

# Erasmus+ no CAFI: o papel dos asesores

*Beatriz Tourón Torrado*  
*14/05/2024*

# Por que Erasmus+ é una oportunidade para as institucións?

**Cooperación**

Interna  
Externa

**Innovación**

Metodolóxica  
Organizativa

**Calidade**

Resultados  
Desenvolvemento profesional

**Internacionalización**

Europa (EEE)  
Fóra de Europa

**MOTIVACIÓN!**

## Resolución del SEPIE de 16/02/2024:

Resolución definitiva por la que se publican los listados de solicitudes seleccionadas y rechazadas de la Acción Clave 1 – Movilidad educativa de las personas- Acreditación Erasmus en los ámbitos de la Educación Escolar, de la Formación Profesional y de la Educación de Personas Adultas (KA120-SCH, KA120-VET, KA120-ADU), correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del programa Erasmus+ 2023, para el periodo 2024-2027.

2023-1-ES01-KA120-SCH-000185740	KA120-SCH-7BEDEE7D	E10050136	Centro Autónomo de Formación e Innovación	Santiago de Compostela	Galicia
---------------------------------	--------------------	-----------	---	------------------------	---------



1. Conceptos previos
2. A Internacionalización das institución educativas
3. Erasmus+: prioridades e políticas educativas da UE
4. Erasmus+ e a mobilidade educativa
5. A Acreditación Erasmus: o Plan Erasmus

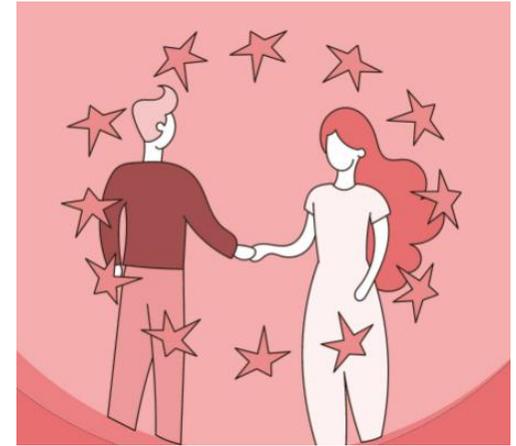
## 1. Conceptos previos

2. A Internacionalización das institución educativas
3. Erasmus+: prioridades e políticas educativas da UE
4. Erasmus+ e a mobilidade educativa
5. A Acreditación Erasmus: o Plan Erasmus

- **EMAIL CONTACTO**
- **EU LOGIN (acceso a plataformas de la CE)**
- **OID (Organisation ID)**
- **CERTIFICADO ELECTRÓNICO DE REPRESENTANTE**
- **WEB Comisión Europea** <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/home/>
- **Wiki Comisión Europea** <https://wikis.ec.europa.eu/pages/viewpage.action?pageId=33530769>
- **WEB SEPIE** <http://www.sepie.es/>

1. Conceptos previos
2. A Internacionalización das institución educativas
3. Erasmus+: prioridades e políticas educativas da UE
4. Erasmus+ e a mobilidade educativa
5. A Acreditación Erasmus: o Plan Erasmus

*La **internacionalización** en educación se refiere a un enfoque que busca promover la **colaboración**, el **intercambio** y la **movilidad de estudiantes y de docentes a nivel internacional** con el objetivo de **mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje***



¿Qué significa  
internacionalizar una  
institución educativa a  
través de Erasmus+?

- Estar abierto a la **innovación** y al **cambio**
- Aumentar los **horizontes** del alumnado y del profesorado
- Entender que **la movilidad es el medio (¡muy motivador!), no el fin**
- Alcanzar una **estructura de centro** que facilite la entrada y salida de alumnado y de profesorado
- Tener **flexibilidad para implementar cambios** (metodológicos, de espacios, organizativos...)
- Estar abierto a la **cooperación** con otros
- Tener/alcanzar una **mentalidad abierta**, promover los principios Erasmus+ y los valores europeos

1. Conceptos previos
2. A Internacionalización das institución educativas
3. Erasmus+: prioridades e políticas educativas da UE
4. Erasmus+ e a mobilidade educativa
5. A Acreditación Erasmus: o Plan Erasmus

- Educación y Formación ET2010
- Educación y Formación ET2020
- Espacio Europeo de Educación EEA 2025
- Espacio Europeo de Educación y más allá EEA 2030

## ET2020

1. Hacer realidad el **aprendizaje permanente** y la **movilidad**.
2. Mejorar la **calidad** y la eficacia de la educación y la formación.
3. Promover la **equidad**, la **cohesión social** y la **ciudadanía** activa.
4. Incrementar la **creatividad** y la **innovación**, incluido el **espíritu emprendedor**, en todos los niveles de la educación y la formación.

## ET2020

1. Hacer realidad el **aprendizaje permanente** y la **movilidad**.
2. Mejorar la **calidad** y la eficacia de la educación y la formación.
3. Promover la **equidad**, la **cohesión social** y la **ciudadanía** activa.
4. Incrementar la **creatividad** y la **innovación**, incluido el **espíritu emprendedor**, en todos los niveles de la educación y la formación.

## EEA2030

1. Aumentar la **calidad**, la **equidad**, la **inclusión** y el **éxito de todos** en el ámbito de la educación y la formación.
2. Hacer del **aprendizaje permanente** y la **movilidad** una realidad para todos.
3. Mejorar las competencias y la motivación en la **profesión docente**.
4. Reforzar la **educación superior** europea.
5. Respaldar las **transiciones ecológica y digital** en la educación y la formación y a través de estas.

## ET2020

1. Hacer realidad el **aprendizaje permanente** y la **movilidad**.
2. Mejorar la **calidad** y la eficacia de la educación y la formación.
3. Promover la **equidad**, la **cohesión social** y la **ciudadanía** activa.
4. Incrementar la **creatividad** y la **innovación**, incluido el **espíritu emprendedor**, en todos los niveles de la educación y la formación.

## EEA2030

1. Aumentar la **calidad**, la **equidad**, la **inclusión** y el **éxito de todos** en el ámbito de la educación y la formación.
2. Hacer del **aprendizaje permanente** y la **movilidad** una realidad para todos.
3. Mejorar las competencias y la motivación en la **profesión docente**.
4. Reforzar la **educación superior** europea.
5. Respaldar las **transiciones ecológica y digital** en la educación y la formación y a través de estas.

## ET2020

1. Hacer realidad el **aprendizaje permanente** y la **movilidad**.
2. Mejorar la **calidad** y la eficacia de la educación y la formación.
3. Promover la **equidad**, la **cohesión social** y la **ciudadanía** activa.
4. Incrementar la **creatividad** y la **innovación**, incluido el **espíritu emprendedor**, en todos los niveles de la educación y la formación.

## EEA2030

1. Aumentar la **calidad**, la **equidad**, la **inclusión** y el **éxito de todos** en el ámbito de la educación y la formación.
2. Hacer del **aprendizaje permanente** y la **movilidad** una realidad para todos.
3. Mejorar las competencias y la motivación en la **profesión docente**.
4. Reforzar la **educación superior** europea.
5. Respaldar las **transiciones ecológica y digital** en la educación y la formación y a través de estas.

## ET2020

1. Hacer realidad el **aprendizaje permanente** y la **movilidad**.
2. Mejorar la **calidad** y la eficacia de la educación y la formación.
3. Promover la **equidad**, la **cohesión social** y la **ciudadanía** activa.
4. Incrementar la **creatividad** y la **innovación**, incluido el **espíritu emprendedor**, en todos los niveles de la educación y la formación.

## EEA2030

1. Aumentar la **calidad**, la **equidad**, la **inclusión** y el **éxito de todos** en el ámbito de la educación y la formación.
2. Hacer del **aprendizaje permanente** y la **movilidad** una realidad para todos.
3. Mejorar las competencias y la motivación en la **profesión docente**.
4. Reforzar la **educación superior** europea.
5. Respaldar las **transiciones ecológica y digital** en la educación y la formación y a través de estas.

