



# TALIS: encuesta internacional de docentes

## OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS)

---

**Rodrigo Castaneda Valle**

Directorate for Education and Skills

28 February 2024



# Contenido

- ¿Qué es PISA?
- Visión general de TALIS
- Diferencias entre PISA y TALIS
- Muestreo en TALIS
- Resultados de TALIS
- Q&A

**1.**

# ¿Qué es PISA?



# ¿Qué es PISA?

## Programme for International Student Assessment

prueba a **estudiantes de 15 años**  
competencias y conocimientos en  
**matemáticas, lectura y ciencias**





# PISA mide lo que los estudiantes son capaces de hacer

## Lectura

La capacidad de los alumnos para comprender, utilizar, evaluar y reflexionar con textos.



## Ciencias

la capacidad de abordar cuestiones relacionadas con la ciencia como una persona reflexiva y científicamente alfabetizada.



## Matemáticas

La capacidad de formular, emplear e interpretar las matemáticas en diversos contextos.





# La evaluación en 2022



## La evaluación

En la mayoría de los países se utilizaron pruebas por ordenador

2 horas de duración en total

## Pruebas adaptativas en Matemáticas

más de 6 horas de material de prueba, cada estudiante responde 1 hora



## Asignación aleatoria de formularios de examen en ciencias y lectura

5h de material de examen, cada estudiante responde 1h

## Cuestionarios de contexto

Cuestionario de los alumnos (35 minutos): información sobre los propios alumnos, sus actitudes, disposiciones y creencias, sus hogares y sus experiencias escolares y de aprendizaje.

docentes y directores de centros escolares: prácticas de enseñanza, gestión y organización de los centros y entorno de aprendizaje.



# ¿Quiénes son los estudiantes de PISA?



## Población objetivo de PISA

- Los alumnos de PISA tienen entre **15 años y 3 meses** y **16 años y 2 meses** en el momento de la evaluación.
- Han completado al menos 6 años de escolarización formal.



## Matriculados en:

Pueden estar matriculados en cualquier tipo de institución:

- enseñanza a **tiempo completo** o a **tiempo parcial**
- programas **académicos** o **profesionales**
- escuelas **públicas** o **privadas** o **extranjeras** dentro del país





## PISA: ¿quiénes participan?

Unos **690,000** estudiantes de 15 años en **81 países y economías** participaron en PISA 2022

**Nuevos en PISA 2022:** El Salvador, Jamaica, Mongolia, la Autoridad Palestina y Uzbekistan



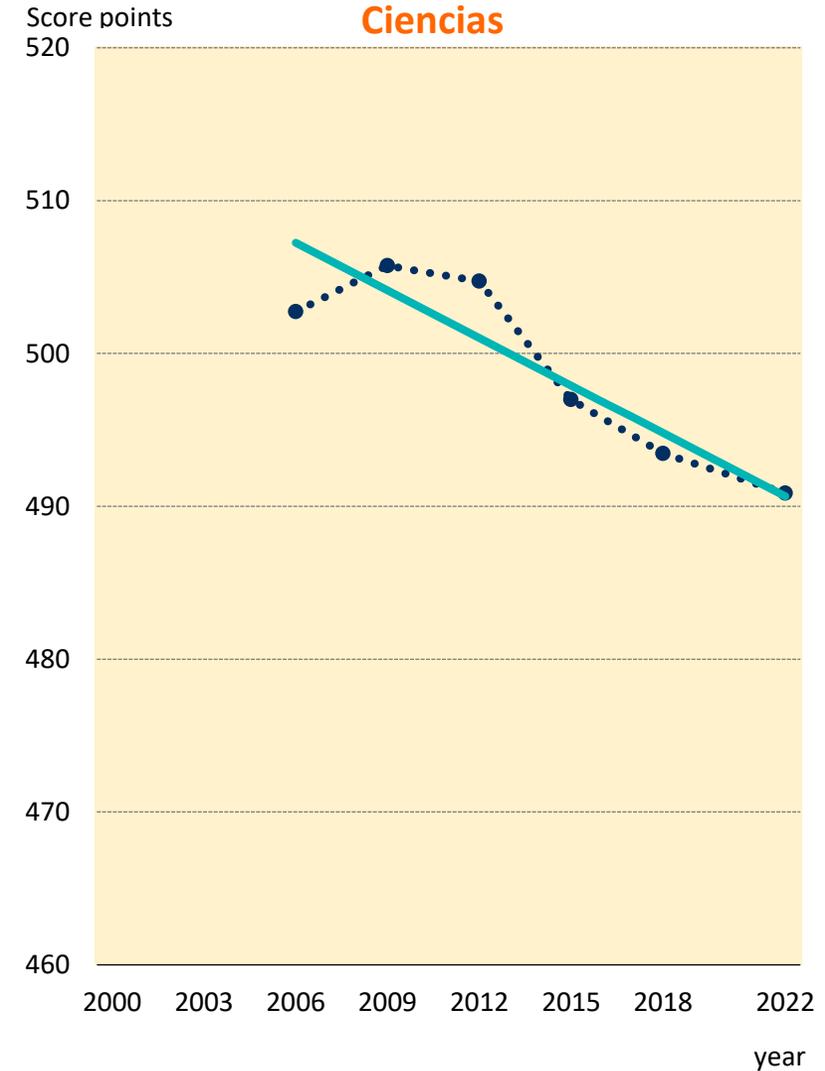
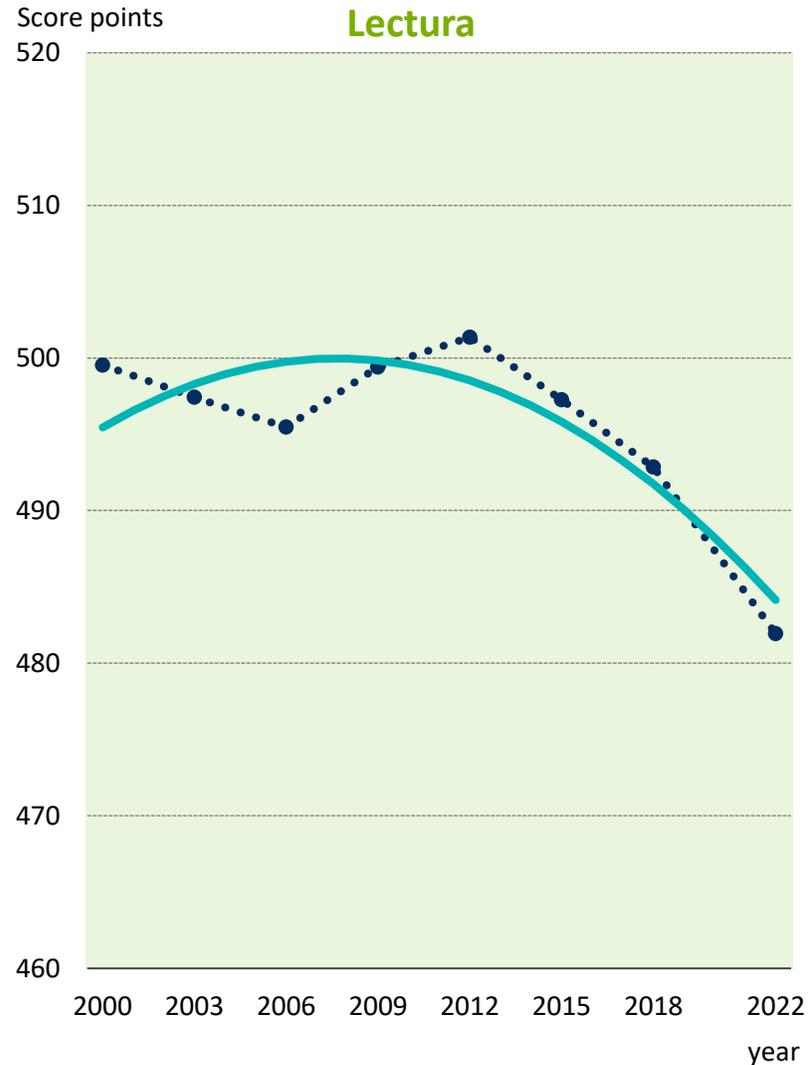
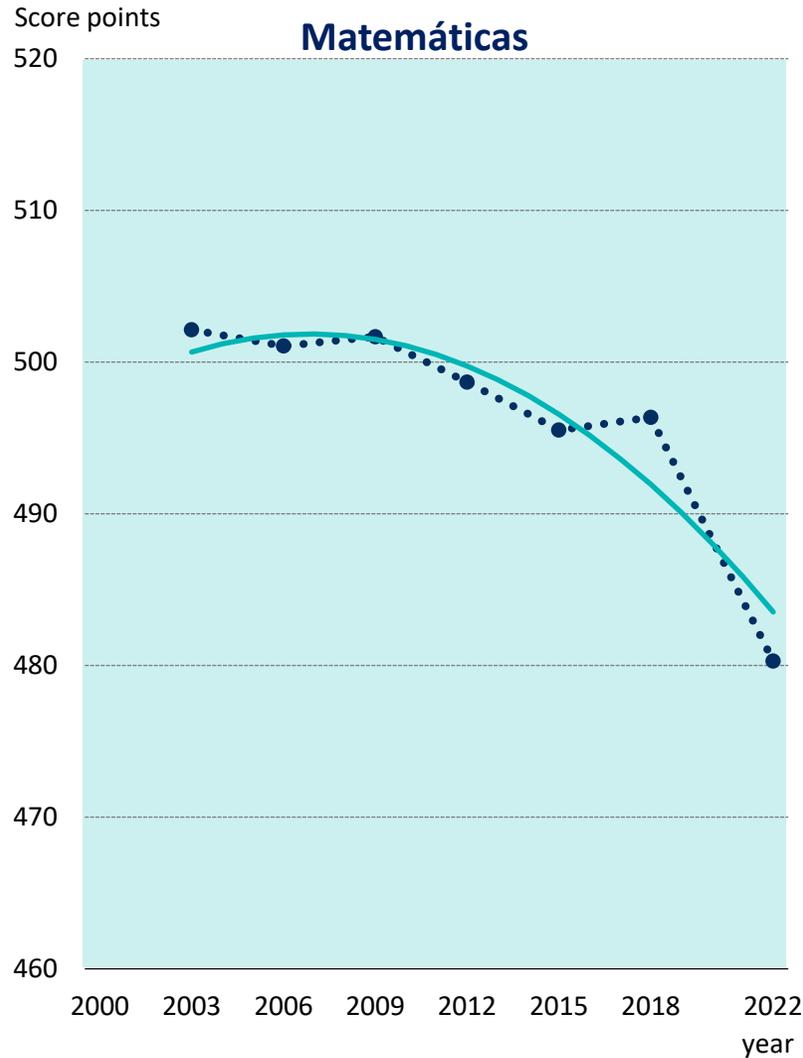
**España** ha participado en PISA desde el año 2000  
En 2022, 30,800 estudiantes tomaron la prueba, representando a unos 459,029  
(aprox. 90% de la población total de 15 años de edad)



