



CPR PLURINGÜE LA MILAGROSA

# Psychomotricity

6º Pre-school

*Teacher: Nuria R.*



# Psychomotricity

## Índice

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Introducción .....            | 2 |
| Temporalización .....         | 3 |
| Objetivos.....                | 3 |
| Recursos .....                | 3 |
| Agrupamientos .....           | 4 |
| Actividades .....             | 4 |
| Criterios de evaluación ..... | 4 |

## Introducción

Ante la situación en la que nos encontramos a raíz del comunicado de la Xunta de Galicia y el cierre del centro escolar durante estos días, la asignatura de “Psychomotricity” la realizaremos de modo telemático por medio de las herramientas tecnológicas pertinentes (email, tokapp...).

En el colegio estamos todos a disposición de los alumnos y sus familias. Nos comunicamos en la medida de lo posible (siempre respetando las directrices marcadas por la Administración) por diferentes medios tanto telefónicos como telemáticos.

En espera de que el curso vuelva a la normalidad cuanto antes los alumnos procederán a realizar las actividades propuestas en sus hogares, con ayuda en muchas ocasiones de algún miembro de su familia.



## Temporalización

Adentrados en la **tercera evaluación (Abril-Mayo-Junio)** del curso escolar 2019/2020 plantearemos las sesiones de psicomotricidad del siguiente modo:

Cada sesión se dividirá en 3 partes:

- Calentamiento
- Actividad
- Relajación

Las sesiones tendrán una media de 45 a 50 minutos (al realizarlas en casa dependerá del entorno y las facilidades que estos tengan para realizar los ejercicios).

## Objetivos

- Conocer su propio cuerpo y el de las otras personas, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y de relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Sentir el gesto, el movimiento y el ritmo como recursos para la expresión y la comunicación.
- Conocer el espacio.
- Desarrollar una imagen corporal ajustada y positiva.
- Mantener el equilibrio.
- Adquirir la coordinación dinámica general.
- Caminar y correr con cambios de dirección libremente y por planos en el suelo.
- Controlar las distintas formas de desplazamiento.
- Ejecutar desplazamientos de diferentes formas y en distintas direcciones.
- Dominar términos y palabras concretas en inglés que representan acciones.

## Recursos

- ✓ Instalaciones de la casa (salón, patio, habitaciones...)
- ✓ El propio cuerpo, pandero ( o palmadas)
- ✓ Diferentes juguetes que podamos encontrar por casa
- ✓ Pelotas
- ✓ Músicas
- ✓ Telas



- ✓ Ropa adecuada (zapatillas deportivas, chándal...)

## Agrupamientos

Serán individuales y en pequeños grupos.

Contando siempre con la ayuda de los miembros de la familia podrán realizar las actividades propuestas sin dificultad.

## Actividades

Se enviarán plantillas con los ejercicios de la asignatura mediante los medios telemáticos oportunos ( email, tokapp..) para el correcto desarrollo de la formación integral del alumno.

Estas plantillas se dividirán en las tres partes de sesión correspondientes anteriormente citadas (calentamiento, actividad, relajación).

## Criterios de evaluación

- Nombra y localiza en su cuerpo y en el de las demás personas las partes elementales que lo componen.
- Identifica los sentidos y sus órganos como fuentes de sensaciones para el descubrimiento propio y de su entorno.
- Maneja los objetos, útiles y herramientas precisos para la vida cotidiana.
- Muestra destreza y disposición en la exploración de materiales.
- Emplea los distintos tipos de postura y desplazamiento según sus intereses y necesidades.
- Controla el cuerpo en movimiento, adaptando la respuesta motriz a las dimensiones y elementos del espacio.
- Toma consciencia de su resistencia física, explorando sus capacidades y limitaciones.
- Identifica y muestra satisfacción con las características (tanto psicológicas como corporales) que definen su individualidad: nombre, filiación, sexo
- Identifica las características de su sexo y participa en juegos, actividades, etc. independientemente del género.
- Decide de acuerdo a sus preferencias entre distintas opciones respecto de actividades, temas, grupos, materiales, tiempos
- Se integra en juegos de grupo cooperando con las demás personas y asume progresivamente tareas y responsabilidades.
- Persevera en la realización de sus actividades y en la búsqueda de estrategias para la resolución de los problemas cotidianos.
- Acepta y muestra afecto, reconociendo los sentimientos y emociones propios y de las demás personas.
- Muestra confianza ante personas y situaciones nuevas aceptando su ayuda.



- Identifica situaciones y objetos peligrosos adoptando las precauciones apropiadas en cada caso.
- Resuelve positivamente los conflictos cotidianos, regulando sus impulsos y emociones.
- Realiza con progresiva autonomía y activa disposición las prácticas encaminadas a la satisfacción de las necesidades básicas: la alimentación, el descanso, la higiene y el cuidado propio y de su entorno.
- Practica un estilo de vida saludable y de bienestar integral atendiendo a una alimentación equilibrada y placentera, un descanso autónomo y suficiente, el gusto por la sensación de limpieza y la orden en su entorno.
- Se muestra prudente ante los desafíos.
- Hace uso correcto del material.
- Participa con interés en todas las actividades.
- Aprecia y respeta las normas de convivencia elementales.
- Acepta a todos los compañeros/as.
- Utiliza ropa y calzado adecuados a la actividad.
- Muestra confianza en sus posibilidades de acción.
- Se orienta en el espacio.
- Se desplaza por el espacio con distintos movimientos.
- Realiza movimientos siguiendo unas instrucciones: andar, correr, saltar, subir, bajar.....
- Adopta, diferentes posturas corporales: levantado, sentado, tumbado, agachado
- Utiliza con confianza sus posibilidades motrices al desplazarse: de prisa/despacio, caminando, saltando, corriendo.
- Controla su cuerpo en actividades de reposo o relajación
- Desarrollar de forma global las habilidades motrices básicas.
- Señala en sí mismo y en los otros las diferentes partes del cuerpo.
- Adopta, diferentes posturas corporales: levantado, sentado, tumbado, agachado
- Identifica de los conceptos: delante-detrás, alrededor de, a un lado-al otro.
- Relaciona los términos en inglés con las acciones a realizar.