


A cibermentoría como sistema de axuda entre iguais





1. É un
programa de
convivencia
positiva



Qué se entiende por convivencia e ciberconvivencia?

O urgente...

Paradigma reactivo (peacekeeping)

A convivencia como condición para dar clase

a convivencia como ausencia de conflicto
modelo de autoridad basado en poder
causas do pasado
control externo
normativa reactiva (NOFC)



Cómo reaccionamos? Cómo evitamos os conflitos?

o
importante...

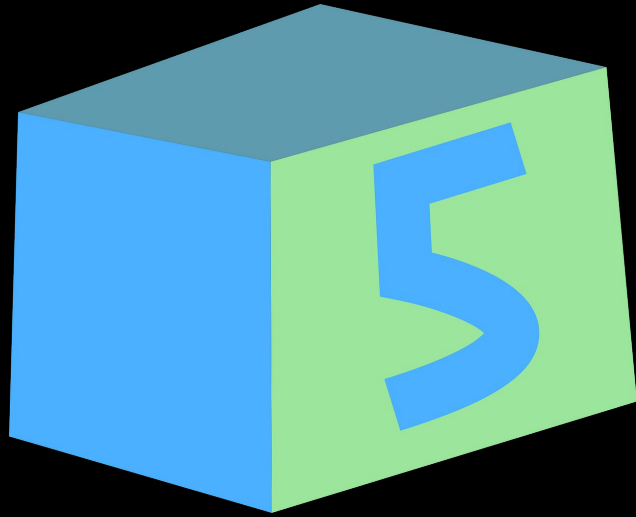
Paradigma proactivo

**A convivencia como finalidade
educativa. Educar en e para a
convivencia**

o conflito como oportunidade de aprendizaxe
autoridade de dereitos e responsabilidades
reparación do dano
normativa democrática



Construcción da convivencia.
Desenvolvemento emocional
e sociomoral



Ideas sobre convivencia
positiva

É preciso situar a
convivencia nun
lugar central da
aprendizaxe

Ensinar directamente a convivir: dende o currículo, dende a metodoloxía, nas
estructuras do centro

O centro é intencional e
planifica cómo vai a
ensinar en e para a
convivencia en positivo

Iniciar unha reflexión sobre por qué e para qué se ensina?

Provenimos un enfoque baseado nas habilidades de vida (OMS)

QUIÉNES SOMOS

Iniciativa de EDEX

EL MODELO

Aplicación

LAS 10 HABILIDADES

Clasificación

NUESTROS PROYECTOS

Mucho más

FORMACIÓN

Presencial y online

HERRAMIENTAS

Catálogo online

CONTACTO

Te informamos

Aunque hay diversas formas de clasificar las Habilidades para la Vida, la propuesta de la OMS ha logrado un reconocimiento amplio porque es bastante flexible y tiene aplicabilidad universal.

+ Autoconocimiento

+ Empatía

+ Comunicación asertiva

+ Relaciones interpersonales

+ Toma de decisiones

+ Manejo de problemas y conflictos

+ Pensamiento creativo

+ Pensamiento crítico


+ Manejo de emociones y sentimientos

+ Manejo de tensiones y estrés

A mellor maneira de
evitar as condutas
antisociais e ensinar as

...conta coas familias e coa participación do alumnado na xestión e prevención dos conflitos do centro, rompendo a estrutura individualista nas clases.

...Supón implantar
estructuras que son
oportunidades que permiten
ao alumnado ensaiar e
construir valores, desenvolver
competencias
socioemocionais



2. É unha
estratexia
de apoio
entre iguais

1. Que medidas? A voz do alumnado

- O alumnado é protagonista activo na resolución dos conflitos de afectan ao centro.
- Romper a estrutura individualista, educar na responsabilidade para que sexan axentes activos e non observadores pasivos dos conflitos.
- Romper sentimentos de soidade no alumnado vitima de violencia.