# PISA 2022: caída global de los resultados durante la última década

Figure I.6.1

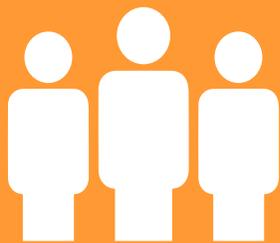
## OECD average-23



**II.**

**Visión general de TALIS**





La **mayor encuesta internacional** sobre entornos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas. TALIS pregunta a docentes y directores sobre su trabajo, sus centros y sus aulas.



### 3 encuestas realizadas hasta la fecha:

2008, 24 sistemas educativos

2013, 38 sistemas educativos

2018, 48 sistemas educativos

**Ciclo actual:** 2024, 54 sistemas educativos de todos los continentes



### Enfoque TALIS:

**docentes de primer ciclo de secundaria (CINE 2)**

Algunos países también encuestan a sus docentes de primaria y segundo ciclo de secundaria (CINE 1 y 3)



# ¿Qué es la calidad educativa?

La calidad de un sistema educativo no puede exceder la calidad de sus docentes ...

... y la calidad de los docentes no puede exceder la calidad de su *formación*, sus *prácticas*, sus *oportunidades* para colaborar y *desarrollarse aún más*, y sus *entornos de aprendizaje*.



# El marco conceptual de TALIS





# Más evidencia relevante

## TALIS: datos relevantes para política pública

- Temas generales importantes e interconectados con aspectos centrales de la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo:
  - ◆ Uso de recursos digitales para la enseñanza y la Inteligencia Artificial
  - ◆ Cómo se enseña acerca del cambio climático y la sostenibilidad medioambiental
  - ◆ Aprendizaje social y emocional
  - ◆ Conocimientos pedagógicos (TKS)



## ¿Qué es TKS?

### Encuesta de Conocimientos de los docentes (TKS)

- Módulo opcional de TALIS 2024, que proporcionará mediciones directas de los conocimientos de los docentes en términos de conocimientos pedagógicos generales (GPK).

#### Objetivos:

- Identificar los puntos fuertes y débiles del GPK de los docentes
- Comprender cómo mejorar las oportunidades para adquirir este conocimiento en la formación inicial del profesorado, la inducción y el desarrollo profesional continuo.
- 8 países participantes (no, desafortunadamente España no).
- **Muestra:** docentes de CINE 2



# Empujando los límites de contenido

## Cuestionarios TALIS 2024

- Diseño dividido /de rotación (rotated design):
  - ◆ 3 formularios en donde (aprox.) 2 tercios son idénticos y un tercio es variable
  - ◆ Un profesor recibe un solo formulario
  - ◆ Los docentes responden aproximadamente al 70% de la encuesta completa
  - ◆ 45 minutos de duración por cuestionario
  - ◆ 5 minutos extra para ítems nacionales (opcional)
- El cuestionario TALIS no tiene que ser completado durante el día escolar o durante horas de instrucción.
- Los docentes pueden completar la encuesta en el momento que mejor se adapte a su horario y organización profesional/personal.
- TKS es un módulo separado, que tiene su propia metodología (eg. Tiempo de respuesta, muestreo, etc.)

III.

# Diferencias entre PISA y TALIS





# Enhancing education systems

## PISA

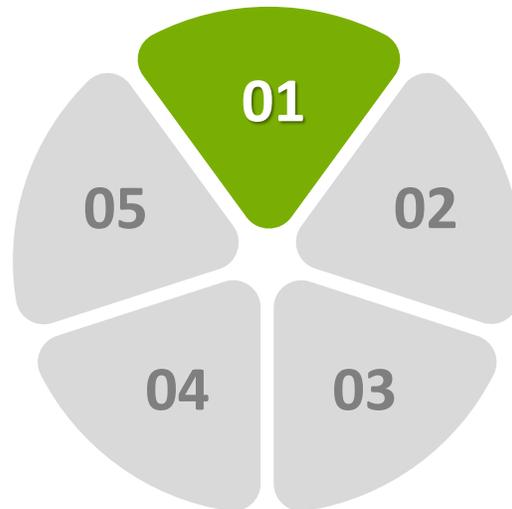
Enfocada en estudiantes (de 15 años)

Evaluación: ¿Qué pueden hacer con lo que saben?

Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y PGB)

Recopila información sobre el contexto del estudiante

Sigue ciclos de 4 años (3 años hasta 2025)



## TALIS

Enfocada en docentes (ISCED 2)

Encuesta: ¿Quiénes son, qué hacen y cómo lo hacen, qué piensan de la profesión, ...?

Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y TGB)

Evalúa conocimiento sobre prácticas pedagógicas (opcional)

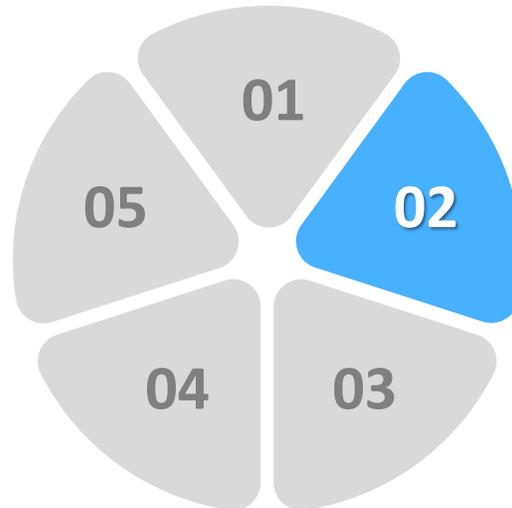
Sigue ciclos de 6 años (5 años hasta 2018)



# Enhancing education systems

## PISA

- Enfocada en estudiantes (de 15 años)
- Evaluación: ¿Qué pueden hacer con lo que saben?**
- Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y PGB)
- Recopila información sobre el contexto del estudiante
- Sigue ciclos de 4 años (3 años hasta 2025)



## TALIS

- Enfocada en docentes (ISCED 2)
- Encuesta: ¿Quiénes son, qué hacen y cómo lo hacen, qué piensan de la profesión, ...?**
- Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y TGB)
- Evalúa conocimiento sobre prácticas pedagógicas (opcional)
- Sigue ciclos de 6 años (5 años hasta 2018)



# Enhancing education systems

## PISA

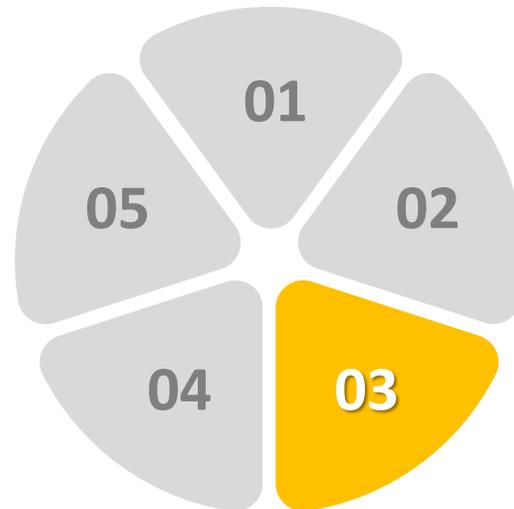
Enfocada en estudiantes (de 15 años)

Evaluación: ¿Qué pueden hacer con lo que saben?

**Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y PGB)**

Recopila información sobre el contexto del estudiante

Sigue ciclos de 4 años (3 años hasta 2025)



## TALIS

Enfocada en docentes (ISCED 2)

Encuesta: ¿Quiénes son, qué hacen y cómo lo hacen, qué piensan de la profesión, ...?

**Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y TGB)**

Evalúa conocimiento sobre prácticas pedagógicas (opcional)

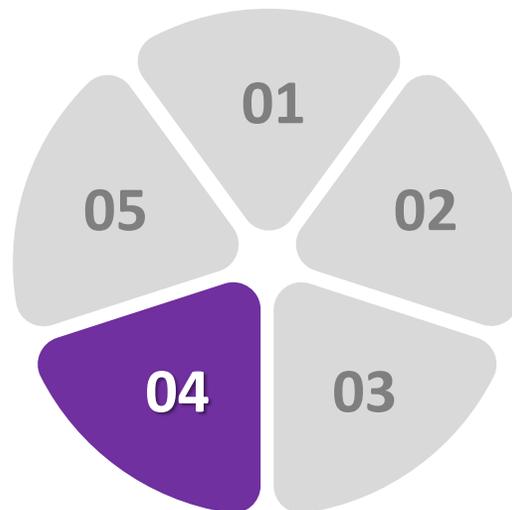
Sigue ciclos de 6 años (5 años hasta 2018)



# Enhancing education systems

## PISA

- Enfocada en estudiantes (de 15 años)
- Evaluación: ¿Qué pueden hacer con lo que saben?
- Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y PGB)
- Recopila información sobre el contexto del estudiante**
- Sigue ciclos de 4 años (3 años hasta 2025)



## TALIS

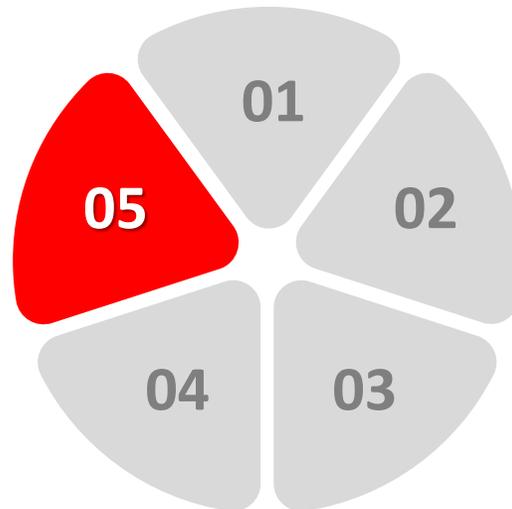
- Enfocada en docentes (ISCED 2)
- Encuesta: ¿Quiénes son, qué hacen y cómo lo hacen, qué piensan de la profesión, ...?
- Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y TGB)
- Evalúa conocimiento sobre prácticas pedagógicas (opcional)**
- Sigue ciclos de 6 años (5 años hasta 2018)



# Enhancing education systems

## PISA

- Enfocada en estudiantes (de 15 años)
- Evaluación: ¿Qué pueden hacer con lo que saben?
- Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y PGB)
- Recopila información sobre el contexto del estudiante
- Sigue ciclos de 4 años (3 años hasta 2025)**



## TALIS

- Enfocada en docentes (ISCED 2)
- Encuesta: ¿Quiénes son, qué hacen y cómo lo hacen, qué piensan de la profesión, ...?
- Definiciones/contenidos establecidos por estándares internacionales (y TGB)
- Evalúa conocimiento sobre prácticas pedagógicas (opcional)
- Sigue ciclos de 6 años (5 años hasta 2018)**

**IV.**

**¿Cómo se seleccionan los docentes  
que participan en TALIS?**





## Muestreo

- TALIS consta de una encuesta básica (a nivel CINE 2) y cinco módulos opcionales: Nivel CINE 1, Nivel CINE 3, Nivel CINE 02 (Starting Strong), U3 (Starting Strong) y la Encuesta de Conocimientos del Profesorado (TKS).
  - ◆ La encuesta principal y los módulos opcionales cubren cinco poblaciones objetivo de docentes y directores.
  - ◆ Se ofrecen definiciones para los centros escolares, los directores y los docentes, así como para los que quedan fuera del ámbito de aplicación.
- Muestras probabilísticas
  - ◆ Garantizar la imparcialidad y la comparabilidad de los resultados de los países/economías depende en parte de la selección aleatoria de las escuelas; en la misma medida depende de la selección aleatoria de los docentes dentro de las escuelas participantes.
- Diseño de muestreo estratificado en dos etapas: primero se seleccionan las escuelas (y los directores) y después los docentes.



## Tamaño de muestra y participación

- Tamaño de la muestra para el nivel CINE 2:
  - ◆ Al menos 230 escuelas (es decir, 30 escuelas para la *prueba de campo* y 200 para la *encuesta principal*) para cada país y población objetivo.
  - ◆ En las escuelas con 20 o más docentes elegibles, se seleccionan al menos 20 docentes.
  - ◆ En los centros con menos docentes elegibles, se pide a todos que participen.
- El tamaño mínimo de la muestra global es de 4 000 docentes seleccionados para la encuesta principal.
- Tasa mínima de participación escolar al 75% antes/después de cualquier remplazo
- Participación de al menos el 50% de los docentes seleccionados
- Ligeras variaciones para los módulos ECEC y TKS.