## Hacia un Espacio Europeo de Educación en 2030

*Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá: 2021-2030. (2021/C 66/01, 26-02-2021)*



## Formación Profesional:

- Pilar europeo de derechos sociales (2017)
- Declaración de Osnabrück (2020)
- Plan de acción del Pilar europeo de derechos sociales (2021)

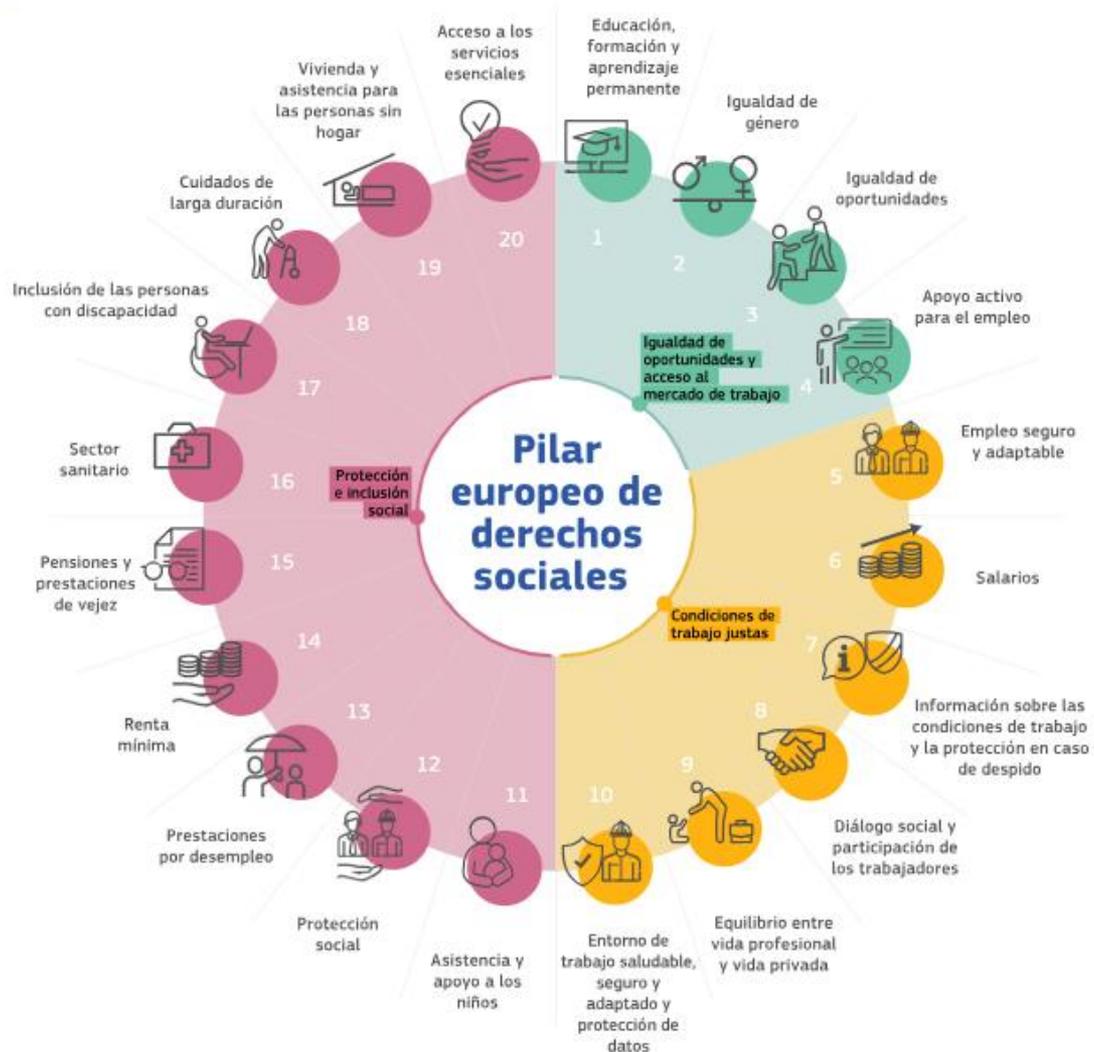


**Declaración de Osnabrück  
sobre la educación  
y formación profesionales  
como facilitadoras  
de la recuperación  
y de transiciones justas  
hacia economías digitales  
y ecológicas**

Aprobada el 30 de noviembre de 2020



- 1. Promover la resiliencia y la excelencia a través de una FP flexible, inclusiva y de calidad.
- 2. Establecer una nueva cultura del aprendizaje permanente: importancia de la FP continua y la digitalización.
- 3. Fomentar la sostenibilidad: una conexión ecológica en la FP.
- 4. Desarrollar el Espacio Europeo de Educación y Formación y la FP internacional.



# Políticas europeas de impacto en educación

**Pacto Verde  
Europeo**

**Plan de Acción  
de Educación  
Digital**

**Ley de  
Inteligencia  
Artificial**

# Education for Climate

Home

Welcome ▾

Challenge Hub ▾

Resources ▾

Groups ▾

Events & News ▾

About ▾



Welcome

Learn how to contribute



Challenge Hub

Seek advice and give support



Green Competences

Join GreenComp community



News

Browse the feed

Read the Bulletin



Resources

Share climate education topics

Watch the Talks



Groups

Join Country Groups

Join Youth Group



[Descubra qué avances ha realizado hasta la fecha la Comisión Von der Leyen con respecto al Pacto Verde Europeo para lograr la neutralidad climática de aquí a 2050.](#)

## El Pacto Verde Europeo

Esforzarnos por ser el primer continente climáticamente neutro



### Clima

Ser el primer continente climáticamente neutro de aquí a 2050



### Energía

Una transición energética limpia y eficiente



### Medio ambiente y océanos

Proteger la biodiversidad y los ecosistemas



### Agricultura

Un sistema alimentario saludable para las personas y el planeta



### Transporte

Proporcionar un transporte eficiente, seguro y respetuoso con el medio ambiente



### Industria

Una estrategia industrial para una Europa competitiva, ecológica y digital



### Investigación e innovación

Su papel a la hora de impulsar el cambio transformador



### Financiación y desarrollo regional

Inversiones sostenibles para cumplir el Pacto Verde Europeo



### Nueva Bauhaus Europea

Una iniciativa creativa e interdisciplinaria que conecta el Pacto Verde Europeo con nuestros espacios y experiencias vitales

## EU strategy for sustainable and circular textiles

To create a greener, more competitive textiles sector

The [EU Strategy for Sustainable and Circular Textiles](#) addresses the production and consumption of textiles, whilst recognising the importance of the textiles sector. It implements the commitments of the [European Green Deal](#), the [Circular Economy Action Plan](#) and the European [industrial strategy](#).

Textiles are the fabric of everyday life - in clothes and furniture, medical and protective equipment, buildings and vehicles. However, urgent action is needed as their impact on the environment continues to grow. EU consumption of textiles has, on average, the fourth highest impact on the environment and climate change, after food, housing and mobility. It is also the third highest area of consumption for water and land use, and fifth highest for the use of primary raw materials and greenhouse gas emissions.



## Restablecer la tendencia: La UE pide a los jóvenes que promuevan la moda circular y sostenible



# Digital Education Action Plan (2021-2027)





## Ley de IA de la UE: primera normativa sobre inteligencia artificial



© AI image/Limitless Visions/Adobe Stock

**El Espacio Europeo de Educación** es el gran marco estratégico de referencia para alcanzar una educación de la mayor calidad para toda la ciudadanía europea con...

... **Erasmus+** como su **instrumento clave**



**Erasmus+ 2021-2027** es el programa de la UE para la educación, la formación, la juventud y el deporte. Un programa con más oportunidades para todos, **más inclusivo, más digital y más ecológico** y con un presupuesto de **más de 28 mil millones de euros**.

# ¿Cómo hemos llegado hasta aquí?



1987...

Programa  
**Erasmus** para  
estudiantes  
universitarios

1995...

Programa  
**Comenius** de  
educación  
escolar

Programa  
**Leonardo da  
Vinci** de fp

2000...

Programa  
**Grundtvig** de  
educación de  
personas  
adultas

2014 - 2020

**Erasmus+**  
Fusión de los  
programas de  
educación y  
juventud

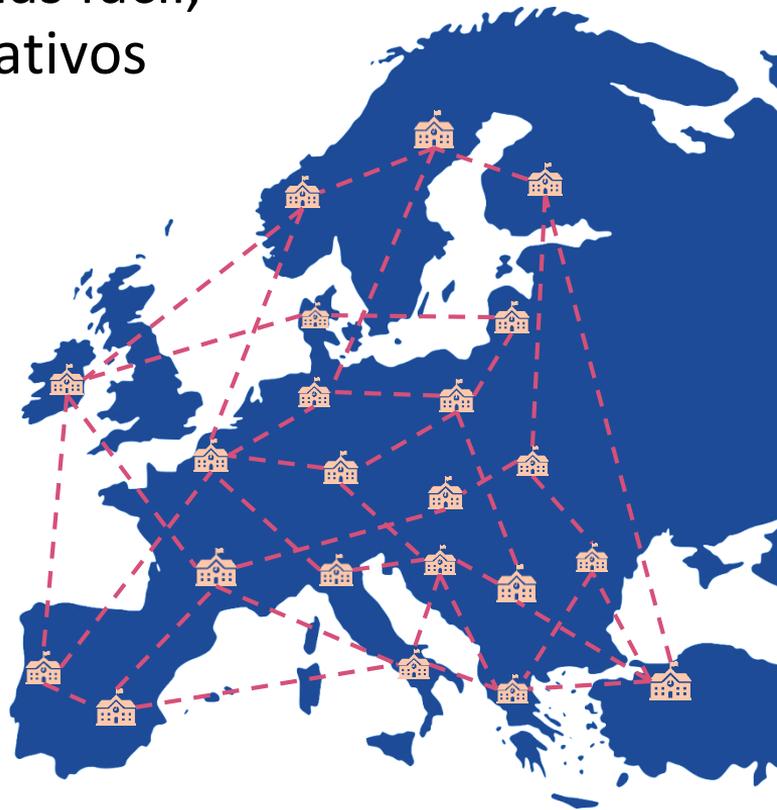
2021 - 2027

**Nuevo  
Erasmus+**

**¡Estás aquí!**

# Objetivo Erasmus+ 2021-2027: Acceso más fácil, continuo y masivo para los centros educativos

1. Recibir fondos de Erasmus+ por primera vez debe ser **sencillo**
2. Si un centro se une al programa, debe **quedarse** en él
3. Los centros educativos **necesitan tiempo** para desarrollar sus capacidades para trabajar internacionalmente
4. Encontrar, cambiar y añadir **socios** debe ser **fácil y flexible**



Erasmus+ 2021-2027 ofrece oportunidades de movilidad y de cooperación a todos los ámbitos de la Educación y de la Formación



¿Para qué sirve Erasmus+?