Apoyo académico	Club de Deberes	✗ Ayudar a alumnado de cursos inferiores a hacer deberes en horario vespertino o dentro de la tutoría
	Alumnado mentor	✗ Apoyar y guiar a otros compañeros y compañeras en temas de orientación académica y/o profesional por un tiempo limitado
	Voluntariado de grupo interactivo	✗ Facilitar el trabajo en el seno de un grupo interactivo en el propio aula o fuera de ella
	Alumnado tutor	✗ Apoyar académicamente, en alguna asignatura concreta, a otros compañeros y compañeras en las tareas escolares.
Participación social y ciudadana	Voluntariado social	✗ Participar en proyectos de apoyo social dentro del barrio y/o ciudad. Servicio social o actividades medioambientales.
	Voluntariado aprendizaje servicio	✗ Participar en proyectos realizados en el entorno vinculado a aprendizajes previamente definidos (sociales, educativos, salud, medioambientes, culturales, deportivos...)
	Embajadores y Embajadoras de movilidad	✗ Participar en proyectos de estudio de sostenibilidad, transporte en bici o medios respetuosos con el medio ambiente...

Centro de interés	Denominación	Función
Representatividad	Equipo de delegados y delegadas	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Recepción de la opiniones de la clase ✗ Representación de la clase ante el profesorado
	Representantes en el consejo escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Representación del alumnado
Mejora de la convivencia	Ayudantes	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Fomentar la convivencia y el bienestar social y personal en el aula
	Círculos de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Acoger al alumnado nuevo, fomentar la convivencia en el aula, observar en intervenir ante situaciones de maltrato y formar a sus compañeros y compañeras en temas de convivencia
	Consejeros y Consejeras	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Atender y escuchar a alumnado en situación de conflicto o maltrato
	Equipo de mediación	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Intervenir en conflictos escolares utilizando la mediación
	Ciberalumnado	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Promover el uso sano de las redes sociales
Mejora del entorno escolar	Comisión de decoración escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Cuidar el mantenimiento, buen uso y decoración del aula o/y del centro educativo
	Comisión deportiva	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Organizar, coordinar y apoyar actividades deportivas dentro y fuera del grupo
	Comisión cultural	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Organizar, coordinar y apoyar actividades culturales, festejos, salidas, en el aula y/o en el centro
	Ecoalumnado	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Supervisar y cuidar jardines, huertos, aspectos ecológicos del centro y/o aula, reciclaje, actividades de sostenibilidad

1. Alumnado axudante/grupos de axuda



- Elixidos pola clase
- Observan/interveñen/derivan en conflitos de baixa intensidade
- Apoian ao alumnado con problemas de integración ou comportamento

BULLYING

IES FIN DO CAMIÑO



En nuestro proyecto de educación para la ciudadanía vamos a hablaros del bullying.



0:08 / 2:28



<https://youtu.be/JPdgB7CzZuo>

2. Tutoría ou apoio académico entre iguais



<https://youtu.be/1uAxsQk-3OY>

3. A mediación escolar



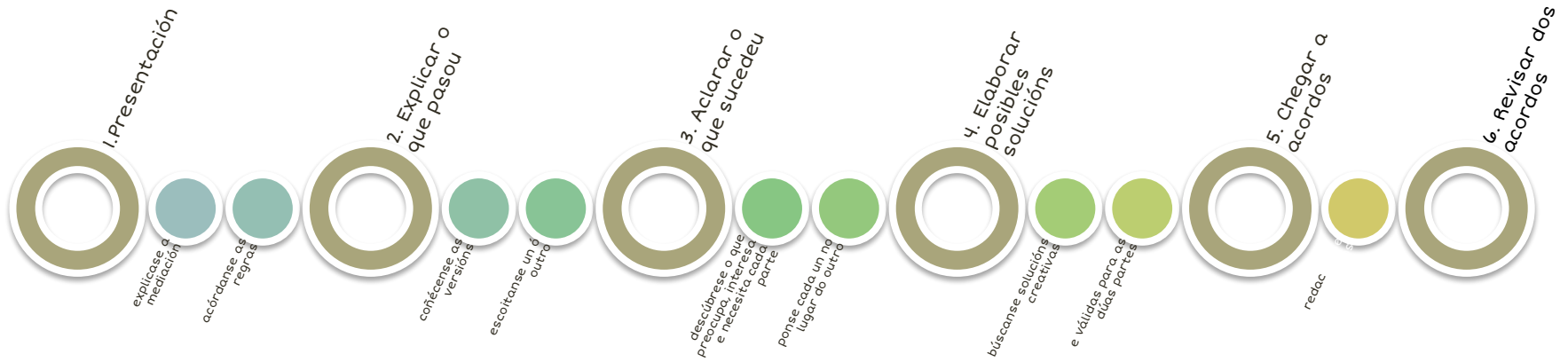
A Mediación: definición e requisitos


É un método de resolución pacífica de conflitos no que as dúas partes enfrontadas recorren a unha terceira persoa imparcial, o mediador, para chegar a un acordo satisfactorio. Torrego(2001).

