

## Currículo das Ensinanzas Iniciais

# Ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral

### Índice

<b>1. Anexo IA. Currículo do ámbito.....</b>	<b>2</b>
1.4 Ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral.....	2
1.4.1 Introducción.....	2
1.4.2 Obxectivos.....	3
1.4.3 Criterios de avaliación e contidos.....	5
1.4.4 Orientacións pedagóxicas.....	7

# 1. Anexo IA. Currículo do ámbito

---

## 1.4 Ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral

### 1.4.1 Introducción

No ámbito de desenvolvemento e iniciativa persoal e laboral é fundamental que o alumnado adulto adquira unha serie de habilidades e competencias que lle permitan enfrontarse con éxito aos desafíos do mundo actual. Para logralo, fórmulanse unha serie de obxectivos.

Formarse unha imaxe axeitada de si mesmos recoñecendo as súas propias características e posibilidades e valorando a súa experiencia, o esforzo e a superación das dificultades é un obxectivo fundamental no ámbito educativo. Este proceso de desenvolvemento persoal, social e emocional permite ao alumnado atopar o seu lugar no entorno académico, social e familiar, promovendo a automotivación, a curiosidade e a autonomía. Ao establecer metas realistas e aprender a aprender, os estudantes adquiren habilidades para xestionar o seu tempo e enfrontar retos, así como para participar nun debate construtivo de ideas valorando as opinións alleas como fonte de enriquecemento persoal.

Outro obxectivo esencial é desenvolver hábitos de estudo e traballo individual e en equipo, como requisito necesario para unha realización efectiva das tarefas de aprendizaxe e como medio de crecemento persoal. Estes hábitos permiten ao alumnado asumir responsabilidades, coñecer e exercer os seus dereitos, respectar as normas e colaborar coa comunidade. Ao traballar en equipo, os estudantes tamén aprenden a valorar as diferenzas e a convivir coas frustracións, promovendo así o respecto e a tolerancia. Ademais, é importante fomentar o espírito emprendedor, a confianza en si mesmos, a participación activa, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender. Estas habilidades preparan aos estudantes para afrontar os desafíos do futuro, ser creativos e innovadores, tomar decisións e asumir responsabilidades. Ao planificar e perseguir os seus obxectivos, os estudantes desenvolven unha autoestima saudable e colaboran coa comunidade para alcanzar metas comúns.

Neste contexto, a combinación da cualificación técnica e profesional adquirida coa capacidade de enfrontar e solucionar problemas é fundamental. Os estudantes deben adquirir competencias relevantes para o mercado laboral, desenvolvendo habilidades sociais, comunicativas e de resolución de problemas. Ao utilizar as fontes de información dixitais de forma crítica e responsable, os estudantes poden obter coñecementos actualizados e aplicar o método científico para fundamentar as súas opinións.

Por último, promóvese o uso de plataformas virtuais de comunicación para compartir datos e contidos dixitais, empregando tecnoloxías axeitadas e respectando as normas de etiqueta dixital. Isto permite aos estudantes participar activamente e de forma responsable na sociedade actual, onde as tecnoloxías dixitais xogan un papel importante na interacción e na xestión de servizos. Ao adquirir esta competencia, os estudantes aprenden a buscar información en internet, distinguir fontes fiables, pro-

teixer a súa identidade dixital e colaborar de forma segura na rede.

En resumo, estes obxectivos educativos buscan formar aos estudantes de maneira integral, potenciando a adquisición dunha imaxe axeitada de si mesmos, os seus hábitos de estudo e traballo, as súas habilidades sociais e emocionais, a súa capacidade de toma de decisións e a súa competencia dixital co obxectivo de que se convirtan en cidadáns competentes, comprometidos e preparados para afrontar os retos do século XXI.

Os criterios de avaliación e os contidos asociados aos obxectivos arriba descritos agrúpanse en tres bloques temáticos.

O bloque 1, «Intelixencia emocional e iniciativa persoal», busca melloras na capacidade de reflexión do alumnado así como a autorregulación dun xeito máis positivo nas relacións cos demais que permitan a resolución de conflitos de modo pacífico. Tamén se traballará neste bloque o uso de ferramentas dixitais que faciliten ao alumnado o acceso ás plataformas oficias que lle permitan resolver problemas cotiás.

