



Cristina Novoa Fernández y Pilar Sampedro Martínez
Asesoras de bibliotecas escolares
Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa
Consellería de Educación e Ordenación Universitaria

GALICIA

Con la implantación de los nuevos currículos LOE, en el curso 2007/2008 los centros educativos gallegos iniciaron la elaboración de proyectos lectores, a fin de sistematizar todas las intervenciones destinadas a mejorar la competencia lectora, escritora e informacional de su alumnado. Esta circunstancia y la necesidad de avanzar en la consolidación del nuevo modelo de biblioteca escolar/centro de recursos de lectura, información y aprendizaje, han marcado la orientación de todas las intervenciones para la mejora de las bibliotecas escolares en esta comunidad autónoma.

RED DE BIBLIOTECAS ESCOLARES DE GALICIA 2008

A la hora de revisar lo acontecido durante el año 2008 en las bibliotecas escolares gallegas observamos avances significativos, pero también dificultades que constituyen importantes retos para los próximos años.

1. Asesoramiento a los centros educativos

Desde la *Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa*, a través de la *Asesoría de bibliotecas escolares*, se ha continuado la labor de

coordinación de todas las medidas relacionadas con bibliotecas escolares y fomento de la lectura puestas en marcha por la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia. El *Plan de mejora de bibliotecas escolares*, iniciado en el año 2005, con su correspondiente seguimiento y supervisión, sigue siendo la herramienta fundamental para la renovación de las bibliotecas, integrando en este momento un total de 224 centros de distintos niveles educativos. Los mecanismos puestos en marcha para la coordinación y el seguimiento de este programa están favoreciendo el intercambio de experiencias y materiales, la elaboración de propuestas conjuntas, la colaboración entre profesorado de



distintos centros y, en definitiva, la construcción paulatina de la red de bibliotecas escolares. Los Encuentros del *Plan de mejora de bibliotecas escolares* reunieron en el mes de abril de este año a 170 personas, coordinadoras de los equipos de biblioteca de los centros integrados en el plan en aquel momento, y asesores de la red de formación del profesorado, con el fin de profundizar en la formación de todos y todas, con la colaboración de expertos como José Antonio Camacho, Laura Borrás, Villar Arellano o María de Lourdes Dionisio, entre otros. Los beneficios de este programa superan el círculo de los centros integrados pues las prácticas de calidad que se van generando están siendo difundidas a través de distintos foros, estimulando la renovación de otras bibliotecas y modificando paulatinamente la cultura pedagógica en todo lo que se refiere a este ámbito.

Desde la *Asesoría de bibliotecas escolares* se mantienen diversas herramientas web 2.0 que permiten la difusión de pautas, informaciones, materiales y experiencias de los centros gallegos. La página de Bibliotecas Escolares de Galicia¹ es ya un referente para todo el profesorado que trabaja en estos espacios educativos. A través de este portal se puede acceder también a los *blogs* de las bibliotecas escolares gallegas, cerca de 150 ya, que ofrecen informaciones sobre sus actividades y son plataforma de encuentro para sus comunidades educativas de referencia, alrededor de los libros, el cine, la lectura, el conocimiento y la cultura en general. Desde esta página dinámica se accede, igualmente, a un buen número de enlaces de instituciones y grupos que trabajan en el ámbito de las bibliotecas escolares, en particular, y de las bibliotecas en general; también de la literatura infantil y juvenil, la alfabetización informacional, el libro, la edición, la ilustración, la música o la tradición oral, y que en conjunto ofrecen una amplia gama de informaciones, materiales, recursos y servicios, útiles para el profesorado. Otros sitios web ya más especializados son los *blogs Hora de ler*², dedicados al fomento de la lectura (informaciones, recursos, novedades) o *Rede Lectura*³, un club de

lectura virtual a disposición de bibliotecarios y bibliotecarias escolares que quieran compartir una selección cuidada de textos de calidad para poner en manos de sus lectores.