**V.**

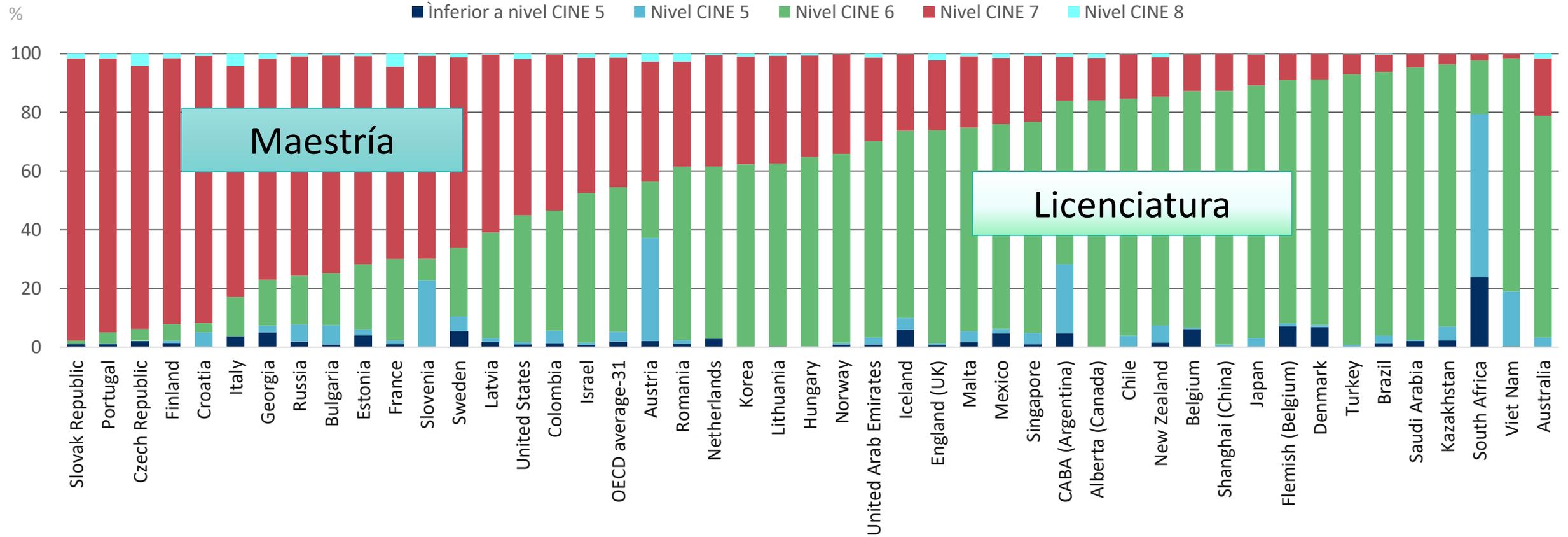
**¿Qué nos dice TALIS sobre la formación inicial y continua de los docentes?**





# Los docentes suelen tener una licenciatura

Porcentaje de docentes, por nivel más alto de educación formal completado



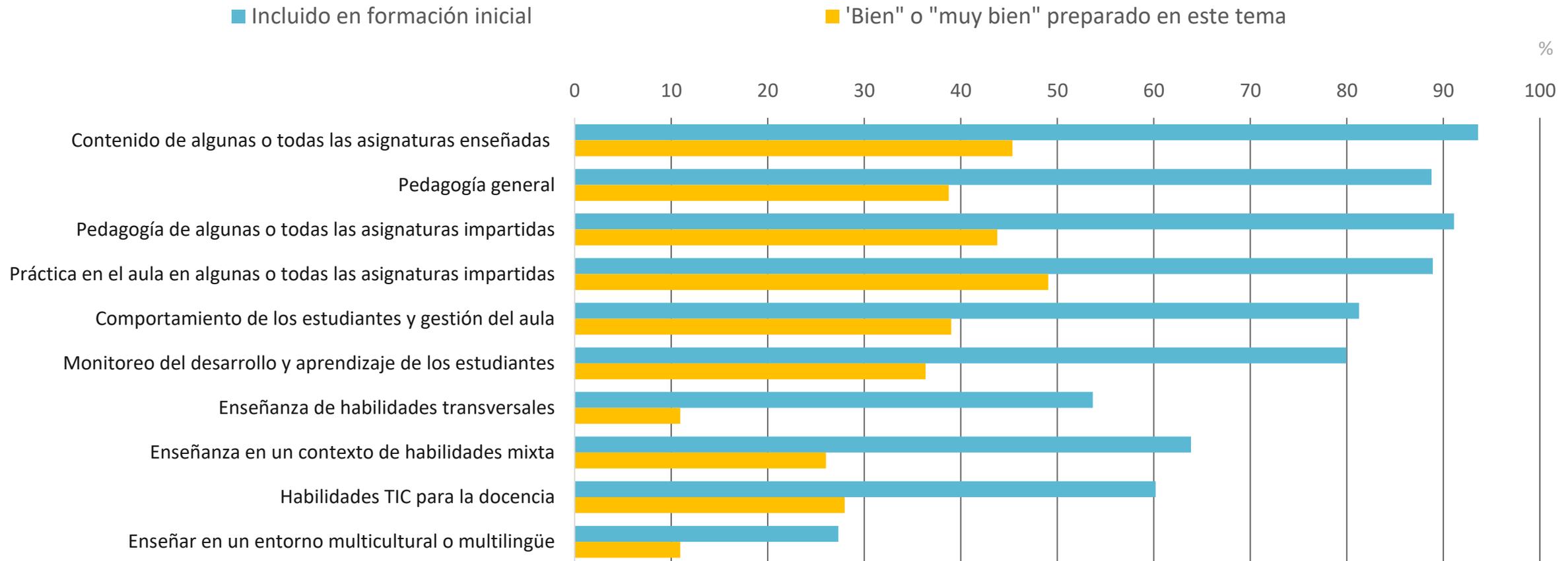


# Los docentes carecen de preparación en algunas áreas...

Porcentaje de docentes:

1) para los que estos **temas fueron incluidos en su formación inicial**

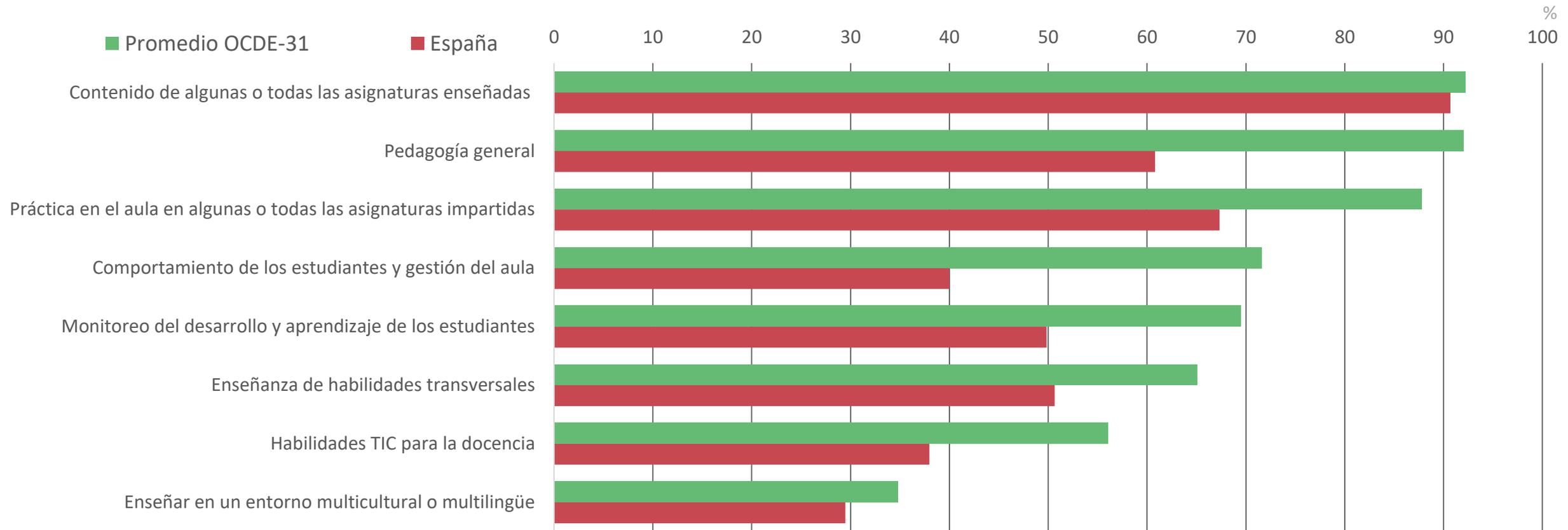
2) que se **sentían preparados para estos temas** al finalizar su formación inicial