- Erasmus+ **no es un programa de becas**
- Erasmus+ existe para **la mejora de los centros educativos**, de las universidades y otras instituciones de educación, a nivel individual y colectivo, a nivel nacional y a nivel europeo
- Cada **acción clave** trabaja en este objetivo, de manera diferente
- La idea principal es: **hacer que las acciones locales cuenten para una visión europea más amplia**



Inclusión y  
diversidad



Transformación  
digital



Medio ambiente  
y lucha contra el  
cambio climático



Participación en la  
vida democrática,  
valores comunes y  
compromiso cívico

Erasmus+  
Prioridades



Inclusión y  
diversidad

Erasmus+  
Prioridades

## Estrategia de inclusión y diversidad

- **Financiación sencilla** para organizaciones pequeñas
- **Proyectos específicos** sobre inclusión y diversidad
- **Participación de todos**, incluidas las **personas con menos oportunidades**

Un centro educativo que participa en Erasmus+ atiende al principio de inclusión y diversidad y favorece la participación de **personas con menos oportunidades**

**Personas con menos oportunidades** son las que se enfrentan a **obstáculos** que pueden dificultar su participación en Erasmus+:



- **Discapacidad** física, mental, intelectual, sensorial...
- **Problemas de salud** como dolencias crónicas o enfermedades graves
- **Obstáculos derivados de los sistemas de educación y formación:** dificultades para obtener buenos resultados, abandono escolar, dificultades de aprendizaje...
- **Diferencias culturales** que puedan ser un obstáculo para la movilidad de personas migrantes, refugiadas, con dificultad de integración cultural...
- **Obstáculos sociales** por dificultades de adaptación social, primeros de una familia que acceden a estudios superiores, ser el principal sostén económico de una familia...
- **Obstáculos económicos:** personas con bajos ingresos...
- **Obstáculos vinculados a discriminación** por género, edad, origen étnico, creencias, orientación sexual...
- **Obstáculos geográficos** por vivir en zonas alejadas o rurales, o periurbanas con menos servicios...



Transformación  
digital

Erasmus+  
Prioridades

## Erasmus+ apoya el Plan de Acción de Educación Digital:

- Creación de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento: **mejora de las capacidades de estudiantes, docentes y organizaciones** para su transformación digital
- Mejora de las capacidades digitales para avanzar hacia una participación plena en la sociedad civil y la democracia
- Perspectiva de aprendizaje permanente, para todos, a todas las edades

Erasmus+ promueve el uso combinado de la movilidad física y el aprendizaje y la cooperación virtual

Los centros Erasmus+ desarrollan la **competencia digital** de su alumnado y de su profesorado



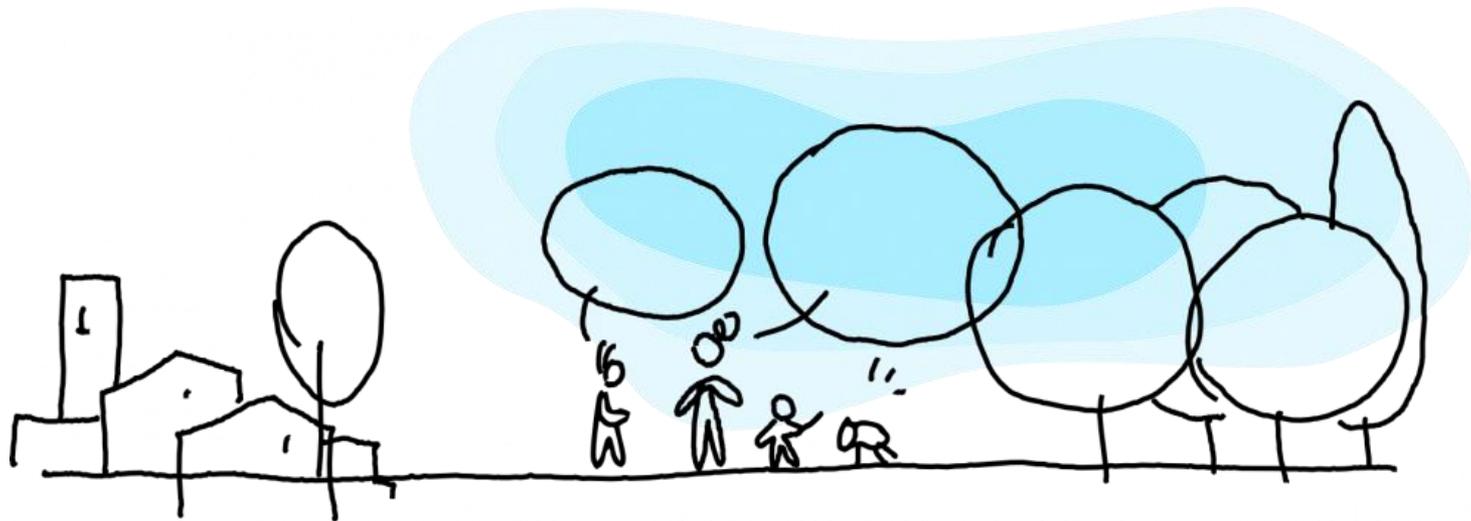
Medio ambiente  
y lucha contra el  
cambio climático

Erasmus+  
Prioridades

**Erasmus+ apoya el *Pacto Verde Europeo* para alcanzar la neutralidad climática en 2050, en el que la educación y la formación juegan un papel crucial.**

- Creará **conocimiento, capacidades y actitudes** en relación al cambio climático y al desarrollo sostenible;
- Promoverá el **ahorro energético y de recursos**, la **movilidad sostenible**, la **compensación de emisiones de carbono** y los **hábitos de consumo sostenibles**

Los centros educativos Erasmus+ **promueven actitudes de defensa del medio ambiente y de lucha contra el cambio climático**, diseñan proyectos con un enfoque ambientalmente respetuoso y favorecen el uso de medios de transporte sostenibles



New European Bauhaus  
beautiful | sustainable | together

**Nueva Bauhaus Europea:** configurar formas de convivencia más hermosas, sostenibles e inclusivas

*¡Haz de tu centro parte de la nueva Bauhaus Europea!*



Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

Erasmus+  
Prioridades

## Erasmus+ promueve la participación en los procesos democráticos y un mayor conocimiento de la Unión Europea:

- Apoyando la **ciudadanía activa**
- Promoviendo el desarrollo de **competencias sociales e interculturales**
- Sensibilizando sobre los **valores comunes** de la Unión Europea, sobre los principios de **unidad y diversidad**, así como sobre su patrimonio social, cultural e histórico.

Los centros educativos Erasmus+ promueven la **ciudadanía activa**, la **participación social** y el **conocimiento de la Unión Europea**

# ESTRUCRURA DEL PROGRAMA ERASMUS+



Acción clave 1 (KA1):  
Movilidad



Acción clave 2 (KA2):  
Cooperación



Acción clave 3 (KA3):  
Políticas



Jean Monnet  
Unión Europea

1. Conceptos previos
2. A Internacionalización das institución educativas
3. Erasmus+: prioridades e políticas educativas da UE
4. Erasmus+ e a mobilidade educativa
5. A Acreditación Erasmus: o Plan Erasmus



## Plataforma de participación ciudadana

[Inicio](#) | [Paneles de Ciudadanos](#) | [Panel de eficiencia energética](#) | [Energy Efficiency Debate](#)

[Inicio](#) > [Panel sobre movilidad educativa](#)

### Panel de ciudadanos europeos sobre movilidad educativa

Una nueva fase de participación ciudadana



## Veintiuna recomendaciones para hacer de las oportunidades de aprendizaje en el extranjero una realidad para todos

Del 28 al 30 de abril, la Comisión reunió un panel de ciudadanos en Bruselas para la tercera y última sesión de deliberaciones sobre cómo ampliar las oportunidades de aprendizaje en el extranjero a todos. Las ideas presentadas por los ciudadanos se convirtieron en 21 recomendaciones concretas destinadas a facilitar la movilidad de estudiantes, educadores y personal de un país a otro.

Con el objetivo general de hacer que el entorno de aprendizaje sea más accesible para todos, las recomendaciones del panel destacan la importancia de aumentar la sensibilización sobre las oportunidades y fomentar la participación de las personas con menos oportunidades. También describen las oportunidades y los retos que plantea la digitalización y exploran soluciones sostenibles para reducir el impacto medioambiental de la movilidad.

Durante tres fines de semana en marzo y abril, 150 ciudadanos seleccionados aleatoriamente de diferentes grupos de edad y orígenes de los 27 Estados miembros debatieron e identificaron obstáculos a la movilidad educativa en el extranjero.