2. Formación del profesorado en materia de bibliotecas escolares y fomento de la lectura

El año 2008 ha sido un periodo interesante desde el ámbito de la formación permanente del profesorado en este ámbito. La red gallega de centros de formación y recursos del profesorado ofertó en el curso 2007/2008 un total de 15 cursos presenciales en las diferentes zonas, relacionados con bibliotecas escolares y lectura, con un número aproximado de 550 docentes en formación. Paralelamente funcionaron un importante número de grupos de trabajo, seminarios permanentes y proyectos de formación, con asesoramiento y ayuda económica desde los Centros de Formación y Recursos del Profesorado, como fórmula de formación en centros, muy demandada e impulsada desde la *consellería*. En total hubo 175 grupos de estas características, lo que supone un número mínimo aproximado de 1.750 profesores y profesoras formándose específicamente en este ámbito. Desde la Asesoría de bibliotecas escolares se realizaron dos cursos específicos de formación a distancia, en los que participaron un total de 210 profesionales y en octubre de 2008 se celebraron en Santiago de Compostela los *II Encuentros de bibliotecas escolares de Galicia*, bajo el lema *Bibliotecas para ler e aprender*, en los que participaron un total de 970 profesores y profesoras, definitivos y provisionales de toda la comunidad, de un total de 1.850 solicitantes. Si a esto le sumamos los encuentros, ya citados, del *Plan de mejora de bibliotecas escolares*, a los que asistieron 170 profesores, y una *Xornada de clubs de lectura*, celebrada en junio de 2008, con cerca de 100 asistentes, podemos afirmar que en este año recibieron formación en este ámbito un total de 3.750 docentes. La obligatoriedad de elaborar y poner en marcha proyectos lectores para los centros (en los que la biblioteca escolar juega un papel imprescindible), y los nuevos retos

que en relación a la adquisición de competencias básicas como la comunicación lingüística o *aprender a aprender* suponen los nuevos currículos, han servido de acicate para la formación permanente del profesorado y explica en gran medida la alta demanda de formación en todo lo que se refiere a dinamización de la biblioteca, educación documental, lectura, proyectos lectores e integración de los recursos de la biblioteca en el tratamiento del currículo.

3. Colaboración con otras instituciones y principales actuaciones

Las administraciones educativas, central y autonómica, vienen colaborando mediante acuerdos y convenios para la mejora de las bibliotecas escolares desde el año 2005. Los recursos económicos puestos al servicio de este objetivo han sido generosos, aunque siempre insuficientes, y en Galicia en el año 2008 han supuesto un total de 2.259.121 euros, de los cuales la administración autonómica aportó 1.615.000 euros. La inversión realizada ha permitido asignar ayudas extraordinarias para actualizar colecciones en centros de titularidad de la *consellería*, de enseñanza primaria y secundaria, y mejorar equipos y mobiliario en los centros incluidos en el *Plan de mellora*, entre otras actuaciones.

En materia de colaboración cabe destacar, también, la existencia de un acuerdo marco entre las dos consejerías de la Xunta de Galicia, Cultura y Educación, en virtud del cual, los centros que lo solicitan emplean el programa Meigad para la informatización de los fondos de la biblioteca. Esto convierte a Galicia en la primera comunidad que tiene una misma aplicación informática para la red de bibliotecas escolares y la red de lectura pública, lo que significa un paso muy importante para la mejora de la colaboración entre los profesionales de ambos sectores y una gran ayuda para los usuarios y usuarias del sistema bibliotecario gallego. Otras iniciativas de la *Consellería de Educación* han estado dirigidas al conjunto de los centros públicos de la comunidad. La publicación

de un cartel con ilustración del dibujante gallego Manuel Lariño, procedente del mundo del cómic y la publicidad, y bajo el lema *Biblioteca escolar, servidor central*, sirvió para saludar el inicio del curso 2008/2009 en todas las bibliotecas escolares gallegas y difundir, a un tiempo, un modelo que integra la presencia y el uso de distintas fuentes informativas en soportes diversos y que juega un papel imprescindible en los espacios educativos actuales. Otra iniciativa de gran éxito han sido las *mochilas viaxeiras*. El envío de unas mochilas con el lema del programa de fomento de la lectura, *Hora de ler*, junto con una propuesta, clásica ya, para la implicación de las familias en la formación de hábitos de lectura entre los más pequeños, ha servido para difundir esta fórmula que suele dar buenos resultados y que permite divulgar los fondos existentes en la biblioteca. Una correcta selección de los materiales que se incluyen en la mochila y una buena promoción de la misma son la clave de su éxito. En general, las familias reciben de muy buen grado esta embajada de la biblioteca escolar que les acerca novedades de literatura infantil y juvenil, libros y revistas sobre temas de interés para los distintos miembros de la familia, películas o música. El diario de la mochila recoge las impresiones de los lectores que acostumbran a ser muy emotivas.