REQUISITOS:

- ❑ **VOLUNTARIEDADE:** Trátase dun encontro no que as partes chegan de xeito voluntario.
- ❑ **CONFIDENCIALIDADE:** As personas implicadas deben saber e respetar este elemento
- ❑ **SECUENCIACIÓN:** É un proceso sistemático e ordeado nunha serie de fases que se deben realizar.
- ❑ **COMUNICACIÓN E COLABORACIÓN:** as partes en conflito deben atoparse dispostas a utilizar o diálogo e a escoitarse, **sen que exista asimetría de poder.**

9. A mediación é un proceso con regras relativamente estruturado.





Encontros e redes entre centros para o intercâmbio de experiências

I encontro nacional ARCE do alumnado mediador Barredos, maio de 2009



II encontro nacional ARCE do alumnado mediador. Fisterra abril de 2010



III encontro nacional ARCE do alumnado mediador en Málaga, maio 2011



I ENCONTRO DE CENTROS CON SERVICIOS DE MEDIACIÓN ESCOLAR

100% desconto en conflitos



FISTERRA 1 DE ABRIL DE 2011

ORGANIZAN:

IES Fin do Camiño. Fisterra

IES de Ortigueira. Ortigueira

PARTICIPAN:

IES Carlos Casares. Viana do Bolo

IES Leiras Pulpeiro. Lugo

IES Alfonso X El Sabio. Cambre

IES Isidro Parga Pondal. Carballo

IES Xulián Magariños. Negreira

IES Elviña. A Coruña

IES de Rodeira. Cangas do Morrazo

IES Agra de Raíces. Cee

IES Pedra da Aguia. Ponte do Porto

IES A Xunqueira. Pontevedra

IES Frei Martín Sarmiento. Pontevedra

COLABORA: NERIA, Costa da Morte

RESUMO DA INICIATIVA

É un encontro entre diferentes centros educativos que teñen implantados servizos de mediación ou están iniciando este proceso. Este encontro supón:

- A formación en mediación escolar para os máis de 55 alumnos e alumnas participantes a través de 2 obradoiros impartidos por:
 - María Victoria Grund Pendón, Olivia Giménez Fernández e Alberto Narbona, responsables do servizo de mediación do IES Portada Alta (Málaga, *1º Premio Nacional de Buenas Prácticas para el Impulso y la Mejora de la Convivencia do ano 2006, 1º Premio a la Promoción de la Cultura de Paz y Convivencia Escolar*).
 - Membros da asociación Chisem.
- A formación en mediación escolar para o profesorado participante. As docencias estarán a cargo de:
 - José Antonio Binaburo Iturbide. Doutor en Filosofía. Coordinador da Red: *Escuela Espacio de Paz da Xunta de Andalucía* ata o ano 2010, coordinador do Equipo de Valores da Delegación Provincial de Educación de Málaga. Autor, entre outros, do libro *"Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar"*.
 - María Carmen Boqué Torremorell: Mestra, doutora en Pedagogía e profesora universitaria en cursos de postgrado en mediación escolar na Universidade Ramón Llull e na Universidade Autónoma de Barcelona. Entre as numerosas publicacións das que é autora, está o libro *"Tiempo de mediación"*.
- Mesa de experiencias con centros educativos, onde participarán:
 - IES Carlos Casares de Viana do Bolo
 - IES Leiras Pulpeiro. Lugo
 - IES Nº1 de Ribeira
 - Centro residencial docente da Coruña. Culleredo
- Presentación do libro de distribución gratuita: *Mediación en la práctica. Manual de implantación de un servizo de mediación escolar*, elaborado por profesorado do IES Fin do Camiño (Fisterra), o IES Portada Alta (Málaga) o IES Alto Nalón (Barredos-Asturias) e o IES Montes Obarenes (Miranda e Ebro) a través dun proxecto ARCE do Ministerio de Educación.

