

2020-2021



FORMACIÓN
PROFESIONAL

Familia profesional

Servizos
socioculturais
e á comunidade

XUNTA DE GALICIA

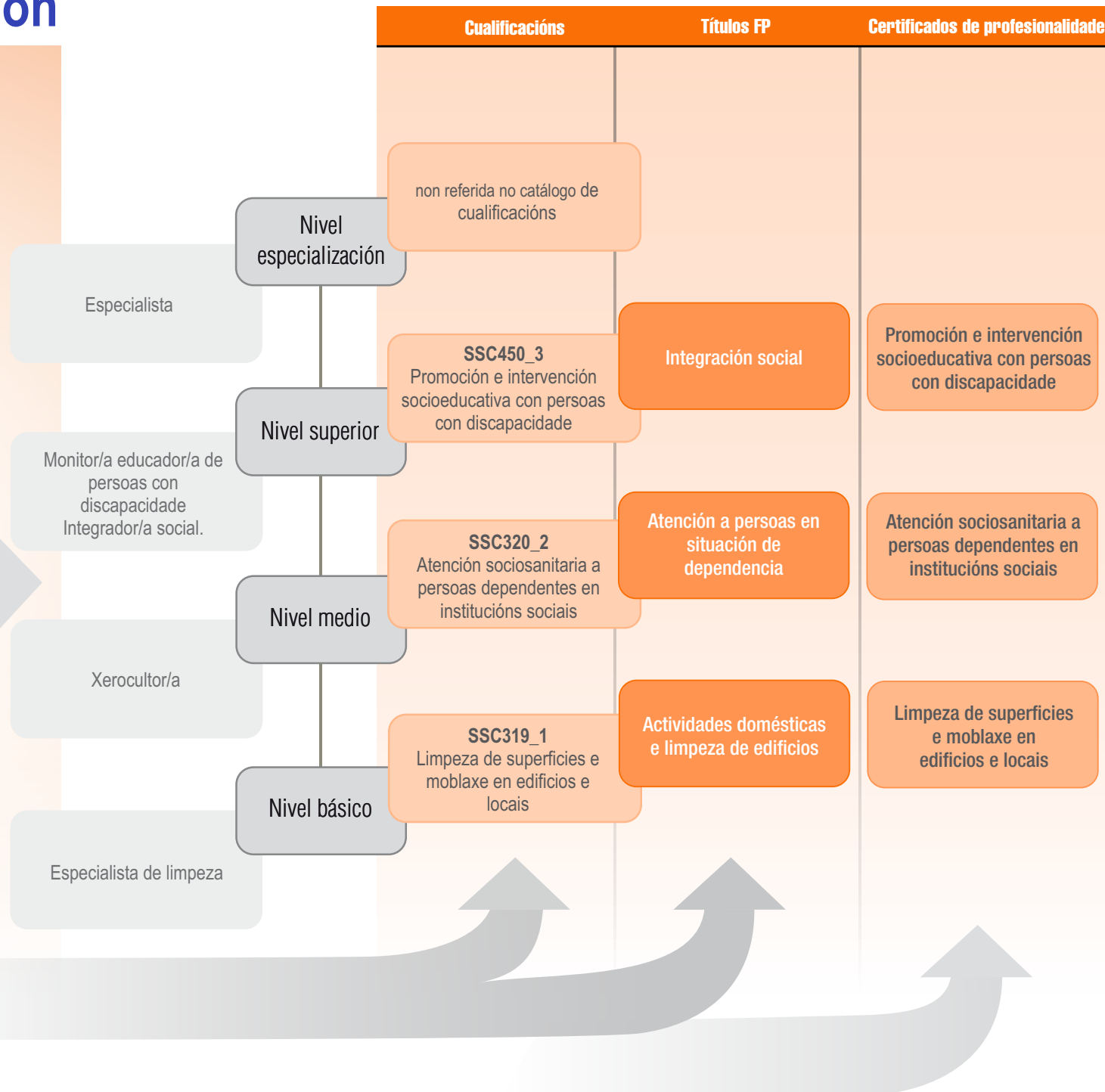


o futuro
nas túas mans

Formación e acreditación

Un ámbito de traballo, como por exemplo o de ATENCIÓN A PERSOAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA, pode ter unha serie de ocupacións que requiran diferentes niveis de formación e especialización que se poden acadar a través de ciclos formativos de formación profesional que conducen á obtención dun título oficial de formación profesional, ou ben a través de cualificacións que conducen á obtención dun certificado de profesionalidade, que acredita que o/a traballador/a adquiriu unha serie de cualificacións profesionais para desempeñar unhas ocupacións e uns postos de traballo determinados. Por outra banda, a través do sistema de acreditación e competencias profesionais pódese obter o recoñecemento de unidades de competencia que en conxunto levan ao recoñecemento de cualificacións conducentes á obtención dun certificado de profesionalidade ou parte dun título.

ATENCIÓN A PERSOAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA



Formación

A través do sistema de formación profesional da Consellería de Cultura, Educación e Universidade, pode obter formación para os/as seus/súas empregados/as ou propor formación para futuros/as empregados/as.

Segundo o nivel de especialización requirido, esta formación pode ser de nivel básico, medio, ou superior, ou especializada.

Poderase obter a través das seguintes vías:

- Ciclos formativos de formación profesional. Conducen á obtención dun título oficial de formación profesional e dotan o/a traballador/a das capacidades para as ocupacións que se indican.
- Cualificacións profesionais. Conducen á obtención dun certificado de profesionalidade que acredita que o/a traballador/a adquiriu determinadas cualificacións profesionais para desempeñar as ocupacións e os postos de traballo que se indican.

Ciclos formativos

Nivel básico	Nivel medio	Nivel superior	Nivel Especialización
