

**CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA**

**Organismo: DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Capítulo:	
Epígrafe:	

**SUMARIO:**

*Orde do █ de █ de 2011 pola que se regulan os programas de cualificación profesional inicial na Comunidade Autónoma de Galicia.*

**TEXTO:**

O Estatuto de Autonomía de Galicia, no seu artigo 31, determina que é competencia plena da Comunidade Autónoma de Galicia a regulación e a administración do ensino en toda a súa extensión, nos seus niveis e graos, nas súas modalidades e especialidades, sen prexuízo do disposto no artigo 27 da Constitución e nas leis orgánicas que, conforme o punto primeiro do seu artigo 81, a desenvolvan

A Lei 2/2011, do 4 de marzo, de economía sustentable, e a Lei orgánica 4/2011, do 11 de marzo, complementaria da Lei de economía sustentable, introducen modificacións na Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, e na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, que afectan a organización dos programas de cualificación profesional inicial e as posibilidades de acceder aos ciclos formativos de formación profesional.

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, modificada polas anteditas Lei 2/2011, do 4 de marzo, e Lei orgánica 4/2011, do 11 de marzo, establece no seu artigo 30º que lles corresponde ás administracións educativas organizar programas de cualificación profesional inicial destinados a

alumnos e alumnas maiores de 15 anos, cumpridos antes do 31 de decembro do ano de inicio do programa, para o que se considere que é a mellor opción para alcanzaren os obxectivos da etapa de educación secundaria obrigatoria, co fin de que alcancen competencias profesionais propias dunha cualificación de nivel 1 da estrutura actual do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais, así como de que teñan a posibilidade dunha inserción sociolaboral satisfactoria e de que amplien as súas competencias básicas para proseguiren estudos nas diferentes ensinanzas.

Por diferentes motivos, existe alumnado de educación secundaria obrigatoria con dificultades ou atrasos na súa aprendizaxe que poden pór en risco o alcance das competencias básicas e dos obxectivos previstos e, como consecuencia, a obtención da titulación correspondente. Malia tales dificultades, desfases ou limitacións, este alumnado posúe capacidades que cómpre potenciar a través de medidas axeitadas.

Non obstante, hai tamén alumnado que, por diferentes circunstancias, necesita outro tipo de medidas educativas específicas para poder finalizar a súa escolarización en condicións de desenvolvemento persoal e inclusión social satisfactorias, sen as que probablemente teña que afrontar unha situación laboral de precariedade debido á falta de cualificación e de titulación. Para este alumnado establécense os programas de cualificación profesional inicial.

A oferta deste tipo de programas poderá adoptar diversas modalidades, nas que han poder participar os centros educativos, as corporacións locais, as asociacións profesionais, as organizacións non gobernamentais e outras entidades empresariais e sindicais, baixo a coordinación e previa autorización da Administración educativa.

Estes programas incluírán módulos de carácter obrigatorio e outros de carácter voluntario para o alumnado.

Os módulos obrigatorios darán acceso aos ciclos formativos de formación profesional de grao medio e serán de dous tipos: específicos e formativos de carácter xeral. Os primeiros estarán referidos a unidades de competencia correspondentes a cualificacións de nivel 1 do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais e recollen un módulo de formación en centros de traballo. Os segundos teñen por obxecto desenvolver as competencias básicas que permitan cursar con éxito un ciclo formativo de grao medio e favorecer a transición desde o sistema educativo ao mundo laboral.

Os módulos de carácter voluntario son os conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria, organizados de xeito modular en torno a tres ámbitos: de comunicación, social e científico-tecnolóxico.

O Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profe-

sional do sistema educativo de Galicia, determina no primeiro punto da disposición adicional terceira que os módulos específicos asociados a unidades de competencia de cualificacións profesionais de nivel 1 incluídos nos programas de cualificación profesional inicial desenvolverán a competencia do perfil profesional e formarán parte da formación profesional do sistema educativo.

Así mesmo, o segundo punto da disposición adicional terceira establece que as certificacións académicas expedidas pola consellería con competencias en materia de educación ás persoas que superen os módulos obrigatorios dos programas de cualificación profesional inicial darán dereito, a quen o solicite, á expedición dos certificados de profesionalidade correspondentes pola Administración competente.

O Real decreto 34/2008, do 18 de xaneiro, modificado polo Real decreto 1675/2010, do 10 de decembro, polo que se regulan os certificados de profesionalidade, establece o procedemento de solicitude e expedición dos devanditos certificados.

A experiencia acumulada e a entrada en vigor do novo marco normativo establecido no Decreto 114/2010, do 1 de xullo, e nas modificacións da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, aconsellan ditar unha nova disposición que recolla todos aqueles aspectos que permitan mellorar a organización e o desenvolvemento dos programas de cualificación profesional inicial na Comunidade Autónoma de Galicia a partir do curso académico 2011-2012.

Na súa virtude, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, facendo uso das competencias que lle confire o artigo 34.6º da Lei 1/1983, do 22 de febreiro, reguladora da Xunta e do seu presidente,

**DISPÓN:****Capítulo I. Aspectos xerais.****Artigo 1º.- Obxecto e ámbito de aplicación.**

O obxecto desta orde é regular os programas de cualificación profesional inicial que se impartan na Comunidade Autónoma de Galicia a partir do curso 2011-2012.

**Artigo 2º.- Finalidade dos programas de cualificación profesional inicial.**

1. Os programas de cualificación profesional inicial, previstos no artigo 30º da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, teñen como finalidade previr o abandono escolar antes da finalización da escolaridade obrigatoria e abrir novas expectativas de formación e de titulación a mozos e mozas en situación de desvantaxe sociolaboral e educativa. Teñen unha marcada vocación profesional, permiten a relación co mercado de traballo e facilitan a inserción laboral nunha actividade profesional de xeito cualificado.

2. Establécense cunhas determinadas características e unha organización co fin de que o alumnado poida obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria. Así mesmo, o deseño dos módulos obrigatorios aos que se refire a sección segunda do capítulo II desta orde permite que o alumnado que os supere teña a formación necesaria para poder acceder a un ciclo formativo de grao medio.

**Artigo 3º.- Obxectivos.**

Os obxectivos dos programas de cualificación profesional inicial son que o alumnado:

a) Consiga competencias profesionais propias dunha cualificación profesional de nivel 1 da estrutura do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais, creado por medio da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.

b) Teña a posibilidade dunha inserción sociolaboral satisfactoria.

c) Amplíe as súas competencias básicas para proseguir estudos nas diferentes ensinanzas por medio da superación da proba de acceso a ciclos formativos de grao medio, da superación dos módulos obrigatorios do programa que dan acceso a ciclos de grao medio, ou da obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria, para quen supere todos os módulos do programa.

**Artigo 4º.- Persoas destinatarias.**

1. Os programas de cualificación profesional inicial están destinados a:

a) Alumnado escolarizado con dificultades de aprendizaxe que acepte o marco escolar e valore continuar a súa formación nun ámbito profesionalizador, ou ben que se atope en grave risco de abandono escolar.

b) Alumnado desescolarizado por abandono do sistema educativo ou por proceder doutros países, que desexe acceder ao mercado laboral coa acreditación dunha cualificación profesional básica.

c) Alumnado con necesidades educativas especiais asociadas a condicións persoais de discapacidade ou trastornos graves de conduta que teñan cursada a escolarización básica en centros ordinarios ou en centros de educación especial, co fin de facilitar a súa inserción laboral.

2. Os departamentos de orientación de cada centro informarán as persoas interesadas en cursar un programa de cualificación profesional inicial sobre a conveniencia da súa incorporación a estes.

**Capítulo II. Estrutura dos programas de cualificación profesional inicial.****Sección primeira. Estrutura****Artigo 5º.- Duración**

Os programas de cualificación profesional inicial terán unha duración de dous cursos académicos e ofreceranse en réximes e modalidades diferentes, co fin de satisfacer as necesidades persoais, sociais e educativas do alumnado.