II Encontro de centros con servizos de mediación escolar



FISTERRA, 11 e 12
de Maio de 2012

Organiza:
• IES FIN DO CAMIÑO. FISTERRA

Participan:
• IES FIN DO CAMIÑO. FISTERRA
• IES PORTADA ALTA. MÁLAGA
• IES CARLOS CASARES. VIANA DO BOLO
• IES LEIRAS PULPEIRO. LUGO
• CENTRO RESIDENCIAL DOCENTE. CULLEREDO

• IES LUCUS AUGUSTI. LUGO
• IES MESTRE LANDÍN. MARÍN
• IES DE ORTIGUEIRA. ORTIGUEIRA
• IES ALFONSO X EL SABIO. CAMBRE
• IES ISIDRO PARGA PONDAL. CARBALL
• IES XULIÁN MAGARIÑOS. NEGREIRA
• IES ELVIÑA. A CORUÑA
• IES Nº 1. RIBEIRA
• IES CASTRO ALOBRE. VILAGARCÍA



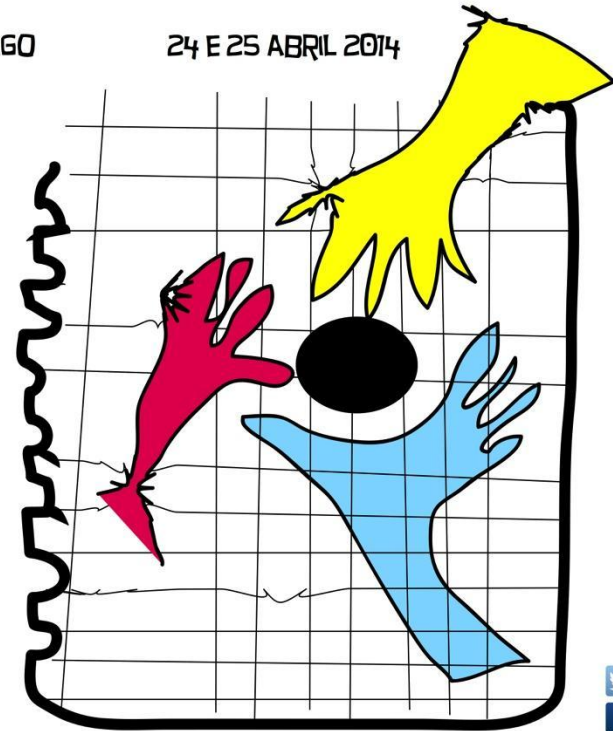


I encontro de centros para unha
convivencia positiva. Negreira, 23-24
maio 2013

II ENCONTRO DE CENTROS PARA UNHA CONVIVENCIA POSITIVA

SANTIAGO

24 E 25 ABRIL 2014



ORGANIZAN

IES Antonio Fraguas. Santiago de Compostela
IES Xulián Magariños. Negreira
IES Fin do Camiño. Fisterra

PARTICIPAN

IES Antonio Fraguas. Santiago de Compostela
IES Xulián Magariños. Negreira
IES Fin do Camiño. Fisterra
IES Carlos Casares. Viana do Bolo
IES de Brión. Brión
IES Fontexería. Muros
IES Pobra do Caramiñal. A Pobra do Caramiñal

CPR Sagrado Corazón de Jesús. Pontevedra
IES Isidro Parga Pondal. Carballo
IES Elviña. A Coruña
IES Nº 1. Ribeira
IES Castro Alobre. Vilagarcía
IES de Rodeira. Cangas de Morrazo
IES Mestre Landín. Marín
Centro Residencial Docente de A Coruña. Culleredo
IES Maximino Romero de Lema. Zas
IES Fraguas do Eume. Pontedeume
IES Xosé Neira Vilas. Oleiros
IES Leliadoura. Ribeira
IES Alfonso X O Sabio. Cambre

Organizaron:

- IES Antonio Fraguas. Santiago
- IES Xulián Magariños. Negreira
- IES Fin do Camiño. Fisterra