<p>Actividades domésticas e limpeza de edificios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpador/ora doméstico/a. • Cocifeiro/a doméstico/a. • Pasador/ora do ferro doméstico/a. • Empregado/a de fogar. • Limpador/ora. • Peón especialista de limpeza. • Especialista de limpeza. • Limpador/ora de cristais. 	<p>Atención a persoas en situación de dependencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coidador/ora de persoas en situación de dependencia en institucións e/ou domicilios. • Coidador/ora en centros de atención psiquiátrica. • Xerocultor/ora. • Governante/a e subgobernante/a de persoas en situación de dependencia en Institucións. • Auxiliar responsable de planta de residencias de maiores e persoas con discapacidade. • Auxiliar de axuda a domicilio. • Asistente de atención domiciliaria. • Traballador/ora familiar. • Auxiliar de educación especial. • Asistente persoal. • Teleoperador/ora de teleasistencia. 	<p>Integración social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnico/a de programas de prevención e inserción social. • Educador/ora de equipos residenciais de diverso tipo. • Educador/ora de persoas con discapacidade. • Traballador/ora familiar. • Educador/ora de educación familiar. • Auxiliar de tutela. • Monitor/ora de centros abertos. • Técnico/a de integración social. • Especialista de apoio educativo. • Educador/ora de educación especial. • Técnico/a educador/a. • Técnico/a especialista I (de integración social). • Técnico/a especialista II (educativo). • Monitor/ora de persoas con discapacidade. • Técnico/a de mobilidade básica. • Técnico/a de inserción ocupacional. • Mediador/ora ocupacional e/ou laboral. • Dinamizador/ora ocupacional e/ou laboral. • Educador/ora de base. • Mediador/ora comunitario/a. • Mediador/ora intercultural. • Mediador/ora veciñal e comunitario/a. • Preparador/ora laboral. • Técnico/a de emprego con apoio. • Técnico/a de acompañamento laboral. • Monitor/ora de rehabilitación psicosocial. <p>Educación infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador/a infantil en primeiro ciclo de educación infantil. • Sempre baixo a supervisión dun/dunha mestre/a. • En institucións públicas e privadas. • Educador/a en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social. 	