## Recomendación 14

RECONOCER EL PAPEL DE LOS EDUCADORES  
EN LA MOVILIDAD EDUCATIVA

Intensidad  
del apoyo  
**4,8**



Evaluación de la recomendación 14



### Recomendación 14

#### Reconocer el papel de los educadores en la movilidad educativa

Recomendamos que se reconozca oficialmente como «coordinadores internacionales» a los educadores que apoyan a los estudiantes que participan en programas de movilidad educativa. Deben ser compensados por la carga de trabajo adicional y el tiempo que dedican. Deben ser fácilmente reconocibles en su centro educativo, recibir formación y una certificación. Esto debería animarles a asesorar y ayudar a los estudiantes en programas de movilidad educativa, también con los procedimientos administrativos, al tiempo que transmiten los valores europeos y la visión europea. Estos «coordinadores internacionales» deben inspirar confianza. Deben organizar actividades de promoción de la movilidad educativa durante todo el año.

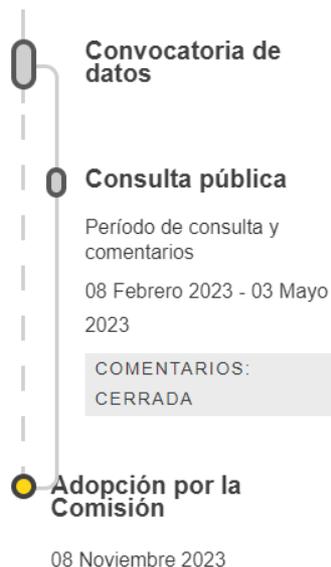
#### Justificación

Los educadores deben ser valorados y reconocidos por su trabajo adicional y por proporcionar información y orientación de mejor calidad y más accesibles sobre las oportunidades disponibles.

## Oportunidades de aprendizaje (movilidad educativa) en otro país europeo para todas las personas

[Díganos lo que piensa - Consultas públicas y comentarios](#) > [Iniciativas publicadas](#) >

Oportunidades de aprendizaje (movilidad educativa) en otro país europeo para todas las personas



*Es una oportunidad única que, bien aprovechada, puede ser un revulsivo en la vida de las personas. Hice una movilidad Erasmus como estudiante en 2007 y en estos últimos años como maestro con el programa Erasmus+. Todas las experiencias han sido inolvidables y me han aportado herramientas que no hubiese adquirido de otra forma.*



COMISIÓN  
EUROPEA

Bruselas, 8.11.2023  
COM(2023) 719 final

2023/0405 (NLE)

Propuesta de

## **RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO**

**«Europa en movimiento»: oportunidades de movilidad para el aprendizaje para todos**

*«Me comprometo plenamente a hacer realidad para 2025 el Espacio Europeo de Educación. Tenemos que eliminar las barreras al aprendizaje y mejorar el acceso a una educación de calidad, permitir que los alumnos se muevan más fácilmente entre sistemas educativos de distintos países y cambiar la cultura de la educación hacia el aprendizaje permanente, que nos enriquece a todos».*

Presidenta Von der Leyen, Orientaciones políticas<sup>1</sup>

#### RECONOCE QUE:

(21) A efectos de la presente Recomendación, se utiliza la misma definición de «movilidad para el aprendizaje» que en el Reglamento (UE) 2021/817 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 20 de mayo de 2021, por el que se establece el **programa Erasmus+**.

Se define como cualquier desplazamiento físico a un país distinto del de residencia a fin de cursar estudios, realizar una formación o llevar a cabo un aprendizaje no formal o informal. La presente Recomendación abarca tanto la movilidad para el aprendizaje dentro de la UE como la internacional hacia y desde la UE.



Erasmus+

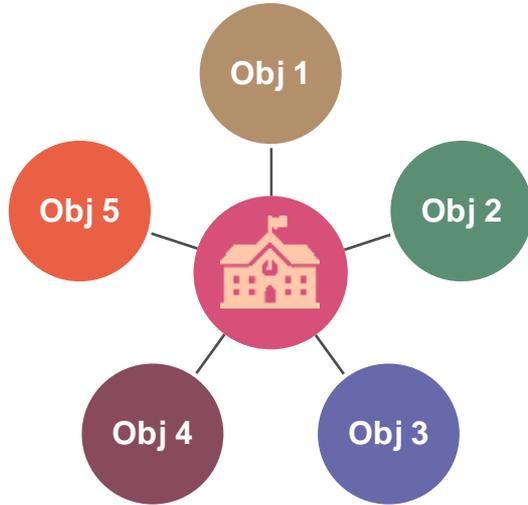
## Anexo I: Un marco político para la movilidad del profesorado

- Integrar la movilidad en la formación inicial y continua de los docentes
- Integrar la movilidad de los docentes en el desarrollo de las escuelas
- Asignar los recursos necesarios
- Promover y apoyar la movilidad de los docentes

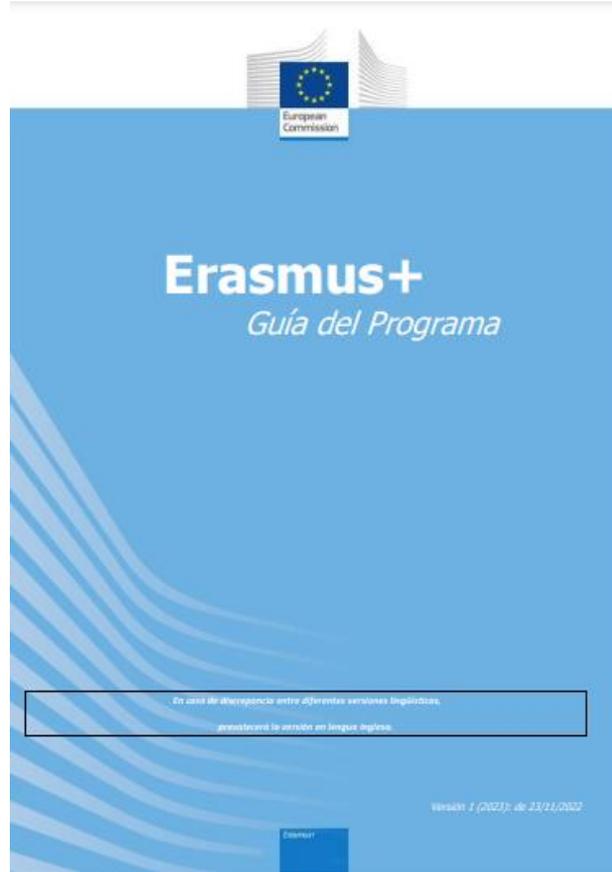


- sensibilizar a los responsables de la toma de decisiones en todos los niveles del sistema educativo (en particular, los directores de centros escolares y otros directivos a escala local y regional) sobre los beneficios que tiene para el personal docente la movilidad transfronteriza para la formación y sobre sus repercusiones en el desarrollo de las organizaciones, en particular la ayuda prestada a los estudiantes para que adquieran competencias en idiomas extranjeros,
- impartir una formación a los directores de centros escolares (incluso a través del aprendizaje profesional por observación en el extranjero) sobre el desarrollo escolar apoyado por la movilidad para el aprendizaje en el extranjero,
- crear incentivos y valorar el trabajo de los directores de centros escolares que involucran a sus centros y su personal en proyectos de movilidad,
- valorar y promover los efectos positivos de estas experiencias para los profesores y los estudiantes, así como para el desarrollo de las escuelas y la educación escolar a nivel local, regional y nacional.

## ¿Para qué sirve un proyecto de movilidad Erasmus+?



- **El centro educativo/institución está en el centro del proyecto** (o de la acreditación)
- El propósito del proyecto es la **mejora** del centro/institución
- La herramienta es la **movilidad**
- Se coopera con centros/instituciones en otros países no limitados en número y que pueden cambiar
- **¡Primero se definen los objetivos, luego los socios!**

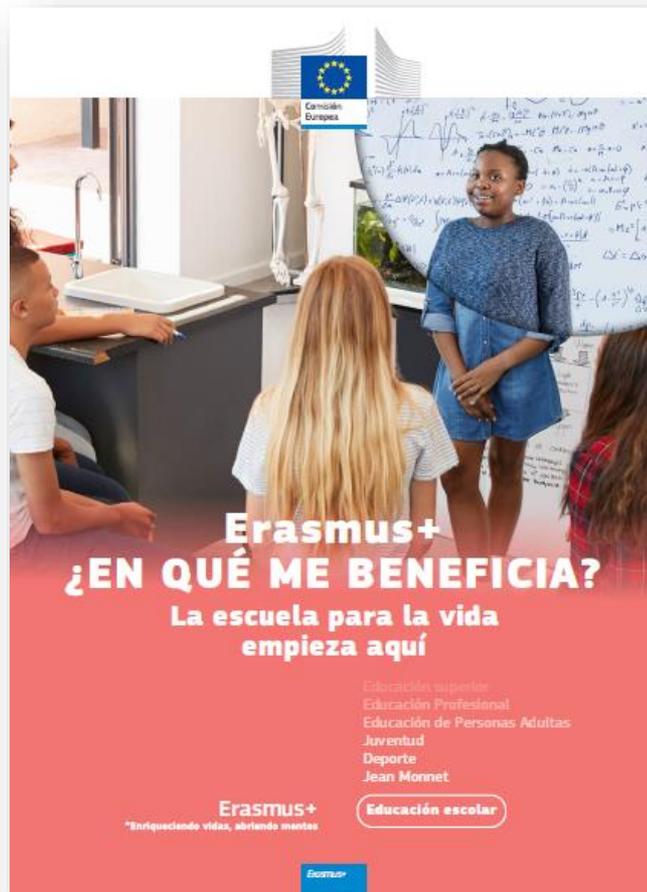


## ¡Hay que leer!

Breve guía de lectura (versión en español 2024):