No bloque 2, «Participación social», abórdase a diversidade actual da sociedade española e amósase a diversidade como un xeito de enriquecemento persoal na colaboración entre diversos colectivos. Empregarase o razoamento lóxico como unha ferramenta para mellorar a toma de decisións sen caer en prexuízos e decisións emocionais.

O bloque 3,«Dixitalización», busca mellorar a capacidade de análise crítica da información dixital e o espírito crítico nun mundo cada vez máis dixitalizado. A toma de medidas de protección axudará a evitar riscos físicos e mentais. O respecto da propiedade intelectual dos contidos reutilizados tamén será importante así como a resolución de problemas técnicos básicos no uso dos dispositivos dixitais.

Estes elementos curriculares deben seleccionarse, adaptarse e secuenciarse en relación ao alumnado adulto, priorizando os elementos curriculares esenciais que garanten coñecementos e habilidades fundamentais en relación con carencias de formación formal relativas a situacións de abandono escolar que non foron suplidias, ou que o foron de modo deficitario por aprendizaxes informais ou non formais. Estas deben ser sempre tidas en conta na concreción curricular, a partir da detección de coñecementos previos e a atención á diversidade.

## 1.4.2 Obxectivos

Obxectivos do ámbito
<b>OBX.1. Formarse unha imaxe adecuada de si mesmos, das súas características e posibilidades, valorando a súa experiencia, o esforzo e a superación das dificultades para lograr o desenvolvemento persoal, social e emocional do alumnado.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A formación dunha idea axeitada de si mesmo, das características propias e das posibilidades persoais é un proceso fundamental para o desenvolvemento persoal, social e emocional que implica lograr melloras que permitan conseguir atopar un lugar persoal no entorno académico, social e familiar estable e respectuoso, valorando as capacidades propias e identificando as fortalezas e posibilidades de mellora. Implica ser quen de proporse metas realistas que faciliten a automotivación e que permitirán xestionar os propios tempos para adecuar os obxectivos ás metas persoais, aprender por si mesmo desenvolvendo a curiosidade, a creatividade e a autonomía persoal aceptando as opinións alleas dun xeito positivo como fonte de enriquecemento persoal dentro dun debate construtivo de ideas.</li><li>• Aprender a convivir coas frustracións permitiralle ao alumnado valorar os logros recoñecendo as propias capacidades e limitacións, respectar as normas e exercer os dereitos e deberes nun mundo democrático e valorar as características persoais e as diferenzas cos demais como unha fonte de</li></ul>

enriquecemento. O debate de ideas na aula axudará a desenvolver hábitos de respecto e considerar as opinións alleas como novos puntos de vista que enriquecerán a experiencia persoal.

**OBX.2. Desenvolver e consolidar hábitos de estudo e traballo individual e en equipo realizando eficazmente as tarefas de aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal para asumir responsablemente os deberes e dereitos dunha cidadanía democrática.**

- Desenvolver e consolidar hábitos de estudo e traballo individual e en equipo é condición necesaria para a realización eficaz dos procesos de aprendizaxe e medio de desenvolvemento persoal que lle permitirá ao alumnado asumir responsablemente os deberes, coñecer e exercer os dereitos mantendo o respecto cara os demais, ser tolerantes, cooperar e solidarizarse cos compañeiros e outros grupos de persoas da contorna exercitando o diálogo e mellorando a preparación para o exercicio dunha cidadanía democrática.
- Permitirlle ao alumnado adulto respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles, rexeitando os estereotipos, a discriminación e a violencia de calquera tipo, fortalecer as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións cos demais e posibilitará que o alumnado desenvolva e mellore as destrezas básicas na utilización das fontes de información, as TIC e no método científico para adquirir novos coñecementos con sentido crítico.