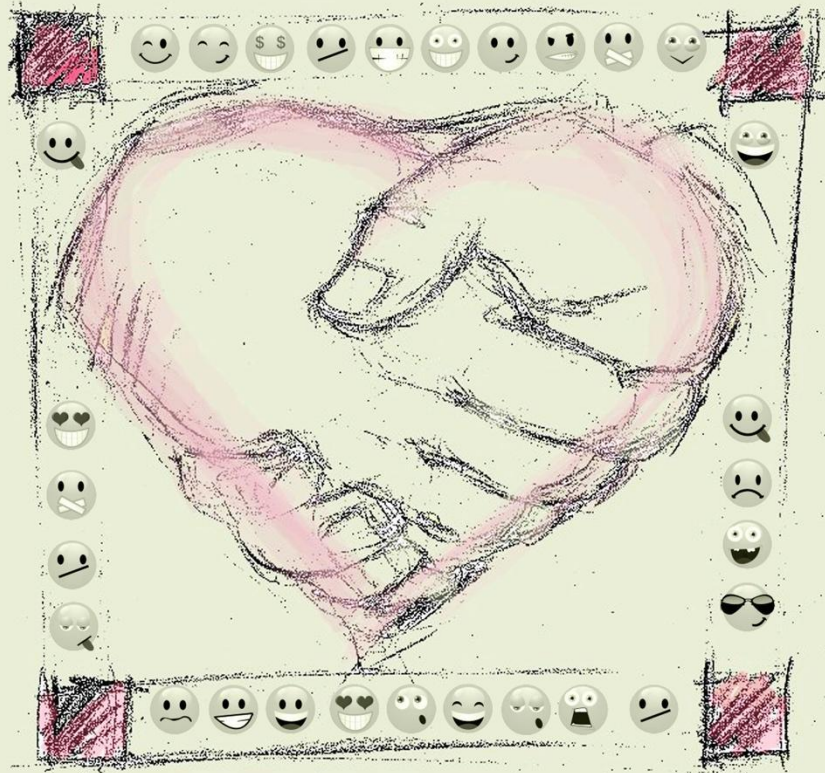




II Encontro de centros para unha convivencia positiva
Santiago, 24 e 25 de Abril de 2014

III Encontro de centros para unha convivencia positiva. Vilagarcía, 17 e 18 de Abril de 2015





IV *encontro para unha convivencia positiva*

XESTIÓN DAS EMOCIÓN

PONTEDEUME 28 E 29 DE ABRIL DE 2016

LUGAR: IES FRAGA DO EUME



XUNTA DE GALICIA
VICEPRESIDENCIA E CONSELLERÍA DE PRESIDENCIA,
ADMINISTRACIÓN PÚBLICAS E XURTIÇA



Pontevedra



IES CASTRO ALOBRE - IES FIN DO CAMIÑO - IES XULIÁN MAGARIÑOS
(VILAGARCÍA DE ARUSA) (FISTERRA) (NEGREIRA)









Equipo do IES Fin do Camiño no Encontro de Convivencia Positiva de Pontedeume

The background is a solid blue color. Overlaid on this are several white, abstract, hand-drawn lines that form loops and swirls, creating a dynamic and organic feel. The lines vary in thickness and density, with some being more prominent than others.

Mediación en la práctica

Manual de implantación de un servicio de mediación escolar

Javier García Barreiro
Olivia Giménez Fernández
M^a Begoña González García
M^a Victoria Grund Pendón
Blanca Lara Serna