**Artigo 6º.- Tipos de módulos.**

Os programas de cualificación profesional inicial terán unha estrutura modular e incluírán os seguintes tipos de módulos:

a) Módulos obrigatorios. Teñen por obxecto cualificar o alumnado destas ensinanzas para o desempeño da actividade profesional correspondente e o acceso aos ciclos formativos de grao medio. Os módulos obrigatorios serán de dous tipos:

- Módulos específicos, dirixidos a que o alumnado adquira e desenvolva as competencias profesionais establecidas nas unidades de competencia incluídas no perfil profesional do programa.

– Módulos formativos de carácter xeral, orientados ao desenvolvemento das competencias básicas que posibiliten cursar con éxito un ciclo formativo de grao medio.

b) Módulos voluntarios, que teñen por obxecto complementar a formación necesaria para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

– Módulos formativos conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

## **Sección segunda. Módulos obrigatorios**

### **Artigo 7º.- Módulos específicos.**

1. Os módulos específicos desenvolverán as competencias do perfil profesional e incluírán, como mínimo, unha cualificación profesional completa de nivel 1 do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais, e serán impartidos no primeiro curso ou nos dous cursos académicos de que consta o programa, en función do réxime de impartición.

2. Todos os programas de cualificación profesional inicial han contar cunha fase de prácticas en centros de traballo, respectando as esixencias derivadas do Sistema Nacional de Cualificacións Profesionais e Formación Profesional. Con tal fin, incluírán un módulo específico de formación en centros de traballo, que terá unha duración mínima de 160 horas.

3. Os currículos dos módulos específicos dos respectivos perfís profesionais que se establezan desenvolveranse por medio de resolución da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, e deberán indicar:

a) Identificación do perfil profesional.

b) Competencia xeral.

c) Competencias profesionais, persoais e sociais.

d) Cualificacións e unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións profesionais incluídas.

e) Contorno profesional.

f) Resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación, contidos, orientacións pedagóxicas e carga horaria para cada un dos módulos específicos.

g) Espazos e equipamento.

h) Atribución docente e perfil das persoas formadoras.

4. A carga horaria prevista para a totalidade dos módulos específicos, incluído o de formación en centros de traballo, será, como mínimo, de 580 horas.

### **Artigo 8º.- Módulos formativos de carácter xeral.**

1. Os módulos formativos de carácter xeral serán impartidos nos dous cursos académicos dos que consta o programa.

2. Os módulos formativos de carácter xeral do primeiro curso teñen por obxecto contribuír ao desenvolvemento das competencias básicas e favorecer a transición desde o sistema educativo ao mundo laboral. Son os seguintes:

a) Módulo de competencia comunicativa e dixital I: contribúe a desenvolver o hábito de lectura e a comprensión e expresión oral e escrita nas linguas galega e castelá, así como as capacidades de procura e tratamento da información, mediante o emprego das tecnoloxías da información e da comunicación.

b) Módulo de sociedade e cidadanía I: contribúe ao coñecemento do mundo actual, da sociedade e da súa organización, así como dos dereitos e dos deberes da cidadanía.

c) Módulo científico-matemático I: contribúe á interpretación da realidade mediante a identificación e a resolución de problemas habituais na interacción co contorno.

d) Módulo de iniciativa persoal e relacións laborais: contribúe ao desenvolvemento da autonomía persoal, o coñecemento dos dereitos e as obrigas das relacións laborais, a hixiene e a prevención de riscos, así como ao fomento do espírito emprendedor e da necesidade de aprender ao longo da vida.

Os currículos dos módulos formativos de carácter xeral do primeiro curso son os que figuran no anexo XIII desta orde.

3. Os módulos formativos de carácter xeral do segundo curso teñen por obxecto contribuír a completar o desenvolvemento das competencias básicas que posibiliten cursar con éxito un ciclo formativo de grao medio. Son os seguintes:

a) Módulo de competencia comunicativa e dixital II: incluírá os aspectos básicos do currículo das materias de lingua galega e literatura, de lingua castelá e literatura, e de primeira lingua estranxeira.

b) Módulo de sociedade e cidadanía II: incluírá os aspectos básicos do currículo das materias de

ciencias sociais, xeografía e historia, e de educación para a cidadanía, así como os aspectos de percepción recollidos no currículo de educación plástica e visual, e no de música.

c) Módulo científico-matemático II: incluirá os aspectos básicos do currículo das materias de ciencias da natureza, de matemáticas, e de tecnoloxía, así como aos aspectos relacionados coa saúde e o medio natural recollidos no currículo de educación física.

O currículo destes tres módulos será o establecido na Orde do 24 de xuño de 2008 pola que se regula a educación básica para as persoas adultas, para o módulo 3 do nivel II, coa correspondencia que se establece no anexo XV desta orde.

d) Módulo de formación complementaria de acceso a ciclos: contribúe, en combinación cos outros tres módulos, a completar as competencias básicas necesarias para cursar con éxito un ciclo formativo de grao medio, e o seu currículo é o que figura no anexo XII desta orde.

### **Sección terceira. Módulos voluntarios**

#### **Artigo 9º.- Módulos formativos conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.**

1. Os módulos conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria serán impartidos no segundo curso do programa e organizaranse en tres ámbitos de coñecemento:

a) O ámbito de comunicación: incluirá os aspectos básicos do currículo das materias de lingua galega e literatura, de lingua castelá e literatura, e de primeira lingua estranxeira.

b) O ámbito social: incluirá os referidos ás materias de ciencias sociais, xeografía e historia, e de educación para a cidadanía, así como os aspectos de percepción recollidos no currículo de educación plástica e visual, e no de música.

c) O ámbito científico-tecnolóxico: incluirá aqueles referidos ás materias de ciencias da natureza, de matemáticas, e de tecnoloxía, así como aos aspectos relacionados coa saúde e o medio natural recollidos no currículo de educación física.

2. O currículo destes módulos será o establecido na Orde do 24 de xuño de 2008 pola que se regula a educación básica para as persoas adultas, para o módulo 4 do nivel II, coa correspondencia que se establece no anexo XII desta orde.

### **Capítulo III. Desenvolvemento.**



## Sección primeira. Réximes, modalidades e distribución horaria

### Artigo 10º.- Réximes e modalidades de impartición.

1. Os programas de cualificación profesional inicial poderán cursarse no réxime ordinario ou no réxime integrado a través de distintas modalidades.

2. No réxime ordinario, os módulos específicos impártense integramente no primeiro curso. Neste réxime os programas de cualificación profesional inicial poderán cursarse a través das seguintes modalidades:

a) Modalidade A, en que todos os módulos específicos e os módulos formativos de carácter xeral do primeiro curso se imparten nun mesmo centro educativo, agás o de formación en centros de traballo.

b) Modalidade B, en que os módulos específicos se imparten nun centro educativo, agás o de formación en centros de traballo, e os módulos formativos de carácter xeral do primeiro curso se imparten noutro.

c) Modalidade C, en que poderán participar as corporacións locais, as asociacións profesionais, as asociacións non gobernamentais e outras entidades empresariais e sindicais, baixo a coordinación e previa autorización da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

Atendendo ao lugar de impartición dos módulos específicos e dos módulos formativos de carácter xeral do primeiro curso, a oferta de programas baixo a modalidade C aterase a algunha das seguintes opcións:

- Programas mixtos, en que os módulos formativos de carácter xeral do primeiro curso se imparten en centros educativos e os módulos específicos fóra deles.
- Programas externos, en que todos os módulos específicos e todos os módulos formativos de carácter xeral do primeiro curso se imparten fóra dos centros educativos.

En todo caso, os módulos formativos de carácter xeral do segundo curso e os módulos formativos conducentes á expedición do título de graduado en educación secundaria obrigatoria serán impartidos nos centros educativos que a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria determine, que deberán ter autorizada a impartición das ensinanzas de educación secundaria obrigatoria en réxime ordinario ou de persoas adultas.

3. No réxime integrado, os módulos específicos impártense distribuídos nos dous cursos do programa e introdúcense, como propios deste réxime, dous módulos específicos doutros perfís profe-

sionais distintos ao do programa. Neste réxime os programas de cualificación profesional inicial poderán cursarse a través das seguintes modalidades:

a) Modalidade integrada A, en que todos os módulos do programa se imparten nun mesmo centro educativo, agás o de formación en centros de traballo.

b) Modalidade integrada B, en que os módulos específicos se imparten nun centro educativo, agás o de formación en centros de traballo, e os módulos formativos de carácter xeral e os módulos voluntarios se imparten noutro. Os módulos específicos de réxime integrado poden impartirse en calquera dos dous centros educativos.