**OBX.3. Desenvolver e consolidar o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo participando con sentido crítico nas actividades da contorna social e académica e establecendo redes de contactos con outras persoas para lograr a colaboración eficaz no logro de metas comúns.**

- A consecución deste obxectivo implica guiar ao alumnado para buscar unha visión de futuro que lle permita identificar oportunidades e traballar para conseguir os obxectivos sendo creativo e innovador e xerando solucións orixinais e viables. Esta confianza en si mesmo e nas capacidades propias permitirá manter unha autoestima saudable e transmitir seguridade aos demais, asumindo os riscos e aprendendo dos erros. A participación no entorno social e académico establecerá redes de contacto coas outras persoas da contorna que poderán aportar valor e apoio aos proxectos, colaborando e cooperando cos demais para lograr metas comúns.
- Este obxectivo permitirá alcanzar unha iniciativa persoal para emprender accións que conduzan ao logro dos obxectivos sendo proactivo e flexible ante os imprevistos e axudará á mellora continua e á excelencia no traballo. O desenvolvemento da capacidade de aprender a aprender permitiralle ao alumnado adulto empregar dun xeito autónomo diferentes fontes de información, especialmente dixitais, e recursos didácticos aplicando as técnicas de estudo axeitadas segundo o tipo de contido. A toma de decisións de forma responsable cos valores éticos e sociais dunha sociedade democrática permite a consideración das diferentes alternativas posibles e as súas consecuencias asumindo as responsabilidades das decisións tomadas. Ademais, desenvolver o sentido crítico permitirá analizar axeitadamente e con obxectividade a realidade buscando información relevante e contrastada para fundamentar as opinións persoais e o alumnado será quen de argumentar e defender o seu propio punto de vista.

**OBX.4. Combinar a cualificación técnica e profesional adquirida cun comportamento social e coa capacidade de afrontar e solucionar problemas interiorizando as normas e valores da organización e do entorno laboral para a xeración de alternativas que permitan elixir solucións axeitadas.**

- A cualificación técnica e profesional será adquirida mediante a educación formal, a capacitación no traballo ou a experiencia laboral. Para a consecución deste obxectivo será necesario identificar as cualificacións profesionais propias que se corresponderán cun conxunto de competencias significativas para a busca de emprego, coñecer as cualificacións máis significativas do sistema produtivo español e os módulos asociados a elas, desenvolver habilidades sociais que faciliten a comunicación, a colaboración e o traballo en equipo aprendendo a escoitar e sendo respectuosos e empáticos o que axudará a interiorizar as normas e valores da organización e do entorno laboral. Ademais, desenvolver habilidades que axuden á resolución de problemas implica a análise da situación, a identificación das causas e a xeración de alternativas, avaliando as consecuencias para elixir a solución máis axeitada.

**OBX.5. Realizar procuras guiadas en internet partindo de fontes dixitais preseleccionadas, aplicando estratexias sinxelas de tratamento dixital da información (palabras clave, selección de información relevante, etc.), distinguindo as fontes fiables e as non fiables e mantendo unha actitude crítica sobre os contidos para obter información que responda ás necesidades ou intereses concretos.**

- A investigación, a participación activa na sociedade e o desenvolvemento profesional e persoal dun individuo a miúdo implican a adquisición de novas competencias relacionadas coa procura e a selección de información en internet a partir de diferentes fontes para obter datos que lle permitan responder a necesidades ou intereses concretos. Na sociedade actual existe un continuo bombardeo que non sempre reflicte a realidade.

- A información atópase ás veces mesturada con feitos infundados e crenzas pseudocientíficas, polo que é imprescindible desenvolver o sentido crítico e aprender estratexias que permitan coñecer e distinguir as fontes fidedignas de información daquelas de dubidosa fiabilidade. Este obxectivo prepara ao alumnado para obter a información necesaria a partir de procuras guiadas en internet nas que se apliquen estratexias sinxelas de tratamento dixital da información, como o uso de palabras clave ou a selección de información relevante e fiable. O alumnado ten que aprender a empregar os elementos máis comúns de procuras de información en ordenadores, dispositivos móbiles e outros dispositivos TIC de uso ordinario, e a atopar e seleccionar de xeito guiado, datos a partir de fontes dixitais preseleccionadas. A adquisición desta competencia permitiralle, ademais, desenvolver unha actitude crítica sobre os contidos accesibles a través de internet, de xeito que poida participar activamente nunha sociedade democrática cada vez máis dixitalizada.

