

UNIDADE 1: O patriarcado, unha forma machista de organización da sociedade

RÚBRICA DE AUTOAVALIACIÓN PARA O ALUMNADO

	0	2	5	8	10
Manexo dos conceptos da unidade	Non manexo concepto algún.	Confundo conceptos básicos, como patriarcado, matriarcado ou heteropatriarcado. Non sabería definilos, nin aplicalos a exemplos reais, nin entendo que teñen que ver coa construción dunha sociedade desigual.	Teño dificultades para definir e entender algúns dos conceptos básicos. Cústame definilos e aplicalos a exemplos reais. Tampouco entendo ben que teñen que ver coa construción dunha sociedade desigual.	Adquirín os conceptos básicos e son quen a integralos nun discurso coherente e nas miñas actitudes cotiás. Con todo, a veces resúltame difícil explica que teñen que ver coa construción dunha sociedade desigual.	Adquirín os conceptos básicos, intégroos nun discurso coherente e nas miñas actitudes cotiás. Explico con precisión porque o patriarcado supón a construción dunha sociedade desigual.
Interiorización dos conceptos	As miñas actitudes seguen a ser contrarias a todo tipo de organización social allea ao patriarcado.	A miña escasa reflexión sobre a unidade fixo que non atopase motivos para mudar os meus prexuízos cara as formas de organización social alleas ao patriarcado.	Esforceime por mudar as miñas actitudes, mais aínda así teño dificultades en entender a diversidade cultural e empatizar con formas de organización social alleas ao patriarcado.	Reforcei as miñas actitudes positivas cara a diversidade cultural. Aínda así de vez en cando reviven os meus prexuízos sobre formas de organización social alleas ao patriarcado.	Reforcei as miñas actitudes positivas cara a diversidade cultural. Explico con precisión as causas que dan lugar a formas de organización social alleas ao patriarcado.
Participación na aula	Non participo nos diálogos nin en ningunha outra actividade de aula.	Non encontrei o momento para intervir nos diálogos. Carecía de argumentos válidos. Tampouco teño preguntas sobre os contidos.	Aínda que me custa atopar argumentos, esforceime por intervir nos diálogos. Teño preguntas sobre os contidos e son capaz de trasladalas.	As miñas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Aínda así teño dificultades para realizar argumentacións con exemplos e reflexións persoais.	As miñas argumentacións están ben estruturadas, usan conceptos aprendidos na unidade e ofrecen exemplos persoais e reflexións propias.

Lecturas	Non realicei as lecturas.	As lecturas non me interesaron nin me provocaron ningunha reflexión sobre a sociedade patriarcal.	Realicei as lecturas, mais foime difícil entendelas e saber que tiñan que ver coa sociedade patriarcal.	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles, mais non me dotaron de novos argumentos acerca da sociedade patriarcal.	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles. Servíronme para dotarme de novos argumentos acerca da sociedade patriarcal.
Proxecto: produto final	Non chegamos a ningún produto final, ou é irrelevante.	Apenas identificamos tipos de familia na clase que nos correspondeu. Os nosos gráficos apenas achegan datos e son pouco atractivos. Non concluímos nada acerca da estrutura patriarcal das familias.	Identificamos suficientes tipos de familia na clase que nos correspondeu. Os nosos gráficos achegan poucos datos ou son pouco atractivos. As nosas conclusións acerca da estrutura patriarcal das familias son pouco fundadas.	Identificamos múltiples tipos de familia na clase que nos correspondeu, aínda que deberíamos afondar na súa descrición. Os nosos gráficos son atractivos e ricos en datos. As nosas conclusións acerca da estrutura patriarcal das familias son fundadas.	Identificamos múltiples tipos de familia na clase que nos correspondeu e afondamos na súa descrición. Os nosos gráficos son moi atractivos e ricos en datos. As nosas conclusións acerca da estrutura patriarcal das familias son fundadas.
Proxecto: traballo de equipo	Nin sequera chegamos a acordar unha repartición de tarefas.	Non tivemos acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Tivemos conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Tivemos pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas conseguimos un resultado final atractivo.	Distribuímos as tarefas sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
Proxecto: traballo individual	Non colaborei cos/coas compañeiros/as.	Non acheguei ideas ao traballo. Non me coordinei coas/cos compañeiros/os e realicei outras tarefas distintas das que me encargaron.	Non acheguei ideas ao traballo. Asumín de mal grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiros/os e executeinas sen entusiasmo.	Non acheguei ideas ao traballo, mais asumín de grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiros/os e executeinas con éxito.	Acheguei numerosas ideas ao traballo, mais non tiveron reparo en aceptar as ideas doutras/os participantes. Ademais realicei con éxito as tarefas que me corresponderon.

