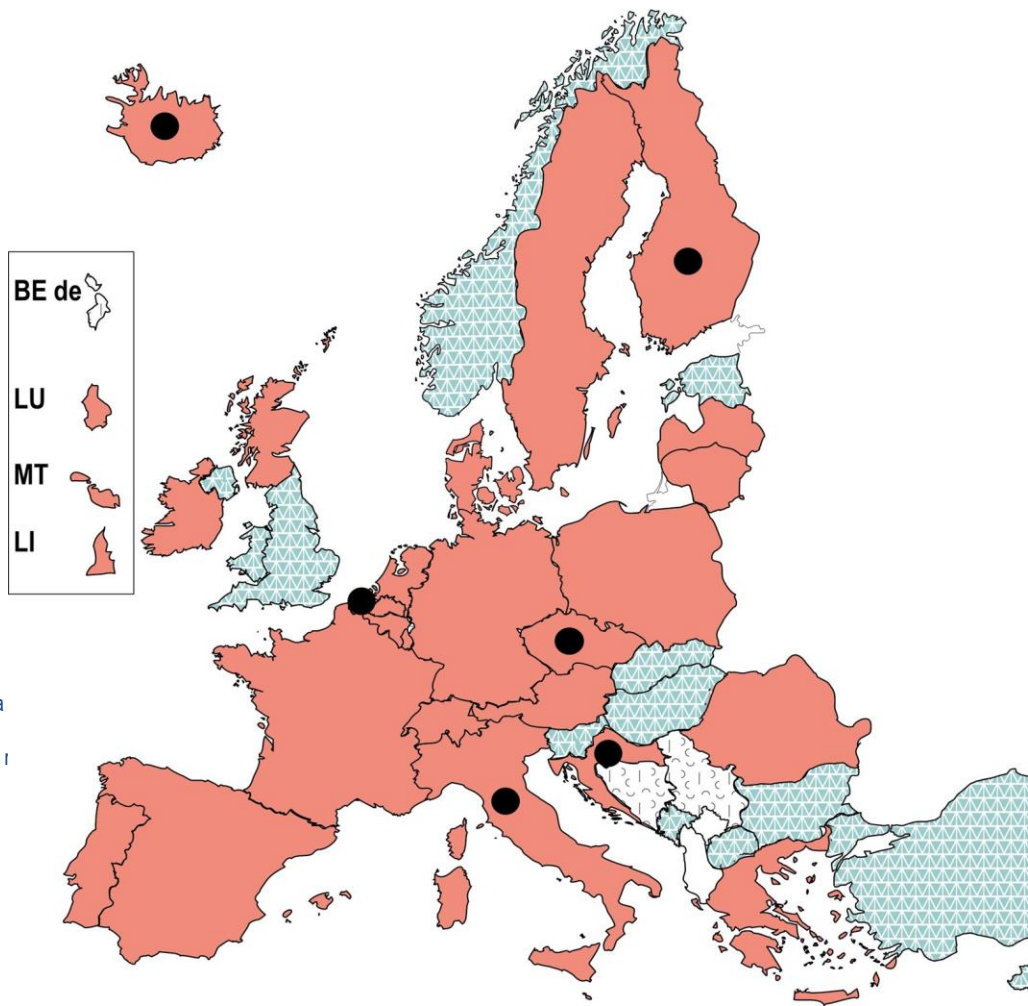
Su objetivo es **ayudar a las personas** a analizar sus trayectorias profesionales y de aprendizaje.

Solo un número limitado de países cuenta con auditorías compatibles con la definición proporcionada en la **Recomendación del Consejo de 2012**.