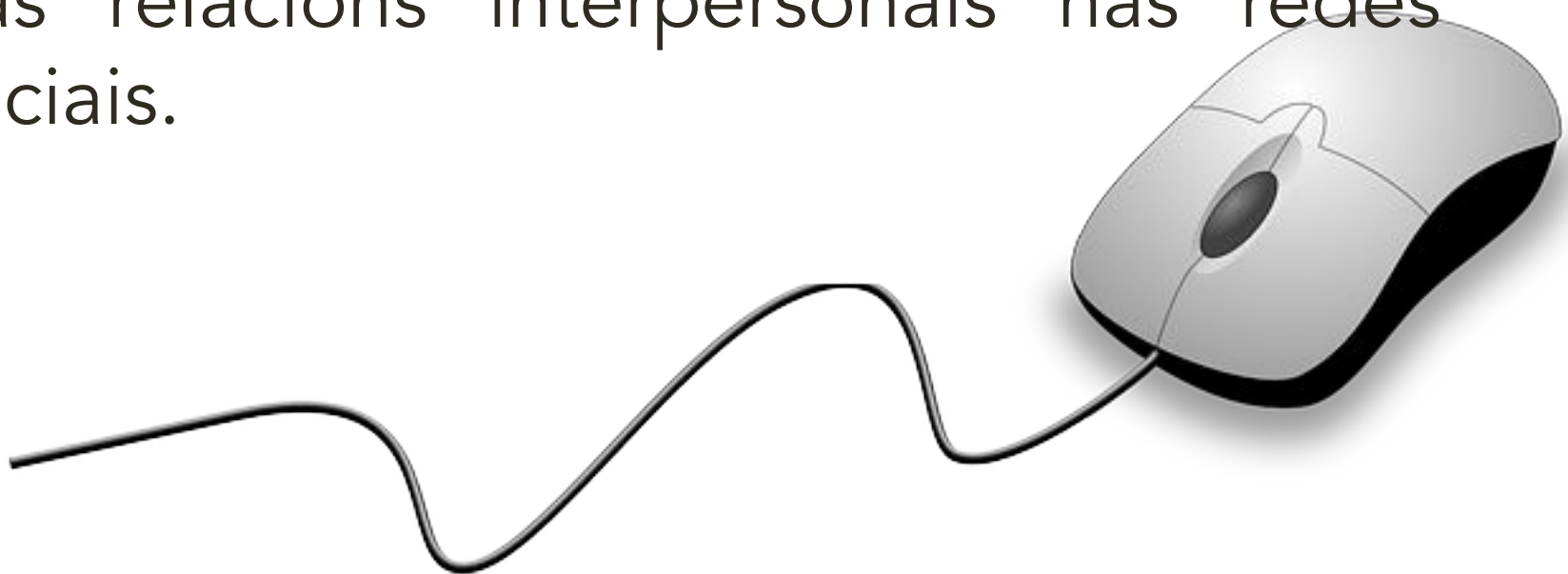
<http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/2015/02/mediacion-en-la-practica-manual-de.html>

3. A Cibermentoría, Qué e'?



A cibermentoría

É servizo escolar de apoio entre iguais que se organiza dende a comunidade educativa para atender a problemas relacionados co bullying, o ciberbullying e outros problemas derivados da xestión das relacións interpersonais nas redes sociais.



Quen son?

- Alumnado voluntario de 3º y 4ºESO, algúns xa con experiencia noutros sistemas de apoio, como a mediación ou alumnado axudante.
 - Dan clase sobre o uso responsable e positivo das tic (alumnado e familias)
 - Deseñan materiais para a concienciación ou ciberactivismo (video colaborativo, storytelling...)
 - Son mentores dos máis xóvenes no caso de vítimas dos malos usos en Internet. Existe unha supervisión adulta del servizo.



▶ ⏮ 🔊 0:20 / 2:33 🔒 ☰ ⚙️ 📺 🗉

Cybermentores (cibermentores)



Convives

 **Suscribirse** 5

260


visualizaciones

+ Añadir a  Compartir ... Más

 7  0

Cibermentores: adolescentes que se implican en la lucha contra el ciberacoso

Por Malu Barnuevo | 06-04-2017

 [Compartir en Facebook](#)

 [Compartir en Twitter](#)



1. contidos propios relacionados co enfoque de riscos

- principais riscos na rede: ciberbullying, sexting, grooming, happy slapping, gossip, ciberviolencia de xénero, difusión de contravalores sexistas, xenófobos, etc.. cibercrimes,
- usos abusivos e tecnoadiccións.
- privacidade, respecto á intimidade.

- seguridade básica na Internet (contrasinais, configuración de contas e perfís nas redes sociais, protección ante malware (virus, troianos..)
- novas tecnoloxías e relacións de parella (relacións de control)
- fiabilidade das fontes de información
- dereito ao esquecemento no mundo virtual





- versión mostrada: <https://youtu.be/NJ3MMU1S1DU>
- versión orixinal na canción de Moby. <https://youtu.be/WfGMYdaICIU>

Outros elementos de preocupación

- Estudos recentes conclúen que as características da comunicación audiovisual 2.0 (fragmentación, interactividade, transmedia ...) afectan á configuración e organización cerebral, afectando a capacidades humanas como a atención e á memoria. (Betsy Sparrow (The google effect), Nicholas Carr, etc.)
- A alta existencia atencional, con constantes variacións e interrupcións no foco atencional frente a lectura tradicional lineal, silenciosa e profunda que cultiva o pensamento, pode convertirmos en “superficiales” ou “amantes da irrelevancia” .

