

UNIDADE 4. As relacións afectivas: aprendendo a querer mellor

RÚBRICA DE AUTOAVALIACIÓN PARA O ALUMNADO

	0	2	5	8	10
Manexo dos conceptos da unidade	Non manexo concepto algún.	Confundo conceptos como <i>afecto, emoción, bos tratos, relación tóxica, mitos do amor romántico...</i> Tampouco sabería definilos, aplicalos a exemplos reais ou relacionalos coas condutas que producen.	Teño dificultades para definir e entender algúns dos conceptos básicos. Cústame definilos e aplicalos a exemplos reais. Cústame relacionalos coas condutas cotiás que producen.	Adquirín os conceptos básicos e son quen a integralos nun discurso coherente e nas miñas actitudes cotiás. Porén, resúltame difícil relacionalos coas condutas que producen.	Adquirín os conceptos básicos, intégroos nun discurso coherente e nas miñas actitudes cotiás. Son capaz a aplicalos a exemplos reais. Podo relacionalos coas condutas que producen.
Interiorización dos conceptos	As miñas actitudes seguen a manifestamente contrarias á resolución pacífica dos conflitos e as miñas relacións persoais teñen todos os ingredientes das relacións tóxicas.	A miña escasa reflexión sobre a unidade fixo que non desenvolvese actitudes de resolución pacífica dos conflitos e que non asuma a importancia dos bos tratos no establecemento de relacións persoais sas.	Esforceime por mudar as miñas actitudes, mais aínda así teño dificultades para desenvolver actitudes de resolución pacífica dos conflitos ou para entender a importancia dos bos tratos no establecemento de relacións persoais sas.	Reforcei as miñas habilidades para a resolución pacífica dos conflitos e establecer relacións persoais sas. Aínda así, de vez en cando reviven en min actitudes conflictivas e negativas.	Reforcei as miñas habilidades para a resolución pacífica dos conflitos e establecer relacións persoais sas. Fíxeno até tal punto que mesmo podería mediar con éxito entre persoas en conflito.
Participación na aula	Non participo nos diálogos nin en ningunha outra actividade de aula.	Non encontrei o momento para intervir nos diálogos. Carecía de argumentos válidos. Tampouco teño preguntas sobre os contidos.	Aínda que me custa atopar argumentos, esforceime por intervir nos diálogos. Teño preguntas sobre os contidos e son capaz de trasladalas.	As miñas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Aínda así teño dificultades para realizar argumentacións con exemplos e reflexións persoais.	As miñas argumentacións están ben estruturadas, usan conceptos aprendidos na unidade e ofrecen exemplos persoais e reflexións propias.
Lecturas	Non realicei as lecturas.	As lecturas non me interesaron nin me provocaron ningunha reflexión sobre as	Realicei as lecturas, mais foime difícil entendelas e establecer a súa relación coas	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles, mais non me dotaron de novos	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles. Servíronme para dotarme de

		relacións tóxicas ou a influencia dos roles de xénero na afectividade.	relacións tóxicas ou a influencia dos roles de xénero na afectividade.	argumentos sobre as relacións tóxicas ou a influencia dos roles de xénero na afectividade.	novos argumentos sobre as relacións tóxicas ou a influencia dos roles de xénero na afectividade.
Proxecto: produto final	Non chegamos a ningún produto final, ou é irrelevante.	Apenas identificamos conflitos propios da adolescencia nin estereotipos de xénero. A súa descrición na trama é simplista. Os conflitos non se resolven ou resólvense de maneira pouco realista. O noso traballo non chega á duración establecida e resulta pouco atractivo, con faltas de ortografía e eivas no deseño.	Identificamos suficientes conflitos propios da adolescencia e estereotipos de xénero, mais apenas afondamos na súa descrición. Os conflitos resólvense de maneira pouco realista. O traballo apenas pasa da duración establecida e/ou resulta pouco atractivo, con faltas de ortografía e eivas no deseño.	Identificamos múltiples conflitos propios da adolescencia e estereotipos de xénero, mais non os describimos con precisión ou carecemos de exemplos realistas. Os conflitos resólvense de maneira realista. O traballo excede a duración establecida e resulta atractivo, ten un deseño coidado e carece de faltas de ortografía.	Identificamos múltiples conflitos propios da adolescencia e estereotipos de xénero, describímoslos con precisión, achegamos exemplos realistas. Os conflitos resólvense de maneira realista e captan a intensidade das relacións persoais. O noso traballo excede por moito a duración establecida. Resulta atractivo, ten un deseño coidado e aditamentos persoais de relevancia. Carece de faltas de ortografía.
Proxecto: traballo de equipo	Nin sequera chegamos a acordar unha repartición de tarefas.	Non tivemos acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Tivemos conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Tivemos pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas conseguimos un resultado final atractivo.	Distribuímos as tarefas sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
Proxecto: traballo individual	Non colaborei cos/coas compañeiros/as.	Non acheguei ideas ao traballo. Non me coordinei coas/cos compañeiras/os e realicei outras tarefas distintas das que me encargaron.	Non acheguei ideas ao traballo. Asumín de mal grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiras/os e executeinas sen entusiasmo.	Non acheguei ideas ao traballo, mais asumín de grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiras/os e executeinas con éxito.	Acheguei numerosas ideas ao traballo, mais non tiveron reparo en aceptar as ideas doutras/os participantes. Ademais realicei con éxito as tarefas que me corresponderon.

