

UNIDADE 2: As mulleres na sociedade, unha historia de ocultación

RÚBRICA DE AUTOAVALIACIÓN PARA O ALUMNADO

	0	2	5	8	10
Manexo dos conceptos da unidade	Non manexo concepto algún.	Confundo conceptos básicos, como ocultación, traballo produtivo e reprodutivo, teito de vidro ou fenda salarial. Tampouco sabería definilos, aplicalos a exemplos reais ou relacionalos co patriarcado e a construción dunha sociedade desigual.	Teño dificultades para definir e entender algúns dos conceptos básicos. Cústame definilos e aplicalos a exemplos reais. Tampouco se incorporaron á miña vida cotiá. Cústame relacionalos co patriarcado e a construción dunha sociedade desigual.	Adquirín os conceptos básicos e son quen a integralos nun discurso coherente e nas miñas actitudes cotiás. Porén, non son capaz de aplicalos a exemplos reais ou cústame relacionalos co patriarcado e a construción dunha sociedade desigual.	Adquirín os conceptos básicos, intégroos nun discurso coherente e nas miñas actitudes cotiás. Son capaz a aplicalos a exemplos reais. Sei relacionalos co patriarcado e a construción dunha sociedade desigual.
Interiorización dos conceptos	As miñas actitudes seguen a ser contrarias á superación do patriarcado e as desigualdades que xera.	A miña escasa reflexión sobre a unidade fixo que non atopase motivos para desenvolver actitudes de superación do patriarcado e as desigualdades que xera.	Esforceime por mudar as miñas actitudes, mais aínda así teño dificultades en entender a necesidade da superación do patriarcado e as desigualdades que xera.	Reforcei as miñas actitudes positivas cara a diversidade, mais aínda así de vez en cando reviven os meus prexuízos.	Reforcei as miñas actitudes positivas cara a diversidade e empaticiei plenamente coa necesidade de superación do patriarcado e as desigualdades que xera.
Participación na aula	Non participo nos diálogos nin en ningunha outra actividade de aula.	Non encontrei o momento para intervir nos diálogos. Carecía de argumentos válidos. Tampouco teño preguntas sobre os contidos.	Aínda que me custa atopar argumentos, esforceime por intervir nos diálogos. Teño preguntas sobre os contidos e son capaz de trasladalas.	As miñas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Aínda así teño dificultades para realizar argumentacións con exemplos e reflexións persoais.	As miñas argumentacións están ben estruturadas, usan conceptos aprendidos na unidade e ofrecen exemplos persoais e reflexións propias.

Lecturas	Non realicei as lecturas.	As lecturas non me interesaron nin me provocaron ningunha reflexión sobre o proceso de ocultación sufrido polas mulleres.	Realicei as lecturas, mais foime difícil entendelas e establecer a súa relación co proceso de ocultación sufrido polas mulleres.	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles, mais non me dotaron de novos argumentos sobre o proceso de ocultación sufrido polas mulleres.	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles. Servíronme para dotarme de novos argumentos sobre o proceso de ocultación sufrido polas mulleres.
Proxecto: produto final	Non chegamos a ningún produto final, ou é irrelevante.	Apenas identificamos os elementos básicos da biografía e logros da nosa científica. As explicacións que deles demos son simplistas. O noso podcast non chega á duración establecida, é pouco atractivo e repite os esquemas das nosas fontes de información.	Identificamos suficientes elementos básicos da biografía e logros da nosa científica, mais apenas afondamos na súa descrición. O noso podcast apenas pasa da duración establecida e ten unha locución monótona. Repetimos os esquemas das nosas fontes de información.	Identificamos múltiples elementos básicos da biografía e logros da nosa científica, mais non os describimos con precisión ou carecemos de exemplos concretos. O noso podcast pasa da duración establecida e ten unha locución coidada.	Identificamos múltiples elementos básicos da biografía e logros da nosa científica, describímolos con precisión, achegamos exemplos concretos e puidemos relacionalos con outras científicas. O noso podcast é moi coidado, cun guiño e unha locución atractiva.
Proxecto: traballo de equipo	Nin sequera chegamos a acordar unha repartición de tarefas.	Non tivemos acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Tivemos conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Tivemos pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas conseguimos un resultado final atractivo.	Distribuímos as tarefas sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
Proxecto: traballo individual	Non colaborei cos/coas compañeiros/as.	Non acheguei ideas ao traballo. Non me coordinei coas/cos compañeiras/os e realicei outras tarefas distintas das que me encargaron.	Non acheguei ideas ao traballo. Asumín de mal grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiras/os e executeinas sen entusiasmo.	Non acheguei ideas ao traballo, mais asumín de grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiras/os e executeinas con éxito.	Acheguei numerosas ideas ao traballo, mais non tivero reparo en aceptar as ideas doutras/os participantes. Ademais realicei con éxito as tarefas que me corresponderon.