2. Contidos técnicos, informáticos e audiovisuais

- O proceso creativo e a planificación dun anuncio de ben público
- Alfabetización audiovisual. Técnicas básicas de grabación e iluminación
- Uso de trucos básicos: stop motion, time-lapse, stop trick y otros
- Montaxe e edición: ferramentas básicas de montaxe con ferramentas libres ou outras (imovie, Finalcut...).
- presentacións dixitais (power point, prezi, etc), deseño de apps e outras ferramentas.
- Xestión das redes sociais corporativas como Twitter ou facebook. Community management.



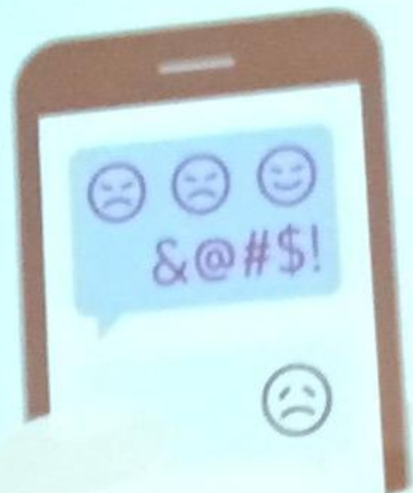
3. Contidos relacionados co uso positivo de internet

- Plataformas para financiar, elaborar e compartir proxectos creativos (Kickstarter, Verkami..) LittleBigMoney, Indiegogo...)
- Traballo colaborativo na rede e as súas ferramentas.
- Páxinas de acollida libre e pública de peticións por internet de carácter cívico (change org)
- Apps que fomentan a creatividade e a comunicación.
- Autoaprendizaxe online
- Vídeo participativo, xornalismo cidadáns e micronarrativas dixitais (creación de memes ou gifts con fins sociais, creación de contrapublicidade sexista, xenófoba ou que atente contra a ecoloxía, etc..).



<https://youtu.be/knddv-wrwww>
Cibermentores (arela)

2016 CONCURSO MUSICAL E AUDIOVISUAL O RETO DO ACOSO ESCOLAR



https://docs.google.com/document/d/12cyQ9bYsEFtpenAd8O3nAz2Xq3_sQqhCbQHqLcpyHM/edit?usp=sharing



Uso de micronarrativas digitais

QUE BEN QUEDA UN...



**DESPOIS DE IR DOAR EN
FISTERRA**

**TES QUE VIR O DÍA 23 A
DOAR A FISTERRA**

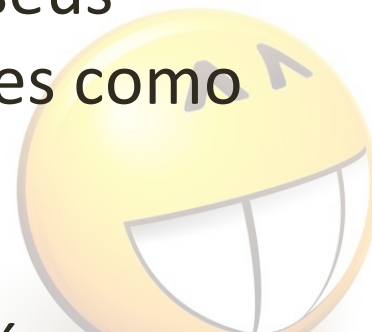
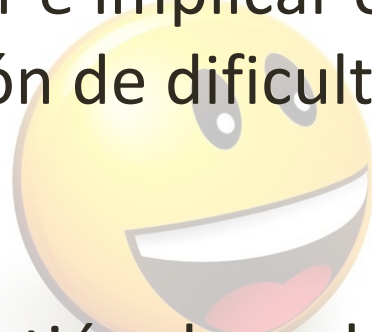
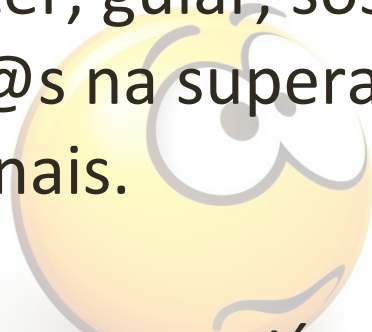
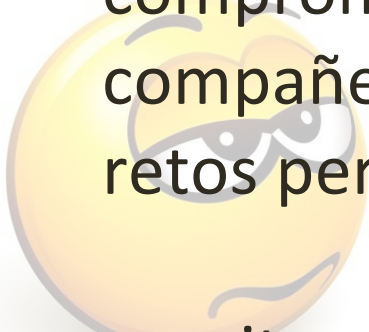
Y LO SABES...