# ¿Y qué nos dicen los docentes españoles?

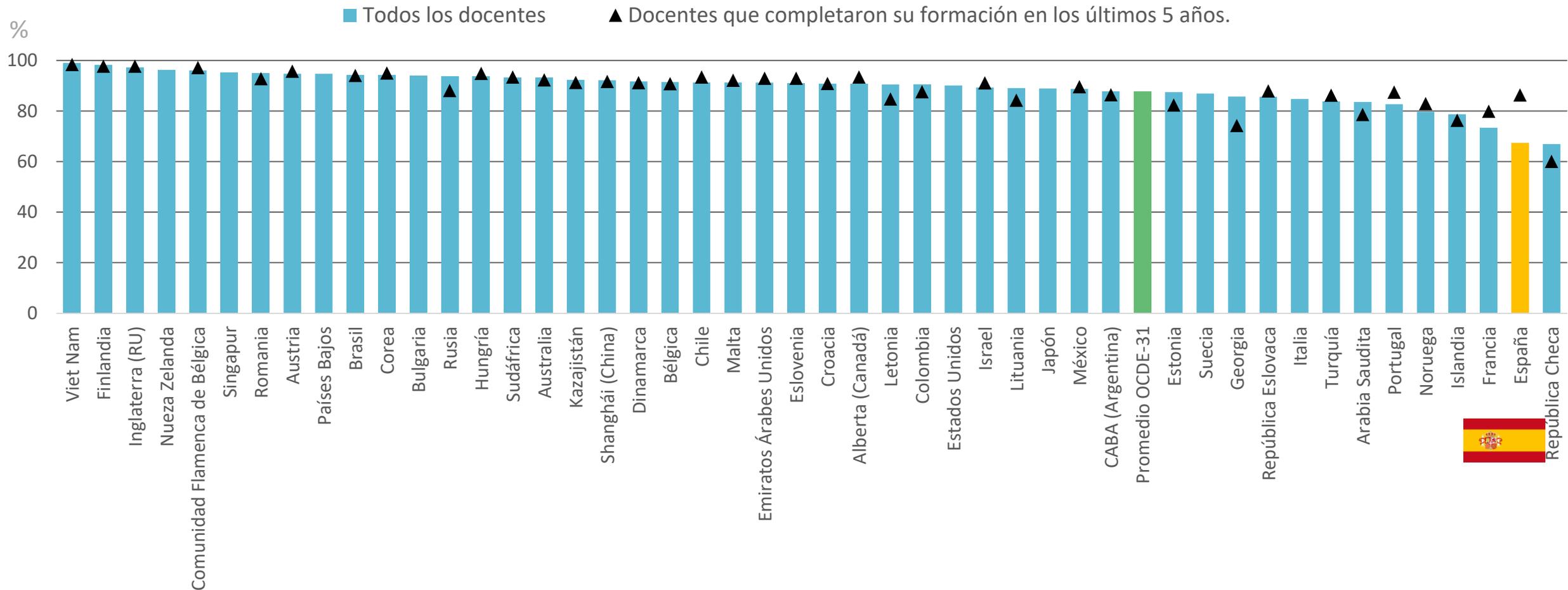
Porcentaje de docentes para quienes se **incluyeron los siguientes elementos en su formación inicial**





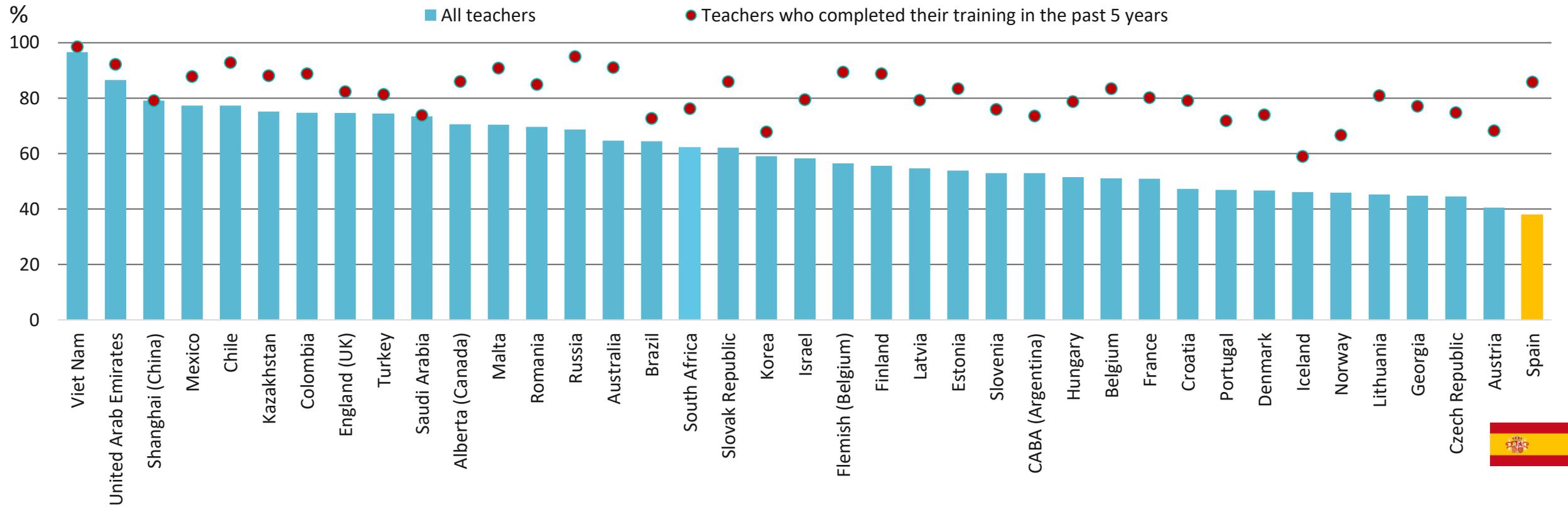
# La formación docente reciente pone mayor énfasis en la práctica

Porcentaje de docentes para los que se incluyeron prácticas de aula en alguna o en todas sus asignaturas, por año en que completó su formación inicial



# Las generaciones más jóvenes de docentes están mejor preparadas en el uso de las TIC para la enseñanza

Porcentaje de docentes para los que el uso de las TIC para la enseñanza fue incluido en su educación inicial, por año de obtención de diploma





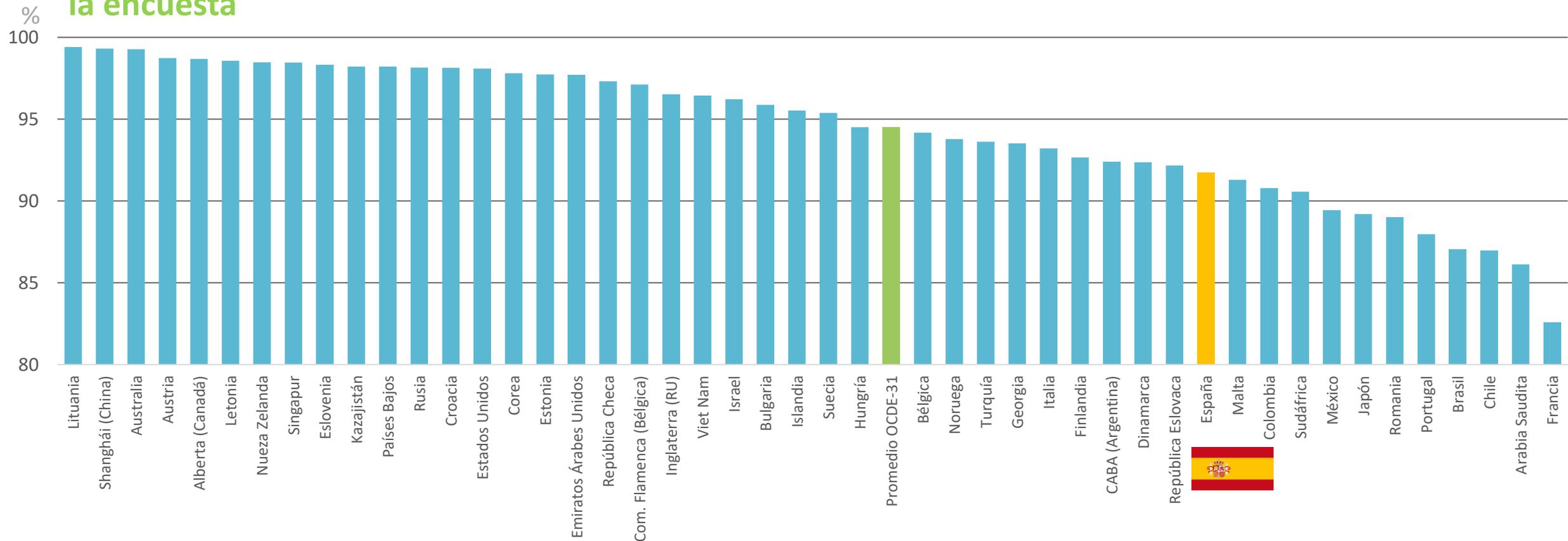
Después de la formación inicial, hay una gran participación en el desarrollo profesional...