Este réxime será o de referencia para as ofertas específicas de programas de cualificación profesional inicial adaptadas ao alumnado con necesidades educativas especiais, coa finalidade de lles facilitar a integración social e laboral, de conformidade co establecido no artigo 75.1º da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

#### **Artigo 11º.- Distribución horaria no réxime ordinario**

1. O primeiro curso organizarase cunha carga horaria semanal segundo se establece no anexo X.A.1 desta orde. O horario semanal será de 32 períodos lectivos; quedará exceptuado o período en que se curse o módulo de formación en centros de traballo e os módulos específicos na modalidade C-Mixta, no que se aterá ao horario laboral establecido no convenio colectivo ou na normativa laboral aplicable á empresa en que se realice.

Este curso está composto pola totalidade dos módulos específicos do programa e os módulos formativos de carácter xeral de primeiro curso.

O módulo específico de formación en centros de traballo desenvolverase, con carácter xeral, no derradeiro período do curso académico e ao que só poderá acceder o alumnado que teña superados os restantes módulos do curso.

2. O segundo curso organizarase cunha carga horaria semanal segundo se establece no anexo X.A.2 desta orde. O horario semanal será de 22 períodos lectivos.

Os módulos distribuiranse en dous cuatrimestres. No primeiro serán cursados os módulos formativos de carácter xeral de segundo curso e no segundo serán cursados os módulos voluntarios, reservándose ademais tres sesións semanais destinadas á recuperación, por parte do alumnado, dos módulos pendentes do primeiro cuatrimestre.

3. Reservarase, en ambos os dous cursos, un período lectivo semanal para actividades de tutoría e

orientación do alumnado.

### **Artigo 12º.- Distribución horaria no réxime integrado**

1. Neste réxime os módulos específicos do perfil profesional correspondente están distribuídos nos dous cursos de que consta o programa. Introdúcense dous módulos específicos de réxime integrado e dúas horas de libre disposición do centro.

2. O primeiro curso organizarase cunha carga horaria semanal segundo se establece no anexo X.B.1 desta orde. O horario semanal será de 32 períodos lectivos.

Este curso está composto polos módulos formativos de carácter xeral de primeiro curso, a metade da carga horaria prevista para os módulos específicos do perfil profesional do programa que o centro reforzará cunha hora de libre disposición, e introdúcense, como propios do réxime integrado, dous módulos específicos doutros perfís profesionais distintos ao do programa, que serán:

a) Tecnoloxías da información e da comunicación, cuxo currículo figura no anexo XV desta orde, asociado á unidade de competencia: UC1209\_1: realizar operacións auxiliares con tecnoloxías da información e da comunicación.

b) Modulo específico de oferta de centro. O centro seleccionará un módulo específico de calquera perfil profesional dun programa de cualificación profesional inicial publicado no Diario Oficial de Galicia, que teña unha duración abranguida entre 70 e 120 horas.

3. O segundo curso organizarase cunha carga horaria semanal segundo se establece no anexo X.B.2 desta orde. O horario semanal será de 32 períodos lectivos, quedará exceptuado o período no que se curse o módulo de formación en centros de traballo, no que se aterá ao horario laboral establecido no convenio colectivo ou na normativa laboral aplicable á empresa en que se realice.

Os módulos distribuiranse en dous cuadrimestres, agás a outra metade da carga horaria prevista para os módulos específicos do perfil profesional do programa, que será impartida ao longo do curso e que o centro reforzará cunha hora de libre disposición.

No primeiro cuadrimestre cursaranse os módulos formativos de carácter xeral de segundo curso e no segundo cuadrimestre cursaranse os módulos voluntarios.

O módulo específico de formación en centros de traballo desenvolverase, con carácter xeral, no derradeiro período do curso académico, e a el só poderá acceder o alumnado que teña superados os restantes módulos do curso.

4. Reservarase, en ambos os cursos, un período lectivo semanal para actividades de tutoría e

orientación do alumnado.

## **Sección segunda. Profesorado.**

### **Artigo 13º. Atribución docente.**

1. A docencia dos módulos específicos correspóndelle ao profesorado das especialidades establecidas no anexo XI.A.1 desta orde. A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria ha determinar, na normativa específica pola que se estableza cada perfil profesional de programas de cualificación profesional inicial, as titulacións requiridas para a impartición dos módulos específicos en centros de titularidade privada e pública, así como nas organizacións que poden participar na modalidade C, ás que se fai referencia no artigo 10.2 desta orde.

2. A docencia dos módulos formativos de carácter xeral correspóndelle ao profesorado do corpo de catedráticos e catedráticas de ensino secundario, do corpo de profesorado de ensino secundario e do corpo de mestres e mestras, segundo proceda, das especialidades establecidas no anexo XI.A.2 desta orde. No caso de centros de titularidade privada, correspóndelle ao profesorado habilitado para impartir as devanditas materias.

3. A docencia dos módulos conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria correspóndelle ao profesorado do corpo de catedráticos e catedráticas de ensino secundario e do corpo de profesorado de ensino secundario, segundo proceda, das especialidades establecidas no anexo XI.B) desta orde. No caso de centros de titularidade privada, correspóndelle ao profesorado habilitado para impartir as devanditas materias.

4. Cada módulo do programa será impartido, con carácter xeral, por un único profesor ou profesora, agás o módulo de formación complementaria de acceso a ciclos.

### **Artigo 14º. Tutoría e orientación.**

1. A dirección do centro designará para cada programa de cualificación profesional inicial unha persoa titora de entre o profesorado que imparta docencia ao grupo, preferentemente dos módulos específicos. A tutoría contará coa especial colaboración e asesoramento do departamento de orientación.

2. No plan de acción tutorial do centro deseñaranse actividades específicas para o alumnado dos programas de cualificación profesional inicial. Estas actividades centraranse nomeadamente nos seguintes aspectos:

- a) Técnicas de estudo e organización do traballo.
- b) Resolución de conflitos.
- c) Fomento da responsabilidade individual.
- d) Habilidades comunicativas.
- e) Traballo en grupo.

Deberase contar coa participación do orientador ou da orientadora dentro da aula naquelas actividades que así veñan determinadas no plan de acción tutorial.

3. No caso de alumnado desescolarizado, o departamento de orientación reunirá toda a información salientable do último centro onde estivera escolarizado ou do organismo de procedencia.

## **Capítulo IV. Acceso, admisión e matrícula no programa**

### **Sección primeira. Acceso**

#### **Artigo 15º.- Requisitos de acceso.**

Poderá cursar programas de cualificación profesional inicial o alumnado maior de 15 anos, ou que os cumpra no ano natural de inicio do programa para o que se considere que é a mellor opción para alcanzar os obxectivos da etapa de educación secundaria obrigatoria, e que non cursara con anterioridade outro programa de cualificación profesional inicial.

#### **Artigo 16º.- Procedemento de incorporación ao programa.**

1. Para determinar a incorporación a un programa de cualificación profesional inicial do alumnado escolarizado no curso anterior ao do inicio do programa, será imprescindible a conformidade por escrito do alumno ou da alumna, a do seu pai e a da súa nai, ou a de quen teña asignada a súa representación legal, segundo o modelo que figura no anexo I desta orde, e seguirase o proceso seguinte:

a) Elaboración polo titor ou a titora dun informe individualizado que conteña a proposta razoada do equipo do profesorado do grupo ao que pertence o alumno ou a alumna, que será remitido ao departamento de orientación. Nel farase constar:

- A competencia curricular do alumno ou da alumna en cada materia.
- As dificultades de aprendizaxe presentadas.

- As medidas de atención á diversidade aplicadas.
- Os motivos polos que o equipo docente considera a conveniencia de que o alumno ou a alumna se integren nun programa de cualificación profesional inicial.

b) Realización por parte da xefatura do departamento de orientación dun informe no que se inclúan as conclusións da avaliación psicopedagóxica.

c) Realización da proposta de incorporación ao programa por parte da dirección do centro á vista dos informes anteriores, que será remitida, xunto co documento de conformidade, o informe da tutoría e o informe do departamento de orientación, ao servizo territorial de inspección educativa.

d) Corresponderalle ao servizo territorial de inspección educativa, unha vez valorada a documentación anterior, a resolución sobre a autorización da proposta de incorporación ao programa, que se deberá remitir ao centro educativo antes do remate do período de admisión.

