**REFLEXIÓNS, NECESIDADES DE MELLORA… DO CEIP HEROÍNAS DE SÁLVORA A RAÍZ DA SESIÓN DE FORMACIÓN.**

Neste documento recollemos distintas cuestións que foron tratadas polas/o ponente desta sesións de formación. Cuestións que nos reafirmaron, que nos fixeron reflexionar, que temos que mellorar, …que nos moveron e removeron.

Algunhas cuestións que son motores de motivación neste momento no noso proceso de transformación e que sentimos que estiveron presentes nestas sesións:

* Interese por coñecer procesos de transformación de Proxectos Educativos e Escolas.
* Interese por escoitar testemuñas de profesorado, de familias, de alumnado, de exalumnado … (o que sentiron, o que significo na súa vida…)
* Credibilidade de discursos, (así o sentimos nesta ocasión) no momento que contan “luces” e “sombras” de todo o proceso.

**CUESTIÓNS XERAIS que se subliñaron nas sesións que consideramos que deben estar presentes nos procesos de transformación, nos Proxectos Educativos, plantexamentos organizativos de recursos…:**

* NON EXISTE UN PROCESO ÚNICO DE TRANSFORMACIÓN, NON EXISTE UN PLANTEXAMENTO ÚNICO,… O ÚNICO COINCIDENTE É EMPEZAR POLO AMBIENTE INTERIOR DE CADA QUEN. (Estas dúas escolas tiveron procesos de transformación e construción moi distintos)
* Adquisición de COMPROMISOS. COMPROMETERSE=Actitude ante a vida.
* Necesidade de repensar constantemente a escola. Proceso de construción constante.
* Crear unha LINGUAXE COMÚN (significados común)
* Necesidade de REPENSAR a mirada que temos da Infancia (persoa capaz, competente…). Según a imaxe que teñamos así actuaremos.
* Neno/a como potencia….necesita un espazo potente…espazo de ser escoitado. Neno/a cheo de posibilidades…espacio cheo de posibilidades.
* Nenos/as como fonte de inspiración.
* Importancia dos referentes (Locke,Rosseau, Pesstalozzi, Froebel, Escola Nova, Dewey, Freinet, Montessori, Pikler…). Importancia de ler os/as clásicos.
* Importancia das bases psicopedagóxicas (alumnado como centro da acción, como facer que a aprendizaxe sexa significativa,importancia da conexión coas emocións, faciliar que sexan críticos/as, potenciar o traballo en equipo…)
* Importancia do MATERIAL NON ESTRUCTURADO para que eles/as dean estructura.
* Permitir que COPIEN.
* Importancia de ACTIVAR A CREACIÓN.
* Preguntarse constantemente: que necesitan realmente os nenos/as?
* Suma: ilusión+compromiso+obxectivos+esencia.
* Ambientes como espazos cheos de preguntas máis que de respostas.
* Unha das razóns polas que se vai a escola é para comprender o mundo, para poder intervir nel.
* APRENDIZAXE SIGNIFICATIVA: Non so é saber o que se está facendo, IMPRESCINDIBLE, que teña interese no que está facendo.
* Aprendizaxe globalizado SEN HORARIOS. ESPECIALIDADES INTEGRADAS.
* Importancia da experimentación.
* Importancia da expresión en distintas linguaxes.
* Importancia do diálogo.
* Nos proxectos escollen un tema, ESCOLLER IMPLICA COMPROMISO.
* Non todos/as aprenden o mesmo. Facer o mesmo non implica aprender o mesmo.
* Avaliación: o que está, existe…non o que falta (describir onde estamos, que conseguiron, non o que lle falta, recoller distintas miradas que mirou ao neno/a)
* Coidado coas expectativas: o neno/a é probable que nos queira contentar.
* Vital a actividade espontánea.
* Elaborar un curriculum IDENTITARIO.
* Respectar os procesos de maduración atendendo á procesos como o da lecto-escritura.
* Persoas fortes, pero non ríxidas.
* Importancia de contar coas familias, que non sexan periféricas.
* Cultura da infancia: o que construen os nenos/as está moi lonxe da nosa mentalidade.

**CUESTIÓNS PARA INTENTAR SEGUIR MELLORANDO:**

Ademáis de todo o anteriormente recollido xa que somos conscientes de que temos que seguir enraizando e madurando o noso Proxecto Educativo:

**DOCUMENTACIÓN.**

**PATIO COMO AMBIENTE.**

**NECESIDADE DE SEGUIR REFLEXIONANDO SOBRE AS NECESIDADES AUTÉNTICAS.**

**COMPARTIR A MESMA LINGUAXE.**

**CREAR E FORTALECER UN DISCURSO COMÚN.**

**MELLORA DO ACOMPAÑAMENTO.**

**CUESTIÓNS SOBRE A ORGANIZACIÓN DA SESIÓN DE FORMACIÓN:**

Polo escaso tempo do que se dispón para contar con ponentes cos/as que non é doado coincidir, prescindiría:

* Tempo de intervención despois das presentación.
* Dinámicas de falar entre nós, de facer propostas alí…