Pero el año 2008 ha sido el año de los clubes de lectura. A finales de 2007, la *Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa* publicaba una convocatoria para incentivar la creación de clubes de lectura en centros públicos de enseñanza secundaria, formación profesional, enseñanzas especiales o escuelas de idiomas, que tuvo una gran repercusión. Presentaron proyecto a esta convocatoria 106 centros, de los que recibieron ayuda para el curso 2007/2008, porque cumplían los requisitos requeridos y un nivel de calidad mínima, 104 centros. Se puede afirmar que en 1 de cada 3 centros de enseñanza secundaria de Galicia ha habido en el año 2008 un club de lectura: uno o varios profesores y un grupo 12/15 alumnos, como mínimo, que periódicamente se reúnen en horario no lectivo



para compartir su experiencia lectora. En varios centros se formaron más de un grupo de lectores, contando en algún caso con padres, madres y personal no docente. Con el fin de hacer visibles aquellos *blogs* de clubes de lectura que se fueron creando, como apoyo a las reuniones presenciales, la *Asesoría de bibliotecas escolares* puso en marcha dos nuevos espacios web, *Ler en mancomún*⁴ y *Libros a eito*⁵, éste último concebido como un espacio para el intercambio de lotes de libros entre los diferentes grupos. En junio de 2008 se organizó una actividad formativa, la Jornada de clubes de lectura, una oportunidad para el intercambio y difusión de experiencias y una ocasión para la reflexión conjunta sobre las posibilidades de esta fórmula de fomento de los libros y de la lectura. El presente curso 2008/2009 supone un gran avance en este ámbito, pues han presentado proyecto un total de 163 clubes de lectura, lo que supone un importante incremento con relación al curso anterior y el éxito de una fórmula de fomento de lectura de resultados contrastados, muy oportuna para trabajar con un sector tan difícil como es el de los adolescentes y que sólo es posible, en centros de enseñanza, si se cuenta con la implicación y el compromiso del profesorado.

4. Sobre evaluación

Uno de los logros del programa de bibliotecas escolares de la comunidad autónoma ha sido su contribución a mejorar la cultura de evaluación de los equipos encargados de su atención. En primer lugar, la presentación de un proyecto a la convocatoria supone, obligatoriamente, la revisión de toda una serie de aspectos sobre la situación actual de la biblioteca (espacios, distribución, fondos, organización, equipos, mobiliario, actividades, integración de las TIC y de los nuevos soportes, horario, recursos humanos, uso por parte del profesorado y del alumnado, implicación de la comunidad escolar, presupuesto anual, etc.) y el diseño de un programa para la mejora de los diversos aspectos que lo precisan. Por otra parte, el proyecto presentado debe contar con el compro-

miso del equipo docente y del consejo escolar del centro, lo que supone una importante implicación de las comunidades escolares. Este último aspecto es muy valorado en el proceso de evaluación de los proyectos por las consecuencias que tiene, cuando se da, en los resultados posteriores. También contribuye a la mejora de la evaluación el hecho de tener que elaborar una memoria al final de cada curso escolar, en la que la valoración de las actividades realizadas, los procesos desarrollados y los resultados obtenidos (cuando esto es posible), tienen también una gran relevancia. El estudio de estas valoraciones, en cualquier caso, le permite a la administración un conocimiento detallado de la situación de las bibliotecas en los centros más dinámicos, que son en definitiva los que acuden a estas convocatorias. Por la misma razón, otra de las oportunidades para avanzar en esta cuestión es la convocatoria de los premios nacionales de buenas prácticas en dinamización de bibliotecas escolares, del Ministerio de Educación, en la medida en que los centros que presentan sus memorias deben realizar un detallado examen de sus actuaciones, acorde con las bases de la convocatoria y que repasa, también, los aspectos fundamentales para que una biblioteca escolar llegue a ser un recurso de primera línea para una enseñanza de calidad. Aunque ya se puede hacer una estimación de los avances realizados en materia de bibliotecas escolares en esta comunidad en los últimos cuatro años, así como de las dificultades que hay que enfrentar, está pendiente la ultimación de un estudio que valore el impacto de las medidas tomadas en el periodo 2005-2008 para la mejora de estas importantes herramientas educativas.