A autorización do servizo territorial de inspección educativa para a incorporación a un programa de cualificación profesional inicial dun alumno ou unha alumna en idade de escolarización obrigatoria poderá establecer a condición de que sexa cursado no réxime integrado ao que se refire o artigo 10.3 desta orde.

2. Para autorizar a incorporación a un programa de cualificación profesional inicial do resto de alumnado, esixirase exclusivamente a conformidade por escrito do alumno ou da alumna, a do seu pai e a da súa nai, ou a de quen teña asignada a súa representación legal, segundo o modelo que figura no anexo I desta orde.

3. O centro remitiralles unha comunicación aos pais, ou a quen teña asignada a representación legal do alumno ou da alumna, segundo o modelo que figura no anexo II desta orde, na que se indicará a concesión ou denegación da autorización.

4. A autorización a que se refiren os puntos anteriores permitirá a matrícula nun programa de cualificación profesional inicial, que quedará condicionada á existencia de prazas vacantes e, de ser o caso, ao establecido na disposición adicional segunda desta orde.

## **Sección segunda. Admisión e matrícula**

### **Artigo 17º. Solicitude**

1. As persoas que desexen realizar un programa de cualificación profesional inicial deberán formalizar a matrícula en cada curso académico dos que consta o programa.

2. A solicitude de admisión e matrícula axustarase ao modelo que figura no anexo III, e deberase entregar dentro do prazo que se estableza na secretaría do centro que ofrezca o programa, xunto coa seguinte documentación:

- Documento oficial de identidade.
- Comunicación da autorización para a incorporación a un programa de cualificación profesional inicial.
- Certificado de recoñecemento do grao de minusvalía e ditame técnico facultativo, no caso de alumnado con discapacidade.

### **Artigo 18º. Procedemento de admisión.**

1. Para a adxudicación de prazas terá prioridade o alumnado matriculado no curso anterior no centro.

2. Finalizado o prazo de presentación de solicitudes, no caso de existir maior número delas que prazas ofrecidas, o Consello Escolar ou Consello Social, tendo en conta o establecido no punto anterior, asignará as prazas conforme os seguintes criterios de prioridade, pola orde en que figuran deseguido:

- a) Alumnado incorporado en idade de escolarización obrigatoria.
- b) Alumnado escolarizado no curso anterior.
- c) De persistir o empate, aplicarase para a asignación de prazas o resultado do sorteo público que se realizará anualmente na Consellería de Educación e Ordenación Universitaria para a admisión noutras etapas educativas.

3. A formalización da matrícula nos programas sostidos con fondos públicos dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria quedará condicionada ao establecido na disposición adicional segunda desta orde.

4. O alumnado ao que non se lle asignara praza por algunha das causas descritas nos apartados anteriores deste artigo terá a posibilidade de matricularse noutro programa no que existan prazas dispoñibles. A inspección educativa informará a este alumnado para tal efecto.

5. Para cada alumno ou alumna con matrícula nun programa de cualificación profesional inicial abrirase un expediente académico, segundo o modelo que se recolle no anexo IV desta orde.

### **Artigo 19º. Matrícula no réxime ordinario**

1. A matrícula no primeiro curso dará dereito a unha única convocatoria para cada módulo.
2. Para a formalización da matrícula no segundo curso cumprirá ter superados todos os módulos do primeiro.
3. O alumnado que non cumpra os requisitos de promoción ao segundo curso deberá repetir, por unha soa vez, o primeiro curso, e cursará a totalidade dos módulos.
4. A matrícula no segundo curso dará dereito a cursar os módulos de nivel II da educación secundaria para as persoas adultas nas condicións establecidas na normativa que a regula, coa correspondencia que se establece no anexo XV desta orde.

### **Artigo 20º. Matrícula no réxime integrado**

1. A matrícula formalizarase en cada curso académico e, con ela, o alumnado terá dereito a unha única convocatoria para cada módulo.
2. Poderá formalizar a matrícula no segundo curso o alumnado que supere a totalidade dos módulos de primeiro curso ou teña pendente unicamente un módulo específico e/ou un módulo formativo de carácter xeral de primeiro.
3. O alumnado que non cumpra os requisitos de promoción ao segundo curso deberá repetir, por unha soa vez, o primeiro curso, e cursará a totalidade dos módulos.
4. O alumnado que alcance a promoción con algún módulo pendente deberá ser informado das actividades programadas para a súa recuperación, e poderá recuperalos coa superación do correspondente módulo específico e/ou formativo de carácter xeral do segundo curso.
5. O alumnado que non supere todos os módulos do segundo curso poderá repetir, por unha soa vez, o segundo curso, e cursará a totalidade dos módulos agás os conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria superados e, de ser o caso, os módulos formativos de carácter xeral relacionados con eles.

### **Sección terceira. Solicitude de convocatoria excepcional**

#### **Artigo 21º. Convocatoria excepcional.**

1. O alumnado do réxime integrado e do primeiro curso do réxime ordinario que, logo de repetir, esgotara a convocatoria prevista e non superara a totalidade dos módulos poderá solicitar por unha soa vez ante a Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa a con-



cesión dunha convocatoria excepcional para rematar o programa.

2. A solicitude deberase presentar na secretaría do centro onde se cursara o primeiro curso do programa de cualificación profesional inicial.

3. O centro remitirá ao servizo territorial de inspección educativa correspondente a devandita solicitude, xunto coa certificación académica actualizada e os informes da titoría e da dirección do centro sobre a conveniencia ou non da convocatoria excepcional.

4. O devandito servizo emitirá un informe sobre a procedencia ou non da concesión da convocatoria excepcional, que deberá remitir á Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para que esta resolva. Contra esta resolución, a persoa interesada poderá interpor recurso de alzada no prazo máximo dun mes perante a persoa titular da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

5. Unha vez concedida a convocatoria excepcional, o alumno ou a alumna poderán formalizar unha nova matrícula no programa, sempre que existan prazas vacantes, unha vez finalizado o proceso de admisión a que se refire o artigo 18 desta orde.

6. O prazo de presentación de solicitudes de convocatoria excepcional será do 17 de xuño ao 2 de xullo de cada ano.

7. A concesión da autorización implicará cursar necesariamente todos os módulos que compoñen o curso, agás o alumnado do segundo curso do réxime integrado, que non terá que cursar os módulos conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria superados e, de ser o caso, os módulos formativos de carácter xeral relacionados con eles.

## **Capítulo V. Renuncias e baixas de matrícula.**

### **Artigo 22º. Renuncia á matrícula nos módulos obrigatorios.**

1. Poderase renunciar por unha soa vez á matrícula nun programa de cualificación profesional inicial, sempre que se dea algunha das seguintes circunstancias:

a) Doenza prolongada de carácter físico ou psíquico do alumno ou da alumna.

b) Doenza prolongada de carácter físico ou psíquico de familiares ata o segundo grao de consanguinidade ou afinidade do alumno ou alumna.

c) Incorporación a un posto de traballo mediante un contrato de duración superior a dous meses, nun horario incompatible coas ensinanzas do programa de cualificación profesional inicial.

d) Obrigas de tipo familiar ou persoal que impidan a normal dedicación ao estudo. A renuncia á matrícula sempre se deberá xustificar documentalmente.

2. A aceptación da renuncia non implicará reserva de praza para o seguinte curso académico. No caso de que o alumnado procedente de renuncia desexe reincorporarse novamente ao programa deberá realizar unha nova solicitude de matrícula.

3. A solicitude de renuncia de matrícula, xunto coa documentación acreditativa, deberase presentar ante a dirección do centro educativo cunha antelación mínima de dous meses á data de finalización do curso. O director ou a directora do centro resolverán no prazo máximo de dez días hábiles. As renuncias nos centros privados e públicos non dependentes da consellería con competencias en materia de educación serán autorizadas pola dirección do centro público ao que estean adscritos.