Eurydice España  
**rediE**  
Red española de información sobre educación

-  Se implementaron auditorías de competencias  
Es una práctica habitual ofrecer una auditoría de competencias a los desempleados o a los que están en l de desempleo en los seis meses siguientes a la detección de una necesidad
-  Datos no disponibles
-  No se implementaron auditorías de competencias
-  Datos no disponibles





# 7 Sensibilización y divulgación



# Encuesta de Educación de Adultos (EEA)



**80 %**

declararon que no deseaban participar en la educación y formación (**81,8 % en España**)



**88,1 %**

de las personas adultas con bajo nivel educativo no buscaron información sobre oportunidades de aprendizaje (**81,9 % en España**)



**Es urgente**

llegar a las personas adultas con bajos niveles de cualificación



Eurydice España

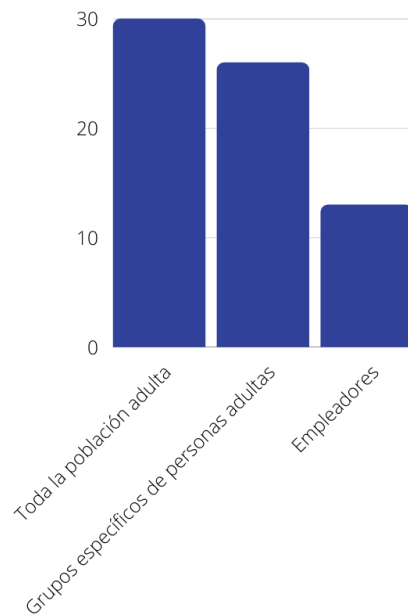
**rediE**

Red española de información sobre educación

# Campañas de sensibilización a gran escala subvencionadas

**37 países**  
o regiones  
informaron haber  
llevado a cabo  
actividades de  
sensibilización entre  
2015 y 2020

Grupos destinatarios





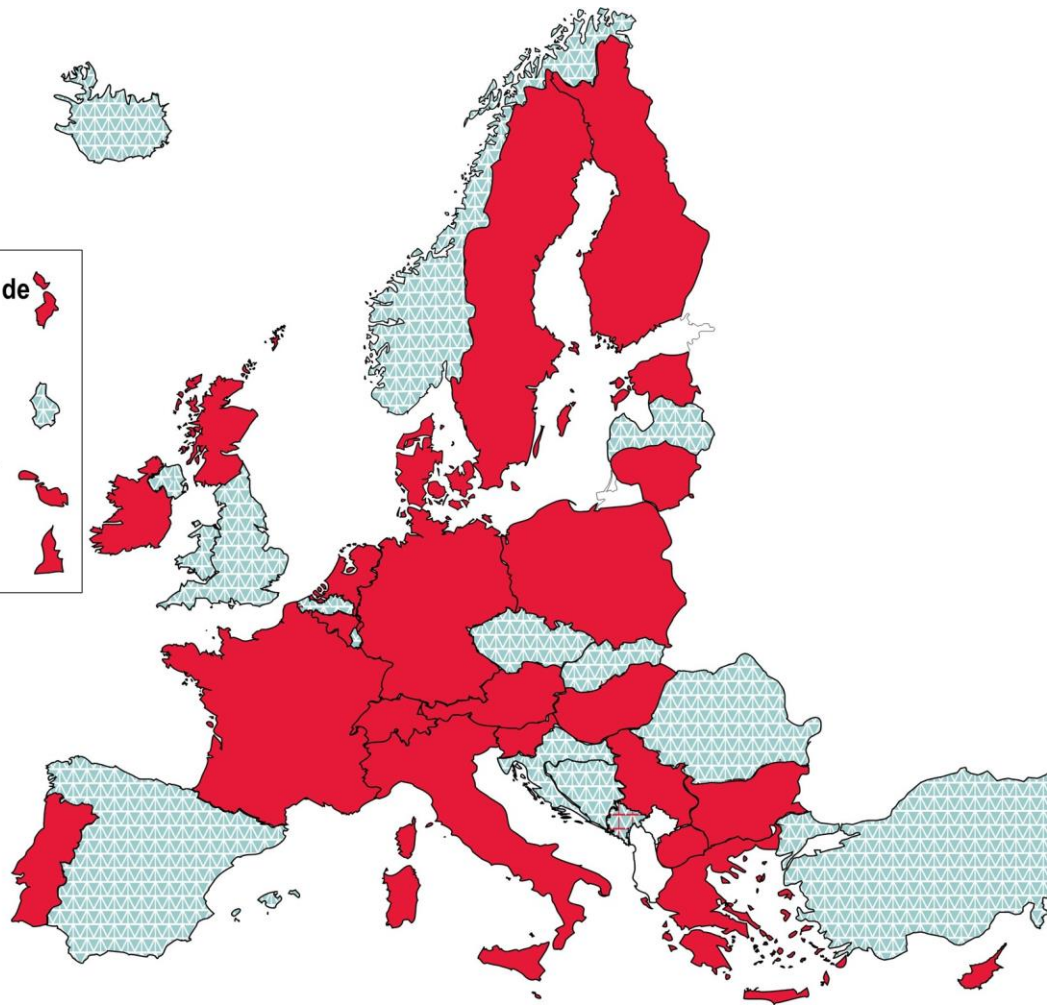
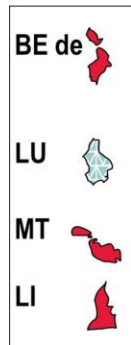
España