Nivel básico	Nivel medio	Nivel superior	Nivel Especialización
		<ul style="list-style-type: none"> • Ou en medios de apoio familiar. • Seguindo as directrices doutros/as profesionais. • Educador/a en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos (ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.). <p>Animación sociocultural e turística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador/ora de tempo libre educativo infantil e xuvenil. • Director/ora de tempo libre educativo infantil e xuvenil. • Responsable de proxectos de tempo libre educativo infantil e xuvenil. • Coordinador/ora ou director/ora de campamentos, albergues de xuventude, casas de colonias, granxas-escola, e aulas de casas de xuventude e escolas de natureza. • Monitor/ora de tempo libre. • Animador/ora sociocultural. • Dinamizador/ora comunitario/a. • Asesor/ora para o sector asociativo. • Técnico/a comunitario/a. • Xestor/ora de asociacións. • Técnico/a de servizos culturais. • Nimador/ora cultural. • Informador/ora xuvenil. • Animador/ora de hotel. • Animador/ora de veladas e espectáculos. • Animador/ora de actividades recreativas ao aire libre en complexos turísticos. • Xefe/a de departamento en animación turística. <p>Promoción de igualdade de xénero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor/a de igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes. • Promotor/a para a igualdade efectiva de mulleres e homes. • Técnico/a de apoio en materia de igualdade efectiva de mulleres e homes. <p>Mediación comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Axente de desenvolvemento da comunidade xorda. • Técnico/a en promoción, atención e formación a persoas xordas. • Axente dinamizador/a da comunidade xorda. • Mediador/a social da comunidade xorda. • Axente de desenvolvemento da comunidade xordocega. • Axente dinamizador/a da comunidade xordocega. • Mediador/a de persoas xordocegas. • Asistente de persoas xordocegas. • Mediador/a de persoas con dificultades de comunicación. 	

Nivel básico	Nivel medio	Nivel superior
<p>Actividades funerarias e de mantemento en cemiterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operario/a de limpeza viaria e afíns • Operario/a de cemiterio • Sepultureiro/a • Peón/oa de xardinaría <p>Emprego doméstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpador/a doméstico/a • Cociñeiro/a doméstico/a • Pasador/a do ferro doméstico/a • Empregado/a de fogar • Asistente doméstico/a <p>Limpeza de superficies e moblaxe en edificios e locais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peón/oa especializado condutor/a limpador/a • Limpador/a • Especialista de limpeza • Limpador/a de cristais 	<p>Atención á clientela e organización de actos de protocolo en servizos funerarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar de xestión funeraria • Asesor/a de vendas de produtos e servizos funerarios • Asistente de xestión funeraria • Axente de contratación de servizos funerarios • Auxiliar de protocolos de servizos funerarios • Auxiliar de asistencia de servizos funerarios <p>Atención sociosanitaria a persoas dependentes en institucións sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coidador/a de persoas dependentes en institucións • Xerocultor/a <p>Atención sociosanitaria a persoas no domicilio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar de axuda a domicilio • Asistente de atención domiciliaria, coidador/a de persoas maiores, discapacitadas e convalecentes no domicilio <p>Dinamización de actividades de tempo libre educativo infantil e xuvenil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitor/a de tempo libre educativo infantil e xuvenil • Monitor/a de campamentos, de albergues de xuventude, de casas de colonias, de granxas-escola, e de aulas e escolas de natureza • Monitor/a de actividades no marco escolar <p>Operacións en servizos funerarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funerario/a • Operador/a de servizos funerarios • Condutor/a de vehículos funerarios • Operario/a de almacén de produtos funerarios • Operario/a de mantemento de maquinaria e instalacións funerarias • Operador/a de forno crematorio <p>Xestión de chamadas de teleasistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teleoperador/a de teleasistencia • Operador/a de teleasistencia 	<p>Atención ao alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE) en centros educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar técnico/a educativo/a • Especialista de apoio educativo • Educador/a de educación especial • Integrador/a social <p>Dinamización comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animador/a comunitario/a • Animador/a sociocultural • Técnico/a comunitario/a • Axente de desenvolvemento local <p>Dinamización, programación e desenvolvemento de accións culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnico/a de servizos culturais • Animador/a cultural <p>Dirección e coordinación de actividades de tempo libre educativo infantil e xuvenil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador/a de tempo libre educativo infantil e xuvenil • Director/a de tempo libre educativo infantil e xuvenil • Responsable de proxectos de tempo libre educativo infantil e xuvenil • Coordinador/a de campamentos, de albergues de xuventude, de casas de colonias, de granxas-escola, de aulas de casas de xuventude e de escolas de natureza • Director/a de campamentos, de albergues de xuventude, de casas de colonias, de granxas-escola, de aulas de casas de xuventude e de escolas de natureza • Coordinador/a de actividades paracurriculares no marco escolar • Director/a de actividades paracurriculares no marco escolar <p>Docencia da formación para o emprego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formador/a de formación non regrada • Formador/a de formación ocupacional non regrada • Formador/a ocupacional • Formador/a para o emprego <p>Docencia de formación viaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesor/a de escolas particulares de conducción • Profesor/a de formación viaria <p>Educación de habilidades de autonomía persoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnico/a de programas de prevención e inserción social • Educador/a de equipos residenciais de diverso tipo (excepto centros de reforma e protección para menores) • Educador/a de persoas discapacitadas • Auxiliar técnico/a educativo/a • Técnico/a de mobilidade básica <p>Educación infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador/a infantil en escolas infantís (cero a tres anos) • Educador/a en centros de atención a menores protexidos (cero a seis anos) • Educador/a de programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil (cero a seis anos)