Objetivos, prioridades y características

Acreditaciones



  
Comisión  
Europea

# Erasmus+ ¿EN QUÉ ME BENEFICIA?

La escuela para la vida  
empieza aquí

- Educación superior
- Educación Profesional
- Educación de Personas Adultas
- Juventud
- Deporte
- Jean Monnet

**Erasmus+**

\*Enriqueciendo vidas, abriendo mentes

**Educación escolar**

**Erasmus+**

Dos vías de participación (Educación escolar, Fp y Adultos)  
Proyecto de movilidad de corta duración o **Proyecto acreditado**

**Proyecto de movilidad de corta  
duración**

**KA122**

- **La mejor opción para empezar en Erasmus+ (movilidad)**
- **Hasta 30 movilizaciones**
- **Formulario online, evaluación de calidad y selección**
- **Proyecto de duración entre 6 y 18 meses**

**Proyecto de movilidad  
acreditado**

**KA121**

- **Requiere Acreditación Erasmus en el sector correspondiente (KA120)**
- **Sin límite previo de movilizaciones**
- **Financiación mínima garantizada sin evaluación de proyecto**
- **Proyectos de duración de 15 meses ampliables a 24 meses**

# Actividades de movilidad en Educación escolar

## Actividades de movilidad en Educación escolar

Movilidad del personal	Aprendizaje por observación	2 a 60 días
	Estancias de enseñanza o formación	2 a 365 días
	Cursos y formación	2 a 30 días

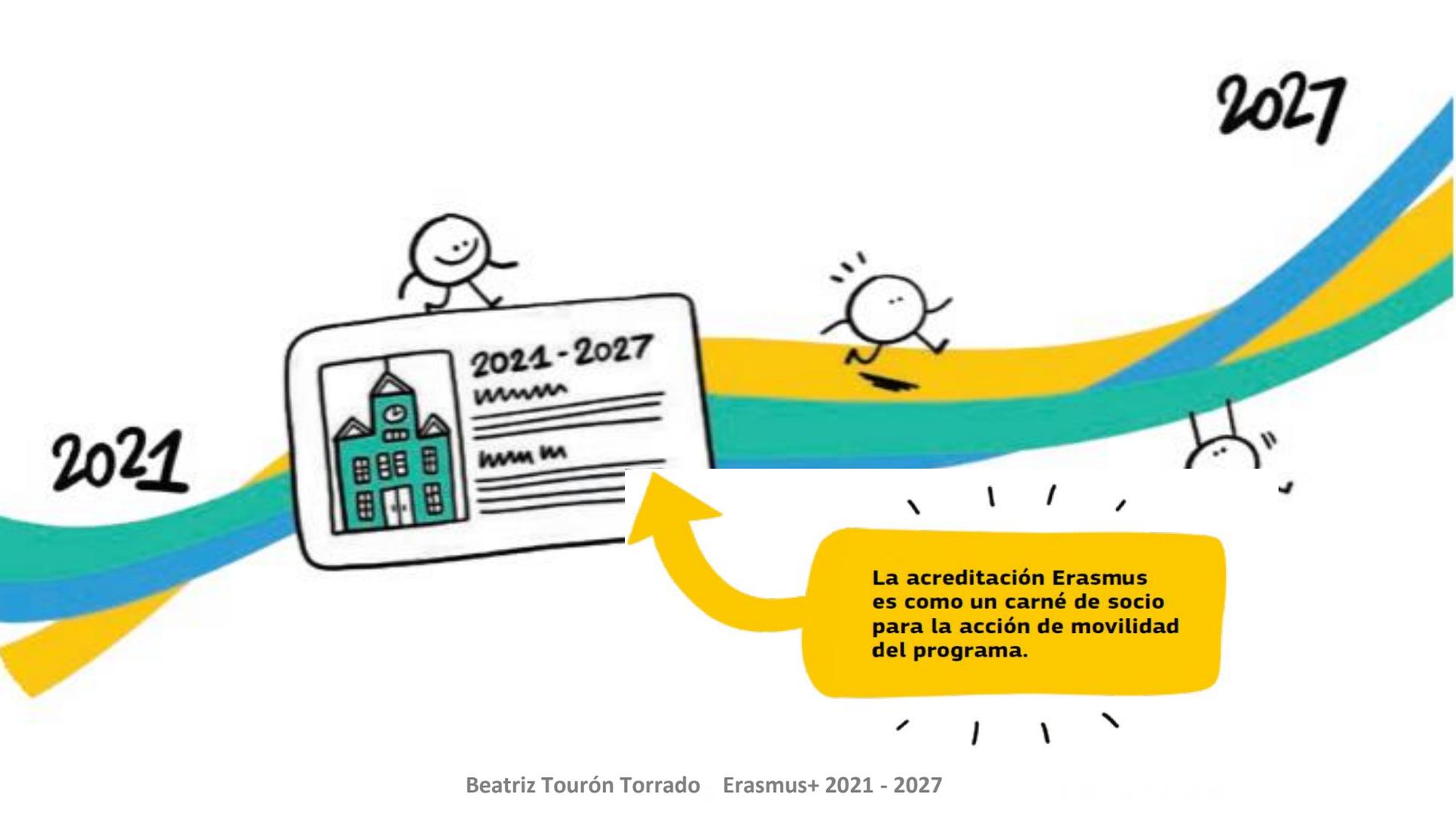
## Actividades de movilidad en Educación escolar

Movilidad del personal	Aprendizaje por observación	2 a 60 días
	Estancias de enseñanza o formación	2 a 365 días
	Cursos y formación	2 a 30 días
Movilidad del alumnado	Movilidad en grupo (mínimo 2 alumnos)	2 a 30 días
	Movilidad individual de corta duración	10 a 29 días
	Movilidad individual de larga duración	30 a 365 días

## Actividades de movilidad en Educación escolar

Movilidad del personal	Aprendizaje por observación	2 a 60 días
	Estancias de enseñanza o formación	2 a 365 días
	Cursos y formación	2 a 30 días
Movilidad del alumnado	Movilidad en grupo (mínimo 2 alumnos)	2 a 30 días
	Movilidad individual de corta duración	10 a 29 días
	Movilidad individual de larga duración	30 a 365 días
Otras actividades	Acogida de expertos invitados	2 a 60 días
	Acogida de profesores noveles o en formación	10 a 365 días

1. Conceptos previos
2. A Internacionalización do centro educativo
3. Erasmus+: prioridades e políticas educativas da UE
4. Erasmus+ e a mobilidade educativa
5. A Acreditación Erasmus: o Plan Erasmus



2021



2021-2027

La acreditación Erasmus es como un carné de socio para la acción de movilidad del programa.

2027



La Acreditación Erasmus garantiza el acceso de las organizaciones a la financiación de la acción clave 1 hasta 2027. Para solicitar la Acreditación, la organización debe elaborar un **Plan Erasmus** de una duración mínima de dos años.





## ¡La Acreditación Erasmus no es comparable a un proyecto Erasmus+!

La acreditación es la comprobación de que el centro educativo y su dirección tienen la voluntad y **un plan concreto** para desarrollar movilidades internacionales con el fin de **mejorar sistemáticamente la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro.**

# ¿Qué ventajas tiene para una organización estar acreditada?

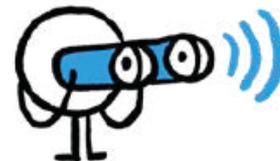
Una **financiación estable** por nuevas movilidades cada año



Poder establecer **objetivos a largo plazo**, sin depender de la concesión de un determinado proyecto



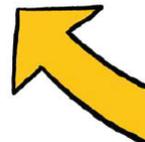
Desarrollar una estrategia propia, la velocidad que mejor se adecúe los ritmos de la organización



Desarrollar nuevas colaboraciones internacionales sin necesidad de escribir nuevos proyectos



Mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la institución: nuevas metodologías, desarrollo de experiencias de gran impacto,...



# ¿Cuáles son los objetivos de la acreditación?

## OBJETIVOS GENERALES

### Reforzar la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje:

- fomentando **los valores de inclusión y diversidad, tolerancia y participación democrática**;
- promoviendo el conocimiento sobre el **patrimonio** europeo común y la **diversidad**;
- apoyando el desarrollo de **redes** profesionales en toda Europa.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Educación escolar
- Formación profesional
- Educación de personas adultas



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS - EDUCACIÓN ESCOLAR



### Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación escolar:

- **Desarrollo profesional** de docentes, equipos directivos,...
- Fomento del uso de nuevas tecnologías y **métodos de enseñanza innovadores**
- **Aprendizaje de lenguas, diversidad lingüística** en los centros educativos
- **Intercambio de buenas prácticas** en enseñanza y desarrollo escolar

### Contribuir a la creación del Espacio Europeo de Educación:

- **Capacitación** para la cooperación transfronteriza y para llevar a cabo proyectos de movilidad de alta calidad
- **Movilidad educativa** como **posibilidad realista** para cualquier alumno/a
- **Reconocimiento** de resultados de aprendizaje de la movilidad para alumnado y profesorado

## Tipos de solicitudes

Organización individual



Coordinador de un consorcio de movilidad



# El Plan Erasmus: un plan de mejora de la institución a través de actividades de movilidad

Plan Erasmus: objetivos

Plan Erasmus: actividades

Plan Erasmus: gestión y normas de calidad



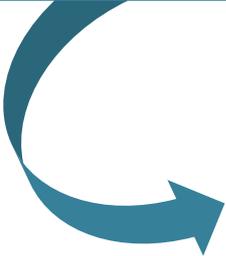
## Validez de la acreditación del CAFI

### Convocatoria 2023



Teniendo en cuenta que la Comisión Europea podrá prolongar la validez de la acreditación, los solicitantes pueden presentar **planes Erasmus que se prolonguen más allá de 2027.**  
*(Guía 2024)*

Una vez obtenida la acreditación... ¿cuál es el siguiente paso?