**OBX6. Compartir datos e contidos dixitais a través de plataformas virtuais de comunicación, empregando tecnoloxías sinxelas axeitadas e respectando as normas básicas de etiqueta dixital para participar de xeito activo e responsable na sociedade.**

- O uso xeneralizado das tecnoloxías dixitais creou unha nova forma de relacionarnos. Interactuamos e compartimos datos, información e contido dixital de xeito constante a través da rede. Ademais, as xestións dos servizos públicos e privados demandan cada vez máis que a cidadanía interactúe en medios dixitais. Polo tanto, o coñecemento das principais plataformas virtuais empregadas como medio de comunicación e de xestión resulta preciso para garantir o correcto aproveitamento da tecnoloxía. Ademais, o alumnado ten que comprender que o uso das tecnoloxías xera unha pegada dixital cuxos beneficios e riscos teñen que coñecer para aprender a xestionar a súa propia identidade dixital e poder participar dunha forma activa e responsable na sociedade. Na educación de adultos, este obxectivo engloba aspectos de interacción con usuarios e usuarias e de contido na rede, de xeito que se traballa tanto o trato correcto ao internauta como o respecto ás accións que outras persoas realizan, axeitando os comportamentos en rede ás normas básicas de etiqueta dixital. Aborda tamén as xestións administrativas telemáticas (servizos públicos en liña, rexistros dixitais e certificados oficiais) e as accións comerciais electrónicas (facturas dixitais e formas de pagamento). Deste xeito, o alumnado aprenderá accións que permiten o exercicio dunha cidadanía activa, responsable, respectuosa e segura na rede.

### 1.4.3 Criterios de avaliación e contidos

#### Nivel II

Ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral	
<b>Bloque 1. Intelixencia emocional e iniciativa persoal</b>	
Criterios de avaliación	Obxectivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA1.1. Utilizar a linguaxe para expresar as reflexións persoais e describirse dun modo axustado, autorregularse e relacionarse dun xeito positivo cos demais, resolvendo os problemas e os conflitos dun xeito pacífico; expresar procedementos, deseñar e desenvolver proxectos axeitados aos intereses, necesidades e valores persoais de acordo co contexto.</li> </ul>	OBX1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA.1.2. Usar ferramentas dixitais que permitan consultar documentación oficial, acceder a prestacións sociais, buscar emprego ou anunciar a propia actividade profesional e facer un uso proveitoso da oferta de formación continua dispoñible para adultos.</li> </ul>	OBX2
Contidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión das reflexións persoais identificando e expresando as emocións e os sentimentos propios, elaborando pensamentos e opinións persoais sobre temas de interese.</li> <li>• Realización de descrições persoais axustadas. Presentacións persoais en contextos diferentes (formais, informais, laborais). Ser quen de expresar gustos, preferencias e afeccións persoais.</li> <li>• Desenvolvemento de estratexias para a resolución pacífica de conflitos. Promoción da empatía e a comprensión cara os demais, practicando habilidades de comunicación afectiva e respectuosa.</li> <li>• Análise das causas dos conflitos e aplicación de técnicas de negociación para a súa resolución. Respecto cara as opinións dos demais e promoción do diálogo e as actividades cooperativas.</li> </ul>	

- Deseño e planificación de proxectos persoais axustados aos intereses propios identificando os recursos necesarios para a realización de proxectos, avaliando os resultados e reflexionando sobre o proceso seguido.
- Acceso á documentación oficial (documentos oficiais relevantes como leis, regulamentos, etc). Navegación por portais oficiais e plataformas de servizos sociais que faciliten os procedementos necesarios para a solicitude e mantemento de prestacións sociais
- Uso de motores de busca de emprego en liña e portais de busca de traballo, sendo quen de crear un perfil profesional nesas plataformas ou redactando un currículum vitae ou carta de presentación.
- Participación en entrevistas de traballo virtuais.
- Aproveitamento da oferta de educación continua para adultos accedendo a plataformas de aprendizaxe en liña, cursos, obradoiros e recursos educativos que faciliten o desenvolvemento profesional e persoal.