4. Non poderá solicitar a renuncia o alumnado incorporado ao programa en idade de escolarización obrigatoria bardante no suposto da letra a) do apartado 1 anterior. Neste caso, o alumno ou alumna será reincorporado ao curso de procedencia que corresponda da educación secundaria obrigatoria para continuar os seus estudos.

5. A renuncia á matrícula rexistrarase no expediente académico do alumno ou da alumna, así como nas actas de avaliación parciais ou finais, mediante as letras RE (renuncia).

### **Artigo 23º. Baixa de oficio en programas de cualificación profesional inicial.**

1. Causarán baixa de oficio os alumnos e as alumnas que acumulen en calquera momento do primeiro curso un número de faltas de asistencia inxustificadas de acordo co especificado nos apartados 2 e 3 deste artigo.

2. Apercibimento. A persoa responsable da titoría remitiralle unha comunicación ao alumno ou a alumna, ou ben aos seus pais ou representante legal, cando concorran algunha das seguintes circunstancias:

a) O número de faltas de asistencia inxustificadas acumuladas represente o dez por cento da duración global dos períodos lectivos impartidos do conxunto dos módulos, sempre que supoñan un mínimo de vinte sesións.

b) O número de faltas de asistencia inxustificadas acumuladas en calquera módulo represente o quince por cento da duración global do mesmo, sempre que se impartiran un mínimo de cinco períodos lectivos do dito módulo.

Na devandita comunicación lembrarase a obriga de asistir ás actividades lectivas e indicarse que

se procederá á baixa de oficio no caso de acumular dez novas faltas de asistencia inxustificadas a partir da recepción da comunicación e con independencia dos módulos en que estas se produzan.

3. Baixa. Se o alumno ou alumna, tras a recepción do apercibimento, incorre en dez novas faltas de asistencia inxustificadas causará baixa de oficio, que será comunicada ao interesado ou interesada.

Na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da baixa.

4. O alumnado que cause baixa de oficio non se poderá matricular novamente nun programa de cualificación profesional inicial.

5. Non procederá a baixa de oficio con respecto ao alumnado incorporado ao programa en idade de escolarización obrigatoria, ao que lle será de aplicación o disposto no artigo seguinte.

#### **Artigo 24º.- Falta de aproveitamento académico do alumnado incorporado en idade de escolarización obrigatoria.**

1. O equipo docente poderá adoptar por maioría a proposta de reincorporación dun alumno ou dunha alumna ao nivel de educación secundaria obrigatoria de procedencia nos seguintes casos:

a) Falta manifesta de aproveitamento académico no programa de cualificación profesional inicial, logo dun apercibimento, especialmente naqueles casos que poida supoñer un risco para a propia saúde, a do resto do grupo ou as instalacións.

b) Faltas de asistencia inxustificadas que motivarían a baixa de oficio, de acordo co establecido no nos puntos 2 e 3 do artigo anterior desta orde.

2. A proposta poderase tomar nalgunha das sesións de avaliación parcial ou en xuntanza do equipo docente convocada para o efecto polo titor ou a titora, por iniciativa propia ou por petición dun terzo do equipo docente.

3. A dirección do centro remitirá a proposta de reincorporación xunto co informe da persoa responsable do departamento de orientación ao servizo territorial de inspección educativa, a quen lle corresponderá a súa autorización, unha vez valoradas a documentación e as circunstancias que concurran no caso.

4. O servizo territorial de inspección educativa remitirá á dirección do centro a comunicación da orde de reincorporación. A dirección do centro daralle traslado aos pais, ou a quen teña asignada a representación legal do alumno ou da alumna, que deberá reincorporarse ao centro de procedencia no curso que corresponda da educación secundaria obrigatoria para continuar os seus estudos.

## Capítulo VI. Alumnado con necesidades educativas especiais.

### Artigo 25º.- Alumnado con necesidades educativas especiais.

1. O alumnado con necesidades educativas especiais que curse un programa de cualificación profesional inicial incorporárase, con carácter xeral, co resto do alumnado matriculado no programa.

2. Cando as necesidades de apoio específico así o xustifiquen, este alumnado poderase autorizar para cursar o programa de cualificación profesional inicial de xeito fragmentado por módulos, cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral ou, excepcionalmente, de xeito fragmentado no tempo cunha ampliación a dous anos e mantendo a carga semanal prevista para o conxunto de módulos para cada curso académico.

3. O procedemento de solicitude de flexibilización modular será o seguinte:

a) Unha vez comezado o curso académico e realizada a sesión de avaliación inicial, a dirección do centro presentará a oportuna solicitude no servizo territorial de inspección educativa correspondente para que se emita informe ao respecto. Á solicitude deberásele achegar a seguinte documentación:

- Informe que xustifique a necesidade da medida, elaborado polo departamento de orientación do centro en colaboración co profesor ou a profesora que exerzan a tutoría.
- Conformidade expresa do pai e da nai, ou a de quen teña asignada a representación legal do alumno ou da alumna, en caso de ser menor de idade, ou a súa propia, se é maior de idade.
- Fotocopia compulsada do expediente académico.
- Proposta da nova distribución horaria para cursar as ensinanzas, no caso da fragmentación modular, ou proposta de desenvolvemento curricular de cada módulo do curso en dous anos, no caso da fragmentación temporal e, de ser o caso, de medidas de reforzo educativo ou de adaptación do currículo dentro dos límites previstos na normativa vixente.

b) O servizo territorial de inspección educativa remitiralle toda a documentación, xunto co seu informe, ao xefe ou á xefa territorial, a quen lle corresponderá a autorización ou denegación da flexibilización.

Por iniciativa tanto do servizo territorial de inspección educativa como da xefatura territorial, poderáselle requirir ao equipo de orientación específico dependente da xefatura territorial correspondente a elaboración dun informe complementario ao respecto.

3. O prazo para presentar as solicitudes de flexibilización perante o servizo territorial de inspección educativa será no primeiro trimestre de cada curso académico, antes da realización da primeira avaliación parcial de módulos.

A resolución da autorización da flexibilización comunicárase ao centro no prazo dun mes, para a súa comunicación á persoa interesada.

4. Para os efectos de rexistro nas actas de avaliación, o alumnado autorizado a flexibilizar o período de escolarización para a realización do programa será cualificado con PC (pendente de cualificar) nos módulos en que non corresponda a súa cualificación.

## **Capítulo VII. Avaliación.**

### **Artigo 26º. Aspectos xerais do proceso de avaliación.**

1. A avaliación da aprendizaxe do alumnado dun programa de cualificación profesional inicial realizarase de xeito diferenciado para cada módulo. En todo caso, a avaliación realizarase tomando como referencia os criterios de avaliación de cada un dos módulos que constitúen o programa, segundo o establecido no correspondente currículo.

2. A avaliación realizarase ao longo de todo o proceso formativo do alumno ou da alumna, polo que ten un carácter continuo. Por este motivo, é obrigatoria a asistencia do alumnado ás actividades programadas para os módulos que constitúen o programa.

3. Os centros docentes han desenvolver o currículo mediante a elaboración das correspondentes programacións didácticas dos módulos, e deberán prestar especial atención aos criterios de planificación e toma de decisións propias do proceso de avaliación, nomeadamente aos seguintes:

a) Procedementos para avaliar o progreso da aprendizaxe do alumnado e a correspondencia entre os instrumentos xerais de avaliación e os criterios de avaliación e de cualificación.

b) Criterios e pautas de avaliación que se deben ter en conta na avaliación do alumnado con necesidades educativas especiais.

c) Mínimos esixibles para que o alumnado acade unha avaliación positiva en cada módulo.

### **Artigo 27º. Cualificacións.**

1. A cualificación dos módulos, agás o de formación en centros de traballo, será numérica: entre un e dez, sen decimais. Consideraranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a cinco puntos.

O módulo de formación en centros de traballo cualificarase como apto ou non apto.

Na avaliación do módulo profesional de formación en centros de traballo e na dos módulos específicos na modalidade C-Mixta, colaborarán coa persoa responsable da titoría do centro educativo o titor ou a titora da empresa que designe o correspondente centro de traballo para o período de estancia do alumno ou da alumna, pero non participará na sesión de avaliación final.

2. A nota final dos módulos obrigatorios do programa de cualificación profesional inicial será a media aritmética das cualificacións numéricas obtidas en cada módulo expresada con dous decimais.