RÚBRICA DE AVALIACIÓN PARA O PROFESORADO

	0	2	5	8	10
Manexo dos conceptos da unidade	Non manexa concepto algún.	Confunde conceptos básicos, como ocultación, traballo produtivo e reprodutivo, teito de vidro ou fenda salarial.	Adquire os conceptos básicos, pero non é capaz de integralos nun discurso coherente.	Adquire os conceptos básicos e íntegraos nun discurso coherente. Porén, non é capaz de relacionalos con exemplos reais.	Adquire os conceptos, íntegraos no seu discurso e ofrece exemplos reais e propios.
Interiorización dos conceptos	Actitudes abertamente contrarias á superación do patriarcado e o androcentrismo e as desigualdades que deles resultan.	Escaso traballo sobre a unidade, polo que sobreviven actitudes abertamente contrarias á superación do patriarcado e o androcentrismo.	Repara nos seus prexuízos sobre a diversidade, mais aínda abrollan cando se contrastan con exemplos de superación do patriarcado e o androcentrismo.	Desapareceron os seus prexuízos, identifica e constrúe condutas favorábeis á superación do patriarcado e o androcentrismo, aínda que sobreviven algunhas incoherencias.	Sen prexuízos, identifica e constrúe condutas favorábeis superación do patriarcado e o androcentrismo, elabora sólidos argumentos na súa defensa.
Participación na aula	Irrelevante.	Apenas intervéñ no debate. As súas argumentacións son inconsecuentes ou meras repeticións do que escoitou.	Intervén no debate, ben que as súas argumentacións son reiterativas ou empregan escaso vocabulario técnico.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Ofrece exemplos persoais e reflexións propias.
Lecturas	Non realizou as lecturas.	Realizou as lecturas con desgana, foi incapaz de identificar o seu tema e de realizar conclusións sobre elas.	As súas reflexións sobre s lecturas revelan dificultades no manexo dos conceptos e na construción de argumentos sobre o proceso de ocultación feminina.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade, mais ten dificultade en construír argumentos persoais sobre o proceso de ocultación feminina a partir delas.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade e constrúe argumentos persoais sobre o proceso de ocultación feminina a partir delas.

Proxecto: produto final	Irrelevante.	Explicacións simplistas ou que non se entenden. Apenas identifica elementos básicos da biografía e logros da científica. O podcast é pouco atractivo, calca a información das fontes e ten unha duración inferior á requirida.	Identifica suficientes elementos básicos da biografía e logros da científica, mais dálles un tratamento simplista. O podcast ten unha locución monótona, apenas se despega das fontes ou ten a duración mínima requirida.	Identifica múltiples elementos básicos da biografía e logros da científica, sen describilos con precisión ou sen achegar exemplos concretos. O podcast ten unha locución atractiva e pasa sen reiteracións da duración requirida.	Identifica múltiples elementos básicos da biografía e logros da científica, descríbese con precisión e achega exemplos concretos. Relaciónaos, ademais, cos logros doutra científicas. O podcast ten unha locución atractiva e un guión elaborado.
Proxecto: traballo de equipo	O produto é tan curto que delata a incuria do equipo.	Non houbo acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Houbo conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Houbo pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas se notou no resultado final.	A tarefa distribuíuse sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
Proxecto: traballo individual	Non colaborou cos/coas compañeiros/as.	Non propuxo liñas de traballo. Realizou outras tarefas das que lle corresponderon e entorpeceu o entendemento no grupo de traballo.	Non propuxo liñas de traballo. Foi reticente a asumir as tarefas que lle corresponderon e executounas sen entusiasmo.	Limitouse a aceptar ideas doutras/os participantes. Con todo, executounas con éxito.	Liderou o seu grupo de traballo, propoñendo liñas de traballo, aceptando ideas doutras/os participantes e executou con éxito as tarefas que lle corresponderon.