## ... aunque en España es un poco menor

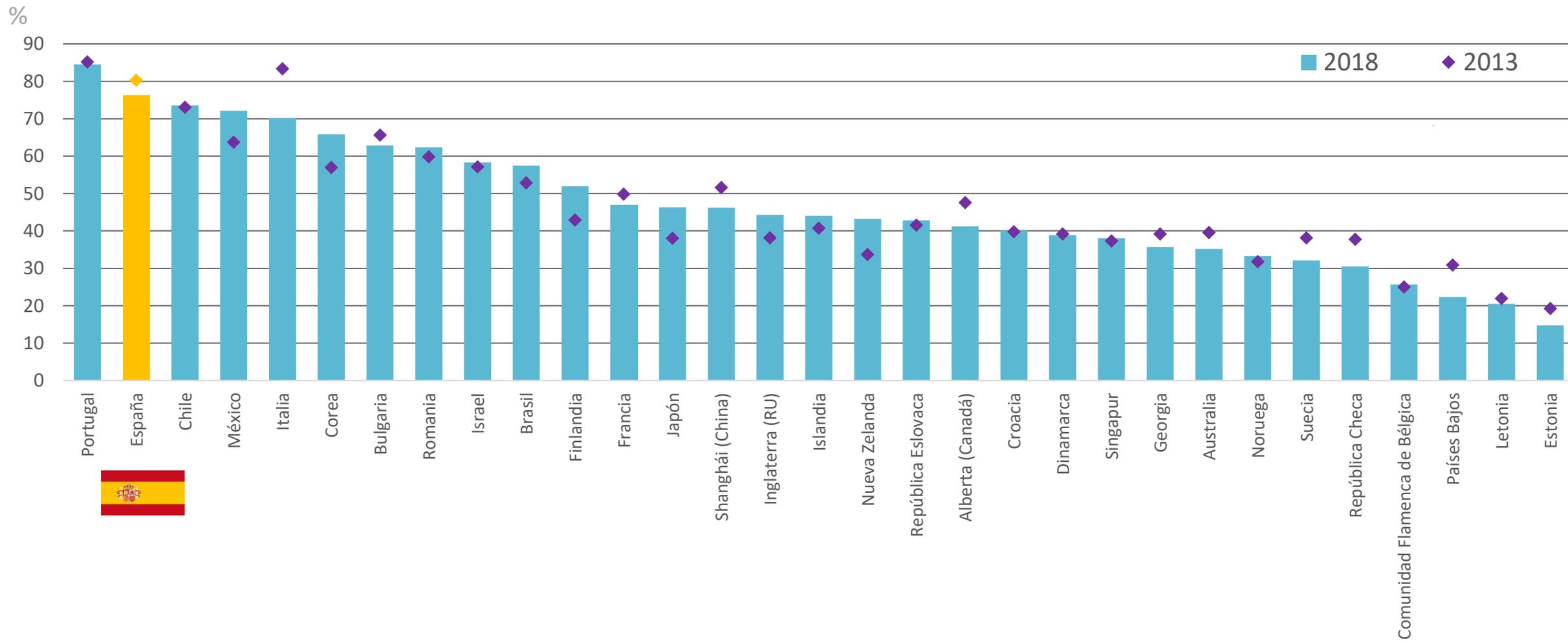
Porcentaje de docentes que participaron en **actividades de formación en los 12 meses anteriores a la encuesta**





# Y la principal barrera, es la falta de incentivos

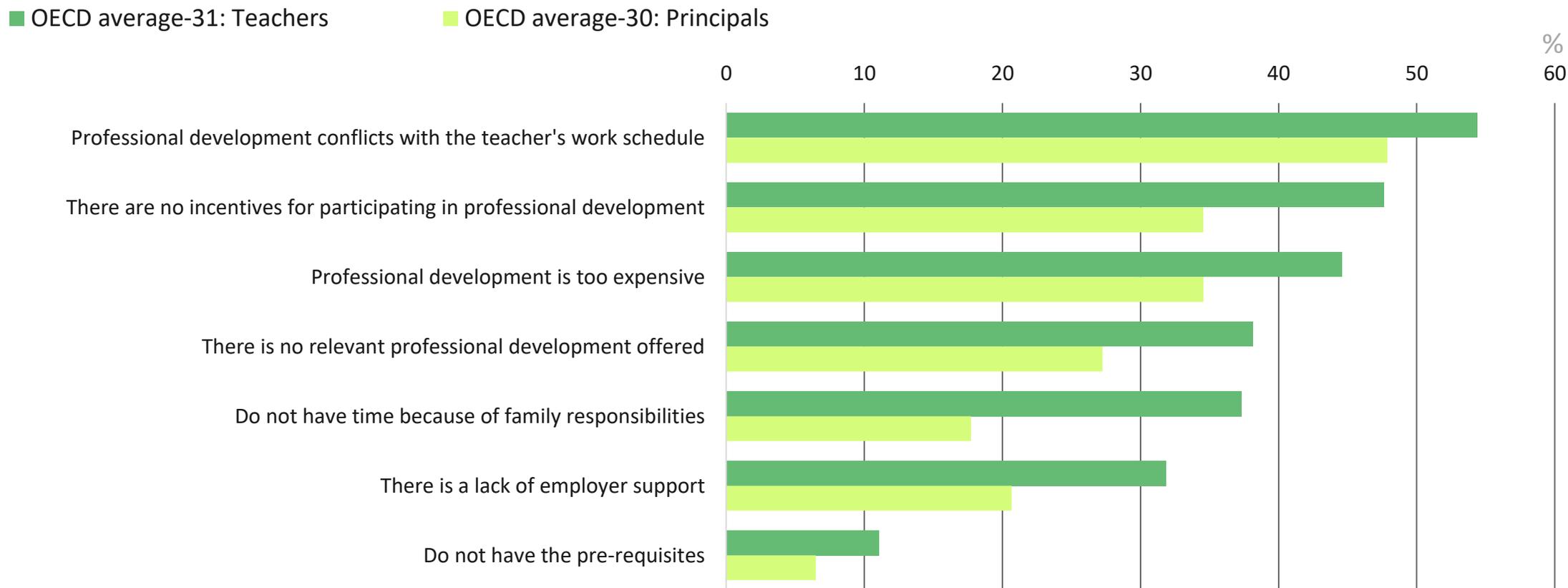
Porcentaje de docentes que informan que **no hay incentivos** para participar en el desarrollo profesional (cambio de 2013 a 2018)





# Obstáculos a la participación en desarrollo profesional

Porcentaje de docentes y directores que señalan los siguientes **obstáculos para su participación** en actividades de desarrollo profesional