3. A nota final dos módulos voluntarios do programa de cualificación profesional inicial será a media aritmética das cualificacións numéricas obtidas en cada módulo expresada con dous decimais.

4. A nota final do programa será a media aritmética da nota final dos módulos obrigatorios e a nota final dos módulos voluntarios.

## **Capítulo VIII. Desenvolvemento dos procesos de avaliación.**

### **Sección primeira. Consideracións xerais e avaliación inicial**

#### **Artigo 28º. Consideracións xerais.**

1. O profesorado que lle imparta docencia a un grupo de alumnado dun programa de cualificación profesional inicial constitúe o seu equipo docente, e estará coordinado polo profesor ou pola profesora que se encarguen da titoría do devandito grupo.

2. Denomínanse sesións de avaliación as reunións de carácter colexiado que realice o equipo docente, convocadas e presididas polo profesor ou pola profesora que se encarguen da titoría do grupo e realizadas co obxecto de contrastar as informacións proporcionadas polo profesorado dos módulos en relación á valoración dos resultados de aprendizaxe do alumnado e ao seu progreso na consecución dos obxectivos xerais do programa. Nestas sesións, o equipo docente tomará as decisións que afecten o proceso de avaliación do alumnado.

3. O titor ou a titora de cada grupo levantará acta do desenvolvemento das sesións, na que se farán constar os acordos alcanzados e as decisións adoptadas.

A valoración dos resultados derivados destes acordos e destas decisións ha constituír o punto de partida na seguinte sesión de avaliación.

O equipo docente adoptará as medidas oportunas para garantir a máxima confidencialidade da información que mereza un tratamento reservado.

### **Artigo 29º. Avaliación inicial.**

Ao comezo das actividades do programa de cualificación profesional inicial, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades.

Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encargue da titoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas, ou persoais con incidencia educativa, dos alumnos e das alumnas que o compoñen.

Esta información procederá, de ser o caso, da avaliación académica e psicopedagóxica realizada para autorizar o acceso do alumno ou da alumna ao programa de cualificación profesional inicial, da observación das actividades realizadas nas primeiras semanas do curso, e doutra información e documentación da que se dispoña.

Os acordos que adopte o equipo docente nesta sesión de avaliación, que en ningún caso levará consigo unha cualificación para o alumnado, recolleranse nunha acta redactada ao efecto.

### **Sección segunda. Avaliacións parciais e finais no réxime ordinario**

#### **Artigo 30º.- Avaliacións parciais de módulos do primeiro curso.**

1. Realizaranse tres avaliacións parciais nas datas que se fixen en cada centro, en función dos períodos lectivos e da temporalización prevista para o módulo de formación en centros de traballo.

2. As actas das dúas primeiras avaliacións parciais axustaranse ao modelo do anexo V desta orde, e a da terceira avaliación parcial axustarase ao modelo do anexo VI desta orde.

3. No caso das modalidades A e B, a terceira avaliación parcial determinará o acceso do alumnado ao módulo de formación en centros de traballo, que con carácter ordinario se desenvolverá durante o terceiro trimestre do curso académico e ao que só poderá acceder o alumnado que teña superados os restantes módulos do primeiro curso.

4. Para o alumnado que teña módulos pendentes logo de realizada a terceira avaliación parcial, o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado que ha servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación. A cualificación definitiva destes módulos

farase efectiva na avaliación final de módulos de primeiro curso. Non obstante, nos módulos superados a cualificación final coincidirá coa obtida na terceira avaliación parcial.

5. Logo de realizada a terceira avaliación parcial, para o alumnado das modalidades A e B que non acceda á FCT por ter módulos pendentes e para o alumnado da modalidade C-Mixta, manterase o horario previsto no centro educativo para os módulos, ata a sesión de avaliación final de módulos de primeiro curso. Durante este período, ademais das actividades de recuperación dos módulos pendentes, o alumnado realizará actividades de preparación para as probas de acceso a ciclos de grao medio e/ou de iniciación aos módulos do segundo curso do programa e/ou de reforzo dos módulos específicos.

### **Artigo 31º.- Avaliación final de módulos do primeiro curso.**

1. A sesión de avaliación final de módulos do primeiro curso levarase a cabo unha vez finalizado o período ordinario de realización do módulo de formación en centros de traballo, e nela o equipo docente:

a) Realizará a proposta de certificación de superación de módulos específicos para o alumnado que obtivera cualificación positiva no módulo de formación en centros de traballo.

b) Proporalle a realización da FCT ao alumnado que recuperara os módulos pendentes logo da terceira avaliación parcial, tomando como base as actividades de recuperación a que se fai referencia no apartado 4 do artigo anterior. Para os efectos de rexistro nas actas de avaliación, o módulo de formación en centros de traballo será cualificado con NA (non avaliado). Este alumnado deberá formalizar unha nova matrícula no curso seguinte para cursar o módulo de formación en centros de traballo en período extraordinario.

A acta de avaliación final axustarase ao modelo do anexo VII desta orde.

### **Artigo 32º.- Avaliación final extraordinaria de módulos do primeiro curso.**

O alumnado que realizara a formación en centros de traballo nun período extraordinario avaliárase desta na avaliación final extraordinaria de módulos do primeiro curso, da que se redactará acta por medio do modelo que figura no anexo VIII desta orde.

### **Artigo 33º.- Avaliación de módulos do segundo curso.**

1. As avaliacións dos módulos formativos de carácter xeral do segundo curso e dos módulos



conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria realizaranse consonte o establecido na normativa específica pola que se regula a educación secundaria de persoas adultas na Comunidade Autónoma de Galicia para os módulos tres e catro do nivel II, respectivamente.

2. Na avaliación do primeiro cuadrimestre o equipo docente realizará a proposta de certificación de superación de módulos obrigatorios para o alumnado que obtivera cualificación positiva nos módulos formativos de carácter xeral de segundo curso.

### **Sección terceira. Avaliacións parciais e finais no réxime integrado**

#### **Artigo 34º.- Avaliacións parciais de módulos do primeiro curso.**

1. Realizaranse unha avaliación parcial en cada trimestre lectivo. Entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final de módulos do primeiro curso, deixarase un período non superior a un mes que, entre outras actividades, se destinará á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes.

2. As actas das avaliacións parciais de módulos do primeiro curso axustaranse ao modelo do anexo V desta orde.

3. Para o alumnado que teña módulos pendentes logo de realizada a terceira avaliación parcial, o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado que servirá de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación. A cualificación definitiva destes módulos farase efectiva na avaliación final de módulos de primeiro curso. Non obstante, nos módulos superados a cualificación final coincidirá coa obtida na terceira avaliación parcial.

4. Logo de realizada a terceira avaliación parcial, manterase o horario previsto no centro educativo para os módulos, ata a sesión de avaliación final de módulos de primeiro curso. Durante este período, ademais das actividades de recuperación dos módulos pendentes, o alumnado realizará actividades de preparación para as probas de acceso a ciclos de grao medio e/ou de iniciación aos módulos do segundo curso do programa e/ou de reforzo dos módulos específicos.

#### **Artigo 35º.- Avaliación final de módulos do primeiro curso.**

1. Na sesión de avaliación final de módulos de primeiro curso, o equipo docente tomará as decisións sobre promoción do alumnado ao seguinte curso segundo se establece no artigo 20.2 desta orde.

No suposto de que se pase de curso con módulos pendentes, o alumnado deberá ser informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, a temporalización e a data en que será avaliado, que coincidirá coa sesión da terceira avaliación parcial do segundo curso.

O informe de avaliación individualizado conterá a información suficiente sobre as capacidades non alcanzadas polos alumnos e as alumnas, para que se teña en conta na súa posterior aprendizaxe.

A acta de avaliación final de módulos de primeiro axustarase ao modelo do anexo VII desta orde.

### **Artigo 36º.- Avaliacións parciais de módulos do segundo curso.**

1. Realizaranse tres avaliacións parciais nas datas que se fixen en cada centro, en función dos períodos lectivos e da temporalización prevista para o módulo de formación en centros de traballo.

2. As dúas primeiras avaliacións parciais realizaranse no primeiro cuadrimestre e as actas axustarase ao modelo do anexo V desta orde.