Proyecto acreditado para la movilidad del alumnado y del personal (KA121)

Pendiente de resolución



### **Obxectivo 1:**

Conseguir que os **centros educativos sexan máis inclusivos** para alcanzar o éxito académico e reducir la taxa de abandono escolar temprano.

### **Obxectivo 2:**

Impulsar o **desenvolvemento profesional** para crear unha rede de expertos.

### **Obxectivo 3:**

Maximizar a **transferencia** dos métodos de ensinanza e tendencias innovadoras.

### **Obxectivo 4:**

Conseguir que os centros que se internacionalicen teñan **proxectos de alta calidade**.

## Objetivos de la acreditación

- a. Fomentar los valores de inclusión y diversidad, tolerancia y participación democrática;
- b. Promover el conocimiento sobre el patrimonio europeo común y la diversidad;
- c. Apoyar el desarrollo de redes profesionales en toda Europa.
- d. Desarrollo profesional de docentes, equipos directivos,...
- e. Fomento del uso de nuevas tecnologías y métodos de enseñanza innovadores
- f. Aprendizaje de lenguas, diversidad lingüística en los centros educativos
- g. Intercambio de buenas prácticas en enseñanza y desarrollo escolar.
- h. Capacitación para la cooperación transfronteriza y para llevar a cabo proyectos de movilidad de alta calidad
- i. Movilidad educativa como posibilidad realista para cualquier alumno/a
- j. Reconocimiento de resultados de aprendizaje de la movilidad para alumnado y profesorado



## Objetivos del Plan Erasmus-CAFI

1. Promover situaciones de aprendizaje que refuercen la autoestima
2. Educación en igualdad y respeto a la diversidad
3. Educación digital para un uso racional de las redes sociales
4. Fomentar el trabajo en equipo

## Objetivos de la acreditación



## Objetivos del Plan Erasmus-CAFI

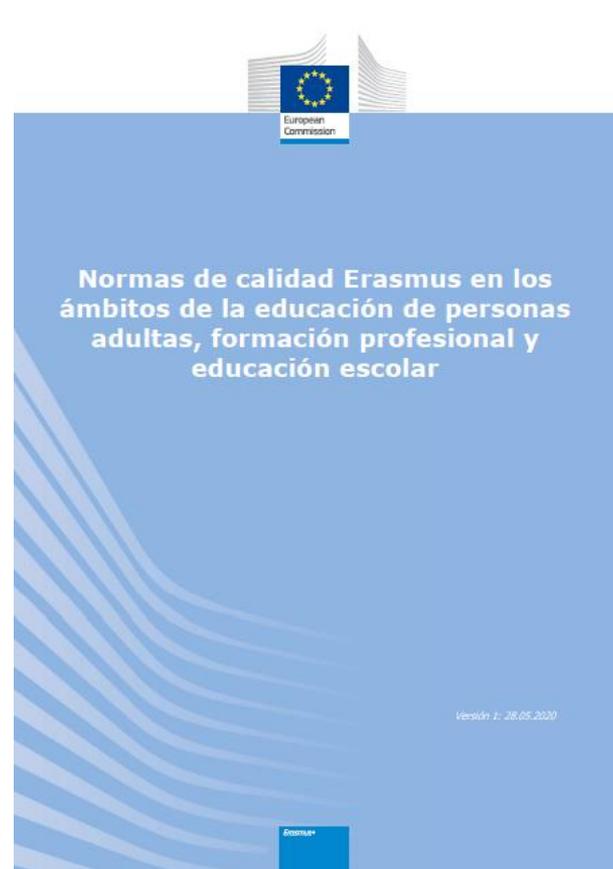
- a. Fomentar los valores de inclusión y diversidad, tolerancia y participación democrática;
- b. Promover el conocimiento sobre el patrimonio europeo común y la diversidad;
- c. Apoyar el desarrollo de redes profesionales en toda Europa.
- d. Desarrollo profesional de docentes, equipos directivos,...
- e. Fomento del uso de nuevas tecnologías y métodos de enseñanza innovadores
- f. Aprendizaje de lenguas, diversidad lingüística en los centros educativos
- g. Intercambio de buenas prácticas en enseñanza y desarrollo escolar.
- h. Capacitación para la cooperación transfronteriza y para llevar a cabo proyectos de movilidad de alta calidad
- i. Movilidad educativa como posibilidad realista para cualquier alumno/a
- j. Reconocimiento de resultados de aprendizaje de la movilidad para alumnado y profesorado

1. Promover situaciones de aprendizaje que refuercen la autoestima
2. Educación en igualdad y respeto a la diversidad
3. Educación digital para un uso racional de las redes sociales
4. Fomentar el trabajo en equipo

## Normas de calidad Erasmus en los ámbitos de la educación de personas adultas, formación profesional y educación escolar

¡Deben suscribirse y explicarse en el formulario de solicitud!

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools>



# Normas de calidad Erasmus (I)

## 1. Principios básicos: debe explicar qué va a hacer para respetar cada uno de estos principios básicos

### Medidas concretas

- **Inclusión y diversidad:** oportunidades de movilidad para todos.
- **Sostenibilidad y responsabilidad medioambientales:** conciencia medioambiental y, cuando sea posible, medios de transporte sostenibles
- **Educación digital:** incluidas la cooperación virtual, la movilidad virtual y la movilidad combinada, para complementar la movilidad física y mejorar la cooperación con los socios
- **Participación activa en la red Erasmus:** acogida de movildades, participación en actividades Erasmus, apoyo a otras instituciones...



## Normas de calidad Erasmus (II)

2. Buena gestión de las actividades de movilidad: explique cómo van a coordinarse para ejecutar las movilidades respetando los principios siguientes:

### Medidas concretas

- **Mantenimiento de la titularidad de las tareas fundamentales:** gestión financiera, contacto con el SEPIE, informes, diseño de actividades... **La institución acreditada es responsable de todas las tareas fundamentales (gestión financiera, contacto con la Agencia Nacional, contenido y calidad,...), no pudiendo externalizar ninguna de ellas.**
- **Transparencia y acuerdos formales si intervinieran organizaciones de apoyo** (la responsabilidad será siempre del beneficiario)
- **Contribuciones no discriminatorias y proporcionales por parte de los participantes**, si procede
- **Integración de resultados de movilidades**
- **Desarrollo de capacidades** para el trabajo internacional (apoyo organizativo, sobre todo)
- **Actualizaciones periódicas** en las herramientas de gestión
- **Recopilación y uso de las opiniones de los participantes**