5. Proyectos lectores, porque es hora de sistematizar

Como ya queda indicado, con el inicio de la implantación de la LOE se incorpora la obligatoriedad de contemplar un tiempo diario para la lectura en la enseñanza primaria y la implicación del profesorado de todas las áreas en la formación de la competencia lectora y el fomento de la lectura,

en la enseñanza secundaria. En Galicia, los centros de enseñanza primaria y secundaria deben elaborar proyectos lectores con el fin de sistematizar las medidas destinadas a mejorar la competencia lectora, los hábitos de lectura y escritura, y las habilidades en el uso de información del alumnado, con la participación de todo el profesorado y la implicación de las familias. También se contempla específicamente la biblioteca escolar como recurso imprescindible en el Plan TIC de los centros educativos y para el desarrollo de la nueva materia de 1º curso de la ESO, *Proyecto Interdisciplinar*. Otra cuestión que se ha tenido en cuenta para la integración de la biblioteca en la vida del centro es que el proyecto lector ha de ser elaborado y desarrollado bajo la coordinación o, en su imposibilidad, con la presencia de profesorado integrante del equipo de biblioteca. A través del seguimiento que se está llevando a cabo se puede conocer el alcance de las actuaciones de los centros en este sentido. Y a la vista de los resultados, parece necesario profundizar en la formación teórica, atendiendo a los datos de los investigadores y a las formulaciones de los expertos, y también lo es difundir de forma eficaz aquellas experiencias mejor orientadas por una práctica rigurosa, reflexiva, autocrítica y fundamentada.

El próximo año 2009 será un año para el desarrollo de estos proyectos lectores que se están diseñando, para profundizar en la formación del profesorado que se enfrenta, acaso por vez prime-

ra, al hecho de que la lectura es cosa de todos los docentes y no sólo de los de determinadas áreas, y dotar a este profesorado de recursos suficientes para un trabajo eficaz y unos resultados necesarios. Debería ser un año para la puesta en valor de la lectura como actividad imprescindible para sobrevivir en una sociedad en la que la tecnología es omnipresente, un tiempo para la reflexión sobre los cambios que las nuevas lecturas y los nuevos lectores deben suponer en cuanto a prácticas pedagógicas y en cuanto al papel del profesorado en tanto que mediador, orientador y guía en la sociedad de la información. También debiera ser un tiempo para la autocrítica en relación a prácticas educativas ya superadas y la apertura a nuevas formas de enseñar, contando con recursos educativos suficientes como los que pueden encontrarse en bibliotecas escolares activas y actualizadas. Será un año también para el análisis y la valoración de resultados en materia de fomento de la lectura y de logros obtenidos tras importantes inversiones en bibliotecas escolares, que en tiempo de crisis económica con toda seguridad se van a ver mermadas. Y debería, en fin, ser un año de avances en cuanto a una normativa necesaria que ayude a estabilizar y consolidar una red de bibliotecas en construcción.

NOTAS:

- 1 <http://www.edu.xunta.es/biblioteca/blog>
- 2 <http://bega-horadeler.blogspot.com>
- 3 <http://redelectura.blogspot.com>
- 4 <http://www.opacmeiga.rbgalicia.org>
- 5 <http://lerenmancomun.blogspot.com>
- 6 <http://librosaeito.blogspot.com>

El proyecto lector de centro será un documento diseñado para desarrollar a medio plazo en el que, a partir del análisis del contexto en materia de lectura, se articulan todas las intervenciones que se van a realizar en el centro en relación con la lectura, la escritura y las habilidades informativas, con la participación del profesorado de los distintos áreas, materias y cursos, incorporando la biblioteca escolar y las bibliotecas de aula como recursos fundamentales para su puesta en marcha. El proyecto lector de centro será la referencia para la elaboración de programas o planes anuales de lectura, que se incluirán en la programación general anual. Su diseño y puesta en marcha son competencia de todo el equipo docente y estarán coordinados preferentemente por la persona responsable de la biblioteca escolar.
(Anexo IV del Decreto 130/2007 del Currículum de Educación Primaria)

- Para la consecución de los objetivos anteriores, los centros educativos deberán tomar decisiones consensuadas que permitan:
- La existencia de una biblioteca escolar como centro de recursos de la información, de la lectura y del aprendizaje, dinamizador de la actividad educativa y de la vida cultural del centro.
 - La integración de las fuentes informativas, en cualquier soporte (impreso o electrónico) en el tratamiento de los contenidos curriculares.
 - La formación de lectores y de lectoras competentes y la creación y consolidación del hábito de lectura.
 - El desarrollo de actitudes favorables a la lectura mediante la creación de ambientes lectores, entre otras estrategias.
 - El funcionamiento de la biblioteca escolar como factor de cohesión social.
- (Anexo IV del Decreto 130/2007 del Currículum de Educación Primaria)