3. A terceira avaliación parcial, que se realizará á finalización do segundo cuadrimestre, determinará o acceso do alumnado ao módulo de formación en centros de traballo, que con carácter ordinario se desenvolverá durante o terceiro trimestre do curso académico e ao que só poderá acceder o alumnado que teña superados os restantes módulos do segundo curso e, de ser o caso, os módulos pendentes de primeiro curso. O modelo de acta será o que figura no anexo VI desta orde.

4. Para o alumnado que teña módulos pendentes logo de realizada a terceira avaliación parcial, o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado que ha servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación. A cualificación definitiva destes módulos farase efectiva na avaliación final de módulos de primeiro curso. Non obstante, nos módulos superados a cualificación final coincidirá coa obtida na terceira avaliación parcial.

5. Logo de realizada a terceira avaliación parcial, manterase o horario previsto no centro educativo para os módulos, ata a sesión de avaliación final de módulos de segundo curso. Durante este período, ademais das actividades de recuperación dos módulos pendentes, o alumnado realizará actividades de preparación para as probas de acceso a ciclos de grao medio e/ou de reforzo dos módulos específicos.

### **Artigo 37º.- Avaliación final de módulos do segundo curso.**

1. A sesión de avaliación final de módulos do segundo curso levarase a cabo logo de finalizado o

período ordinario de realización do módulo de formación en centros de traballo, e nela o equipo docente:

a) Realizará a proposta de título de graduado en educación secundaria obrigatoria para o alumnado que obtivera cualificación positiva no módulo de formación en centros de traballo.

b) Proporalle a realización da FCT ao alumnado que recuperara os módulos pendentes logo da terceira avaliación parcial, tomando como base as actividades de recuperación a que se fai referencia no punto 4 do artigo anterior, e ao alumnado que teña superados todos os módulos específicos de centro educativo. Para os efectos de rexistro nas actas de avaliación, o módulo de formación en centros de traballo será cualificado con NA (non avaliado). Este alumnado deberá formalizar unha nova matrícula no curso seguinte para cursar o módulo de formación en centros de traballo en período extraordinario.

A acta de avaliación final axustarase ao modelo do anexo VII desta orde.

### **Artigo 38º.- Avaliación final extraordinaria de módulos do segundo curso.**

O alumnado que realizara a formación en centros de traballo nun período extraordinario avaliárase desta na avaliación final extraordinaria de módulos do segundo, da que se redactará acta por medio do modelo que figura no anexo VIII desta orde.

## **Capítulo IX. Certificacións**

### **Artigo 39º.- Certificación académica e titulación.**

1. O alumnado que teña superados todos os módulos específicos dos que se compón o programa de cualificación profesional inicial ha recibir unha certificación académica, segundo o modelo que figura no anexo IX.A), que terá efectos de acreditación das competencias profesionais adquiridas en relación co Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional. A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria solicitaralle á Administración laboral o certificado de profesionalidade correspondente e, de ser o caso, a acreditación das unidades de competencia incluídas no programa, para a súa entrega á persoa interesada.

O alumnado que, logo de repetir, non supere na súa totalidade os módulos específicos do programa, poderá solicitar un certificado dos módulos superados, segundo o modelo que figura no anexo IX.B), que terá efectos de acreditación das competencias profesionais adquiridas en relación co Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional.

2. O alumnado que teña superados todos os módulos obrigatorios, é dicir, os módulos específicos e os módulos formativos de carácter xeral dos que se compón o programa de cualificación profesional inicial, recibirá unha certificación académica segundo o modelo que figura no anexo IX.C), que permitirá o acceso aos ciclos formativos de grao medio, nas condicións que se establezan.

3. A superación de todos os módulos do programa dará dereito á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria nas condicións que se establezan na normativa específica pola que se regula a educación secundaria de persoas adultas na Comunidade Autónoma de Galicia.

## **Disposicións adicionais**

### **Primeira.- Oferta de programas de cualificación profesional inicial.**

1. A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria autorizará anualmente a oferta de programas de cualificación profesional inicial na Comunidade Autónoma de Galicia.

A definición desta oferta poderá determinar que os módulos do segundo curso sexan cursados en centros diferentes a aqueles en que se autorizaran os módulos do primeiro.

2. Coa finalidade de facilitar a integración social e laboral do alumnado con necesidades educativas especiais, de conformidade co establecido no artigo 75.1º da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria poderá realizar ofertas específicas de programas de cualificación profesional inicial, preferentemente no réxime integrado, adaptadas para este alumnado que non se pode integrar na modalidade ordinaria.

3. O número máximo de alumnos e alumnas matriculados no primeiro curso dun programa de cualificación profesional inicial e nos módulos específicos do segundo curso do réxime integrado será de quince. Para estes efectos, o alumnado con necesidades educativas especiais computará dobre e o alumnado repetidor non computará.

### **Segunda. Autorización de programas de cualificación profesional inicial sostidos con fondos públicos.**

1. O número mínimo de alumnos e alumnas que se requirirá para a impartición dos módulos do primeiro curso nas modalidades A e B de programas de cualificación inicial sostidos con fondos públicos será de oito.

2. Cando nun mesmo centro educativo se impartan varios programas de cualificación profesional inicial, os módulos formativos de carácter xeral do primeiro curso poderán ser impartidos nun único grupo unificando o alumnado dos diferente programas, sempre que o número non sexa superior a quince. No caso de programas mixtos baixo a modalidade C, o número mínimo que permita a autorización de acordo co establecido no apartado anterior referirase aos módulos formativos de carácter xeral do primeiro curso.

3. O número mínimo de alumnos e alumnas que permita a creación de grupos específicos para cursar os módulos do segundo curso será de dez, no caso de ofertas do réxime ordinario.

4. De xeito excepcional, a Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa poderá autorizar de forma expresa a impartición de programas sostidos con fondos públicos cun número inferior ao establecido nos apartados anteriores.

### **Terceira. Módulo de formación en centros de traballo.**

Para o non previsto nesta orde para o módulo de formación en centros de traballo, aplicarase o disposto na súa normativa reguladora.

### **Cuarta. Validacións de ámbitos na educación secundaria para as persoas adultas.**

O alumnado que superara algún módulo formativo de carácter xeral do segundo curso ou algún módulo voluntario dun programa de cualificación profesional inicial poderá solicitar a validación co ámbito correspondente da educación secundaria para as persoas adultas, segundo se establece no anexo XII desta orde, en caso de incorporarse a esta.

### **Quinta. Excepción na oferta de módulos específicos do réxime integrado.**

Na oferta do programa de cualificación profesional inicial do perfil profesional de informática, substituirase o módulo específico de réxime integrado de tecnoloxías da información e da comunicación, ao que se refire o artigo 12 desta orde, por outro módulo específico de oferta de centro.

### **Sexta. Exencións na proba de acceso a ciclos formativos de grao medio.**

Quen teña superados os módulos específicos, agás a formación en centros de traballo, na terceira avaliación parcial do primeiro curso do réxime ordinario ou do segundo curso do réxime integrado, en calquera das modalidades, quedará exento ou exenta da parte da proba de acceso a ciclos forma-

tivos de grao medio que se determine.

### **Sétima. Cambio de perfil profesional para o alumnado repetidor.**

O alumnado do primeiro curso dun programa de cualificación profesional inicial a quen se lle autorice unha convocatoria excepcional ou que teña que repetir poderá cambiar o perfil profesional cursado con anterioridade a calquera outro que se ofrezca no centro educativo.

### **Oitava. Cambio de réxime.**

O alumnado do primeiro curso dun programa de cualificación profesional inicial do réxime ordinario que cumpra os requisitos de promoción ao segundo curso aos que se refire o artigo 19.2 desta orde, poderá matricularse, se houber vacantes, no segundo curso do réxime integrado para cursar os módulos formativos de carácter xeral de segundo curso e os módulos voluntarios.

### **Novena. Obtención con carácter excepcional do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.**

Excepcionalmente no réxime integrado, o equipo docente poderá propor para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria o alumno ou alumna que ao finalizar os módulos do segundo curso sexa avaliado negativamente nun dos módulos conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria, sempre que se alcanzasen globalmente as competencias básicas e os obxectivos establecidos para o ensino básico para as persoas adultas.

