

Desenvolvemento da LOMCE: FP básica

Dirección Xeral de Educación, Formación
Profesional e Innovación Educativa



Desenvolvemento da LOMCE FP básica. Primeira xornada

- Desenvolvemento normativo da FP básica en Galicia.
 - Decreto 107/2014.
 - Orde do 5 de agosto de 2014.
 - Orde do 14 de agosto de 2014.

Desenvolvemento da LOMCE

FP básica. Segunda xornada

- Desenvolvemento curricular da FP básica en Galicia.
 - Os títulos e os currículos de formación profesional básica.
 - As programacións de módulos na formación profesional básica.

Desenvolvemento curricular FP básica en Galicia

Programacións

Programacións Normativa

- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.
 - **Artigo 34º.-** Programacións

Programacións Normativa

- Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.
 - **Artigo 23.** Programacións de módulos profesionais.
 - **Disposición transitoria cuarta.** Actividades de ensino e aprendizaxe nas programacións de módulos profesionais.

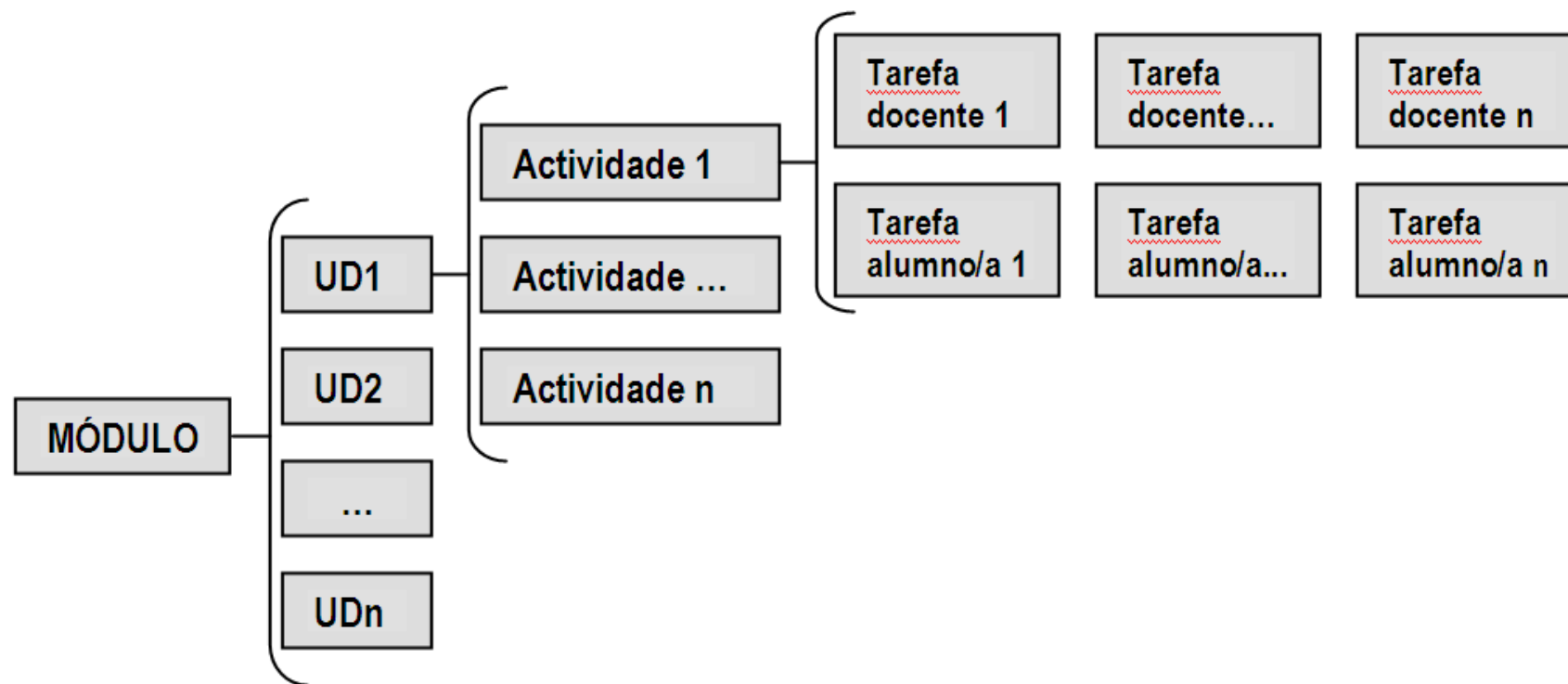
Programacións

Normativa

- Orde do 13 de xuño de 2014 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2014/15 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.
 - **Artigo 9.** Actividades de programación.

Programacións

Procedemento de elaboración



Programacións

Procedemento de elaboración

Etapa 1

Distribución do currículo
en unidades didácticas

Etapa 2

Deseño
de unidades didácticas

Procedemento de elaboración

Etapa 1

Etapa 1: Distribución do currículo en unidades didácticas

Fase 1



Definir as unidades didácticas: título, descrición, duración e peso dentro do módulo.

Fase 2



Relacionar os elementos do currículo coas UD.

Fase 3



Adaptar os elementos do currículo ás UD.

Procedemento de elaboración

Etapa 2

Etapa 2: Deseño de unidades didácticas

Fase 1



Definir as actividades
da unidade didáctica.

Fase 2



Relacionar os elementos do currículo da UD coas actividades.

Fase 3



Adaptar os elementos do currículo ás actividades.

Fase 4



Seleccionar os instrumentos
de avaliación.

Fase 5



Definir as tarefas
das actividades.

Grazas pola súa atención

Dirección Xeral de Educación, Formación
Profesional e Innovación Educativa