RÚBRICA DE AVALIACIÓN PARA O PROFESORADO

	0	2	5	8	10
Manexo dos conceptos da unidade	Non manexa concepto algún.	Confunde conceptos básicos, como <i>afecto, emoción, bos tratos, relación tóxica</i> ou <i>mitos do amor romántico</i> .	Adquire os conceptos básicos, pero non é capaz de integralos nun discurso coherente.	Adquire os conceptos básicos e intégraos nun discurso coherente. Porén, non é capaz de relacionalos con exemplos reais.	Adquire os conceptos, intégraos no seu discurso e ofrece exemplos reais e propios.
Interiorización dos conceptos	Actitudes abertamente contrarias á resolución pacífica dos conflitos e á eliminación de condutas tóxicas nas relacións persoais.	Escaso traballo sobre a unidade, polo que sobreviven actitudes abertamente contrarias á resolución pacífica dos conflitos e á eliminación de condutas tóxicas nas relacións persoais.	Esfórzase, aínda que con escaso éxito, en adquirir actitudes propicias á resolución pacífica dos conflitos e á superación de condutas tóxicas nas relacións persoais.	Adquiriu actitudes propicias á resolución pacífica dos conflitos e á superación de condutas tóxicas nas relacións persoais, aínda que sobreviven algunhas incoherencias.	Adquiriu actitudes propicias á resolución pacífica dos conflitos e á superación de condutas tóxicas nas relacións persoais. A súa empatía permítelle mediar con éxito entre persoas enfrontadas.
Participación na aula	Irrelevante.	Apenas intervéñ no debate. As súas argumentacións son inconsecuentes ou meras repeticións do que escoitou.	Intervén no debate, ben que as súas argumentacións son reiterativas ou empregan escaso vocabulario técnico.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Ofrece exemplos persoais e reflexións persoais.
Lecturas	Non realizou as lecturas.	Realizou as lecturas con desgana, foi incapaz de identificar o seu tema e realizar conclusións sobre elas.	As súas reflexións sobre as lecturas revelan dificultades no manexo dos conceptos e na construción de argumentos sobre as relacións tóxicas ou a influencia dos roles de xénero na afectividade.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade. Ten dificultade en construír a partir delas argumentos persoais sobre as relacións tóxicas ou a influencia dos roles de xénero na afectividade.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade. Constrúe a partir delas argumentos persoais sobre a relacións tóxicas ou a influencia dos roles de xénero na afectividade.

Proxecto: produto final	Irrelevante.	Apenas identifica conflitos propios da adolescencia nin estereotipos de xénero. A súa descrición na trama é simplista. Os conflitos non se resolven ou resólvense de maneira pouco realista. O produto carece da extensión requirida e resulta pouco atractivo, con faltas de ortografía e eivas no deseño.	Identifica suficientes conflitos propios da adolescencia e estereotipos de xénero, mais apenas afonda na súa descrición. Os conflitos resólvense de maneira pouco verosímil. O traballo apenas pasa da duración establecida e/ou resulta pouco atractivo, con faltas de ortografía e eivas no deseño.	Identifica múltiples conflitos propios da adolescencia e estereotipos de xénero pacífica, mais non os describe con precisión ou carece de exemplos realistas. Os conflitos resólvense de maneira verosímil. O traballo excede a duración establecida e resulta atractivo, ten un deseño coidado e carece de faltas de ortografía.	Identifica múltiples conflitos propios da adolescencia e estereotipos de xénero. Descríbeos con precisión e achega exemplos realistas. Os conflitos resólvense con realismo e apreixan a intensidade das relacións persoais. O traballo excede por moito a duración establecida. Resulta atractivo, ten un deseño coidado, con aditamentos persoais de relevancia, e carece de faltas de ortografía.
Proxecto: traballo de equipo	O produto é tan curto que delata a incuria do equipo.	Non houbo acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Houbo conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Houbo pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas se notou no resultado final.	A tarefa distribuíuse sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
Proxecto: traballo individual	Non colaborou cos/coas compañeiros/as.	Non propuxo liñas de traballo. Realizou outras tarefas das que lle corresponderon e entorpeceu o entendemento no grupo de traballo.	Non propuxo liñas de traballo. Foi reticente a asumir as tarefas que lle corresponderon e executounas sen entusiasmo.	Limitouse a aceptar ideas doutras/os participantes. Con todo, executounas con éxito.	Liderou o seu grupo de traballo, propoñendo liñas de traballo, aceptando ideas doutras/os participantes e executou con éxito as tarefas que lle corresponderon.