## Bloque 2. Participación social

Cráterios de avaliación	Obxectivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA2.1. Comprender e respectar a diversidade da sociedade española, valorándoa como oportunidade de colaboración para obter beneficios colectivos; ter coñecementos básicos de dereito para comprender a regulación da sociedade e participar nos diferentes ámbitos sociais.</li> </ul>	OBX3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA2.2. Empregar o razoamento lóxico para prever as consecuencias positivas e negativas de diferentes cursos de acción; tomar decisións de xeito fundamentado e realizar xuízos éticos ou morais sen deixarse levar por prexuízos ou emocións e atendendo ás consecuencias da decisión.</li> </ul>	OBX4

### Contidos

- Recoñecemento e apreciación da diversidade cultural, étnica e lingüística da sociedade española actual valorando esa diversidade como oportunidade para enriquecer o tecido social e promover a colaboración entre persoas de diferentes orixes e culturas.
- Comprensión da importancia da colaboración e traballo en equipo para lograr beneficios colectivos identificando proxectos e accións conxuntas que poidan beneficiar a comunidade local. Promoción dunha participación activa en actividades comunitarias e de voluntariado.
- Introducción a conceptos básicos do sistema legal e xudicial español coñecendo os dereitos e os deberes cidadáns recollidos na lexislación comprendendo a importancia da igualdade de dereitos e oportunidades para os cidadáns.
- Análise das normas e regulacións que rexen diversos aspectos da sociedade (vivenda, traballo, educación, etc.). Comprensión do funcionamento de institucións e organismos que contribúen ao benestar social.
- Coñecemento dos dereitos laborais básicos e as leis de protección ao consumidor.
- Coñecemento de diferentes ámbitos de participación cidadá (asociacións, grupos veciñais, etc.), desenvolvendo habilidades de comunicación e expresión para a participación en debates e discusións sobre temas sociais ou comunitarios.
- Desenvolvemento do pensamento lóxico e a capacidade de análise para avaliar as opcións e posibles resultados dunha decisión identificando as consecuencias a curto e longo prazo. Análise de escenarios hipotéticos e casos prácticos que permitan a práctica do razoamento lóxico ante a toma de decisións.
- Identificación do problema, avaliación e comparación das opcións posibles de resolución considerando aspectos como a eficacia e a coherencia cos valores persoais.
- Comprensión de conceptos éticos e morais e a súa importancia na toma de decisións. Análise de dilemas éticos e discusión desde diversos enfoques e perspectivas.
- Desenvolvemento da habilidade de separar as emocións do proceso de toma de decisións tomando distancia para avaliar obxectivamente as diferentes opcións.

## Bloque 3. Dixitalización

Cráterios de avaliación	Obxectivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA3.1. Desenvolver habilidades na procura, selección e análise crítico da información dixital aplicando estratexias de busca, tratamento básico da información e distinción entre fontes fiables e non fiables.</li> </ul>	OBX5