# Actividades de divulgación

Iniciativas subvencionadas para llegar a las personas adultas con **bajos niveles de competencias o cualificaciones básicas**

-  Actividades de divulgación realizadas
-  Actividades de divulgación no realizadas



# 8 Servicios de orientación





# Uso de los servicios de orientación (EEA)



**23 %**

en la UE-27, (**España, 26,0 %**) informaron haber recibido información o consejos gratuitos sobre oportunidades de aprendizaje



**1,5 %**

en la UE-27 (**España, 4,0 %**) declararon haber pagado por servicios de orientación.



**Las personas con un nivel educativo más bajo**

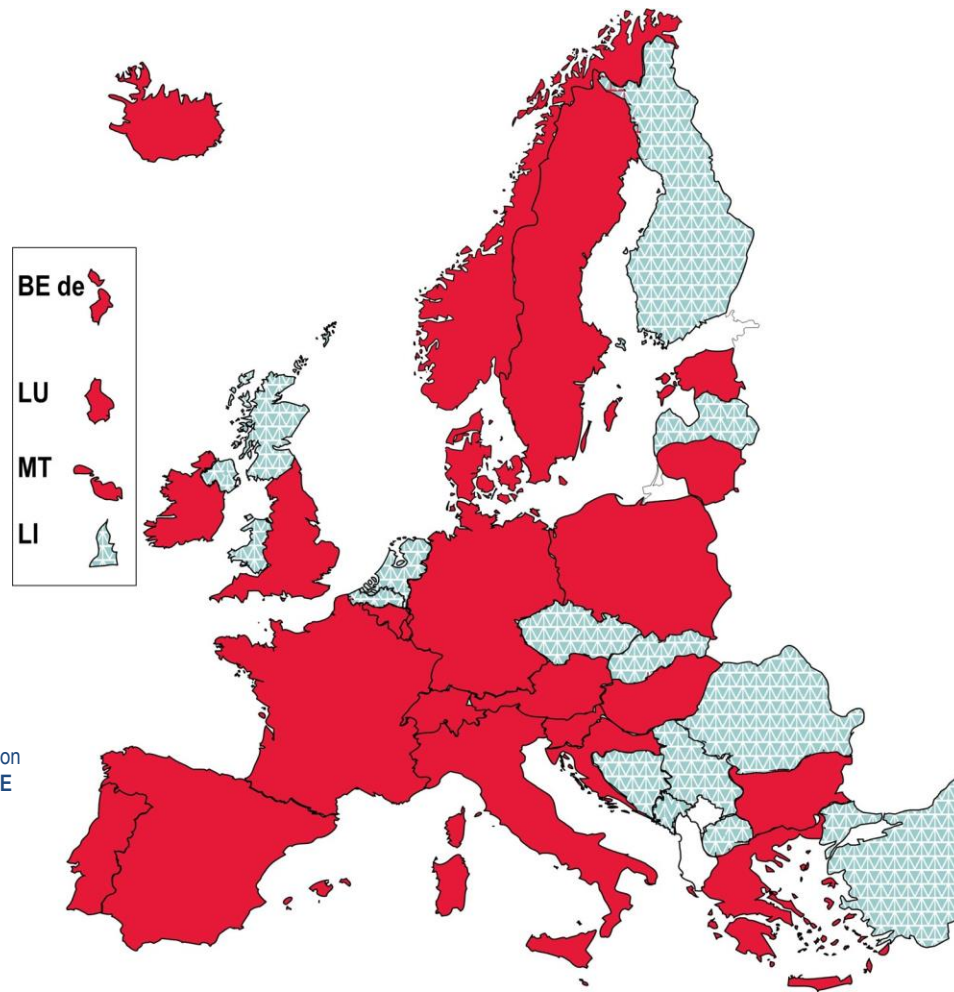
eran menos propensas a recibir orientación.