Nivel básico**Nivel medio****Nivel superior****Información xuvenil**

- Informador/a xuvenil.

Inserción laboral de persoas con discapacidade

- Preparador/a laboral
- Técnico/a de acompañamento laboral
- Técnico/a en integración laboral
- Técnico/a en programas de prevención e inserción laboral
- Promotor/a laboral

Instrución de cans de asistencia

- Instrutor/a de cans
- Adestrador/a educador/a canino/a
- Adestrador/a de cans de asistencia
- Adestrador/a de cans guía
- Adestrador/a de cans de servizo
- Adestrador/a de cans sinal
- Adestrador/a de cans de aviso
- Adestrador/a de cans para persoas con trastornos do espectro do autismo.

Mediación comunitaria

- Mediador/a veciñal e comunitario/a
- Mediador/a intercultural

Mediación entre a persoa xordocega e a comunidade

- Asistente de persoas xordocegas
- Mediador/a de persoas xordocegas

Prestación de servizos bibliotecarios

- Auxiliar de bibliotecas
- Técnico/a auxiliar de bibliotecas
- Técnico/a especialista de bibliotecas

Promoción e intervención socioeducativa con persoas con discapacidade

- Monitor/a educador/a de persoas con discapacidade
- Integrador/a social

Promoción para a igualdade efectiva de mulleres e homes

- Técnico/a de apoio en materia de igualdade efectiva de mulleres e homes

Promotor/a de igualdade de oportunidades entre mulleres e homes

- Promotor/a para a igualdade efectiva de mulleres e homes

Promoción, desenvolvemento e participación da comunidade xorda

- Axente de desenvolvemento da comunidade xorda
- Técnico/a en promoción, atención e formación a persoas xordas
- Axente dinamizador/a da comunidade xorda
- Mediador/a social da comunidade xorda

Xestión e organización de equipos de limpeza

- Responsable de equipo de limpeza
- Encargada/o de limpeza

Accreditación da experiencia profesional

A través do sistema avaliación, recoñecemento e acreditación de competencias profesionais da Consellería de Cultura, Educación e Universidade, pode obter para os/as seus/súas empregados/as o recoñecemento de unidades de competencia que, en conxunto, levan ao recoñecemento de cualificacións conducentes á obtención dun certificado de profesionalidade ou parte dun título, e que acreditan que o/a traballador/a ten unha serie de competencias profesionais.