### **Disposición transitoria**

#### **1. Única. Alumnado que iniciara un programa de cualificación profesional inicial antes do curso 2011-2012**

1. O alumnado que superara os módulos obrigatorios dun programa de cualificación inicial ao abeiro da Orde do 13 de maio de 2008 pola que se regulan os programas de cualificación profesional inicial na Comunidade Autónoma de Galicia poderá solicitar a matrícula no segundo curso do programa no réxime ordinario ou no réxime integrado, para cursar os módulos formativos de carácter xeral de segundo curso e os módulos voluntarios, e seralle de aplicación o establecido nesta or-

de.

2. Realizarase durante o curso 2011-2012 unha proba libre do módulo formativo de carácter xeral de segundo curso, formación complementaria de acceso a ciclos, para o alumnado que superara os módulos voluntarios dun programa de cualificación profesional inicial ao abeiro da citada Orde do 13 de maio de 2008, correspondentes ao módulo 3 da educación secundaria obrigatoria para persoas adultas.

### **Disposición derogatoria**

#### **Única.- Derrogación de normativa**

Queda derogada a Orde do 13 de maio de 2008 pola que se regulan os programas de cualificación profesional inicial na Comunidade Autónoma de Galicia, e todas aquelas disposicións de igual ou inferior rango que se opoñan ao disposto nesta orde.

### **Disposicións derradeiras**

#### **2. Primeira.- Desenvolvemento e execución.**

Autorízase a persoa titular da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para ditar as disposicións que cumpran para a execución e o desenvolvemento do establecido nesta orde.

#### **3. Segunda.- Entrada en vigor.**

Esta orde entrará en vigor o día seguinte ao da súa publicación no Diario Oficial de Galicia e será de aplicación a partir do curso académico 2011-2012.

Santiago de Compostela, █ de █ de 2011

Jesús Vázquez Abad

Conselleiro de Educación e Ordenación Universitaria

# 1. Anexo X

## A) Distribución horaria semanal dos módulos no réxime ordinario

### 1. Organización dos módulos no primeiro curso

Curso	Módulo	Sesións
1º	▪ Módulos específicos.	18 (*)
1º	▪ Competencia comunicativa e dixital I.	4
1º	▪ Sociedade e cidadanía I.	3
1º	▪ Científico-matemático I.	4
1º	▪ Iniciativa persoal e relacións laborais.	2
1º	▪ Tutoría e orientación.	1
1º	▪ Formación en centros de traballo.	-

(\*) Na modalidade C-Mixta atérase ao horario laboral establecido no convenio colectivo ou na normativa laboral aplicable á empresa en que se realicen os módulos específicos.

### 2. Organización dos módulos no segundo curso

Curso	Módulo	Sesións
<b>1º cuatrimestre</b>		
2º	▪ Competencia comunicativa e dixital II.	6
2º	▪ Sociedade e cidadanía II.	4
2º	▪ Científico-matemático II.	8
2º	▪ Formación complementaria de acceso a ciclos.	3
2º	▪ Tutoría e orientación.	1
<b>2º cuatrimestre</b>		
2º	▪ Comunicación.	6
2º	▪ Sociedade.	4
2º	▪ Científico-tecnolóxico.	8
2º	▪ Recuperación de módulos pendentes.	3
2º	▪ Tutoría e orientación.	1



## B) Distribución horaria semanal dos módulos no réxime integrado

### 1. Organización dos módulos no primeiro curso

Curso	Módulo	Sesións
1º	▪ Módulos específicos.	9
1º	▪ Hora de libre disposición do centro.	1
1º	▪ Tecnoloxías da información e da comunicación.	4
1º	▪ Módulo específico de oferta de centro.	4
1º	▪ Competencia comunicativa e dixital I.	4
1º	▪ Sociedade e cidadanía I.	3
1º	▪ Científico-matemático I.	4
1º	▪ Iniciativa persoal e relacións laborais.	2
1º	▪ Tutoría e orientación.	1

### 2. Organización dos módulos no segundo curso

Curso	Módulo	Sesións
<b>1º cuadrimestre</b>		
2º	▪ Módulos específicos.	9
2º	▪ Hora de libre disposición do centro.	1
2º	▪ Competencia comunicativa e dixital II.	6
2º	▪ Sociedade e cidadanía II.	4
2º	▪ Científico-matemático II.	8
2º	▪ Formación complementaria de acceso a ciclos.	3
2º	▪ Tutoría e orientación.	1
<b>2º cuadrimestre</b>		
2º	▪ Módulos específicos.	9
2º	▪ Hora de libre disposición do centro.	1
2º	▪ Comunicación.	7
2º	▪ Sociedade.	5
2º	▪ Científico-tecnolóxico.	9
2º	▪ Tutoría e orientación.	1
2º	▪ Formación en centros de traballo.	-

## 2. Anexo XI

### A) Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos obrigatorios dos programas de cualificación profesional inicial

#### 1. Módulos específicos

Módulo específico	Especialidade do profesorado	Corpo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Módulos específicos.</li> </ul>	Establecidas no perfil profesional correspondente.	Establecidos no perfil profesional correspondente.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnoloxías da información e da comunicación (1).</li> </ul>	Informática. Sistemas electrónicos. Tecnoloxía.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.
	Sistemas e aplicacións informáticas. Equipamentos electrónicos.	Profesorado técnico de formación profesional
<ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo específico de oferta de centro.</li> </ul>	Establecidas no perfil profesional correspondente.	Establecidos no perfil profesional correspondente.

(1) A prioridade para impartir será: 1º informática e sistemas e aplicacións informáticas, 2º sistemas electrónicos e equipamentos electrónicos e 3º tecnoloxía

#### 2. Módulos formativos de carácter xeral

Módulo formativo de carácter xeral	Especialidade do profesorado	Corpo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia comunicativa e dixital I. (1)</li> </ul>	Primaria.	Mestres/as .
	Lingua e literatura galega. Lingua castelá e literatura.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedade e cidadanía I. (1)</li> </ul>	Primaria.	Mestres/as
	Xeografía e historia.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Científico-matemático I. (1)</li> </ul>	Primaria.	Mestres/as
	Tecnoloxía. Matemáticas. Bioloxía e xeoloxía. Física e química.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa persoal e relacións laborais. (2)</li> </ul>	Formación e orientación laboral. Economía. Xeografía e historia.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia comunicativa e dixital II.</li> </ul>	Lingua e literatura galega. Lingua castelá e literatura. Linguas estranxeiras.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedade e cidadanía II.</li> </ul>	Xeografía e historia.	Profesorado técnico de formación profesional.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Científico-matemático II.</li> </ul>	Tecnoloxía. Matemáticas. Bioloxía e xeoloxía. Física e química.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación complementaria de a acceso ciclos.</li> </ul>	Calquera das anteriores.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.

- (1) Será preferentemente impartido por mestres ou mestras.
- (2) Será preferentemente impartido pola especialidade de formación e orientación laboral.

**B) Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos voluntarios dos programas de cualificación profesional inicial**

Módulo formativo conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria	Especialidade do profesorado	Corpo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación.</li> </ul>	Lingua e literatura galega. Lingua castelá e literatura. Linguas estranxeiras.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sociedade.</li> </ul>	Xeografía e historia.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Científico-tecnolóxico.</li> </ul>	Tecnoloxía. Matemáticas. Bioloxía e xeoloxía. Física e química.	Catedrático/a de ensino secundario. Profesorado de ensino secundario.

Borrador

### 3. Anexo XII

**Cadro de equivalencias, para os efectos académicos e de validacións, entre módulos de programas de cualificación profesional inicial e os ámbitos correspondentes á educación secundaria para persoas adultas**

Módulos de programas de cualificación profesional inicial	Ámbitos da educación secundaria obrigatoria para persoas adultas
<b>Módulos formativos de carácter xeral de 2º curso</b>	<b>Módulo 3 de educación secundaria obrigatoria para persoas adultas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia comunicativa e dixital II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sociedade e cidadanía II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sociedade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Científico-matemático II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Científico-tecnolóxico.</li> </ul>
<b>Módulos voluntarios</b>	<b>Módulo 4 de educación secundaria obrigatoria para persoas adultas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sociedade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Científico-tecnolóxico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Científico-tecnolóxico.</li> </ul>