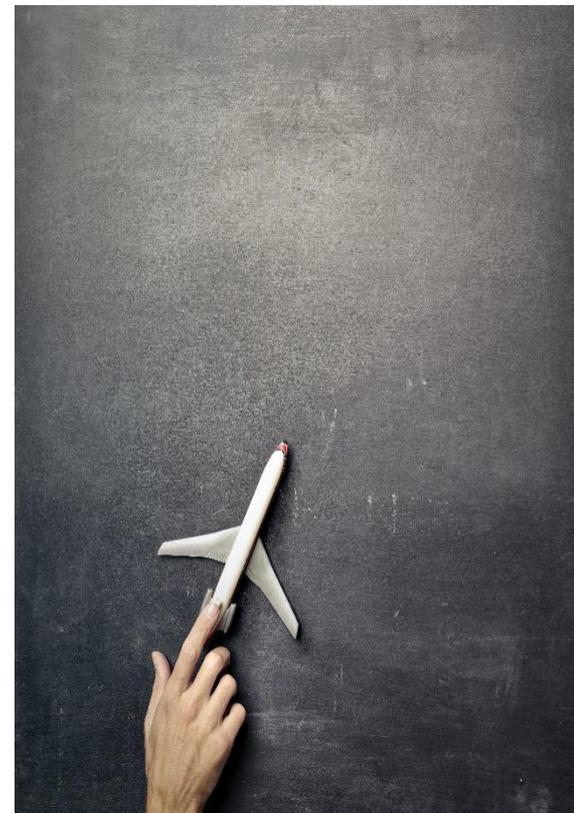


## Normas de calidad Erasmus (III)

### 3. Calidad y apoyo a los participantes: ¿cómo van a organizarse para respetar estos principios?:

#### Medidas concretas

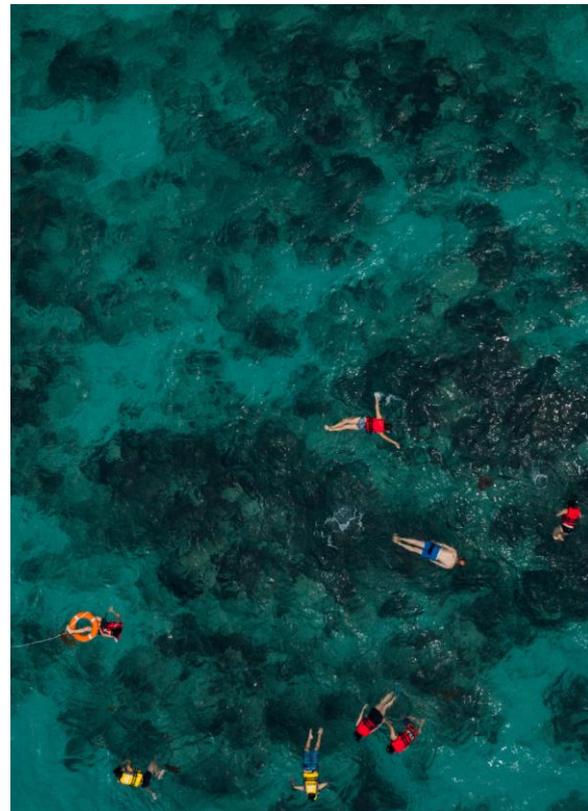
- **Medidas prácticas:** viaje, alojamiento, documentación
- **Seguridad:** consentimiento tutelar, seguros adecuados
- **Selección de participantes:** procedimiento transparente, justo, integrador y documentado
- **Preparación:** en colaboración con la organización de acogida
- **Supervisión, apoyo y tutorización** durante la movilidad
- **Apoyo lingüístico** adecuado previo a la movilidad
- **Definición de los resultados de aprendizaje** para cada participante o grupo, de acuerdo con la institución de acogida
- **Evaluación de los resultados de aprendizaje**
- **Reconocimiento de los resultados de aprendizaje**, cuando sea posible, con instrumentos europeos o nacionales



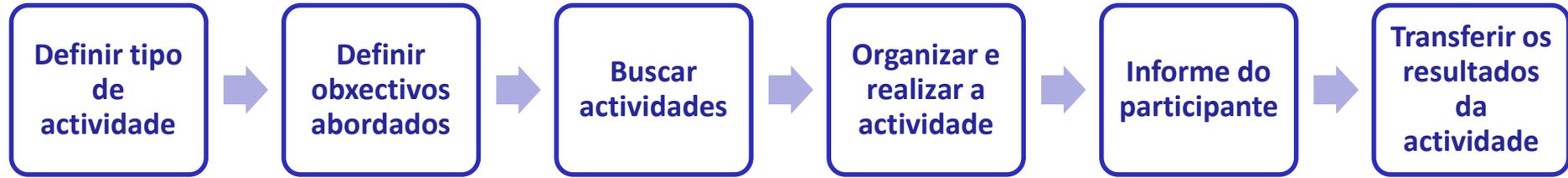
## Normas de calidad Erasmus (y IV)

### Medidas concretas

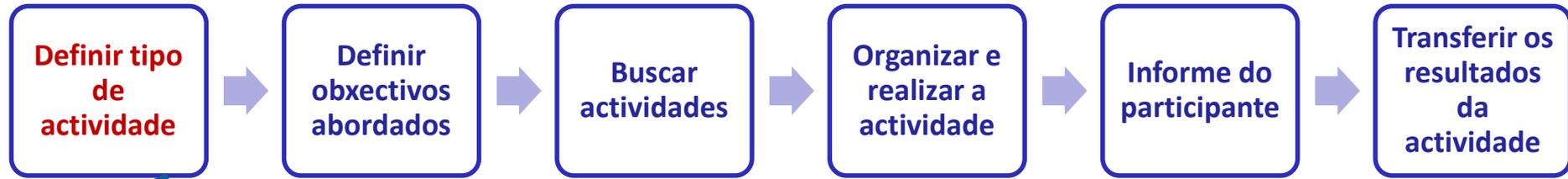
4. **Compartir los resultados y los conocimientos sobre el programa:** **deben explicar cómo va a:**
  - **Compartir los resultados dentro de la organización** ofreciendo oportunidades para que los participantes compartan sus experiencias de movilidad con sus homólogos
  - **Compartir los resultados con otras organizaciones y con el público**
  - **Dar a conocer públicamente la financiación por parte de la Unión Europea**



## Participación de asesores/as en movilidades

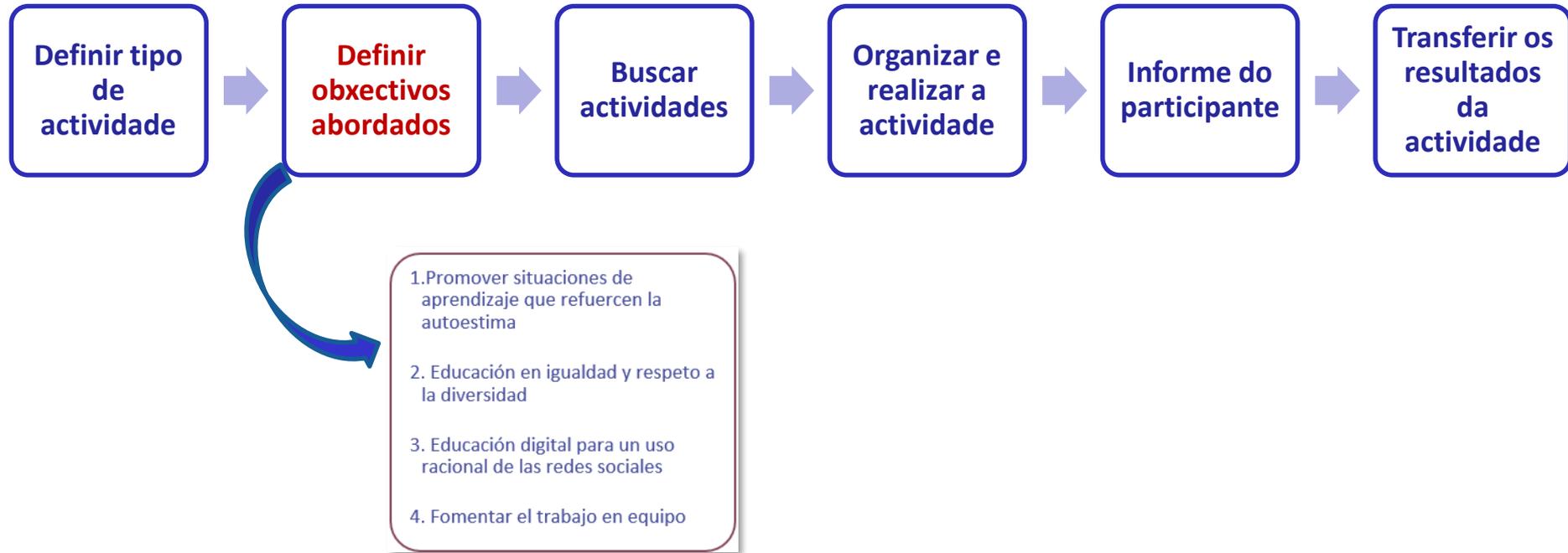


# Participación de asesores/as en mobildades

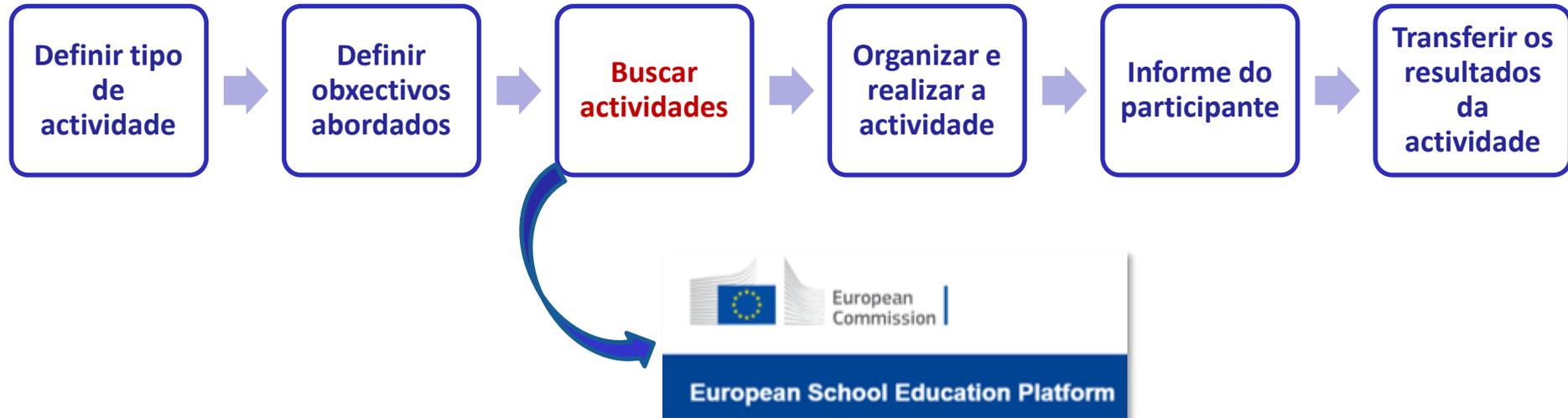


Movilidad del personal	Aprendizaje por observación	2 a 60 días
	Estancias de enseñanza o formación	2 a 365 días
	Cursos y formación	2 a 30 días
Otras actividades	Acogida de expertos invitados	2 a 60 días
	Acogida de profesores noveles o en formación	10 a 365 días