Nivel básico	Nivel medio	Nivel superior
<ul style="list-style-type: none"> Atención ao alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE) en centros educativos Auxiliar técnico/a educativo/a Especialista de apoio educativo Educador/a de educación especial Integrador/a social. Dinamización comunitaria Animador/a comunitario/a Animador/a sociocultural Técnico/a comunitario/a Axente de desenvolvemento local. Dinamización, programación e desenvolvemento de accións culturais Técnico/a de servizos culturais Animador/a cultural. Dirección e coordinación de actividades de tempo libre educativo infantil e xuvenil Coordinador/a de tempo libre educativo infantil e xuvenil Director/a de tempo libre educativo infantil e xuvenil Responsable de proxectos de tempo libre educativo infantil e xuvenil Coordinador/a de campamentos, de albergues de xuventude, de casas de colonias, de granxas-escola, de aulas de casas de xuventude e de escolas de natureza Director/a de campamentos, de albergues de xuventude, de casas de colonias, de granxas-escola, de aulas de casas de xuventude e de escolas de natureza Coordinador/a de actividades paracurriculares no marco escolar Director/a de actividades paracurriculares no marco escolar. Docencia da formación para o emprego Formador/a de formación non regradaFormador/a de formación ocupacional non regrada Formador/a ocupacional Formador/a para o emprego. Docencia de formación variada Profesor/a de escolas particulares de condución Profesor/a de formación variada. Educación de habilidades de autonomía persoal e social 	<ul style="list-style-type: none"> Actuar en procesos grupais considerando o comportamento e as características evolutivas da infancia e a xuventude Atender e informar na demanda de prestación de servizos funerarios, e realizar as operacións de cobramento Atender e xestionar as chamadas entrantes do servizo de teleasistencia Desenvolver as actividades relacionadas coa xestión e o funcionamento da unidade convivencial Desenvolver intervencións de atención física dirixidas a persoas dependentes no ámbito institucional Desenvolver intervencións de atención física domiciliar dirixidas a persoas con necesidades de atención sociosanitaria Desenvolver intervencións de atención psicosocial dirixidas a persoas dependentes no ámbito institucional Desenvolver intervencións de atención psicosocial domiciliar dirixidas a persoas con necesidades de atención sociosanitaria Desenvolver intervencións de atención sociosanitaria dirixidas a persoas dependentes no ámbito institucional Emitir e xestionar as chamadas saíntes do servizo de teleasistencia Empregar técnicas e recursos educativos de animación no tempo libre Manexar as ferramentas, as técnicas e as habilidades para prestar o servizo de teleasistencia Organizar as prestacións de servizos funerarios Organizar os actos de protocolo funerario e as actividades de asistencia á persoa solicitante, a familiares e/ou a persoas usuarias Organizar, dinamizar e avaliar actividades no tempo libre educativo infantil e xuvenil Preparar e apoiar as intervencións de atención ás persoas e ao seu contorno no ámbito 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar o alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE) nos desprazamentos internos no centro educativo Actuar, orientar e apoiar as familias de persoas con discapacidade, en colaboración con profesionais de nivel superior Adestrar e vincular cans de aviso para persoas con discapacidade e crises recorrentes con desconexión sensorial Adestrar e vincular cans de servizo para persoas con discapacidade física Adestrar e vincular cans guía para persoas con discapacidade visual Adestrar e vincular cans para persoas con discapacidade por trastornos do espectro do autismo Adestrar e vincular cans-sinal para persoas con discapacidade auditiva Aplicar procesos e técnicas de mediación na xestión de conflitos entre axentes comunitarios Apoiar no proceso de inserción sociolaboral de persoas con discapacidade Asesorar e sensibilizar individuos, colectivos e institucións sobre a comunidade xorda Atender e vivir na actividade de recreo o alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE), participando xunto co titor ou a titora no desenvolvemento dos programas de autonomía social e nos programas de actividades lúdicas Atender o alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE) no comedor escolar, participando co equipo interdisciplinar do centro educativo na posta en práctica dos programas de hábitos de alimentación Avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe nas accións formativas para o emprego Definir, secuenciar e avaliar aprendizaxes, interpretándoas no contexto do desenvolvemento infantil de cero a seis anos Desenvolver accións de comunicación e márketing cultural Desenvolver accións para favorecer a exploración do contorno a través do contacto cos obxectos, e as relacións do neno ou da nena cos seus iguais e coas persoas adultas Desenvolver as intervencións dirixidas ao adestramento e á adquisición de habilidades de autonomía persoal e social Desenvolver os recursos expresivos e comunicativos do neno e da nena como medio de crecemento persoal e social Desenvolver programas de adquisición e adestramento en hábitos de autonomía e saúde, e programas de intervención en situacións de risco Detectar e informar organizacións, empresas, mulleres e axentes do contorno de intervención sobre relacións laborais e a creación, o acceso e a permanencia do emprego en condicións de igualdade efectiva de mulleres e homes Detectar, previr e acompañar no proceso de atención a situacións de violencia exercida contra as mulleres Detectar, xerar e utilizar recursos sociais e comunitarios para a realización de intervencións socioeducativas con persoas con discapacidade Dinamizar a planificación, o desenvolvemento e a avaliación de intervencións e proxectos comunitarios e de participación cidadá que se desenvolvan entre os axentes que configuran unha comunidade ou unha zona territorial Efectuar o seguimento da inserción sociolaboral coa empresa, a persoa usuaria e o seu contorno persoal Establecer e manter relación cos principais axentes comunitarios (poboación, técnico/a e administracións),