**OYE, LO IMPORTANTE
ESTÁ EN EL INTERIOR**

RESPETA

4. contidos sociomocionais

- técnicas e habilidades para entusiasmar, comprometer, guiar, sostener e implicar ós seus compañeir@s na superación de dificultades como retos personais.
- escoita activa, empatía, xestión das relacións personais...
- Exposición oral



INFORMAR VS CAPACITAR

1. Apresentação virtual sobre usos positivos e riscos de internet, privacidade e identidade digital.
2. Atividades para o fomento do pensamento consequencial e a empatía virtual a través de dilemas morais.
3. Trabalho con micronarrativas digitais

Programa PRIRES

- **Privacidad**
- **Comunicación**
- **Empatía virtual**
- **Pensamiento Consecuencial**
- **Autorregulación**
- **Riscos y usos positivos en Internet**

Cómo fixemos o
curso pasado?

FORMACIÓN.

NOVIEMBRE 2015-XANEIRO 2016

-Formación presencial, por parte do profesorado implicado, dentro da materia de Educación para a Cidadanía en 3 sesións.

-Formación online (video conferencias)

- Publicidade e marketing: videoconferencia do Instituto Galego de Consumo.
- Prevención de riscos en internet: videoconferencia con Pablo Nimo, ex asesor Siega
- Mentoría e cibermentoría: dúas videoconferencias co alumnado do IES Parquesol (Valladolid)

-Audiovisual: taller audiovisual e video colaborativo por parte de Gingko

-Outra formación: asistencia do alumnado á Xornada: *Adolescentes e Internet. Novos espazos de ciberviolencia de xénero*. Defensor do Pobo/ Xunta de Galicia/Colexio Profesional de Enxeñaría Informática de Galicia.

CREACIÓN MATERIAIS

DE

FEBREIRO-ABRIL 2016

-Grabación da presentación do programa Detitati no que se integrou o proxecto.

-Creación dunha presentación virtual sobre usos positivos e riscos en internet.

-Fabricación dunha "caixa de luz" co asesoramento de voluntariado da Fundación Barrié

-Investigación, creación do guión, storyboard e grabación dos vídeos "Cibermentores" E "Que é ou acoso e ou ciberacoso?"

EXPOSICIÓN ÓS GRUPOS. MAiO 2016

- exposición a 1ºESO e 6º (3 sesións) dos vídeos e das presentacións virtuais por parte do alumnado Cibermentor.



CYBERMENTOR@S
IES Fin do Camiño

SESIÓNS DIDÁCTICAS PARA 1º ESO

“Estamos a tiempo de educar a nuestro alumnado en los usos socialmente positivos en Internet: la comunicación en la Red para visibilizar y empoderar a las personas, como vehículo de encuentro, de disfrute y de participación crítica y enriquecedora en la sociedad.”

De @JavierFisterra para...
@wider_sight, @roiguitian
@somosgingko



Os valores constrúense na vida real para expresarse logo no mundo offline

QUIÉNES SOMOS

Iniciativa de EDEX

EL MODELO

Aplicación

LAS 10 HABILIDADES

Clasificación

NUESTROS PROYECTOS

Mucho más

FORMACIÓN

Presencial y online

HERRAMIENTAS

Catálogo online

CONTACTO

Te informamos

Aunque hay diversas formas de clasificar las Habilidades para la Vida, la propuesta de la OMS ha logrado un reconocimiento amplio porque es bastante flexible y tiene aplicabilidad universal.

+ Autoconocimiento

+ Empatía

+ Comunicación asertiva

+ Relaciones interpersonales

+ Toma de decisiones

+ Manejo de problemas y conflictos

+ Pensamiento creativo

+ Pensamiento crítico

+ Manejo de emociones y sentimientos

+ Manejo de tensiones y estrés

CIBER MENTOR&S

José María Avilés Martínez y Javier García Barreiro

Un servicio de apoyo entre iguales para la gestión de la convivencia en las redes sociales en los centros educativos.

"Este proyecto ha sido seleccionado en la IV Convocatoria de Proyectos Escolares 2015-2016 de la Fundación Barrié."





<https://youtu.be/QR6qBchRLtg>



**GRAZAS POLA VOSA
ATENCIÓN!**

Faite socio/a!



javier.garcia@edu.xunta.es

Marcho, que teño que
marchar...