<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA3.2. Utilizar dun xeito responsable as tecnoloxías dixitais para compartir datos e contidos nun entorno restrinxido e supervisado aplicando prácticas sinxelas de referencia e atribución, respectando as normas de etiqueta dixital. Seleccionar as tecnoloxías dixitais axeitadas de xeito guiado considerando o obxectivo a alcanzar.</li> </ul>	OBX5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA3.3. Crear e compartir contidos dixitais sinxelos, respectando a propiedade intelectual dos contidos reutilizados, distinguindo entre contidos orixinais e modificados, identificando as licenzas básicas de uso e explicando as súas diferenzas.</li> </ul>	OB.X 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA3.4. Usar os dispositivos dixitais básicos dun xeito crítico, seguro e responsable, aplicando medidas de protección, evitando riscos físicos e mentais dun uso non apropiado e desenvolvendo hábitos de uso saudable.</li> </ul>	OBX6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA3.5. Expresar ideas e opinións mediante a creación de contidos dixitais sinxelos en distintos formatos, procesando e reutilizando información dixital concreta e sinxela e respectando a propiedade intelectual dos contidos reutilizados.</li> </ul>	OBX6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA3.6. Resolver problemas técnicos básicos de dispositivos dixitais e aplicacións comúns, seleccionando as aplicacións e ferramentas dixitais axeitadas para satisfacer as necesidades persoais e profesionais, explicando as súas características e funcións básicas.</li> </ul>	OBX6
<b>Contidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas elementais de comunicación e internet.</li> <li>• Dixitalización do entorno persoal, social e profesional</li> <li>• Fontes dixitais de información.</li> <li>• Estratexias básicas de procura de información e datos. Filtros de busca.</li> <li>• Estratexias básicas de avaliación da información e dos datos: criterios básicos de calidade, utilidade, vixencia e fiabilidade.</li> <li>• Edición e creación de contidos: aplicacións básicas de produtividade e de edición.</li> <li>• Plataformas virtuais de comunicación.</li> <li>• Identidades dixitais.</li> <li>• Aplicación e ferramentas dixitais no entorno persoal, social e profesional: características e funcións básicas.</li> <li>• Seguridade e benestar dixital.</li> <li>• Seguridade de dispositivos: medidas preventivas básicas (cortalumes, antivirus, copias de seguridade, etc).</li> <li>• Seguridade e protección de datos: privacidade e pegada dixital. Medidas básicas de prevención.</li> <li>• Medidas básicas de protección e coidado da saúde física e mental. Riscos e ameazas ao benestar persoal (sedentarismo, dependencia tecnolóxica, etc). Prácticas saudables.</li> <li>• Cidadanía dixital crítica.</li> <li>• Interactividade na rede: normas de etiqueta dixital, propiedade intelectual, dereitos de autor e licenzas de uso. Prácticas sinxelas de referencia e atribución.</li> <li>• Estratexias comunicativas e de uso crítico da rede. Ferramentas para detectar novas falsas e fraudes.</li> <li>• Hábitos de uso sostible: impacto da tecnoloxía dixital no medio ambiente e medidas básicas para a súa redución.</li> <li>• Xestións administrativas: servizos públicos en liña, rexistros dixitais e certificados oficiais.</li> <li>• Comercio electrónico: facturas dixitais e formas de pago.</li> </ul>	

#### 1.4.4 Orientacións pedagóxicas

A intervención educativa no ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral desenvolverá o seu currículo e tratará de asentar de xeito gradual e progresivo o logro dos obxectivos do ámbito e, en combinación co resto de ámbitos, unha ade-

cuada adquisición das competencias clave e a contribución ao logro dos obxectivos da educación básica.

Neste sentido, no deseño das actividades, o profesorado terá que considerar a relación existente entre os obxectivos do ámbito e as competencias clave a través dos descritores operativos do perfil de saída e as liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe e seleccionar aqueles criterios de avaliación do currículo que se axusten á finalidade buscada, así como empregalos para verificar as aprendizaxes do alumnado e o seu nivel de desempeño.

Relación entre os obxectivos do ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral e as competencias clave a través dos descritores operativos do perfil de saída ao termo do ensino básico.

Obxectivos do ámbito	Competencias Clave							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1	1,3				1,2,3,4,5	3	1,2,3	3
OBX2	1,2,5	3	2,3	2,3	1,3,4,5		1,2,3	
OBX3	2,3,5			1,3	1,3,4,5	3	2,3	
OBX4	1,2,5	3	1,2,3,4,5	3,4	1,3,4,5	1,3,4	1,3	
OBX5	2,3		4	1,2,3,4,5		3		4
OBX6	3		4	1,2,3,4,5				4

### Liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe para a ensinanza de persoas adultas

As Ensinanzas Iniciais de educación para persoas adultas ofrecen ao alumnado as aprendizaxes necesarias para poder responder dunha forma reflexiva, eficaz e actualizada ás demandas dun mundo complexo e cambiante. Nesta fase, tal aprendizaxe cumpre unha dobre función. Por unha banda, teñen que dotar ás persoas adultas dos coñecementos, habilidades e actitudes que terán que adquirir para funcionar nunha gran variedade de situacións persoais, educativas, sociais e laborais ás que terán que enfrontarse. E, por outra banda, deben constituír a base para poder continuar coa súa actividade formativa tanto na Educación Secundaria para persoas adultas como ao longo da vida. As ensinanzas iniciais están orientadas a un alumnado con carencias competenciais moi específicas, polo que teñen un forte compoñente compensatorio. Implica que os procesos de ensino-aprendizaxe deban partir sempre da contextualización curricular realizada polo profesorado para o seu alumnado concreto.

#### *Deseño da metodoloxía de aprendizaxe*

A metodoloxía fomentará a autoaprendizaxe e terá en conta as particularidades propias da poboación adulta cuxo proceso de aprendizaxe precisa dun enfoque metodolóxico específico que parta das súas experiencias e vivencias explotando o potencial formativo da bagaxe cultural de cada alumno ou alumna e das aprendizaxes informais e non formais adquiridas tendo en consideración os seus ritmos de aprendizaxe e prestando especial atención ás necesidades específicas de apoio educativo.



A proposta dunha metodoloxía que oriente, promova e facilite o desenvolvemento competencial do alumnado facilitará, ademais, o tratamento da atención á diversidade, ao respectar os distintos estilos de aprendizaxe a través do deseño de actividades que combinen o traballo individual e o cooperativo. As actividades deberán ter presente o compoñente social do proceso de aprendizaxe e contribuir á formación en destrezas comunicativas e cooperativas e ao reforzo da autoestima. É importante que os equipos docentes interpreten o currículo do ámbito conforme á realidade do seu contexto educativo e ás características do alumnado, as súas experiencias e aprendizaxes previas e aos seus intereses e necesidades. O fin último será facilitar a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para o desenvolvemento das competencias específicas de cada ámbito e as competencias clave do perfil de saída do alumnado ao finalizar a ensinanza básica. Os procesos de aprendizaxe significativos acadaranse a través da realización de proxectos conectados coas necesidades, experiencias e vivencias das persoas adultas.

### *Perfil do alumnado e atención á diversidade*

Unha atención adaptada ao perfil do alumnado adulto esixe o uso dunha ampla variedade de metodoloxías e modelos de ensinanza. Neste sentido, é apropiado o uso de metodoloxías como a aprendizaxe cooperativa, a aprendizaxe baseada en proxectos e problemas (ABP), o deseño universal de aprendizaxe (DUA) e o ensino multinivel (EM), que favorezan a atención á diversidade, a accesibilidade universal e a inclusión, e que conduzan á creación dun contorno persoal de aprendizaxe (PLE) propio. Correspóndelle ao equipo docente determinar a metodoloxía e modelo de ensino-aprendizaxe máis adecuado en función da realidade da súa aula. O fomento do uso de recursos educativos en aberto (REA) e as TIC proporcionan as ferramentas necesarias para acadar a accesibilidade e a inclusión.

Consonte ao interese por facer accesible o coñecemento a todas as persoas, convén que as formas de acceso ás situacións de aprendizaxe sexan planificadas desde o inicio de forma variada a través de textos escritos, orais e multimodais; que as propostas de traballo, igualmente, ofrezan diversas posibilidades para a súa resolución (unha exposición oral, un proxecto científico, a intervención nun debate, etc.); e que se ofrezan ás persoas adultas pouco cualificadas o acceso a un itinerario de mellora de capacidades, coñecementos e competencias adaptado ás súas necesidades individuais, que lles permita desenvolver plenamente o seu potencial nos ámbitos persoal, social, formativo e profesional. Trátase de ter presente a diversidade da aula durante todo o proceso da práctica educativa para atenuar no posible as barreiras existentes entre a aprendizaxe e o alumnado.