## Servicios de orientación

- Los servicios de orientación proporcionados por un asesor a través de los **servicios públicos de empleo (SPE)** están disponibles en toda Europa.
- En algunos países, entre los que se encuentra España, solo están disponibles para **desempleados registrados, solicitantes de empleo y otros grupos específicos**.

Los servicios de orientación abiertos a los adultos que implican un contacto directo con un asesor proporcionado **fuera de los SPE** son:

- disponible
- no disponible



# Herramientas de autoayuda



Se encuentran en **36** países o regiones europeas.

**España** (SEND@, DECIDE e inFórmate).

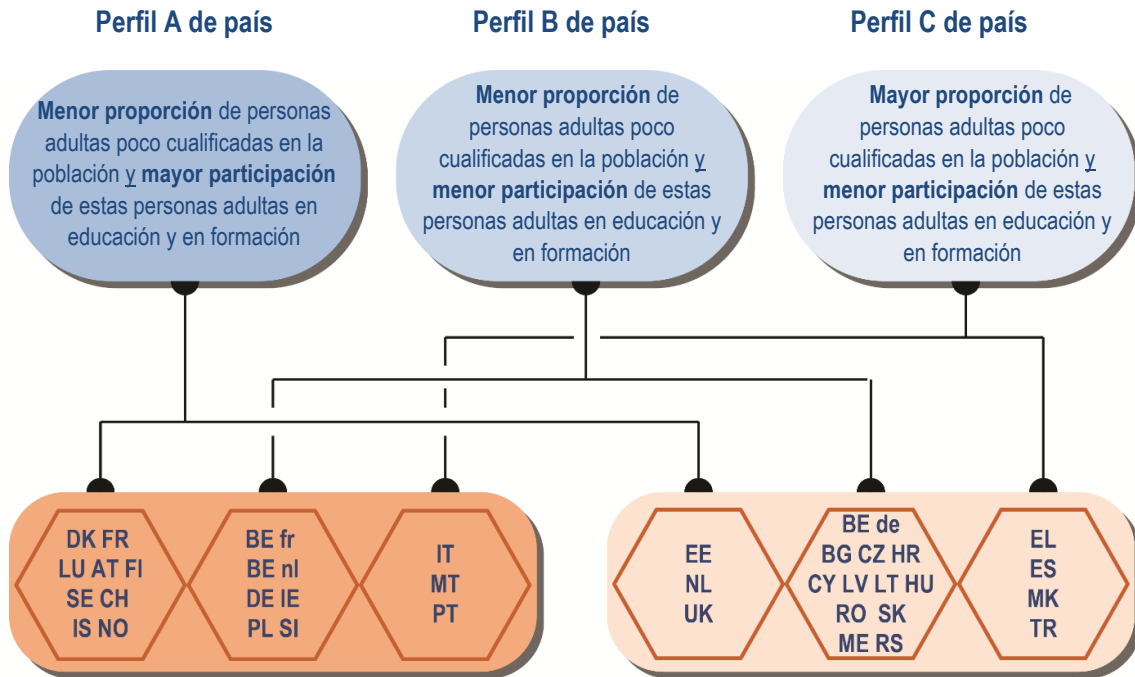
# Bases de datos en línea



**2/3** de los países cuentan con bases de datos.

**España** (todofp.es, CIDEAD, aulamentor.es)

# Conclusiones



# Ruegos y preguntas

# Contacto



<http://blog.intef.es/inee/category/eurydice-redie/>



<http://www.educacionyfp.gob.es/gl/mc/redie-eurydice>



Suscríbete al boletín Eurydice España-  
RediE [aquí](#)



[eurydice.redie@educacion.gob.es](mailto:eurydice.redie@educacion.gob.es)



Paseo del Prado, 28  
28014 Madrid



[@educaINEE](https://twitter.com/educaINEE)