Nivel básico	Nivel medio	Nivel superior
<ul style="list-style-type: none"> • Técnico/a de programas de prevención e inserción social • Educador/a de equipos residenciais de diverso tipo (excepto centros de reforma e protección para menores) • Educador/a de persoas discapacitadas • Auxiliar técnico/a educativo/a • Técnico/a de mobilidade básica. • Educación infantil • Educador/a infantil en escolas infantís (cerca a tres anos) • Educador/a en centros de atención a menores protexidos (cerca a seis anos) • Educador/a de programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil (cerca a seis anos). • Información xuvenil • Informador/a xuvenil. • Inserción laboral de persoas con discapacidade • Preparador/a laboral • Técnico/a de acompañamento laboral • Técnico/a en integración laboral • Técnico/a en programas de prevención e inserción laboral • Promotor/a laboral. • Instrución de cans de asistencia • Instrutor/a de cans • Adestrador/a educador/a canino/a • Adestrador/a de cans de asistencia • Adestrador/a de cans guía • Adestrador/a de cans de servizo • Adestrador/a de cans sinal • Adestrador/a de cans de aviso • Adestrador/a de cans para persoas con trastornos do espectro do autismo. • Mediación comunitaria • Mediador/a veciñal e comunitario/a • Mediador/a intercultural. • Mediación entre a persoa xordocega e a comunidade • Asistente de persoas xordocegas • Mediador/a de persoas xordocegas. • Prestación de servizos bibliotecarios • Auxiliar de bibliotecas • Técnico/a auxiliar de bibliotecas • Técnico/a especialista de bibliotecas. • Promoción e intervención socioeducativa con persoas con discapacidade • Monitor/a educador/a de persoas con discapacidade • Integrador/a social. • Promoción para a igualdade efectiva de mulleres e homes • Técnico/a de apoio en materia de igualdade efectiva de 	<p>institucional indicadas polo equipo interdisciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar as operacións de mantemento das instalacións e da maquinaria funeraria • Realizar operacións de almacenamento vinculadas ás actividades funerarias • Realizar traballos de condución e mantemento básico de vehículos de transporte funerario • Realizar traballos de cremación e mantemento de fornos crematorios • Realizar traballos de transporte, manipulación e exposición do cadaleito 	<p>dinamizando a relación recíproca entre eles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer e manter relacións fluidas coa comunidade educativa e coordinarse coas familias, co equipo educativo e con diferentes profesionais • Establecer estratexias de comunicación e difusión dos diferentes proxectos e das actuacións comunitarias • Establecer, adaptar e aplicar sistemas alternativos de comunicación • Executar, en colaboración co/coa titor/a e/ou co equipo interdisciplinar do centro educativo, os programas educativos do alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE) na súa aula de referencia • Facilitar a interacción da persoa xordocega co seu ámbito para a realización de xestións básicas • Facilitar información e orientación laboral, e promover a calidade da formación profesional para o emprego • Favorecer a participación das mulleres e a creación de redes estables que, desde a perspectiva de xénero, impulsen o cambio de actitudes na sociedade e o empoderamento das mulleres • Identificar e concretar as características e as necesidades do contexto social da intervención • Impartir e avaliar a formación requirida para a condución de vehículos • Impartir e titorar accións formativas para o emprego utilizando técnicas, estratexias e recursos didácticos • Incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social • Incorporar e manter os fondos da colección da biblioteca • Informar e formar a persoa usuaria da biblioteca • Intervir, apoiar e acompañar na creación e no desenvolvemento do tecido asociativo • Organizar accións socioeducativas dirixidas á xuventude no marco da educación non formal • Organizar e desenvolver o adestramento en estratexias cognitivas básicas e alfabetización tecnolóxica para persoas con discapacidade, en colaboración con profesionais de nivel superior • Organizar e pór en práctica o proceso de xestión de conflitos • Organizar e preparar o contexto de ensino e aprendizaxe nas escolas particulares de condución • Organizar e realizar o acompañamento de persoas con discapacidade na realización de actividades programadas • Organizar e xestionar accións de dinamización da información para a xuventude • Organizar e xestionar servizos de información de interese para a xuventude • Organizar, desenvolver e avaliar procesos de inclusión de persoas con discapacidade en espazos de lecer e tempo libre • Participar na detección, na análise, na posta en práctica e na avaliación de proxectos para a igualdade efectiva de mulleres e homes • Participar no desenvolvemento de programas educativos e formativos para persoas xordocegas • Planear a organización do traballo de limpeza e a xestión do persoal • Planificar, organizar, xestionar e avaliar proxectos de tempo libre educativo • Pór en práctica os programas de autonomía e hixiene persoal no aseo do alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE), participando co equipo interdisciplinar do centro educativo • Prever conflitos entre persoas, actores e colectivos sociais • Programar accións formativas para o emprego adecuándoas ás características e ás condicións da formación, ao perfil das persoas destinatarias e á realidade laboral • Programar e dinamizar proxectos de animación cultural coas redes asociativas culturais • Programar, desenvolver e avaliar as programacións culturais realizadas polas persoas responsables de cultura • Programar, impartir e avaliar actividades de sensibilización, reeducación e formación no ámbito da seguridade viaria • Programar, organizar e avaliar as intervencións de integración social • Programar, organizar, realizar e avaliar procesos de intervención educativa de centro e de grupo de nenos e nenas de cerca a tres anos