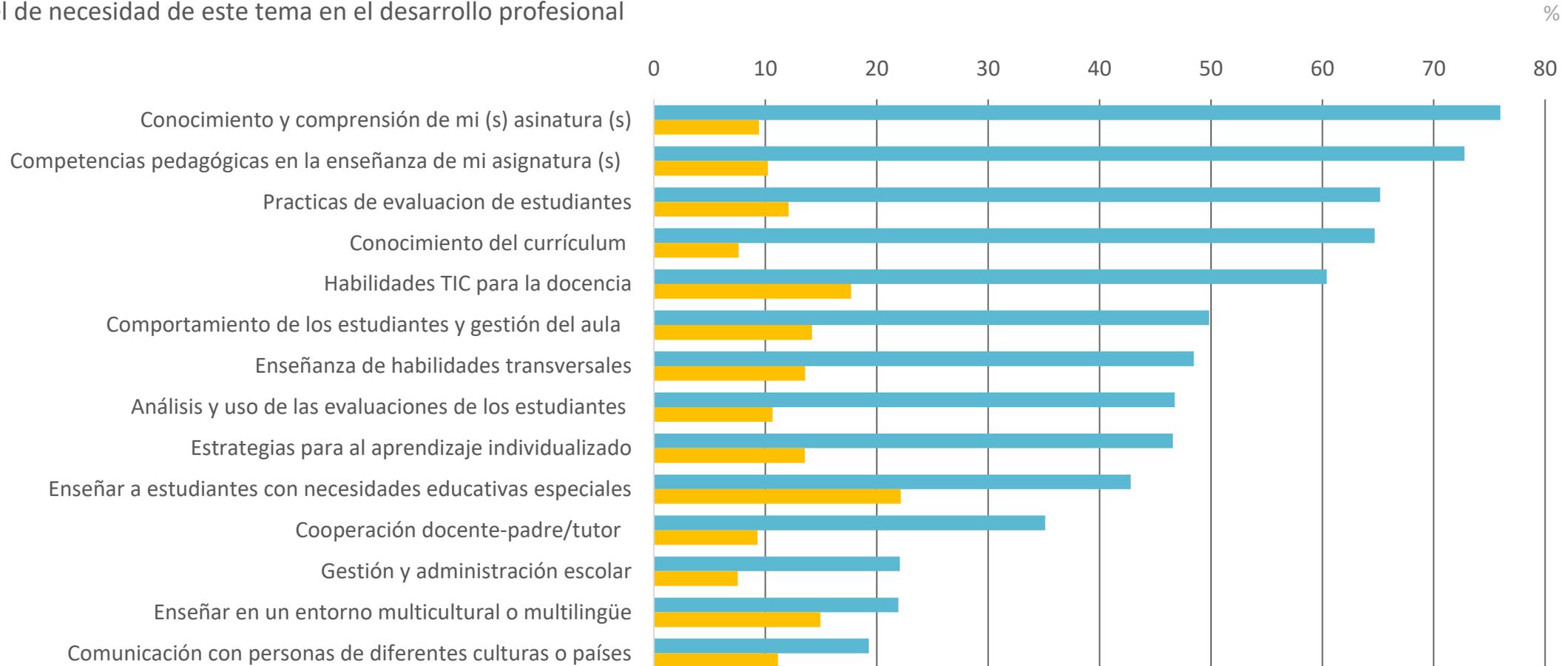


# Participación en el desarrollo profesional de los docentes y necesidad del mismo

Porcentaje de docentes para los que... / que reportan...

■ Tema fue incluido en actividades de desarrollo profesional

■ Alto nivel de necesidad de este tema en el desarrollo profesional



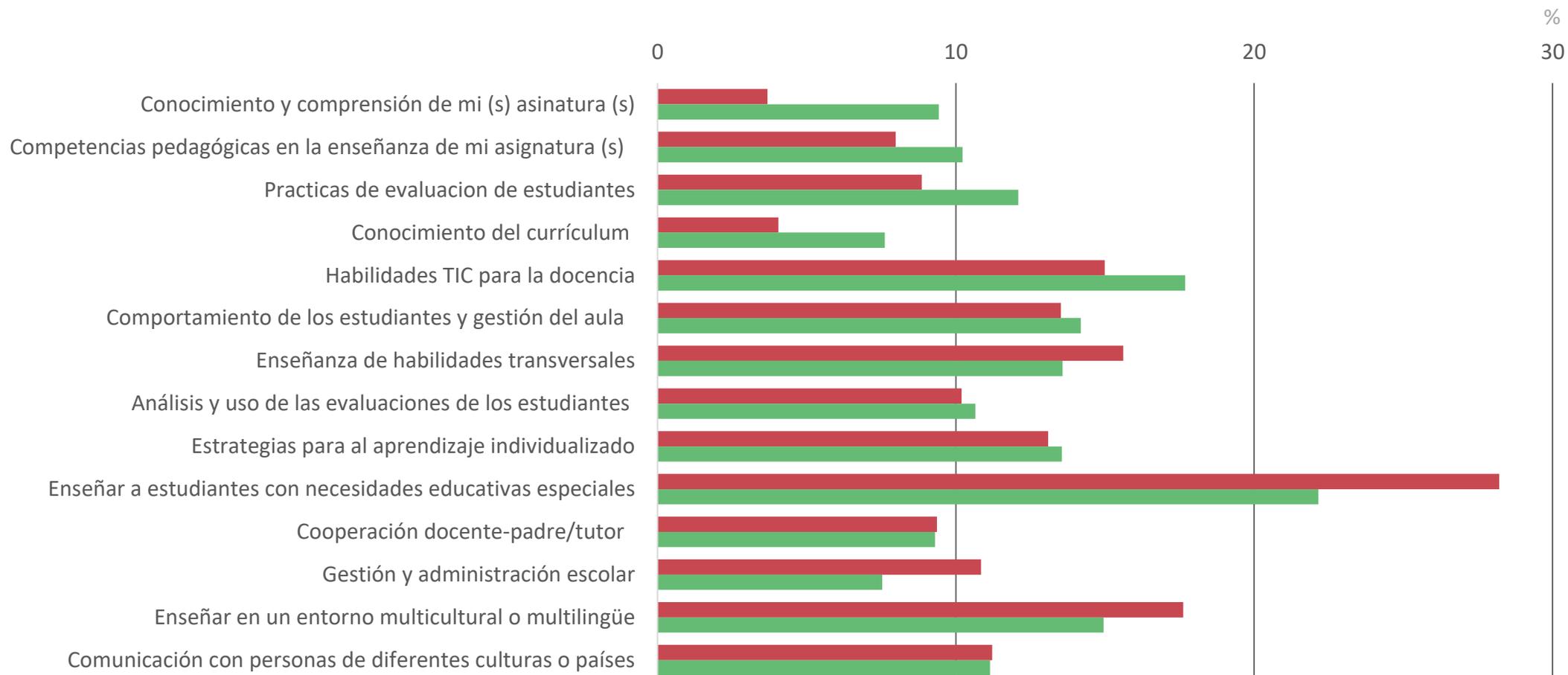


# Necesidad de formación continua por tema

Porcentaje de docentes que reportan alta nivel de necesidad para las siguientes **actividades de formación continua**

■ España

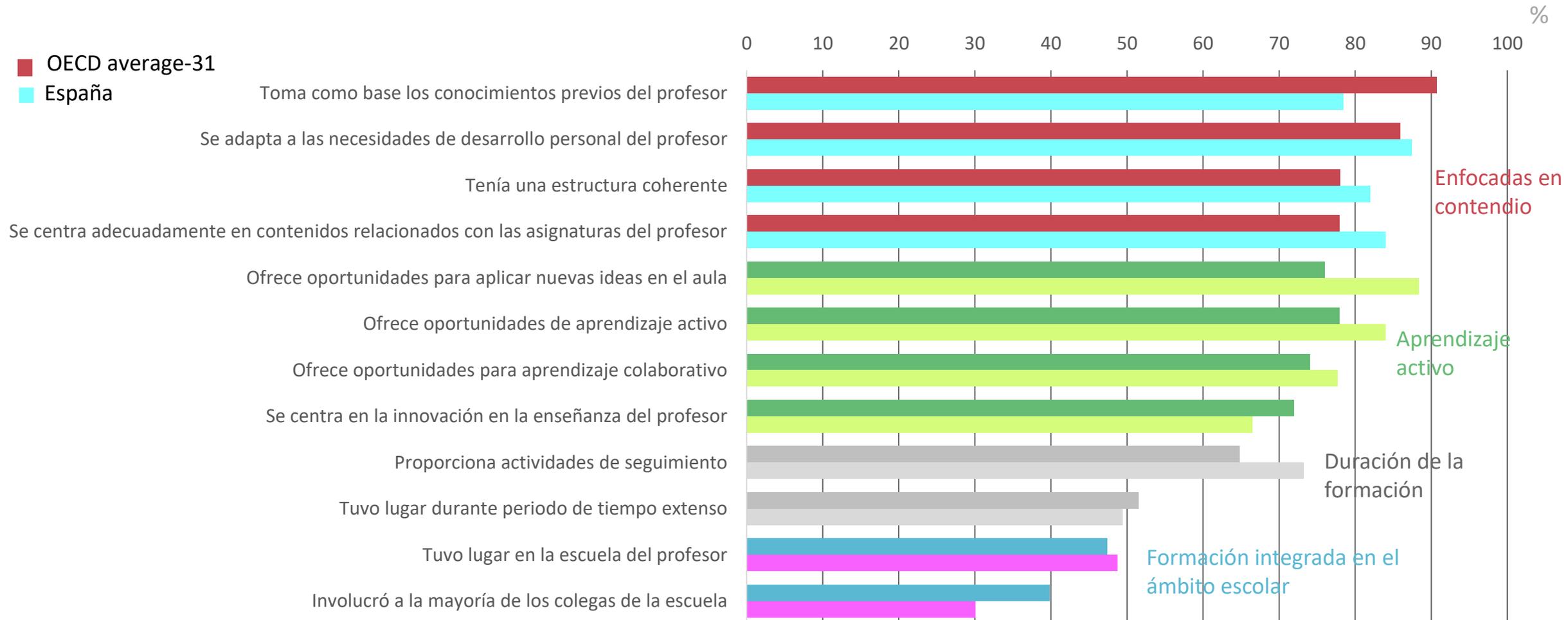
■ Promedio OCDE-31





# Características de un desarrollo profesional eficaz, según los docentes

Porcentaje de docentes para los que las actividades de desarrollo profesional con más impacto tienen las siguientes características