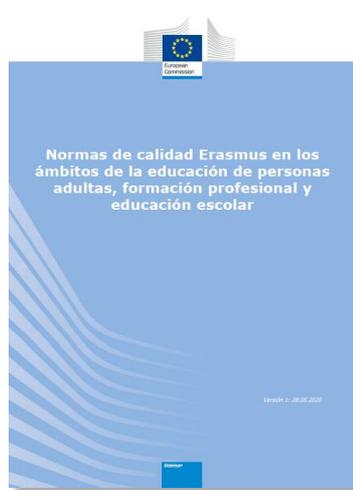
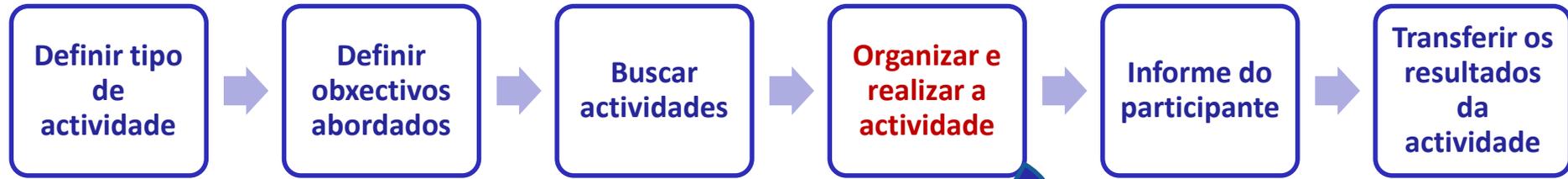
# Participación de asesores/as en movilidades



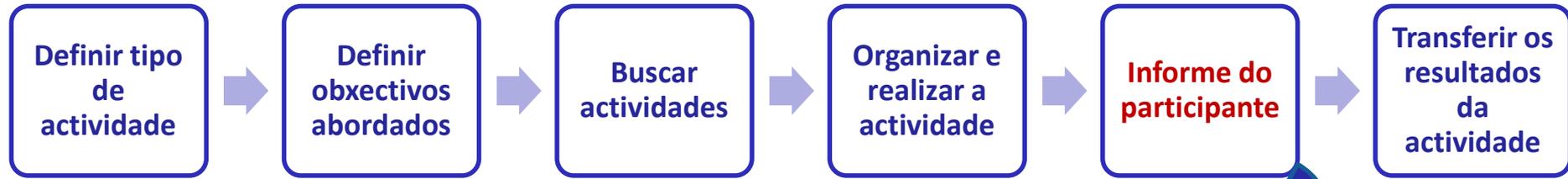
# Participación de asesores/as en movilidades



# Participación de asesores/as en movilidades



# Participación de asesores/as en mobildades



Erasmus+

Participant Report Form – Call 2023 – KA1 – Learning Mobility of Individuals – School education, Adult education and Vocational education and training

Fields marked with \* are mandatory

Document code: EP-KA1-SOH-ADU-VET-2023

### 1 Introduction

We ask you to fill in this participant report because you have recently participated in a mobility activity funded by the European Union's Erasmus+ programme.

The purpose of the participant report is to gather feedback from Erasmus+ participants. This information will be used to improve the experience of Erasmus+ participants in the future, to evaluate the project in which you have taken part, and to measure the impact of the Programme.

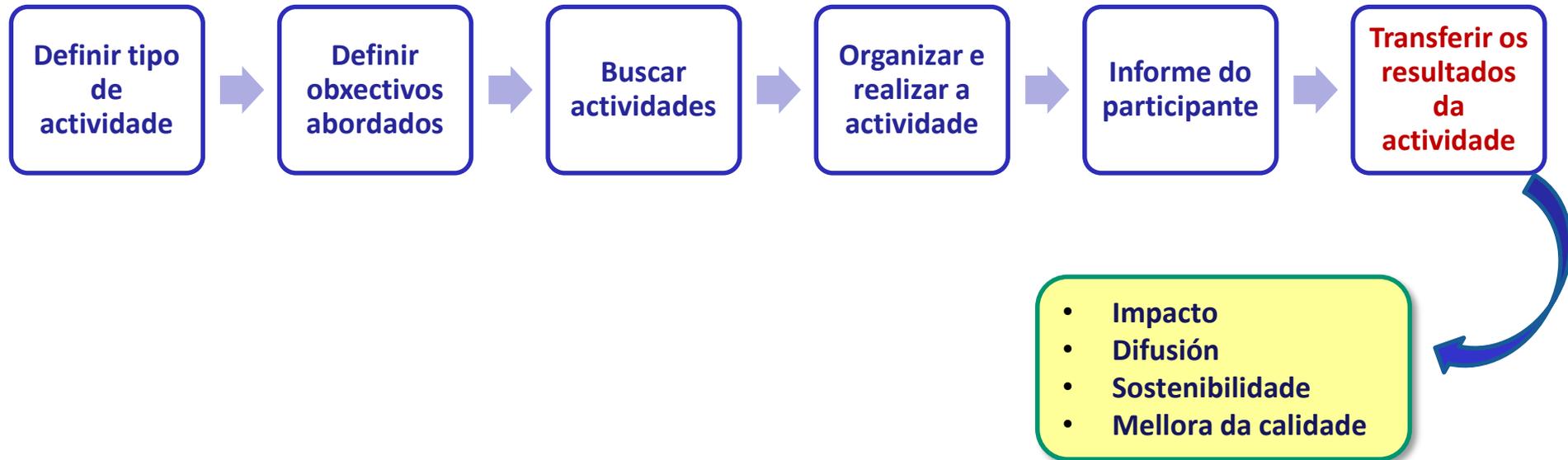
On behalf of the European Commission, we thank you for any information, comments and advice you could provide.

**Important note:** Please do not modify the activity type selected below. If activity type is empty or incorrect, please check with your project manager to know exactly what you need to select. If a wrong activity type is selected, your participant report will be invalid.

### 2 Identification

The following information has been introduced in the Erasmus+ online reporting tool by the project manager at your organisation. If you notice that any information listed below is incorrect, please contact the responsible person in your organisation to make a correction.

## Participación de asesores/as en movilidades



# Participant Report Form – Call 2023 – KA1 – Learning Mobility of Individuals – School education, Adult education and Vocational education and training

Fields marked with \* are mandatory.

Document code: EP-KA1-SCH-ADU-VET-2023

## 1 Introduction

We ask you to fill in this participant report because you have recently participated in a mobility activity funded by the European Union's Erasmus+ programme.

The purpose of the participant report is to gather feedback from Erasmus+ participants. This information will be used to improve the experience of Erasmus+ participants in the future, to evaluate the project in which you have taken part, and to measure the impact of the Programme.

On behalf of the European Commission, we thank you for any information, comments and advice you could provide.

**Important note:** Please do not modify the activity type selected below. If activity type is empty or incorrect, please check with your project manager to know exactly what you need to select. If a wrong activity type is selected, your participant report will be invalid.

## 2 Identification

The following information has been introduced in the Erasmus+ online reporting tool by the project manager at your organisation. If you notice that any information listed below is incorrect, please contact the responsible person in your organisation to make a correction.

\*7.1 The Erasmus+ programme supports a number of key European political priorities: inclusion and diversity, environmental sustainability, digital education, and participation in democratic life. Do you think that as a result of your mobility activity you have acquired knowledge or ideas relevant for one or more of these priorities?

Yes

7.2 As a result of my mobility activity...

Multiple answers are possible

- I have learned more about environmental, climate and sustainability issues.
- I have changed my habits to become more sustainable.
- I have a better understanding of the diversity in my society.
- I am more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.
- I am more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.
- I have learned more about Europe, the European Union and European values.
- I have learned more about new and useful ways to apply digital technology.
- I am eager to use more digital technologies in my studies or work.

## 8 Language learning

\*8.1 Main language used during mobility

English

\*8.2 Do you think that you have improved your skills in the main language used during your mobility period?

No, I was already fluent

## 9 Comments

9.1 Do you have any other comments about your Erasmus+ mobility experience? Are there any specific positive or negative aspects that you would like to mention?

2000 character(s) maximum

It was a unique opportunity where I had the chance to improve my teaching skills. Despite the long distance between our countries I would do it again.

## European School Education Platform

Home

About ▾

Insights

Professional development

Recognition

Networking

eTwinning

ONLINE COURSE

### Social and emotional learning

Supporting mental health of school staff and students

Enrol now

## En definitiva... cal é o papel dos asesores na acreditación?



- Contribuir á consecución dos obxectivos.
- Seguir as indicacións da persoa coordinadora Erasmus.
- Ler a documentación da Comisión Europea para entender o significado da acreditación Erasmus.
- Seguir a actualidade educativa europea (ESEP)
- Definir actividades coherentes cos obxectivos.
- Aplicar as normas de calidade Erasmus.
- E, sobre todo, facelo con...

Entusiasmo!



Moitas grazas e...noraboa!

beatriztouron@edu.xunta.gal