Nivel básico

- mulleres e homes
- Promotor/a de igualdade de oportunidades entre mulleres e homes
- Promotor/a para a igualdade efectiva de mulleres e homes.
- Promoción, desenvolvemento e participación da comunidade xorda
- Axente de desenvolvemento da comunidade xorda
- Técnico/a en promoción, atención e formación a persoas xordas
- Axente dinamizador/a da comunidade xorda
- Mediador/a social da comunidade xorda.
- Xestión e organización de equipos de limpeza
- Responsable de equipo de limpeza
- Encargada/o de limpeza

Nivel medio



Nivel superior

- Promover a participación cidadá nos proxectos e nos recursos comunitarios
- Promover e manter canles de comunicación no contorno de intervención, incorporando a perspectiva de xénero
- Promover e pór en práctica situacións de xogo como eixe da actividade e do desenvolvemento infantil
- Realizar a valoración, o seguimento e a difusión da mediación como unha vía de xestión de conflitos
- Realizar actividades de extensión cultural e bibliotecaria
- Realizar as intervencións dirixidas ao adestramento para a adquisición e o desenvolvemento de habilidades sociolaborais nas persoas con discapacidade
- Realizar intervencións dirixidas a paliar situacións de illamento nas persoas xordocegas
- Realizar o servizo de préstamo bibliotecario
- Seleccionar e preparar o cachorro, e/ou integrar cans externos na liña de cría, para ser adestrado como can de asistencia
- Seleccionar, elaborar, adaptar e utilizar materiais, medios e recursos didácticos para o desenvolvemento de contidos formativos
- Supervisar os traballos de limpeza
- Utilizar a lingua de signos española para o exercicio das súas funcións
- Utilizar os sistemas e os recursos de apoio á comunicación específicos das persoas xordocegas e as técnicas de guía vidente
- Xerar equipos de persoal monitor, dinamizándoos e supervisándoos en proxectos educativos de tempo libre infantil e xuvenil
- Xestionar a información sobre os recursos sociolaborais e formativos e colaborar na análise de postos de traballo para a inserción sociolaboral de persoas con discapacidade
- Xestionar o material de limpeza e a súa almacenaxe