# Las formas más profundas de colaboración son menos frecuentes que los simples intercambios y la coordinación entre docentes

## How do teachers collaborate with their peers?

**61%** of teachers regularly discuss the development of students with colleagues

**47%** frequently exchange teaching materials



But only **28%** teach classes as a team at least once a month



And only **9%** routinely observe colleagues and give feedback

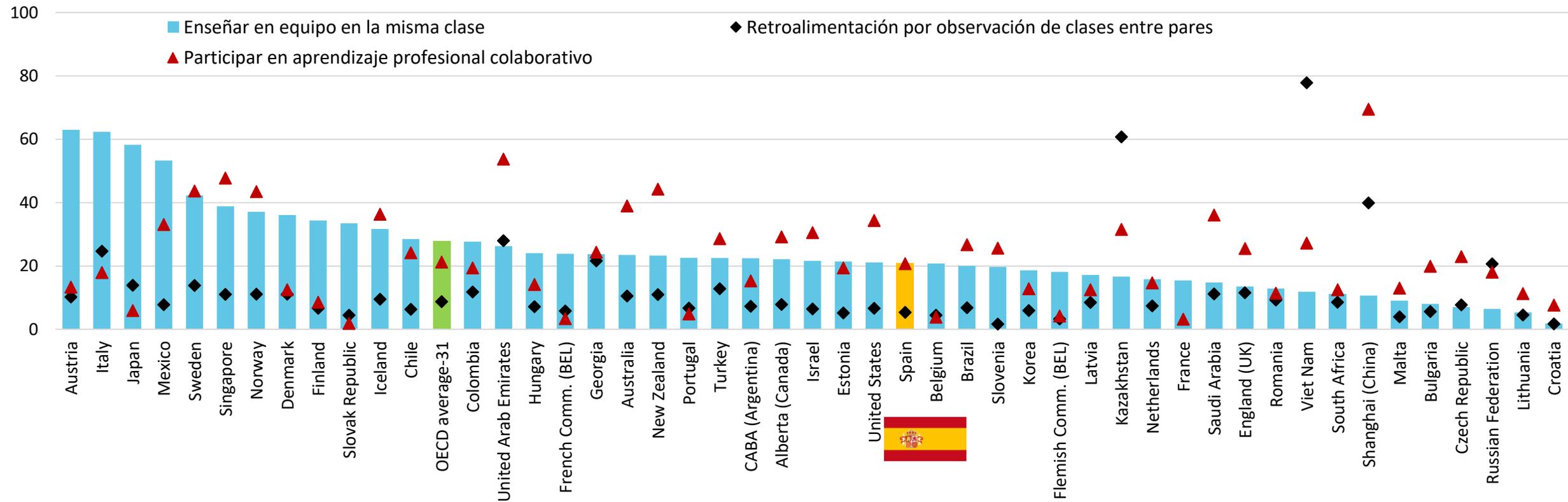
This kind of deeper professional collaboration is associated with higher job satisfaction, self-efficacy, and the use of innovative practices.



# Las formas de colaboración profesional “profundas” siguen siendo escasas en España

## Colaboración profesional

Porcentaje de docentes que declaran participar en las siguientes actividades de colaboración en su centro al menos una vez al mes

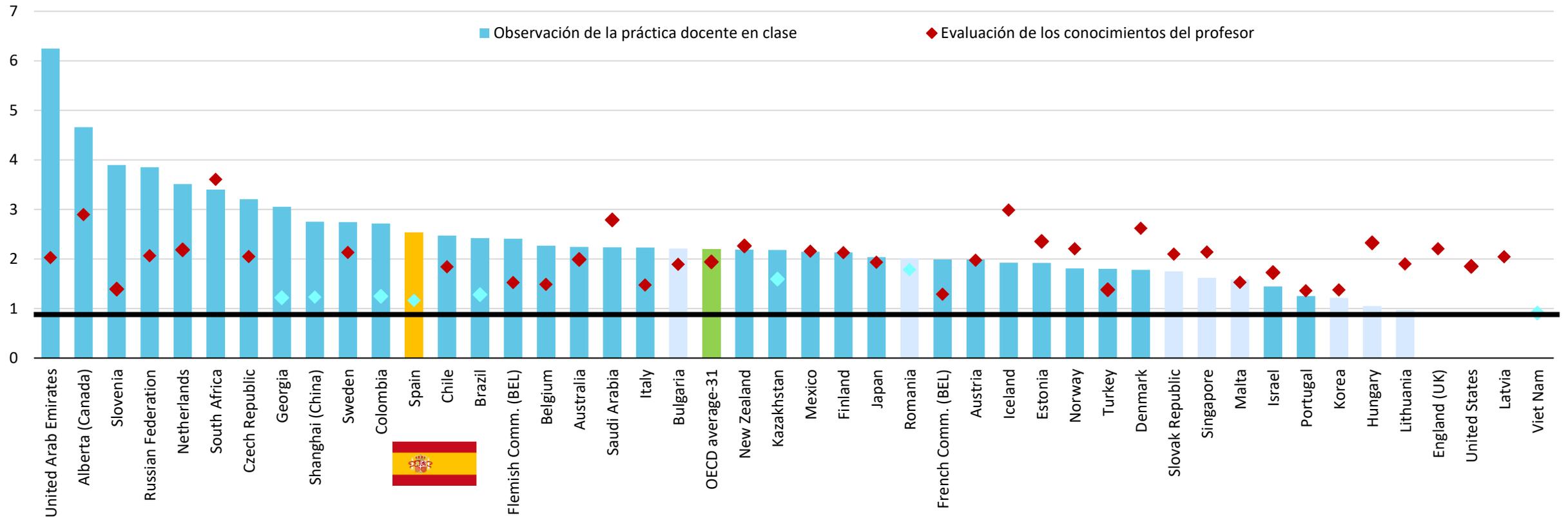




# El tipo de retroalimentación también es importante: cuando se basa en la observación en clase tiende a ser más eficaz...

## Relación entre el impacto de la retroalimentación y los métodos que utiliza

Odds ratio Probabilidad de que la retroalimentación tenga un impacto positivo en relación con el tipo de método utilizado



Note: Statistically significant results are marked in darker tones.



En toda la OCDE, sólo 1 de cada 4 docentes (26%) se siente valorado en la sociedad...

## What do teachers say about the status of teaching?

Only **26%** of teachers feel that they are valued by society



**Longer-serving teachers** are more likely than their younger colleagues to say that the profession is undervalued

But **91%** of teachers do not regret becoming a teacher





# Para saber más

- En dónde encontrar más información:

## OECD PISA

- PISA 2022 [Volume I](#) and [Volume II](#)
- PISA 2022 [Technical Report](#)
- PISA 2022 [results for Spain](#)

## OECD TALIS

- TALIS 2018 [Volume I](#) and [Volume II](#)
- TALIS 2018 [ISCED 1 & 2](#)
- TALIS 2018 [Equity](#)
- TALIS 2018 [Technical Report](#)
- TALIS 2018 [results for Spain](#)
- TALIS 2018 [Spain's national Report](#)



**¡Muchas gracias!**

[rodrigo.castanedavalle@oecd.org](mailto:rodrigo.castanedavalle@oecd.org)

[www.oecd.org](http://www.oecd.org)