### *Alfabetización informacional*

A tarefa de transformar a información en coñecemento constitúe un dos piares básicos para a formación permanente da cidadanía. A alfabetización informacional é, ademais, xeradora de transversalidade na aprendizaxe. Implica accións puramente lingüísticas, como a comprensión da información, a súa selección e tratamento en esquemas, resumos e outras ferramentas de organización do coñecemento ou a súa posterior comunicación en diversos formatos. Pero tamén implica un uso certo, creativo e seguro das tecnoloxías da información e da comunicación, o desenvolve-

mento de habilidades para iniciar, organizar e persistir nunha aprendizaxe paulatinamente autónoma, ou para elixir, planificar e xestionar coñecementos con criterio propio, co fin de transformar as ideas en actos.

Por último, e no que concirne á formación do alumnado para afrontar axeitadamente os fenómenos e consecuencias da desinformación, resultan de enorme utilidade as rutinas establecidas ao redor da verificación de loidas (contrastar a información en páxinas de medios de prestixio, recorrer as plataformas de verificación de feitos ou aos perfís institucionais autorizados en redes sociais, etc.), así como un uso consciente do fenómeno do ciberanzol a partir da observación e a análise crítica, tanto desde o punto de vista lingüístico como sociolóxico deste tipo de prácticas.

### *Deseño do proceso de avaliación*

A avaliación formativa centrada nas competencias permite identificar o grao de adquisición destas, modificar, de ser o caso, aqueles aspectos susceptibles de mellora (metodoloxía, recursos, tarefas...) e detectar as dificultades de aprendizaxe, coa consecuente posta en marcha de mecanismos para palialas, sempre coa finalidade de que o alumnado acade os obxectivos e desenvolva as competencias do perfil de saída.

As tarefas ou actividades de avaliación propostas permitirán a obtención de evidencias da aprendizaxe do noso alumnado de forma variada a través de respostas a preguntas pechadas, abertas ou construídas (elección múltiple, asociacións, mapas conceptuais, infografías...), a través de desempeños (presentación oral, actuación teatral, debate...), produtos (ensaio, traballo de investigación, entrada dun blog, poema, portfolio, diario de aprendizaxe, vídeo, audio...) ou procesos (toma de decisións, proceso de descrición, análise, creación, revisión, participación en grupo...). Utilizaranse instrumentos e procedementos de avaliación diversos, accesibles, flexibles, axustados aos criterios de avaliación e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe e ás necesidades tan heteroxéneas do alumnado adulto. Polo tanto, estes non deben cingirse unicamente ás probas obxectivas ou cuestionarios, senón tamén han de incluír listas de cotexo, escalas de valoración, rúbricas ou rexistros observacionais, entre outros.

As propostas pedagóxicas deberán combinar os diferentes tipos de avaliación: a heteroavaliación, a autoavaliación, que permite ao alumnado tomar conciencia progresiva e responsable do seu proceso de aprendizaxe, e a coavaliación, que supón a avaliación do alumnado aos seus iguais e que debe desenvolverse nun ambiente de respecto e empatía. O proceso de aprendizaxe tenderá a ser cada vez máis autónomo consonte o alumnado se afaga a eses recursos de autorregulación. De igual modo, as actividades de coavaliación, subscritas á criterios definidos, reforzan as habilidades de análise, facilitan o intercambio de estratexias de aprendizaxe e permiten valorar o traballo dos iguais. A incorporación de ferramentas dixitais no proceso de avaliación abre todo un abano de posibilidades, tanto para a autoavaliación (revisión dos traballos propios, actividades de autocorrección, etc.) como para a coavaliación (mediante paneis, repositorios, foros, etc.) que o profesorado pode utilizar como unha fonte de información máis sobre os progresos, tanto individuais como grupais, do seu alumnado.

*Concrecións para o ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral*

Para o óptimo desenvolvemento do ámbito recoméndase o deseño de situacións de aprendizaxe orientadas á resolución de tarefas contextualizadas que se adecúen ás necesidades formativas do alumnado e que xeren experiencias de aprendizaxe que orixinen cambios na súa organización cognitiva e na súa capacidade resolutiva para afrontar as demandas sociais, persoais e laborais.

BORRADOR