RÚBRICA DE AVALIACIÓN PARA O PROFESORADO

	0	2	5	8	10
Manexo dos conceptos da unidade	Non manexa concepto algún.	Confunde conceptos básicos, como patriarcado, matriarcado ou heteropatriarcado. Non os define nin os aplica a exemplos reais.	Adquire os conceptos básicos, pero non é capaz de integralos nun discurso coherente que exprese a desigualdade inherente ao patriarcado.	Adquire os conceptos básicos e intégraos nun discurso coherente. Porén, non é capaz de relacionalos con exemplos reais.	Adquire os conceptos, intégraos no seu discurso e ofrece exemplos reais e propios.
Interiorización dos conceptos	Actitudes abertamente contrarias á diversidade cultural.	Escaso traballo sobre a unidade, polo que sobreviven os seus prexuízos cara a diversidade cultural.	Repara nos seus prexuízos sobre a diversidade cultural, mais aínda saen á superficie no seu discurso.	Desapareceron os seus prexuízos, identifica e constrúe condutas favorábeis á diversidade cultural, aínda que sobreviven algunhas incoherencias.	Sen prexuízos, identifica e constrúe condutas favorábeis á diversidade cultural. Elabora sólidos argumentos na súa defensa.
Participación na aula	Irrelevante.	Apenas intervéñ no debate. As súas argumentacións son inconsecuentes ou meras repeticións do que escoitou.	Intervén no debate, ben que as súas argumentacións son inconsecuentes ou reiterativas ou empregan escaso léxico especializado.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Ofrece exemplos persoais e reflexións propias.
Lecturas	Non realizou as lecturas.	Realizou as lecturas con desgana, foi incapaz de identificar o seu tema e de realizar conclusións sobre a sociedade patriarcal.	As súas reflexións sobre as lecturas revelan dificultades no manexo dos conceptos e na construción de argumentos sobre a sociedade patriarcal.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade, mais ten dificultade en construír argumentos persoais sobre a sociedade patriarcal a partir delas.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade e constrúe argumentos persoais sobre a sociedade patriarcal a partir delas.
Proxecto: produto final	Irrelevante.	Explicacións simplistas ou que non se entenden. Apenas	Identifica suficientes mecanismos tipos de familias,	Identifica múltiples tipos de familias, sen describilos con	Identifica múltiples tipos de familias e descríbeos con

		identifica tipos de familias. Produto pouco atractivo desde o punto de vista estético, con datos escasos e sen conclusións.	mais dálles un tratamento simplista. Desde o punto de vista estético, o produto final carece de aditamentos atractivos, ten escasos datos e conclusións pouco fundadas.	precisión. A estética do produto está coidada e resulta atractiva. Os datos son numerosos e as conclusións fundadas.	precisión. A estética do produto está coidada e resulta atractiva. Os datos son numerosos e as conclusións sólidas e persoais.
Proxecto: traballo de equipo	O produto é tan curto que delata a incuria do equipo.	Non houbo acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Houbo conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Houbo pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas se notou no resultado final.	A tarefa distribuíuse sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
Proxecto: traballo individual	Non colaborou cos/coas compañeiros/as.	Non propuxo liñas de traballo. Realizou outras tarefas das que lle corresponderon e entorpeceu o entendemento no grupo de traballo.	Non propuxo liñas de traballo. Foi reticente a asumir as tarefas que lle corresponderon e executounas sen entusiasmo.	Limitouse a aceptar ideas doutras/os participantes. Con todo, executounas con éxito.	Liderou o seu grupo de traballo, propondo liñas de traballo, aceptando ideas doutras/os participantes e executou con éxito as tarefas que lle corresponderon.